

НЕКОТОРЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В ПОДГОТОВКЕ ЮРИСТОВ

П.В. Борботько, В.В. Ксендзов

Ключевые слова: подготовка кадров, юридическое образование, цифровизация образования.

Мировые тренды, провозглашенные правительствами государств Западной Европы: «Робототехника. Перезагрузка» и «Четвертая промышленная революция», нацелены на достижение пятого или уже шестого технологического уклада. Значительное количество рассматриваемых в настоящее время парламентами европейских государств биллей относится к этой области. С целью облегчения изложения материала о перспективных тенденциях в области подготовки юридических кадров, выделим из характеристики пятого технологического уклада те элементы, которые могут касаться первой ступени высшего образования:

- опора на достижения информатики;
- активное использование возможностей сети интернет;
- связывание крупных компаний посредством глобальной сети;
- увеличение значения контроля качества;
- активное планирование инноваций.

В своих иных публикациях мы уже подробно рассматривали действующие государственные программы: «Научоемкие технологии и техника», «Образование и молодежная политика», «Государственная программа развития информационного общества и цифровой экономики на 2016-2020 годы». Позволим себе указать, что они предъявляют перечисленные выше требования к системе подготовки специалистов в Республике Беларусь.

Вместе с тем, мировая тенденция показывает определенное противоречие. Ориентируясь на высокотехнологичное и наукоемкое производство, она несколько забывает о системе образования и подготовки кадров. Так, высокая технологичность и наукоемкость признается только за таким науками и отраслями как: атомная энергетика, космические исследования, биология, химия и т.д. По этой же логике следуют и целевые показатели государственной программы «Научоемкие технологии и техника». За дисциплинами, например, гуманитарного цикла, за гуманитарным образованием в целом, фактически, не закрепляется наукоемкость на уровне мирового тренда. Однако, они также участвуют в формировании рынка образовательных услуг, производстве электронных обучающих ресурсов. Как известно, в 2012 году мировой рынок электронных образовательных ресурсов достиг оборота 48 миллиардов долларов. С этой точки зрения разработка и использование электронных ресурсов для нужд подготовки юридических кадров соответствовала бы смыслу Указа Президента Республики Беларусь № 59.

Отсутствие закрепления за гуманитарным образованием наукоемкости на уровне соответствующих нормативных правовых актов, имеет одним из последствий – трудности в реформировании системы высшего образования. В результате: предлагаемые гуманитариями инновации и технологии соответствуют в основном третьему и четвертому технологическому уровню (бумажные носители, раздаточные материалы и карточки, костюмированные шоу, использование компьютера как новой версии фильмоскопа). Между тем, как Государственный комитет по науке и технологиям прямо указывает на необходимость достижения пятого и шестого уровня.

Данная двойственность обнаруживается и в государственных стандартах 01-24 01 01 «Международное право», 01-24 01 02 «Правоведение» и 01-24 01 03 «Экономическое право».

Во-первых, указанные стандарты содержат некоторые противоречия в пунктах 7.4 «Требования к структуре типового учебного плана по специальности» и 6.4 «Требования к профессиональным компетенциям специалиста». Например, такая компетенция как ПК-75 «Инновационная деятельность» не предусматривается для курса «История государства и права Беларуси» и для планирования юридической практики студентов.

Во-вторых, можно внести дополнения в пункт 7.5 «Требования к обязательному минимуму содержания учебных программ и компетенциям по учебным дисциплинам». В настоящее время данные требования не в полной мере учитывают необходимые в цифровую эпоху компетенции.

В-третьих, стандарты высшего образования не приводят списка сертифицированных программ, допустимых и необходимых для эффективного образовательного процесса. К преподавательскому составу, осуществляющему подготовку юридически кадров не предъявляется, например, требование владеть одним из языков программирования, уметь составлять авторские программы на основе флэш-технологий, графических редакторов и т.д.

Все сказанное выше предоставляет широкие возможности для научного поиска каждого преподавателя, участвующего в подготовке юристов в вузе. Одним из перспективных направлений в этой сфере может считаться, по всей видимости, новшество, разрабатываемое и применяемое в последние пять лет при преподавании курса история государства и права Беларуси в Витебском государственном университете. Разрабатываемый подход включает в себя: ролевые компьютерные обучающие игры, новшества в области интерактивного применения книг-игр, разработанных еще в середине XX века, современных тенденций в интернете (летсплеи и стримы). Как показывает опыт, они могут эффективно применяться в рамках любой учебной дисциплины, полностью соответствуют компетенциям стандарта АК – 6, 7, ПК – 73, 74, 75; могут быть приспособлены к условиям проведения всех видов практик.

Наши выводы и предложения могут быть сведены к следующим пунктам:

1. Мировая практика показывает, что образование развивается и реформируется в духе тренда на создание пятого и шестого технологического уклада.

2. Глобальным трендом является усиление коммерческой составляющей в создании электронных обучающих программ, расширении сферы применения и перечня платных образовательных услуг. Это, в свою очередь, предполагает участие современного университета, отдельного факультета в своеобразной конкуренции за потребителя услуг. Речь идет не только о внутреннем потребителе (абитуриент, студент – гражданин Республики Беларусь), но и о межгосударственных соглашениях на обучение иностранных студентов. Высокотехнологичный уровень преподавания, применение эксклюзивных программ, созданных на базе конкретного университета, способны стать важными факторами.

3. Мы предлагаем оценивать систему подготовки специалистов (в нашем случае – юридического профиля) с точки зрения наукоемкости и инновационности. Если под наукоемкостью понимать использование новейших научных представлений и современной компьютерной техники и софта, то к педагогическим кадрам следует предъявлять более серьезные требования в области владения и использования в преподавании компьютерной техники и электронных обучающих программ.

4. Государственные стандарты, как было показано в статье, содержат некоторые противоречия. Можно предложить внести в список умений и навыков по каждой учебной дисциплине требования: «... владеть: методикой преподавания соответствующей дисциплины», «... владеть: необходимыми навыками по составлению и использованию электронного документооборота» (пункт 7.5 стандартов).

5. Кафедра истории и теории права юридического факультета Витебского государственного университета могла бы, в соответствии с действующими нормативными правовыми актами, например, пунктом 8.6 Государственной программы социально-экономического развития Республики Беларусь на 2016-2020 годы, открыть филиалы кафедры в средних школах города Витебска. Это будет способствовать профессиональной ориентации школьников, апробации новых (в том числе дистанционных) форм и методов работы, повышению правовой культуры школьников города Витебска.

Список использованных источников

1. Borbotko, P.V. Digital skills crisis and revision of educational standards / P.V. Borbotko // European science review. – 2019. – № 5–6. – P. 52–54.

2. Borbotko, P.V. Special aspects in interpretation of terms «Knowledge-intensive», «innovations», «innovative activities» by CIS scientific community / P.V. Borbotko // European science review. – 2017. – № 11-12. – P. 167–170.

3. Darozhka, I. The question of creating a center for digital transformation of legal education on the basis of VSU / I. Darozhka // Студенческие научные достижения: сборник статей VIII Международного научно-исследовательского конкурса. — Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение», 2020. — С. 125–128.