

Космач В.А.

ВГУ имени П.М. Машерова, Республика Беларусь, г. Витебск
Профессор, доктор исторических наук

УДК 378.096:159.9(476.5)“1986/2021”

**КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ ФАКУЛЬТЕТА СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ
И ПСИХОЛОГИИ ВГУ ИМЕНИ П.М. МАШЕРОВА:
СТРАНИЦЫ ИСТОРИИ (1986–2021)**

В данной статье предпринята попытка проследить основные вехи в истории кафедры психологии ФСПиП ВГУ имени П.М. Машерова в связи с её 35-летием. Она подготовлена в рамках плана работы Центра социально-психологических и исторических исследований, который начал свою деятельность при этой же кафедре с января 2021 г. Статья не претендует на полное изложение истории кафедры психологии, а является всего лишь попыткой восстановить ключевые события в истории кафедры с 1986 г. и по настоящее время.

Ключевые слова: кафедра, психология, учебный процесс, научно-исследовательская работа, преподаватели, сотрудники.

**DEPARTMENT OF PSYCHOLOGY OF THE FACULTY OF SOCIAL PEDAGOGY
AND PSYCHOLOGY OF THE HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTION
“P.M. MASHEROV VSU”: PAGES OF HISTORY (1986-2021)**

In this article, an attempt is made to trace the main milestones in the history of the Department of Psychology of the FSPiP UO “P.M. Masherov VSU” in connection with its 35th anniversary. It was prepared within the framework of the work plan of the Center for Socio-Psychological and Historical Research, which began its activities at the same department in January 2021. The article does not pretend to be a complete account of the history of the Department of Psychology, but is just an attempt to reconstruct key events in the history of the department from 1986 to the present.

Keywords: department, psychology, educational process, research work, teachers, staff.

Введение. В текущем календарном году кафедре психологии факультета социальной педагогики и психологии УО «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова» исполнилось 35 лет. В её истории можно выделить два этапа: общеуниверситетский и факультетский.

Результаты и их обсуждение. Общеуниверситетский этап в истории кафедры психологии начинался в сентябре 1986 г., когда в результате реорганизации кафедры педагогики и психологии в Витебском государственном педагогическом институте им. С.М. Кирова, была основана новая общеуниверситетская кафедра психологии. С 1986 г. по 1988 г. обязанности заведующего этой кафедры исполняла доцент, кандидат педагогических наук Кира Ивановна Монич.

Монич Кира Ивановна родилась в 1931г. в г. Плещеницы Логойского района Минской области. В 1955 г. окончила Ленинградский государственный университет, в 1966 г. – аспирантуру при Московском областном институте. Кандидат педагогических наук (1967 г.), доцент (1973 г.). Заслуженный работник высшей школы БССР (1979 г.). Награждена медалью «Ветеран труда», знаком «Отличник народного образования БССР». Автор книг «Воспитание гуманизма у школьников», «Доброта начинается с детства».

С 1986 г. по 1996 г. общеуниверситетской кафедрой психологии заведовал кандидат психологических наук, доцент Андрей Николаевич Дорожевец. Он родился в 1960 г. в пос. Дэбин Магаданской области РСФСР. В 1983 г. окончил МГУ им. М.В. Ломоносова, в 1986 г. – там же аспирантуру. Кандидат психологических наук (1986 г.), доцент (1991 г.). С 1996 г. – докторант БГПУ им. М. Танка в г. Минске. Автор 49 научных работ, в том числе 2-х монографий. Национальный супервизор ЮНЕСКО.

С сентября 1996 г. кафедру психологии возглавила кандидат психологических наук Татьяна Евстафьевна Косаревская. Она родилась в 1961 г. в г. Постава Витебской области. В 1983 г. окончила Белорусский государственный университет, в 1987 г. – там же аспирантуру. Кандидат психологических наук (1988 г.), доцент (1992 г.). На то время Т.Е. Косаревская являлась автором 20 научных работ.

Во второй половине 1990-х гг. вместе с Т.Е. Косаревской на кафедре психологии работали 14 преподавателей, из них 4 – кандидаты психологических наук. Преподаватели и сотрудники кафедры вели научные исследования, связанные с проблемами адаптации учащихся в периоды смены социальной ситуации обучения и воспитания. На кафедре разрабатывались две научно-исследовательские темы: «Создание концепции профилактики и коррекции отклоняющихся поведений детей и подростков в Витебской области» (научный руководитель – А.Н. Дорожевец) и «Детская конфликтология» (научный руководитель – Л.Н. Абрамова).

