

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ «ВИТЕБСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ П.М. МАШЕРОВА»

Факультет физической культуры и спорта
Кафедра теории и методики физической культуры и спортивной
медицины

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

МЕТОДИКА ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С
УЧАЩИМИСЯ, ИМЕЮЩИМИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНУЮ
НЕДОСТАТОЧНОСТЬ

Специальность 1-08 80 04 Теории и методика физического воспитания,
спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры

Жевлаков Валерий Юрьевич
магистрант 1 курса
Научный руководитель
Медвецкая Наталья Михайловна,
доцент кафедры ТМФКиСМ, к.м.н.,

Допущен к защите «18» 05 2019 г.


Заведующий кафедрой

Новицкий П.И.

Витебск, 2019

Реферат

Магистерская диссертация 60с., 3таблицы, 2рисунка, 64 источника.

МЕТОДИКА, ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА, ДЕТИ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА, МЕТОДЫ, ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА, ПСИХОФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ, УПРАЖНЕНИЕ.

Объект исследования: физкультурно-оздоровительные занятия с детьми школьного возраста с отклонением в интеллектуальном развитии.

Предмет исследования: методика физкультурно-оздоровительной работы с учащимися, имеющими интеллектуальную недостаточность.

Цель работы – изучить и обосновать методику физкультурно-оздоровительных занятий с детьми, имеющими интеллектуальную недостаточность.

Методы исследования: системный подход, сравнительный анализ, абстрагирование, классификация, обобщение, наблюдение, опрос, педагогический эксперимент и пр.

Научная новизна результатов: доказано, что, использование в учебном процессе специальных физических упражнений для коррекции нарушений основных двигательных действий у детей старшего школьного возраста, имеющими интеллектуальную недостаточность, оказывает физкультурно - оздоровительный эффект.

Теоретическая и практическая значимость: проведен анализ и разработан комплекс средств адаптивной физической культуры для коррекции нарушений в основных двигательных действиях у детей с задержкой психического развития, включающий коррекционные, подводящие упражнения и средства, определены условия, способствующие их реализации учащимся в образовательном процессе вспомогательной школы.

Содержание	
Введение.....	4
1 ОСОБЕННОСТИ МЕТОДИКИ ФИЗКУЛЬТУРНО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОТКЛОНЕНИЕМ В ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОМ РАЗВИТИИ.....	8
1.1 Особенности психомоторики детей с отклонением в интеллектуальном развитии..	8
1.2 Особенности методики физкультурно-оздоровительных занятий с детьми, имеющими отклонения в интеллектуальном развитии.....	14
1.2.1 Задачи и методы физкультурно-оздоровительной работы с детьми с отклонениями в интеллектуальном развитии.....	14
1.2.2 Методы формирования знаний.....	18
1.2.3 Методы обучения двигательным действиям и методы развития физических и развития координационных способностей	22
1.2.4 Методы воспитания личностей в процессе физкультурно-оздоровительной работы с детьми с нарушением интеллекта	30
1.2.5 Методы организации взаимодействия и психического регулирования в процессе физкультурно-оздоровительной работы с детьми с нарушением интеллекта	33
2 ОРГАНИЗАЦИЯ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ.....	38
2.1 Цели и задачи исследования.....	38
2.2 Методы и организация исследования.....	39
3 МЕТОДИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СРЕДСТВ И МЕТОДОВ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В КОРРЕКЦИИ ОСНОВНЫХ ДВИГАТЕЛЬНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ДЕТЕЙ ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, ИМЕЮЩИХ ОТКЛОНЕНИЯ В ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОМ РАЗВИТИИ.....	41
3.1 Использование коррекционных и подводящих упражнений на занятиях адаптивной физической культурой с детьми старшего школьного возраста, имеющими отклонения в интеллектуальном развитии.....	41
3.2. Применение средств, направленных на развитие мелкой моторики, в процессе коррекции основных двигательных действий у детей с задержкой психического развития. .	44
3.3 Эффективность применения экспериментальной методики для развития скоростных, скоростно-силовых и силовых качеств и координационных способностей школьников с интеллектуальной недостаточностью.....	47
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	53
СПИСОК ПУБЛИКАЦИЙ СОИСКАТЕЛЯ.....	58
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	59
Приложение А.....	67
Приложение Б	68
Приложение В	70

Актуальность исследования. Физические упражнения представляют важный фактор воздействия на личность ребенка и его функциональные возможности [Н.А. Козленко, 1991; А.А. Дмитриев, 2002 и др.].

