

– **Расскажите, пожалуйста, подробнее о Ваших достижениях.**

– Самым значимым профессиональным достижением за прошедшие шесть лет работы в ВГУ имени П.М. Машерова является успешная перезащита кандидатской диссертации в РБ в 2015 году в Совете БГПУ имени Максима Танка и получение (после приобретения необходимого опыта работы) должности доцента. Это стоило нам Дмитрием Юрьевичем огромных ресурсов, учитывая, что мы находимся в стране одни с маленьким ребёнком (уже двумя), оба работая. Но, тем не менее, это без сомнения, был колоссальный опыт, чего только стоит ценнейшие знакомства на перезащите с выдающимися учёными-психологами, как, например, Коломинский Яков Львович, Лысюк Лидия Глебовна, Рожина Лилия Николаевна. Остальные достижения касаются каждодневной работы, которая имеет свойство быть менее заметной, но становится очень значимой со временем, накапливаясь и создавая фундамент для дальнейшего профессионального и личностного развития. К таким результатам каждодневного труда относятся: решение психологических задач, с которыми беспрерывно сталкивается преподаватель в работе со студентами и коллегами; ряд проведенных научных исследований, а также сделанные по ним выводы и написанные статьи; открытые в процессе работы новые подходы и методы к осуществлению педагогической деятельности и многое другое. Всё это редко имеет социально-престижное выражение, но составляет суть всех профессиональных и личностных достижений.

– **Спасибо за столь насыщенные интересные ответы! Было приятно пообщаться с Вами. До встречи!**

Список использованной литературы:

1. Віцебскі дзяржаўны ўніверсітэт імя П.М. Машэрова: Падзеі. Людзі. Лёсы // пад рэд. А.У. Русецкага, А.М. Дарафеева. – Віцебск: ВДУ, 1998. – 224 с.
2. Витебский государственный университет имени П.М. Машерова (1910–2010). – Витебск: УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2010. – 328 с.
3. Богомаз, С.Л. «Мой самый большой страх – перестать быть свмим собой» / С.Л. Богомаз // Мы і час. – 2020. – № 2(350). – 27 лютага. – С. 19.

Ситников В.Л.

Санкт-Петербургский университет МВД, Российская Федерация,
г. Санкт-Петербург

Профессор, доктор психологических наук
sitnikof@mail.ru

Стреленко А.А.

ВГУ имени П.М. Машерова, Республика Беларусь, г. Витебск

Доцент, кандидат психологических наук
strelenko@list.ru

УДК 316.356.2:159.942

СТРУКТУРНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ КОМПОНЕНТЫ СОЦИАЛЬНО-ПЕРЦЕПТИВНЫХ ОБРАЗОВ У ЗАМЕЩАЮЩИХ МАТЕРЕЙ В УСЛОВИЯХ НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ

Статья посвящена одной из актуальных проблем современной психологии – проблеме образа приемного ребенка в сознании замещающих матерей. Отмечается, что в ситуации неопределенности, при сокращении числа непосредственной коммуникации в семьях могут искажаться образы как родителей, так и детей. В работе анализируются показатели структуры и содержания Я-образов замещающих матерей, Ты-образов их приемных детей, а также образов этих детей в будущем.

Ключевые слова: Я-образ, Ты-образ, замещающие семьи, замещающие матери, приемный ребенок.

STRUCTURAL AND CONTENT COMPONENTS OF SOCIO-PERCEPTIVE IMAGES IN FOSTER'S MOTHERS UNDER UNCERTAINTY

The article is devoted to one of the urgent problems of psychology – the problem of the image of the adopted child in the minds of replacement mothers. In a situation of uncertainty, with a reduction in the number communication in families, the images parents and children can be distorted. The paper analyzes the indicators of the structure and content of self-images of substitute mothers, You-images of their adopted children, as well as images of these children in the future.

Keywords: I-image, You-image, foster family, foster mother, foster child.

Введение. На современном этапе развития социальной психологии одной из актуальных остается проблема адекватного отражения и познания людьми друг друга. В этой отрасли психологии проблеме социального познания отводится особая роль, видимо потому, что в ситуации неопределенности, свойственной современному обществу, отмечается редукция коммуникации – люди все реже вступают в непосредственное общение друг с другом. Подобная ситуация прослеживается и в семьях – между супругами, членами родительских семей, родителями и детьми. Недостаток общения снижает адекватность отражения, искажая перцептивные образы.

