

## **МЕТАПРЕДМЕТНОСТЬ – СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МАСТЕРСТВА УЧИТЕЛЯ**

**Колмогорова Елена Ростиславовна,**

*заместитель директора по учебной работе, учитель русского языка и литературы ГУО «Средняя школа № 17 г. Витебска»*

**Кадушкевич Ольга Валерьевна,**

*учитель английского языка ГУО «Средняя школа № 17 г. Витебска»*

**Гусакова Анна Геннадьевна,**

*учитель английского языка ГУО «Средняя школа № 17 г. Витебска»*

**Титович Татьяна Юрьевна,**

*учитель русского языка и литературы ГУО «Средняя школа № 17 г. Витебска»*

**Семенюк Виталий Павлович,**

*учитель химии и биологии ГУО «Средняя школа № 17 г. Витебска»*

### **МЕТАПРЕДМЕТНОСТЬ СОЕДИНЯЕТ В СЕБЕ ИДЕЮ ПРЕДМЕТНОСТИ И ОДНОВРЕМЕННО НАДПРЕДМЕТНОСТИ, ИДЕЮ РЕФЛЕКСИВНОСТИ ПО ОТНОШЕНИЮ К ПРЕДМЕТНОСТИ**

*Авторами статьи проведен анализ метапредметного подхода, применяемого как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.*

Русский язык и русская литература как школьные предметы сами по себе являются метапредметными, так как напрямую связаны с историей (изучение биографии писателя или фактов, описанных в произведении), живописью (иллюстрации художников к произведениям, сочинение-описание по картине), музыкой (стихотворения, ставшие песнями, романсами). Также есть связь с географией (определение рода географического объекта), математикой (использование чисел в русских пословицах, фразеологизмах).

Выбор конкретной темы, связь с каким-либо предметом определяется теми или иными условиями: яркостью и свежестью впечатлений, объемом действий, заключенных в процессе, словарным запасом учащихся и тому подобное. Таким образом, количество этих связей оказывается нефиксированным. В него может войти любой школьный предмет. Более того, равнозначной оказывается опора на весь жизненный опыт ученика, то есть здесь понятие межпредметных связей будет эквивалентно другому – связи с жизнью.

Один из способов активизации творческого потенциала учащихся – это исследовательский подход к обучению, который позволяет осваивать обобщенные способы деятельности, при-

маемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальной жизни, формировать исследовательские компетенции на уроке и во внеклассной работе.

Примером такого результата может служить исследовательская работа учащихся «Закуски охотника», посвященная 200-летию со дня рождения И.С. Тургенева. Целью данной научной работы являлось знакомство с гастрономическими пристрастиями И.С. Тургенева и использование кулинарных рецептов в произведениях писателя.

Перед учащимися были поставлены следующие задачи: исследовать гастрономические пристрастия И.С. Тургенева в русской и французской кухне; изучить произведения И.С. Тургенева на наличие кулинарных рецептов; реализовать межпредметные и межкультурные связи.

Предметом данной работы являлось изучение художественных произведений, интернет-ресурсов, воспоминаний друзей и близких писателя о его гастрономических предпочтениях, кулинарных рецептах.

Работа оказалась для учащихся познавательной, так как они узнали много интересных фактов из биографии И.С. Тургенева: его жизни во Франции и России, о дружбе с французскими

писателями Гюставом Флобером, Эмилем Золя, Альфонсом Доде, Эдмоном Гонкуром и их легендарных «обедах пяти»; систематизировали отобранный материал, подобрали цитаты, сделали выводы.

Итогом данного исследования стало участие в школьной конференции исследовательских работ, на которой учащиеся получили вторую категорию. Нашей работой заинтересовалась учитель обслуживающего труда, которая на своих уроках попробовала вместе с учащимися приготовить блюда по старинным рецептам.

Таким образом, на уроках русского языка и литературы, а также во внеклассной работе можно в полной мере осуществлять метапредметные связи.

В данном аспекте предмет «Иностранный язык» обладает особым потенциалом. Межпредметные связи всегда были актуальны для учителей предметов гуманитарного цикла. Более того, сама сущность иностранного языка как предмета – непрерывное общение – включает учителя и учащихся в обсуждение самых разнообразных тем – от древнейшей истории до актуальных экономических и политических проблем современности. Под влиянием изучения английского языка учащиеся переосмысливают знания, получаемые по другим предметам: истории, географии, информатике. И наоборот, языковые знания влияют на восприятие этих предметов; навыки и умения, полученные при обучении отдельным предметам, превращаются в прочные образовательные навыки и умения. Создаются прочные связи, позволяющие детям самостоятельно решать жизненные проблемы.

В базисном учебном плане обозначены основные направления внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, научно-познавательное, военно-патриотическое, общественно полезное, а также проектная деятельность. Виды и направления внеурочной деятельности школьников тесно связаны между собой.