Тесная связь моторных и психических функций [М.Е. Иоффе, 1975; Я.М. Код, 1975; А.В.Запорожец, 1986 и др.] определяет ключевую роль физической активности для детей, имеющих различные проявления задержек психического развития. Понятие «задержка психического развития» в отечественной коррекционной педагогике является психолого-педагогическим и характеризует, прежде всего, отставание в психической деятельности ребенка[4]. Основной причиной такого отставания являются минимальные органические поражения головного мозга, которые могут быть врожденными или возникать во внутриутробном, при родовом, а также раннем периоде жизни ребенка [Б.П. Пузанов, 1999]. Помимо того, что органическое поражение центральной нервной системы отрицательно сказывается на эмоционально-волевой и интеллектуальной сфере, оно обуславливает и самые разнообразные отклонения в двигательном развитии ребенка.

Рядом исследователей [D.Cantwell, 1977; М.С. Певзнер, 1982; В.Д. Труш, И.Ф. Марковская, 1983; И.Ф. Марковская, 2005 и др.] отмечается разнородность двигательных нарушений у детей данной категории: дискоординация двигательных актов, нарушение регуляции движений, трудности переключения и автоматизации, недостаточная точность и неадекватность усилий в произвольных движениях, гипер или гиподинамия, недоразвитие тонких моторных актов, повышенное мышечное напряжение и быстрая утомляемость. Очевидно, что данные особенности затрудняют процесс физического и психического развития, социальной интеграции детей и нацеливают на решение специфических задач[12].

Многие авторы признают одной из главных задач адаптивной физической культуры - задачу коррекции техники выполнения основных движений у своих учеников [С.П. Евсеев, 2002; Л.В.Шапкова, 2002; О.А. Барабаш, 2006 и др.]. По вопросу совершенствования средств и методов коррекции основных двигательных действий у детей с задержкой психического развития в большей части исследований реализовываются не всегда четко обоснованные подходы, предлагается использовать дифференцированный подход в зависимости от степени задержки психического развития [О.А.Барабаш, 1997], игровой метод проведения занятий [Е.М. Мастюкова, 2002; О.В. Решетняк, 2004 и др.].

Таким образом, на данный момент не разработан общепринятый комплекс средств и методов, применяемых в процессе занятий адаптивной физической культурой, для коррекции основных двигательных действий у детей, имеющих задержку психического развития [1]. Данные обстоятельства обусловили актуальность решения указанной задачи и тему диссертационной работы.

Цель работы – изучить и обосновать методику физкультурно-оздоровительных занятий с детьми, имеющими интеллектуальную недостаточность.

Гипотеза исследования. Экспериментальная методика коррекции основных двигательных действий будет педагогически целесообразной и эффективной, если в основу ее разработки положить идею о комплексном использовании для детей данной категории упражнений для коррекции двигательных нарушений, подводящих упражнений и средств, направленных на развитие мелкой моторики; а также методов: строго регламентированного упражнения и пассивных движений [27].

Задачи исследования:

1. Выявить влияние задержки психического развития на технику выполнения основных двигательных действий у детей старшего дошкольного возраста.

2. Изучить возможности и отобрать наиболее эффективные физические упражнения и методы для коррекции двигательных нарушений.

3. Разработать методику коррекции основных двигательных действий у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

4. Экспериментально обосновать эффективность экспериментальной методики для повышения уровня развития физических качеств и основных движений у детей данной категории.

Методы исследования: анализ и обобщение данных научно-методической литературы; педагогическое наблюдение; изучение медицинских карт детей; метод контрольных испытаний; диагностика нарушений техники выполнения основных движений; педагогический эксперимент; методы математической статистики.

Организация исследования:

Исследование проводилось в три этапа с 2018 по 2019 год. Задачи каждого этапа были подчинены общей цели исследования.