Проблема образа ребенка в сознании родителей, тем более в сознании замещающих родителей еще не нашла своего разрешения в теории психологической науки и в ее практике. Восприятие людьми друг друга происходит симультанно, но взаимопонимание между ними развивается сукцессивно. У ребенка, потерявшего родителей, созданию перцептивного образа замещающей семьи будет предшествовать опыт семьи родительской, которая как институт социализации должна способствовать развитию у него социально-психологической умелости при взаимодействии с другими людьми.

Несмотря на представленность работ в области социального познания и понимания людьми друг друга, в отечественной психологии еще далеким от решения остаются проблемы адекватного межличностного восприятия неродных детей при принятии их в замещающие семьи, которые как институты социализации относительно недавно стали стихийно развиваться [0].

Установка государства на семейное обустройство детей, лишенных родительского попечения, задает вектор в направлении изучения психологических механизмов, закономерностей и динамики адекватного восприятия приемных детей, взаимодействия с ними в замещающих семьях. Противоречия же перцептивных образов родной и замещающей семей у ребенка, равно как и самого ребенка у родных и приемных родителей, родных и живущих в приемных семьях братьев и сестер, при существующем семейном разнообразии до сегодняшнего дня не решены. Остаются актуальными вопросы, каким образом члены новых семей взаимодействуют, создавая семейную идентичность для самих себя и для окружающих [0].

Целью нашего исследования стало определение структурно-содержательных компонентов социально-перцептивных образов у замещающих матерей. В эмпирическом анализе за основу были взяты такие группы образов как: Я-образ замещающей матери, образ абстрактного ребенка, образ приемного ребенка, образ приемного ребенка в будущем.

Материал и методы. Исследуемую выборку составили респонденты в количестве 18 человек, в возрасте от 35 до 66 лет ($M=50,1$; $SD=8,97$). Все респонденты – это замещающие матери с различным стажем работы в должности. Исследование проводилось после установления эмоционального контакта и анонимно, что способствовало снижению страха, тревожности, эффекта социальной желательности.

В работе были использованы теоретические и эмпирические методы. В частности, вербальная и невербальная части методики «СОЧ(И)» – структура образа человека (иерархическая), разработанная В.Л. Ситниковым [0]. В работе использовались методы

статистического анализа. Статистическая обработка осуществлялась с помощью программы IBM SPSS Statistics 23 for Windows.

Результаты и их обсуждение. На основании проведенного эмпирического исследования с помощью методики «СОЧ(И)» – структура образа человека (иерархическая), метода контент-анализа, были получены следующие данные (Таблица 1).

Таблица 1 – Результаты ранжирования структурных компонентов образов

Структурные компоненты образов	Я-образ матерей		Образ абстрактного ребенка		Образ приемного ребенка		Образ приемного ребенка в будущем	
	среднее	ранг	среднее	ранг	среднее	ранг	среднее	ранг
Волевые	2,83	4	3,16	5	3,61	3	3,55	3
Деятельностные	2,77	5	1,88	6	1,83	6	1,6	7
Интеллектуальные	3,0	3	3,5	4	2,77	5	2,38	5
Интеллект социальный	2,33	7	1,66	7	1,83	6	1,72	6
Конвенциональные	2,72	6	0,44	9	0,11	9	0,22	9
Поведенческие	1,0	9	0,83	8	1,33	8	1,16	8
Социальные	1,0	1	8,61	1	9,83	1	10,05	1
Телесные	1,66	8	4,05	3	3,27	4	2,72	4
Эмоциональные	1,66	2	6,61	2	7,66	2	6,72	2
Метафорические	0	10	0	10	0,05	10	0,05	10

Как видно из таблицы, по всем изучаемым образам первые два ранговых места занимают социальные и эмоциональные характеристики, и только на третьем ранговом месте отмечается разница по структурным характеристикам образов. Так, в описаниях Я-образов замещающих матерей на третьем месте присутствуют интеллектуальные характеристики, в образе абстрактного ребенка на третьем месте отмечаются телесные характеристики, а в двух последующих образах – образе приемного ребенка и образе реального приемного ребенка в будущем – на третьем ранговом месте определяются волевые характеристики. По нашему мнению, это связано с тем, что замещающие мамы при взаимодействии с приемными детьми сосредотачиваются на развитии у них таких волевых качеств как: активность, внимательность, выдержанность, сдержанность, исполнительность, мужественность, настойчивость, надежность и пр.