Внеурочная деятельность по иностранному языку приобретает особую актуальность в достижении предметных, метапредметных и личностных результатов образования школьников. Ни один учебный предмет, пожалуй, не обладает в этой работе такими возможностями, как иностранный язык.

Благоприятный психологический климат во время проведения внеурочной деятельности создает условия для развития ситуации успеха и дальнейшего самосовершенствования. Коммуникативно наполненные, приближенные к жизни задания и ситуации общения помогают выработать позицию, определить отношение к жизни, направить к дальнейшему развитию

и продолжению образования. Учебные задачи с реальными жизненными целями, выполняя которые воспитанники привлекают знания из других предметов, таких как история, математика, МХК, литература, география, музыка и др.

Способы реализации во внеурочной работе: работа в парах, малых группах; задания по формированию специальных умений: анализ языковых трудностей текста с целью более полного понимания информации; интерпретация лингвистических фактов в тексте; выявление аналогии и причинно-следственных связей. Развитие навыков использования словарей различных типов и современных информационно-коммуникационных средств; планирования своего речевого и неречевого поведения при взаимодействии с окружающими: умение формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Формирование умений самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

В нашей практике (учителей иностранного языка) мы используем развивающие, здоровьесберегающие технологии, информационные коммуникационные, исследовательские, проектные и т.д.

Уже много лет начиная с раннего возраста мы обучаем детей проектно-исследовательской деятельности. Это прекрасная возможность для формирования метапредметных связей. Навык, полученный во время урочной деятельности, сформированные умения, усвоенные знания помогают в самостоятельной деятельности, умении ее планировать и реализовывать с получением практического результата.

Отсюда – тесная связь урочной и внеурочной деятельности. Нельзя говорить о проблемах экологии на уроках и не замечать их, выходя за пределы школы, говорить о бездомных животных, писать проекты и искать для них хозяев и быть равнодушным к ним в реальной жизни. Таким образом, осуществляются метапредметные связи – дети учатся самостоятельно рефлексировать полученные знания и навыки в своей собственной жизни.

Так, продуктом проекта по теме «Здоровый образ жизни» стал классный час по теме: «Здоровое питание – здоровое будущее». А самым главным в этой работе стало умение перенести усвоенные знания в свою жизнь – дети учатся беречь свое здоровье не на словах, а на деле: все учащиеся получают горячее питание, участвуют во всех школьных, городских соревнованиях.

Проект по теме «Экология. Защита окружающей среды» завершился акцией по уборке мусора на участке возле родника на Юрьевой горке. Зимой стало традицией подкармливать птиц.

Даже то, что является развлечением, помогает нам в повседневной жизни. Готовясь к празднику в рамках недели английского языка, дети, изучая обычаи и традиции другой страны, учились готовить по английским рецептам, что, кроме пользы, принесло и массу удовольствия. Придумали интересный совместный проект – книгу любимых рецептов. Проект по теме «Природа родного края» завершился выездом на ранчо «Белый клевер» с детьми в поселок Должа.

В нашей школе проведение некоторых внеклассных мероприятий стало традицией. На протяжении нескольких лет в нашей области проводится фестиваль межкультурных коммуникаций, в котором принимают участие учащиеся средних школ.

Цели фестиваля:

1. Презентация и распространение перспективного педагогического опыта по организации внеклассной работы по иностранным языкам.

2. Формирование навыков самостоятельной учебной деятельности учащихся через применение лично-ориентированного подхода в процессе обучения и воспитания.

Тематика номинаций разнообразна и меняется каждый год.

Наша школа принимает участие в фестивале с 2012 года. Каждый год мы выставляем работы детей по всем номинациям. Есть и свои победители.

Школьный профильный лагерь «Языковая страна». В пришкольном профильном лагере

дневного пребывания «Языковая страна» (профиль – общественно-гуманитарный) прошли оздоровление 30 учащихся в возрасте от 15 до 17 лет. В распоряжение учащихся были предоставлены отрядная комната, специализированные кабинеты, столовая, спортзал. Было организовано 3-разовое питание. Учащиеся принимали активное участие в подготовке школы к новому учебному году, были организованы трудовые десанты. Много внимания уделялось формированию навыков безопасного поведения и здорового образа жизни. Ежедневно проводились занятия с учителями иностранных языков. Результатом этих занятий стало итоговое мероприятие на трех языках.

Важным компонентом внеурочной деятельности по английскому языку является организация участия школьников в дистанционных олимпиадах и конкурсах. Это позволяет им испытать свою конкурентоспособность, оценить свой уровень знаний [1].

### ЛИТЕРАТУРА

1. Хуторской, А.В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты: доклад на отделении философии образования и теории педагогики [Электронный ресурс] / А.В. Хуторской. – Режим доступа: [www/eidos.ru/news/compet.htm](http://www/eidos.ru/news/compet.htm). – Дата доступа: 13.11.2019.