На первом, предварительном этапе (сентябрь 2018.г.) была проведена работа по изучению научно-методической литературы по вопросам, раскрывающим особенности психофизического статуса детей с задержкой психического развития, методики обучения и коррекции основных двигательных действий, значение физических упражнений и других средств физического воздействия в коррекционном процессе. Одновременно с этим велись наблюдения за развитием, особенностями поведения детей с задержкой психического развития, подбирались и апробировались соответствующие методы исследования.

На втором этапе (2018-2019 г.г.) разрабатывался вариант методики коррекции основных двигательных действий у школьников, имеющих задержку психического развития.

Третий этап был посвящен проведению аналитического обобщения данных, внедрению результатов исследования в практику, подготовке текста диссертации к защите.

Основные положения, выносимые на защиту:

1. Методика коррекции основных двигательных действий способствует повышению уровня развития скоростно-силовых, скоростных, силовых способностей и отдельных показателей координационных способностей, сокращению нарушений в технике выполнения основных движений у детей с задержкой психического развития.

2. Создает оптимизацию процесса коррекции основных двигательных действий и ускоренное преодоление у детей с задержкой психического развития нарушений в технике выполнения основных движений, их физическую и социальную адаптацию.

СПИСОК ПУБЛИКАЦИЙ СОИСКАТЕЛЯ

1. **Жевлаков, В.Ю.** Исследование функционального состояния спортсменов пробой Летунова.// Материалы XII Машеровские чтения. Международная научно-практическая конференции студентов, аспирантов и молодых учёных. Витебск: «ВГУ имени П.М.Машерова».- С.422-424.
2. **Жевлаков В.Ю.** Оценка студентами значения их учебной деятельности в воспитании здоровой личности // Молодость. Интеллект. Инициатива: материалы VII Международной научно-практической конференции студентов и магистрантов, Витебск, 18 апреля 2019 г. / Витеб. гос. ун-т; редкол.: И.М. Прищепа (гл. ред.) [и др.]. – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2019.– С.273-274.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

- 1 Азовцева О.В. Физкультурно-оздоровительная работа как средство сохранения и укрепления здоровья детей / О.В. Азовцева, Ю.А. Блинов // Через физическую культуру и спорт к здоровому образу жизни. – Уфа, 2015. – С. 260–264.
- 2 Алтер М.Д. Наука о гибкости: учебное пособие: пер. с англ. / М.Д. Алтер. – Киев: Олимпий-ская литература, 2001. – 421 с.
- 3 Андрианова О.П. Здоровьесберегающие технологии на уроках в начальной школе по системе В.Ф. Базарного / О.П. Андрианова, Г.Н. Васильчикова, Е.А. Плетникова // Альманах мировой науки. – 2016. – № 2-2 (5) – С. 8–11.
4. Александрова А.А. Гендерный аспект в изучении эмоционального интеллекта у подростков / А.А. Александрова, Т.В. Гудкова // Молодой ученый. – 2013. – № 5. – С. 617–622.
- 5 Базарный В.Ф. Педагогика здорового развития ребенка / В.Ф. Базарный // Народное образование. – 2011. – № 9. – С. 54–60.
6. Базарный В.Ф. Учить нельзя калечить? / В.Ф. Базарный // Аккредитация в образовании. – 2011. – № 4 (48) июль – С. 74–77.
7. Барков, В.А. Физкультурно-оздоровительная работа в начальных классах вспомогательной школы: Учеб.-метод. пособие / В.А. Барков, А.М. Полещук, Д.В. Тихон; Под ред. В.А. Баркова. – Гродно: ГрГУ, 2003. –107 с.
- 8,Божович Л.И. Проблема развития мотивационной сферы ребенка / Л.И.Божович // Изучение мотивации поведения детей и подростков. – М., 1972. – С. 7–44
- 9 Вайзман, Н.П. Психогигиена учащихся / Н.П. Вайзман. – М.: ЦНИИСП, 1982. – 51 с.
- 10 Вайзман, Н.П. Психомоторика детей-олигофренов / Н.П. Вайзман. – М.: Педагогика, 1976. – 104 с.