За время существования кафедры было опубликовано около 90 научных работ. Разработано 12 спецкурсов и спецсеминаров. В 1996г. при кафедре психологии начата подготовка аспирантов по специальности «Педагогическая психология». Начала работу психологическая служба университета.

С 1986г. по 1998г. на кафедре психологии успешно трудились вместе с заведующими кафедрой Л.Н. Абрамова, Л.В. Богданович, Р.С. Гольдштейн, Т.В. Дорожевец, Р.Р. Кутькина, Е.Л. Малиновской, О.Н. Сазонова, Е.В. Сивицкая, Г.В. Сирота, Н.Ф. Таратунская, М.Е. Шмуракова и другие.

В 1991г. в ВГПИ им. С.М. Кирова была создана ещё одна психологическая кафедра – кафедра психологии и педагогики дошкольной, а в 1998г. она была переименована в кафедру психологии и коррекционной работы. Обязанности заведующего этой кафедрой исполняли кандидат педагогических наук, доцент Надежда Константиновна Зинькова (1991-1992гг.) и кандидат психологических наук Сергей Леонидович Богомаз (1992-2000гг.). Надежда Константиновна Зинькова родилась в 1946г. В 1967г. окончила Марийский государственный пединститут, а в 1976г. – аспирантуру при этом же институте. Кандидат педагогических наук (1978г.), доцент (1980г.).

В августе 2000г. кафедра психологии была объединена с кафедрой психологии и коррекционной работы. В 2000-2008гг. этой объединённой кафедрой- кафедрой психологии и коррекционной работы – руководил доцент С.Л. Богомаз.

Сергей Леонидович Богомаз родился в 1960 г. Окончил Могилёвский государственный педагогический институт им. А.А. Кулешова в 1981 г. По специальности «история». Затем обучался в аспирантуре Минского педагогического института А.М. Горького по специальности «педагогическая психология». В 1988 г. С.Л. Богомазу присуждена ученая степень кандидата психологических наук. 1988-1994 гг. – время преподавательской деятельности на кафедре психологии ВГПИ имени С.М. Кирова в г. Витебске. В 1989–1992 гг. – декан факультета довузовской подготовки этого же ВУЗа. С 1992 г. – заведующий кафедрой педагогики и психологии дошкольного факультета начальной школы (затем – факультета педагогики и методики начального обучения). В 2000–2012 гг. заведовал кафедрой психологии и коррекционной работы. С 2014 г. – заведующий кафедрой прикладной психологии (теперь – кафедра психологии). Научные интересы: возрастная и педагогическая психология, самосознание личности, профессиональная деятельность, профессиональное самоопределение. Автор 4 монографий, более 200 научных статей и порядка 25 опубликованных работ в зарубежных изданиях.

С приходом в университет нового ректора, проф. А.П. Солодкова, общеуниверситетские кафедры были ликвидированы и кафедра психологии и коррекционной работы (зав. кафедрой – доц. С.Л. Богомаз) была передана на педагогический факультет и просуществовала там по 2016 год. В 2009-2012гг. ей заведовал доцент С.Л. Богомаз, а в 2012–2016 гг. кандидат психологических наук, доцент Татьяна Евстафьевна Коса-

ревская. Общеуниверситетский этап в истории этой кафедры завершился в 2009–2010 учебном году.

В августе 2008 г. произошло ещё одно значимое событие. На факультете социальной педагогики и психологии была организована ещё одна психологическая кафедра – кафедра прикладной психологии. Ее первым заведующим был назначен кандидат психологических наук, доцент Олег Егорович Антипенко, который руководил кафедрой в 2008–2014 гг. В 2014 г. На этой должности сменил кандидат психологических наук, доцент С.Л. Богомаз.

Антипенко О.Е. в 1978 г. окончил Минский государственный педагогический университет имени М. Танка. 1986–1994 гг. – руководитель лаборатории по организации и внедрению психологической службы в учреждения образования Министерства образования Республики Беларусь. 1993 г. – защитил диссертацию на соискание ученой степени кандидата психологических наук.

