

## **СЦЕНАРИЙ СЕМИНАРА-ПРАКТИКУМА НА ТЕМУ «С ДЕТЬМИ ИГРАЕМ – ЗДОРОВЬЕ УКРЕПЛЯЕМ» (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА И РУКОВОДИТЕЛЯ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ)**



**Есипова Елена Геннадьевна,**  
*педагог-психолог*  
*ГУО «Ясли-сад № 15 г. Полоцка»*



**Ахрем Ирина Николаевна,**  
*руководитель физического воспитания*  
*ГУО «Ясли-сад № 15 г. Полоцка»*

*В статье представлен опыт работы педагога-психолога и руководителя физического воспитания ГУО «Ясли-сад № 15 г. Полоцка» по использованию игр с объектами неживой природы в рамках психолого-педагогической и оздоровительной работы с воспитанниками в условиях дошкольного учреждения.*

**Введение.** Детская игра – это деятельность, направленная на ориентировку в предметном мире и социальной действительности, где ребенок отображает впечатления от познания этих явлений [1]. Самым действенным, а также наиболее увлекательным для детей средством воспитания является игра. В играх с объектами неживой природы дети испытывают радость и чувствуют эмоциональный комфорт. Во время игры у ребенка происходит формирование знаний о природе, развиваются познавательные процессы, заботливое и бережное отношение к окружающему миру. Через игру дети познают систему взаимоотношений.

Семена растений, листья, камушки, разнообразные цветы, шишки, веточки, овощи, фрукты и др. – все это используется в качестве при-

родного материала при организации и проведении игр этого вида [1]. Игры с использованием природного материала наиболее эффективны для ознакомления воспитанников с окружающим миром. Существуют сюжетные и бессюжетные игры с природным материалом, которые приближают детей к природе. Такие игры способствуют возникновению живого интереса и активизируют двигательную деятельность у воспитанников. В рамках психолого-педагогической и оздоровительной работы для формирования интереса у воспитанников познавательно-исследовательской активности к объектам и явлениям неживой природы в ГУО «Ясли-сад № 15 г. Полоцка» проводятся различные мероприятия, участниками которых являются родители, педагоги и воспитанники.

Для формирования интереса у воспитанников познавательно-исследовательской активности к объектам и явлениям неживой природы предлагаем одно из познавательно-практических занятий на тему «С детьми играем – здоровье укрепляем».

**Основная часть.** Цель – ознакомление педагогов с использованием возможных игр с объектами неживой природы в работе с воспитанниками для обеспечения психолого-педагогического и оздоровительного сопровождения воспитанников.

**Задачи:**

1. Совершенствовать знания педагогов об играх с природными материалами.

2. Закрепить знания педагогов передавать эмоции.

3. Дать рекомендации по использованию объектов неживой природы в играх с воспитанниками.

**Участники:** педагоги всех возрастных групп. Рекомендуемое количество участников – не менее 8 человек.

**Оборудование:** открытки большого размера, разрезанные так, чтобы хватало на количество участников, подносы по количеству команд для песка, кинетический песок, обруч, листочки бумаги по количеству команд, ручки по количеству команд, перо большого размера, камень среднего размера, стеклянная плоская бутылка с крышкой, узкая леечка для песка, песок разного цвета, емкости для песка по количеству цветов, лопатка для песка.

Ход занятия:

**1. Вступительное слово**

Здравствуйте, уважаемые педагоги! Мы рады приветствовать вас на нашем сегодняшнем семинаре. Тема нашего занятия: «С детьми играем – здоровье укрепляем». Как показывает практика, природа, которая окружает нас, способствует проявлению неподдельного интереса и любознательности у детей. Природа – это важнейшее средство развития и воспитания дошкольников. Играя с природными материалами, дети делают множество открытий. Сегодня мы хотим вас познакомить с различными играми, которые можно использовать в работе с детьми для обеспечения психолого-педагогического и оздоровительного сопровождения воспитанников.

**2. Игра «На команды становись»**

Каждому педагогу предлагается вытянуть одну из отрезных частей открытки, которые находятся в небольшой корзинке. Далее, после того как все участники вытянули по одной части открытки, предлагается найти и собрать между воспитателями одну целую большую открытку и таким образом поделиться на 2 команды.

**3. Игра «Нарисуй, что ощутил»**

Каждая команда педагогов становится друг за другом. Перед ними на небольшом расстоянии

стоят два стола, на которых выставлены подносы с песком, а рядом с каждым подносом лежит изображение, которое нужно передать на песке (картинкой вниз, для того чтобы никто не видел). Первый из участников от каждой команды подходит к данной картинке и внимательно рассматривает ее, но так, чтобы никто ее не видел. Далее рисует ее на спине у последнего стоящего в шеренге своей команды. Тот, кому прорисовали на спине изображение, рисует впереди стоящему участнику своей команды на спине, изображая ее так, как он ее понял и почувствовал. Когда очередь дойдет до последнего стоящего, то он должен изобразить на песке то, что он почувствовал у себя на спине.

– Удалось ли точно передать изображение впереди стоящему?

– Что было для вас самым сложным в этом упражнении?

– Какие чувства вы испытывали при выполнении этого упражнения?

– Чувствовали ли вы ответственность за свою команду?

**4. Игра «Веселые волны»**

Руководитель физического воспитания предлагает встать в круг и взяться за руки так, чтобы обруч находился на сцепленных руках у них. Затем каждый должен в этот обруч пролезть без помощи рук, сначала наступить в него ногой, а затем пролезть головой и всем туловищем. Руки при этом нельзя разъединять на протяжении всей игры. Игра заканчивается после того, как обруч пройдет по кругу 2–3 раза. После окончания игры педагоги присаживаются на стулья и с помощью мяча идет обсуждение данной игры: тот, у кого в руках находится мяч, высказывается о своих впечатлениях:

– С какими трудностями вы столкнулись во время игры?