- 11 Власова О.П. Развитие гибкости при обучении элементам без предмета на этапе начальной подготовки в художественной гимнастике: автореф. дис. ... канд. пед. наук / О.П. Власова. – Омск, 2011. – 23 с.
- 12 Воронин А.Н. Интеллект и креативность в межличностном взаимодействии / А.Н. Воронин. – М.: ИП РАН, 2004. – 114 с.
13. Гройсман, А.Л. Медицинская психология / А.Л. Гройсман. – М.: Магистр, 1998. – 359 с.
- 14 Давыдова Ю.В. Эмоциональный интеллект: сущностные признаки, структура и особенности проявления в подростковом возрасте: дис. ... канд. Психол. Наук / Ю.В. Давыдова. – М., 2011. – 204 с.
- 15 Даянова М.А. Игровой метод в педагогическом процессе по физическому воспитанию в младшем школьном возрасте / М.А. Даянова, Е.И. Коробейникова, О.В. Лахина // Наука-2020: Физическая культура, спорт, туризм: инновационные проекты и передовые практики: материалы VII Международной научно-практической конференции. – Орел, 2018. – 1 (17). Вып. 1. – С. 15–21.
- 16 Даянова М.А. Особенности применения игрового метода в педагогическом процессе по физическому воспитанию в младшем школьном возрасте / М.А. Даянова, Е.И. Коробейникова // Актуальные вопросы теории и практики биологического и химического образования: материалы XII Всероссийской с международным участием научно-практической конференции (г. Волгоград). – М.: Планета, 2018. – С. 506–514.
- 17 Дедловская М.В. Формы академических занятий по физической культуре в вузе: традиции и инновации / М.В. Дедловская, И.А. Золотухина, Е.В. Беликова // Приоритетные направления современной науки: материалы III Международной научно-практической конференции. – 2016. – С. 99–101.
- 18 Дмитриев, А.А. Физическая культура в специальном образовании: Учеб.пособие для студентов дефектол. фак. высш. пед. учеб. заведений / А.А. Дмитриев. – М.: АСАДЕМІА, 2002. – 175 с.

- 19 Евсеев С.П. Адаптивная физическая культура, ее философия, содержание и задачи / С.П. Евсеев // Адаптивная физическая культура и функциональное состояние инвалидов. – СПб.: Питер, 2014. – С. 20-23.
- 20 Калюжин В.Г. Дифференцированные технологии развития мелкой моторики рук у лиц с нарушением речи / В.Г. Калюжин, Я.М. Сайко // Физическая культура и спорт в образовательном пространстве вуза: материалы II Международной научно-практической конференции. – Тула: Изд-во ТулГУ, 2018. – С. 209–215.
- 21 Калюжин В.Г. Медико-биологическое обеспечение тестирования мелкой моторики рук у детей с нарушением речи / В.Г. Калюжин, С.С. Апанасевич // Проблемы и перспективы развития физической культуры и спорта в образовательных учреждениях: сборник материалов IV Всероссийской научно-практической конференции. – Т. 2. – Уфа: РИЦ БашГУ, 2018. – С. 131–136.
- 22 Калюжин В.Г. Определение уровня развития мелкой моторики у детей с легкой степенью умственной отсталости / В.Г. Калюжин // Физкультура, спорт, здоровье: материалы Всероссийской с международным участием очно-заочной научно-практической конференции – Воронеж: Научная книга, 2016. – С. 448–454.
- 23 Каминский И.В. Раннее обучение ходьбе на лыжах: достоинства, перспективы, специфика / И.В. Каминский, Т.С. Каминская // Современное дошкольное образование. Теория и практика. – 2016. № 1 (63). – С. 28–38. 2.
24. Корнута И.Н. Обучение детей ходьбе на лыжах: рабочая программа физкультурно-спортивной направленности для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) / И.Н. Корнута [Электронный ресурс]. – URL: <http://mbdou-krpysh.ru> (дата обращения: 29.01.2019).
25. Катаева, А.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников / А.А. Катаева, Е.А. Стребелева. – М.: Просвещение, 1990. – 191 с.