Работал в Витебском государственном университете с 1996 года доцентом кафедры психологии и коррекционной работы. С 2002 года по 2008 год являлся организатором и руководителем НИРС университета. В 2006 году ему было присвоено научное звание доцента по специальности «Психология».

С июня 2008 года Антипенко О.Е. приказом ректора назначен заведующим кафедрой педагогической психологии на факультете социальной педагогики и психологии. Позже кафедра была переименована в кафедру прикладной психологии.

12 октября 2011 года на базе УО «ГОСШ № 11 г. Витебска» был создан Учебно-научно-консультационный центр «Инновационная модель организации школьной психологической службы: личность-группа-команда-коллектив» в составе кафедры прикладной психологии и УО «ГОСШ № 11 г. Витебска». Непосредственное руководство деятельностью центра осуществляет заведующий кафедрой прикладной психологии Антипенко О.Е.

Под его руководством осуществлялись следующие направления деятельности центра:

1. Профилактика девиантных и делинквентных форм поведения учащихся.
2. Работа по программе «Коллектив».
3. Организация работы с одаренными и талантливыми учениками.
4. Консультационно-просветительская работа с родителями учащихся.
5. Учебно-методическая и консультационная работа с педагогами.

Антипенко О.Е. работал со студентами и школьниками по авторской программе «Применение творческого принципа Леонардо да Винчи «Curiosita» в работе с одаренными детьми». С целью организации и психологического сопровождения работы по развитию общей одаренности учащихся в условиях общеобразовательной школы и студентов вуза.

В 2018 году закончил докторантуру. Написал диссертацию на соискание ученой степени доктора психологических наук на тему «Средовые детерминанты когнитивного развития учащихся на этапе школьного онтогенеза».

Научные интересы: метакогнитивная психология; детская психология; синергетические подходы в образовании; психология образовательной среды; научное наследие Леонардо да Винчи.

Антипенко О.Е. был награжден благодарностями ректора университета, грамотой университета, грамотой Министерства Образования Республики Беларусь. Являлся делегатом Первого съезда ученых Республики Беларусь.

В первом составе кафедры прикладной психологии ФСПиП работали: Г.В. Зверкович – преподаватель; Т.В. Савченко – преподаватель; О.П. Кошкина – преподаватель; Л.Н. Абрамова – кандидат психологических наук, доцент; Г.С. Азаренок – преподаватель; О. Е. Антипенко – заведующий кафедрой, кандидат психологических наук, доцент; Е.П. Лукьянова – преподаватель; Г.Н. Антонова – преподаватель; А. А. Стре-

ленко – кандидат психологических наук, доцент; Н.И. Циркунова – старший преподаватель; И. И. Прудникова – старший преподаватель; Ж.Л. Данилова – старший преподаватель; Ю.Л. Довгая – преподаватель; В. А. Каратерзи – старший преподаватель; Ю.В. Насонова – преподаватель; С. В. Лоллини – кандидат биологических наук, доцент.

Кафедра прикладной психологии организовала учебный процесс и обеспечила преподавание 46 учебных дисциплин. В 2010 г. на ней на постоянной основе работали 15 преподавателей, из них 1 доктор педагогических наук, 4 кандидата наук (3 кандидата психологических наук, 1 кандидат биологических наук). Совместителями являлись 9 преподавателей других кафедр университета (из них – 2 кандидата психологических наук, доцента, 1 – кандидат педагогических наук, доцент). Основное направление научно-исследовательской деятельности коллектива кафедры – «Психологическая безопасность образовательного пространства с целью снижения негативных последствий кризисных ситуаций». В рамках его проблематики велась разработка многофункциональных моделей организации оказания психолого-педагогической помощи лицам в условиях кризисных и экстремальных ситуаций. Кафедра также принимала активное участие в исследованиях по формированию профессиональной компетенции будущих психологов, изучению проблемы использования инновационных технологий и ресурсного обеспечения их подготовки.

Значительную роль в проведении научно-исследовательской деятельности преподавателей кафедры играло их участие в работе общеуниверситетского центра психологической помощи и научно-информационно-методического центра (комплекса) «Актуальные проблемы социальной помощи и поддержки граждан (семей) в условиях трудной жизненной ситуации» «В 2007/2009 гг. сотрудниками кафедры подготовлены и изданы 1 монография, 21 методическое пособие, 26 статей, 78 материалов и тезисов докладов на конференциях различного уровня.