По результатам проведенного ранжирования при попарном сравнении всех 4-х вариантов образов можно отметить, что по своим структурным характеристикам Я-образы замещающих матерей имеют больше подобий с образами абстрактных детей, а вот образы приемных детей по показателям ранжирования имеют больше сходства с образами приемных детей в будущем. Но вместе с тем, по всем четырем изучаемым образам имеются сходства ранговых показателей по социальным и эмоциональным характеристикам.

Вместе с тем мы проанализировали соотношение характеристик разной модальности в изучаемых образах (Рисунок 1).

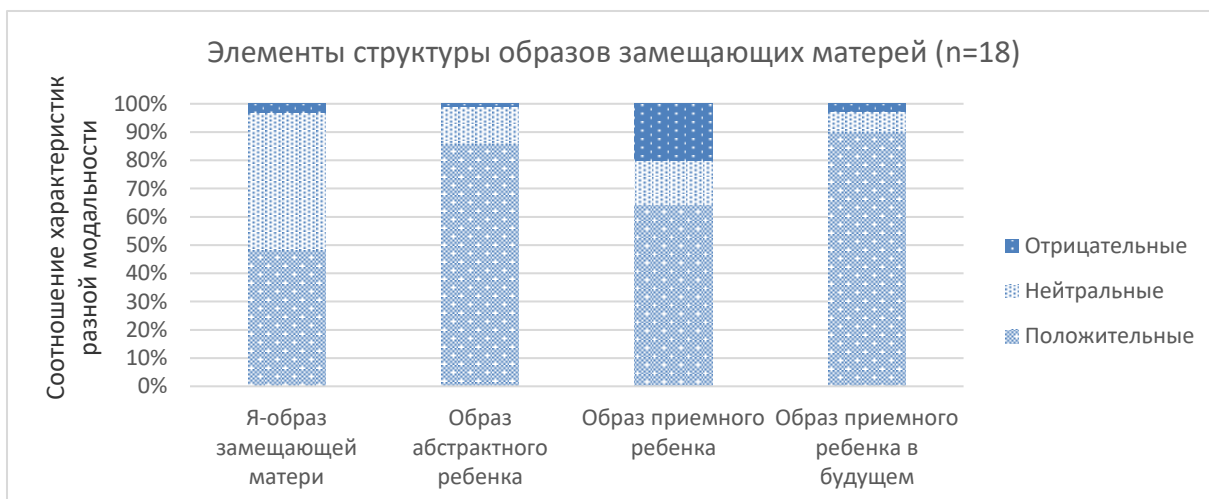


Рисунок 1 – Сопоставление характеристик образов по модальности

Как видно из рисунка, при сопоставлении изучаемых образов отмечаются некоторые особенности по модальным характеристикам. Так, Ты-образы приемного ребенка по сравнению с остальными образами имеют больше отрицательных и меньше положительных характеристик. В свою очередь образы этих же детей в будущем представляются замещающим матерям существенно лучшими не только по сравнению с ними теперешними, но и значительно лучшими, чем являются сами замещающие матери. Фактически таким эталоном, правда, с чуть меньшим набором нейтральных характеристик, для них будет являться абстрактный образ ребенка. Как видно из рисунка 1, образ абстрактного ребенка весьма похож на образ приемного ребенка в будущем. И совершенно не похож на образы, как реального приемного ребенка в настоящем, так и на Я-образ замещающих матерей. Отсюда вполне логичны некоторые вопросы о том, как и каким образом приемные мамы собираются формировать, развивать положительные качества в образе своего приемного ребенка, а также действительно ли образ абстрактного ребенка становится своеобразным ориентиром в вопросах воспитания и взаимодействия с приемным ребенком?

В дальнейшем полученные данные были подвергнуты статистическому анализу. Так как изучаемый признак не имеет нормального распределения, нами был использован непараметрический коэффициент ранговой корреляции Спирмена для определения связи между изучаемыми образами.