26. Кафидов, И.Н. Адаптивная физическая культура: Учебное пособие. / И.Н. Кафидов, С.И. Алексеева. – М.: Московский городской педагогический университет, 2017. – 88 с.
27. Кобяков Ю.П. Физическая культура. Основы здорового образа жизни / Ю.П. Кобяков. – Ростов на/Д.: Феникс, 2014. – 256 с.
28. Копылова В.Б. Место и роль игровых технологий в образовательном процессе / В.Б. Копылова // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VIII Международной научной конференции. – Краснодар: Новация, 2016. – С. 156–158.
29. Корельская Н.Г. «Особенная» семья — «особенный» ребенок: книга для родителей детей с отклонениями в развитии / Н.Г. Корельская. – М.: Советский спорт, 2003. – 224 с.
30. Лежанкова Н.А. Обучение детей 5-7 лет ходьбе на лыжах в ДОУ / Н.А. Лежанкова // Теоретические и практические проблемы физической культуры и спорта: материалы Всероссийской науч-но-практической конференции с международным участием, посвященной 60-летию факультета физической культуры и спорта БГПУ. – Благовещенск, 2013. – С. 112–117. 4.
31. Литош, Н.Л. Адаптивная физическая культура: психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями в развитии: Учебное пособие. / Н.Л. Литош. – М.: СпортАкадемПресс, 2002. – 140 с.
32. Лукашов А.Г. Инвалидность и смертность-доминанты, снижающие жизненный потенциал и безопасность общества / А.Г. Лукашов; под ред. А.А. Санникова. – Архангельск: Солти, 2007. – 378 с.
33. Магомедов, Р.Р., Щупленков Н.О. Физическая культура и спорт с элементами адаптивной физической культуры / Р.Р. Магомедов, Н.О. Щупленков [и др.]. – Казань: Бук, 2017. – 476 с.
34. Мардахаев, Л. В. Специальная педагогика: учебник для бакалавров / Л. В. Мардахаев, Д. И. Чемоданова, Л. В. Кузнецова, Е. А. Орлова, Л. В.

Соловьева / Под ред. Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. – М.: Издательство Юрайт, 2014. – 447 с.

35. Менхин А.В. Гибкость и особенности её проявления в художественной гимнастике / А.В. Менхин, Л.А. Новикова, А. Исмаилова // Теория и практика физической культуры. – 2011. – № 8. – С. 11-15

36. Межман И.Ф. Актуальные вопросы адаптивной физической культуры / И.Ф. Межман, Н.В. Ухина // Молодой ученый. – 2015. – № 18. – С. 427-429.

37. Частные методики адаптивной физической культуры: учебное пособие / под ред. Л.В. Шапковой. – М.: Советский спорт, 2003. – 464 с.

38. Морозов, М.А. Физическая культура для детей с легкой умственной отсталостью / М.А. Морозов, О.А. Панова, Л.М. Лапшина. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2014. – 19 с.

39. Назарова, Н. М. Специальная педагогика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Н. М. Назарова, Л. И. Аксенова, Т. Г. Богданова, С. А. Морозов / Под ред. Н. М. Назаровой. – 11-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 384 с.

40. Нельсон А. Анатомия упражнений на растяжку / А. Нельсон, Ю. Кокконен. – Минск: По-пурри, 2008. – 160 с.

41. Панова Е.В. Методика развития гибкости пловцов 10–11 лет с использованием статистических упражнений растягивающего характера: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Е.В. Панова. – Омск, 2005. – 24 с.

42. Печеневская Н.Г. Методика развития гибкости пловцов 10 – 11 лет / Н.Г. Печеневская, Е.В. Герман, И.В. Павлова // Наука и бизнес: пути развития. – 2014. – № 5 (35). – С. 38–42.

43. Петрунина С.В. Особенности двигательной коррекции средствами водной среды / С.В. Петрунина, С.М. Хабарова, Е.А. Позднышева □и др.□□// Международный научно-исследовательский журнал. – 2014. – Ч. 2. – № 6 (25). – С. 52–53.