В 2009–2010 учебном году при кафедре прикладной психологии, в соответствии с законом Республики Беларусь «О высшем образовании», открылась магистратура со специализацией «Педагогическая психология».

В 2016 г. в истории кафедры произошло еще одно рубежное событие – объединение двух кафедр в одну: кафедры психологии и коррекционной работы педагогического факультета, которой заведовала доцент Т.Е. Косаревская и кафедры прикладной психологии ФСПиП во главе с доцентом С.Л. Богомазом. Новую кафедру прикладной психологии на ФСПиП возглавил кандидат психологических наук, доцент С.Л. Богомаз. С сентября 2020 г. кафедра была переименована в кафедру психологии ФСПиП УО «ВГУ им. П.М. Машерова» и в таком статусе работает по сей день.

На сентябрь 2021 г. в штате кафедры психологии – 20 преподавателей. Из них – 1 кандидат психологических наук, заведующий кафедрой (Богомаз С.Л.), 1 доктор исторических наук, профессор (Космач В.А.), 7 кандидатов психологических наук, доцентов (Косаревская Т.Е., Шмуракова М.Е., Лауткина С.В., Кухтова Н.В., Кияшко Д.Ю., Кияшко М.А., Стреленко А.А.), кандидат биологических наук, доцент (Крестьянинова Т.Ю.) и 10 старших преподавателей (Данилова Ж.Л., Виноградова С.А., Ганкович А.А., Каратерзи В.А., Поташева Ю.Л., Милашевич Е.П., Совейко Е.И., Семёнова Н.С, Циркунова Н.И., Морожанова М.М.).

В настоящее время кафедра ведет подготовку практических психологов по специальностям «Психология» с присвоением квалификации «Психолог. Преподаватель психологии», а также обеспечивает преподавание учебных дисциплин психологического блока на всех специальностях университета.

В состав кафедры психологии входят два филиала на базах: ГУО «Средняя школа № 11 г. Витебска» и ГУО «Средняя школа № 45 г. Витебска».

Кафедра психологии под руководством Сергея Леонидовича Богомаза трижды является победителем конкурса ВГУ имени П.М. Машерова в номинации «Лучшая гуманитарная кафедра года» (2017, 2019, 2020 гг.).

С января 2021 г. на кафедре психологии начал работу Центр социально-психологических и исторических исследований (руководитель – профессор Космач В.А.), к работе которого привлечены и студенты-психологи. Одна из них, студентка 31 группы дневной формы обучения Анашкевич Дарья взяла интервью в связи с 35-летием у кандидата психологических наук, доцент Марины Александровны Кияшко:

– Марина Александровна, здравствуйте! Я пишу реферат по истории психологии. Один из параграфов посвящён кафедре психологии ВГУ имени П.М. Машерова. Не могли бы Вы уделить мне некоторое время и ответить на вопросы, связанные с кафедрой?

– Здравствуй, Даша! Да, конечно. Буду рада помочь.

– Итак, тогда начнём! В каком году Вы пришли на кафедру психологии ВГУ имени П.М. Машерова?

– Мы с Дмитрием Юрьевичем пришли на кафедру психологии в 2014 году.

– Можете рассказать, какой она была на тот момент (кто работал, какими исследованиями занимались)?

– На тот момент кафедрой прикладной психологии руководил кандидат психологических наук, доцент Антипенко Олег Егорович, под его руководством мы поработали чуть больше года. Состав кафедры в своем большинстве, наверное, не изменился, хотя, конечно, кто-то за это время ушел, а кто-то присоединился к коллективу. Из ушедших сотрудников помню Г.С. Азаренок, Е.В. Шкетик, совсем недавно вышли на пенсию ветераны университета и кафедры психологии кандидат психологических наук, доцент Абрамова Лариса Николаевна, немного раньше – кандидат философских наук, доцент Мурашкин Анатолий Иванович.