По результатам проведенного корреляционного анализа были выявлены корреляционные связи по сравниваемым структурным характеристикам изучаемых образов. Так, были выявлены 6 положительных корреляций. Связи отмечаются по Я-образам замещающих матерей и образам абстрактного ребенка ($r_s=0,770$ при $p \leq 0,01$), по Я-образам и образам приемного ребенка ($r_s=0,796$ при $p \leq 0,01$), по Я-образам и образам приемного ребенка в будущем ($r_s=0,782$ при $p \leq 0,01$), по образам абстрактного ребенка и образам приемного ребенка ($r_s=0,960$ при $p \leq 0,01$), по образам абстрактного ребенка и образам приемного ребенка в будущем ($r_s=0,952$ при $p \leq 0,01$), по образам приемного ребенка и образам приемного ребенка в будущем ($r_s=0,997$ при $p \leq 0,01$).

Выявлены также корреляционные связи и по модельным характеристикам образов. Так, была определена 1 положительная корреляция по образам абстрактного ребенка, и образам приемного ребенка в будущем ($r_s=1,000$ при $p \leq 0,01$). Соответственно можно заключить, что абстрактный, умозрительный образ весьма тесно связан с образом ребенка в будущем. Положительные, нейтральные или амбивалентные и отрицательные модальные характеристики образов отражают отношение к человеку. Следует отметить, что замещающие матери, вероятнее всего, сосредоточены на формировании

положительных качеств у своих приемных детей, а также будут стремиться уменьшить количество отрицательных характеристик в их личности и поведения.

На основании результатов корреляционного анализа можно заключить, что все социально-перцептивные образы достаточно тесно связаны между собой.

Нами был проведен качественный анализ изучаемых образов. Так, были определены частотные словари Я-образов замещающих матерей, и образов их приемных детей.

Анализ содержания образов, обобщенных по структурно-частотному принципу, показывает, что есть содержательно-качественная взаимосвязь между элементами Я-образов матерей и образов их детей. При сравнении дословных совпадений, независимо от того какой образ отражается, мамы представляют себя и своего приемного ребенка добрыми, веселыми, заботливыми, умными, трудолюбивыми. Вместе с тем отмечаются и некоторые противоречия. Так в детских образах мамы представляют своих детей как ласковых, в то время как в своем образе они указывают на противоположную характеристику – строгая. Вместе с тем, важно отметить, что по сравнению с образами их приемных детей в Я-образах у замещающих матерей отмечается значительно больше конвенциональных характеристик, которые отражают общепринятые объективные особенности. Например, в изученной выборке замещающие мамы отмечают в своем образе, такие общеустановленные характеристики, как: мама, женщина, бабушка, дочь, педагог, повар и др. Возможно, что такая выявленная особенность в выборке матерей является психологической защитой собственной личности.

Вместе с тем, в образах приемного ребенка мамы отмечают отдельные особенности, которые не имеют повторения ни в одном другом образе. Например, такие личностные характеристики: ленивый, медлительный, скрытный, упрямый, терпеливый, вспыльчивый, задиристый и др.

Заключение. На основании проведенного эмпирического исследования структурно-содержательных характеристик социально-перцептивных образов замещающих матерей следует отметить:

1. Я-образы матерей имеют достоверные структурные связи с образами приемных детей.

2. Образы матерей по модальности характеристик не имеют корреляций ни с одним из детских образов.

3. Качественный анализ показал, что достоверные содержательные связи отмечается между структурными элементами Я-образов матерей и отражением образов их детей. По наполняемости таких содержательных характеристик к Я-образам мам в большей степени приближены абстрактные образы детей, и образы приемного ребенка в будущем. Образ реального приемного ребенка имеет свои отличительные особенности, которые не имеют повторения ни в одном из других образов.

Полученные в нашем исследования результаты свидетельствует о едином для большинства мам механизме отражения приемного ребенка. Это, в свою очередь позволяет разрабатывать типовые программы диагностики при подборе приемных матерей, а также типовые программы консультирования замещающих мам и коррекции их образов ребенка.

Список использованной литературы:

1. Ситников, В.Л. Социально-перцептивные образы как регуляторы детско-родительских отношений в приемных семьях / В.Л. Ситников, А.А. Стреленко, С.И. Кедич, А.В. Комарова // Социальная психология и общество. – 2021. – Т. 12. – № 2. – С. 129–147.

2. Стреленко, А.А. Социальная перцепция и отношения с детьми в приемных семьях: монография / А.А. Стреленко. – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2020. – 121 с.

3. Ситников, В.Л. Применение методики СОЧ(И) при проведении судебно-психологических экспертиз в рамках семейного кодекса / В.Л. Ситников, А.А. Стреленко, В.Ф. Енгальчев // Психология и педагогика служебной деятельности. – 2021. – № 2. – С. 77–87.