– Чувствовали ли вы поддержку коллег, и в чем это выразилось?

– Что бы вы изменили в своих действиях, если бы игра повторилась еще раз?

Далее педагог-психолог подводит итог данной игры. Каждому человеку приятно, что в сложной ситуации оказывается поддержка окружающих его людей, поэтому необходимо стараться чаще оказывать поддержку своим близким и окружающим людям.

**5. Игра «Движущаяся цель»**

На полу выкладываются кубы так, чтобы участник мог пробежать вокруг кубов змейкой. Вдоль кубов выстраивается первая команда, а из другой команды один участник (движущаяся цель) выходит и становится в начале змейки. Участнику нужно пробежать всю змейку так, чтобы представители команды, которые выстроены вдоль кубов, не могли его запятнать мя-

чом. От каждой команды необходимо выбрать 3–4 участника (которые будут движущейся целью по очереди). После того как все участники от команды соперников исполнили роль движущейся цели, команды меняются местами. Выигравшей считается команда, у которой меньше запятнанных мячом. Данная игра помогает коллегиальным мнением выявить самого ловкого в команде.

– *Правильно ли команда сделала выбор движущихся целей?*

– *Комфортно ли было исполнять роль движущейся цели?*

– *Легко ли было в роли снайпера целиться в участника и причинять ему некоторые неудобства?*

### **6. Игра «Спортивные камушки»**

Педагог предлагает всем участникам встать в круг и раздает каждому по два небольших камушка. Далее в каждую руку нужно взять по одному камушку и последовательно выполнить следующие движения: переключать камушек, придерживая большим и указательным пальцами рук; далее большим и средним пальцами; большим и безымянным пальцами; большим и мизинцем. При этом переключать камушек без помощи второй руки, а выполнять правой и левой руками одновременно. Перебрасывание камушка из одной руки в другую, делать круговые движения зажав камень ладонями.

– *С какими трудностями вы столкнулись при выполнении данного упражнения?*

– *Какие испытывали ощущения при разном надавливании на камушек?*

– *Предложите какое-нибудь свое движение с помощью камня и рук.*

### **7. Упражнение «Разноцветное настроение»**

Психолог предлагает всем участникам сделать полукруг так, чтобы всем было видно впереди вас столик с разноцветным песком. Далее каждый по очереди подходит к столику и берет воронку и с помощью лопатки для песка набирает песок любого цвета и сыплет его через воронку в прозрачную бутылку столько, сколько желает. При этом громко и четко проговаривает теплые, доброжелательные слова, а также то, что он хочет пожелать всем участникам данного семинара. При этом бутылку можно немного наклонять в разные стороны для того, чтобы песок насыпался по-разному и под разным углом, при этом получался бы различный рельеф красочного рисунка. Насыпая песок, каждый проговаривает что-то хорошее, теплое, благодаря чему сосуд наполняется положительными и красочными эмоциями.

– *Какие эмоции вы испытывали при выполнении этого упражнения с песком?*

– *Чем бы вы хотели дополнить это упражнение?*

### **8. Упражнение «Что легко, а что тяжело?»**

Все участники садятся на стулья по кругу. Психолог держит в руках перо и камень, при этом предлагает каждому, у кого в руках будут находиться эти вещи, высказывать свое мнение о занятии.

– *Держа в руке перо, говорить о том, что было легкого на занятии.*

– *С камнем в руке говорить о том, что было самое сложное на занятии.*

### **9. Рефлексия**

– *Что больше всего понравилось вам на занятии?*

– *Какое упражнение вам не понравилось?*

– *Какую игру будете использовать с воспитанниками на занятии?*

**Заключение.** На протяжении всего семинара в ГУО «Ясли-сад № 15 г. Полоцка» педагоги позитивно оценивали предложенные им игры, активно участвовали, занятие проходило в дружеской и благоприятной обстановке. Во время рефлексии воспитатели отметили актуальность данного семинара, а также высказались о необходимости проведения таких игровых комплексов на занятиях с детьми и в свободное время от основных занятий. Благодаря играм с объектами живой и неживой природы у детей будет формироваться бережное отношение к ней и к любимому краю. Кроме того, у воспитанников будет проявляться неподдельный и живой интерес к окружающему миру, что в свою очередь будет способствовать повышению уровня познавательных процессов.

Как показывает практика, игр с объектами живой и неживой природы в работе с детьми недостаточно используется на занятиях в учреждениях дошкольного образования. Но так как наш педагогический коллектив ГУО «Ясли-сад № 15 г. Полоцка» был заинтересован этой темой, в работе с детьми дошкольного возраста было принято решение о целесообразности разработки и проведения цикла игр с природными материалами с педагогами для ознакомления с ними, а в дальнейшем – внедрения в работу с воспитанниками.

Таким образом, сценарий семинара-практикума на тему «С детьми играем – здоровье укрепляем» по использованию игр с объектами неживой природы в рамках психолого-педагогической и оздоровительной работы с воспитанниками в условиях дошкольного учреждения может быть внедрен в практику работы других учреждений дошкольного образования.

### **ЛИТЕРАТУРА**

1. Дедулевич, М.Н. Сто тропинок, сто дорог: пособие для педагогов дошкольных учреждений / М.Н. Дедулевич. – Минск: Нар. асвета, 2000. – 132 с.