Знаменательное событие произошло в 2016 году – объединение 2 кафедр, кафедры психологии, которой руководила кандидат психологических наук, доцент Косарева Татьяна Евстафьевна и кафедры прикладной психологии под руководством кандидата психологических наук, доцента Богомаза Сергея Леонидовича, который и возглавил объединённую кафедру тогда еще прикладной психологии. Все быстро сработались и сейчас кафедра представляет собой целостный и слаженный коллектив. Что касается проводимых исследований, то исследовательская ориентация зависит, в первую очередь, от направленности университета, востребованности тем в научном психологическом сообществе, а также от исторически обусловленных событий. Так, например, важными темами предыдущих нескольких лет были такие даты, как 120 лет со дня рождения Л.С. Выготского, 125-летие со дня рождения М.М. Бахтина. Они во многом определили исследования профессорско-преподавательского состава в это время. Кроме этого, преподаватели имеют также свою тематику научного поиска, в области которой проводят исследования, пишут статьи и монографии, готовят выступления на конференциях, в том числе, принимая участие в ежегодной Региональной научно-практической конференции профессорско-преподавательского состава ВГУ имени П.М. Машерова «Наука – образованию, производству, экономике».

– Здорово! Кафедра насыщена такими разными событиями, что я не могу не спросить: считаете ли Вы, что кафедра психологии прошла долгий путь или же она ещё новичок среди «своих»?

– Наверное, новичком нашу кафедру назвать нельзя, так как нынешняя кафедра психологии является преемницей традиций трех психологических кафедр, ранее существовавших в университете, кафедры психологии, кафедры психологии и педагогики дошкольной и кафедры психологии и коррекционной работы. Кафедра педагогики и психологии была основана в сентябре 1986 года в результате реорганизации. В 1991 году в университете была создана еще одна психологическая кафедра – кафедра психологии и педагогики дошкольной, а в 1998 году она была переименована в кафедру психологии и коррекционной работы. Обязанности заведующего кафедрой психологии и педагогики дошкольной исполняли Н.К. Зинькова (1991–1992 гг.) и

С.Л. Богомаз (1992–2000). В августе 2000 года кафедра психологии была объединена с кафедрой психологии и коррекционной работы. С этого времени руководителем образовавшейся кафедры являлся кандидат психологических наук, доцент С.Л. Богомаз. Вместе с этим, к ветеранам кафедре отнести тоже сложно. Кафедра психологии, например, которая сейчас объединила все ранее существующие кафедры, организована на факультете социальной педагогики и психологии в августе 2008, первым ее руководителем был кандидат психологических наук, доцент О.Е. Антипенко. Получается, что сейчас, согласно известным возрастным этапам развития, наша кафедра скорее подходит или уже переживает самый продуктивный период своего развития – зрелость.

– **Случались ли на Вашей памяти интересные истории, связанные с кафедрой?**

– Единственный вопрос, на который я могу найти ответ. Не то чтобы интересных историй, связанных с кафедрой, совсем не было, но такие, которые навсегда запомнились или передавались бы из уст в уста, почему-то никак не отыскиваются в памяти.

– **Наверное, все впереди. А вот что действительно близко, так это будущее. Какое будущее, по Вашему мнению, ждёт кафедру в ближайшие десять лет?**

– Учитывая, что именно сейчас кафедра аккумулировала все свои ресурсы (произошло объединение кафедр), а также уточнила направленность своей работы (что нашло выражение в переименование кафедры прикладной психологии и кафедру психологии и подчеркнула более широкие ориентиры в подготовке специалистов) и обозначенный выше возраст кафедры, в ближайшие десять лет кафедра психологии должна решать свои задачи развития, которые связаны с генеративностью – т.е. продуктивной самореализацией, активным и созидательным вложением ресурсов на благо общества и подрастающему поколению.

Что касается сфер деятельности, то, помимо собственно педагогической работы, есть огромная востребованность и перспективы для такой реализации в научной и прикладной деятельности кафедры как преподавательского состава, так и его воспитанников – студентов, обучающихся на факультете социальной педагогики и психологии.

– **Есть ли что-то, что бы Вы хотели изменить на кафедре, а что бы ни в коем случае не поменяли?**

– Каждый преподаватель в вузе, как и учитель в школе, в вопросе изменений, в первую очередь, скажет, наверное, про оптимизацию ведения нормативной документации преподавателей кафедры или, по крайней мере, отсутствию слишком частых изменений в её ведении. К желаемым содержательным изменениям мне, как реформатор в душе, хотелось бы отнести модернизацию подходов к методам и методикам обучения психологии в высшей школе, появление новых форм научной и практической совместной психологической деятельности студентов и преподавателей, даже если бы для этого каждый пришлось стать новатором экспериментатором этих нововведений. Из того, что менять не хотелось бы, так это график работы и отпуска преподавателя высшей школы.