44. Поескова, Г.И. Факторы, влияющие на интеллект ребенка / Г.И. Поескова // Молодой ученый. – 2014. – № 1. – С. 564-566.
45. Попов, С.Н. Частная патология: Учебное пособие. / С.Н. Попов, Н.М. Валева [и др.]. – М.: Академия, 2004. – 256 с.
46. Сергеев Г.А. Методика формирования навыков передвижения на лыжах у старших дошкольников / Г.А. Сергеев, И.В. Мельникова, Ю.Н. Сивкова // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2016. – № 4 (134). – С. 248–252.
47. Советхан, А.Т. Оценка показателей физического развития у детей первых пяти лет жизни / А.Т. Советхан, А.Б. Нургазиева, И.С. Берлибаева // Молодой ученый. – 2019. – № 1. – С. 59-61.
48. Современные проблемы и перспективы развития адаптивной физической культуры: сб. науч. ст. / ГрГУ им. Я. Купалы; редкол.: А. И. Навойчик, А. И. Шпаков, А. М. Полещук; под науч. ред. В. А. Баркова. – Гродно: ГрГУ, 2012. – 111 с.
49. Сонькин, В.Д. Адаптация организма к физической нагрузке / В.Д. Сонькин. – М.: РГУФКСМиТ, 2016. – 73 с.
50. Тульев, С. И. Адаптивная физическая культура: Курс лекций / С. И. Тульев. – Могилев: Могилевский государственный университет им. А. А. Кулешова, 2013. – 72 с.
51. Черник, Е.С. Физическая культура во вспомогательной школе: учебное пособие / Е.С. Черник. – М.: Учебная лит., 1997. – 319 с.
52. Шапкова, Л.В. Частные методики адаптивной физической культуры / Л.В. Шапкова. – М.: Советский спорт, 2003. – 463 с.
53. Ярлыкова, О.В. Воропаева А.Е. Физическое воспитание детей с отклонениями в состоянии здоровья / О.В. Ярлыкова, А.Е. Воропаева // Таврический научный обозреватель. – 2016. – № 1-3 (6). – С. 80-82.

- 54 Aharoni, H. Adapted physical activities for the intellectually challenged adolescent: psychomotor characteristics and implications for programming and motor intervention / H. Aharoni // *Int. J. Adolesc. Med. Health.* 2005. -№17(1).-P. 33-47.
55. Bar-Haim, S. Comparison of efficacy of Adeli suit and neurodevelopmental treatments in children with cerebral palsy / S. Bar-Haim, N. Haies, M. Belokopytov at. al. // *Dev. Med. Child. Neurol.* 2006.- №48. - P. 325-330.
56. Cantwell, D. Hyperkinetic syndrome / D. Cantwell. // *Childe. psychiatry. Modern approaches* / D. Cantwell; eds. M. Rutter, L Hersov. Oxford: London; Edinburg; Melbourne, 1977. - P. 524.
57. Cup, E.H. Exercise therapy and other types of physical therapy for patients with neuromuscular diseases a systematic review / E.H. Cup, A.J. Piet-erse, J.M. Ten Broek-Pastoor. // *Arch. Phys. Med. Rehabil.* 2007. - №88. -P. 52-64.
58. Horn, E.M. Basic motor skills instruction for children with neuromotor delays: a critical review / E.M. Horn. // *J. Spec. Educ.* 1991. - №25. - P. 168-197.
59. Lahtinen, U. Physical performance of individuals with intellectual disability: a 30 year follow up / U. Lahtinen, P. Rintala, A. Malin. // *Adapt. Phys. Activ. Q.* 2007. - №24 (2). - P. 125-143.
60. Lotan, M. Physical activity for adolescents with intellectual disability / M. Lotan, C.M. Henderson, J. Merrick. // *Minerva. Pediatr.* 2006. - №58 (3). -P. 219-226.
61. Lotan, M. Physical fitness and functional ability of children with intellectual disability: effects of a short-term daily treadmill intervention / M. Lotan, E. Isakov, S.Kessel at. al. // *Scientific World Journal.* 2004. - №14 (4). -P. 449-457.
62. Montessory, M. The importance of movement in general development Intelligence at the hand movement and his part in education / M. Montessory. - Oxford, 1989.-P. 229-258.
63. Ninot, G. Effects of integrated or segregated sport participation on the physical self for adolescents with intellectual disabilities / G. Ninot, J. Bilard, D. Delignières. // *J. Intellect. Disabil.Res.* 2005.- №49 (Pt. 9). - P. 682689.

64. Stepanova G.A. Value-notional relations of people with persons with disabilities in additional and alternative education and in other inclusive social practices / G.A. Stepanova, A.I. Tashcheva, T.A. Markova, E.Yu. Shpakovskaya, M.R. Arpentieva, N.G. Bazhenova, O.V. Tokar, M.E. Kirichkova // International Journal of Education and Information. – 2019. – № 3.[Электронныйресурс]. – URL: <http://www.naun.org/main/NAUN/educationinformation/2019/> (дата обращения: 31.03.2019)