– **Повлияло ли работа здесь на Вас? Каким образом?**

– Лично на меня работа здесь повлияла, думаю, даже сильнее, чем на многих моих коллег, так как дала бесценный опыт трудовой деятельности в другом государстве, возможность познакомиться с ментальностью хоть и близкого братского, но все же отличающегося своим психологическими свойствами народа – белорусов, изучить устройство работы высшей школы РБ изнутри в непосредственной профессиональной деятельности. Это существенно расширило и углубило мои профессиональные знания, умения и навыки, а также способствовало личностному развитию. Кроме этого, опыт работы с людьми ценен сам по себе, безусловно, в том случае, если он способствует развитию картины мира, а не эмоциональному выгоранию и профессиональной деформации. Пока мне удастся сохранить позитивную динамику этого развития – надеюсь, это будет продолжаться и дальше, – влияние работы в ВГУ имени П.М. Машерова определённо можно назвать позитивным и полезным.

– **Расскажите, пожалуйста, подробнее о Ваших достижениях.**

– Самым значимым профессиональным достижением за прошедшие шесть лет работы в ВГУ имени П.М. Машерова является успешная перезащита кандидатской диссертации в РБ в 2015 году в Совете БГПУ имени Максима Танка и получение (после приобретения необходимого опыта работы) должности доцента. Это стоило нам Дмитрием Юрьевичем огромных ресурсов, учитывая, что мы находимся в стране одни с маленьким ребёнком (уже двумя), оба работая. Но, тем не менее, это без сомнения, был колоссальный опыт, чего только стоит ценнейшие знакомства на перезащите с выдающимися учёными-психологами, как, например, Коломинский Яков Львович, Лысюк Лидия Глебовна, Рожина Лилия Николаевна. Остальные достижения касаются каждодневной работы, которая имеет свойство быть менее заметной, но становится очень значимой со временем, накапливаясь и создавая фундамент для дальнейшего профессионального и личностного развития. К таким результатам каждодневного труда относятся: решение психологических задач, с которыми беспрерывно сталкивается преподаватель в работе со студентами и коллегами; ряд проведенных научных исследований, а также сделанные по ним выводы и написанные статьи; открытые в процессе работы новые подходы и методы к осуществлению педагогической деятельности и многое другое. Всё это редко имеет социально-престижное выражение, но составляет суть всех профессиональных и личностных достижений.

– **Спасибо за столь насыщенные интересные ответы! Было приятно пообщаться с Вами. До встречи!**

Список использованной литературы:

1. Віцебскі дзяржаўны ўніверсітэт імя П.М. Машэрова: Падзеі. Людзі. Лёсы // пад рэд. А.У. Русецкага, А.М. Дарафеева. – Віцебск: ВДУ, 1998. – 224 с.
2. Витебский государственный университет имени П.М. Машерова (1910–2010). – Витебск: УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2010. – 328 с.
3. Богомаз, С.Л. «Мой самый большой страх – перестать быть свмим собой» / С.Л. Богомаз // Мы і час. – 2020. – № 2(350). – 27 лютага. – С. 19.

Ситников В.Л.

Санкт-Петербургский университет МВД, Российская Федерация,
г. Санкт-Петербург

Профессор, доктор психологических наук
sitnikof@mail.ru

Стреленко А.А.

ВГУ имени П.М. Машерова, Республика Беларусь, г. Витебск

Доцент, кандидат психологических наук
strelenko@list.ru

УДК 316.356.2:159.942

СТРУКТУРНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ КОМПОНЕНТЫ СОЦИАЛЬНО-ПЕРЦЕПТИВНЫХ ОБРАЗОВ У ЗАМЕЩАЮЩИХ МАТЕРЕЙ В УСЛОВИЯХ НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ

Статья посвящена одной из актуальных проблем современной психологии – проблеме образа приемного ребенка в сознании замещающих матерей. Отмечается, что в ситуации неопределенности, при сокращении числа непосредственной коммуникации в семьях могут искажаться образы как родителей, так и детей. В работе анализируются показатели структуры и содержания Я-образов замещающих матерей, Ты-образов их приемных детей, а также образов этих детей в будущем.

Ключевые слова: Я-образ, Ты-образ, замещающие семьи, замещающие матери, приемный ребенок.