

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ



Баранок Василий Николаевич,
*доцент кафедры коррекционной
работы ВГУ имени П.М. Машерова,
кандидат педагогических наук, доцент*

Существование государства, нации невозможно без патриотического воспитания человека.

Актуальность патриотического воспитания постоянно возрастает. Это вызвано:

- расширением и углублением процессов интеграции и интернационализации населения планеты;
- постоянным ростом, расширением и углублением процессов межгосударственной, региональной и планетарной экономической интеграции государств и народов планеты;
- усилением тенденций к государственным суверенитетам;
- увеличением роста влияния культур наиболее развитых стран планеты на менее развитые;
- распространением в среде молодежи планеты массовой культуры;
- ростом бездуховности, нигилизма, космополитизма, моральной распушенности, жестокости и другими причинами.

Многие народы исчезли с лица земли. Причин тому много. Одной из них является отсутствие у его членов национального самосознания, понимания важности и нужности единения нации, патриотического воспитания подрастающих поколений.

Любовь к Родине, своему народу, его истории, культуре, языку, природе родного края, забота о приумножении их славы и богатства – это проявление высокой духовности человека, его патриотических чувств. Народ, не изучающий свою историю, идеалы, достигнутый уровень и перспективы саморазвития, обречен на жалкое существование.

Воспитание национального самосознания не отдаляет человека от человечества, а наоборот, через осознание и освоение национальной культуры своего народа он входит в культуру народов мира, т.к. национальная культура наиболее пол-

но и объемно осознается и познается в сравнении с другими культурами. Национальная культура является базой для освоения культур других народов.

Таким образом, воспитать гражданина-патриота, беззаветно любящего свою Родину, жаждущего, способного созидать и созидającego во имя Отечества, постоянно думающего о том, что он сделал, делает и сможет сделать для своей Родины, чтобы помочь ей решить многочисленные экономические, социальные и культурные проблемы, – актуальная задача и главное предназначение патриотического воспитания школьников.

С древних времен до наших дней каждый народ старался передать подрастающим поколениям опыт и традиции предыдущих поколений, привить любовь к Родине, национальной культуре, родному языку.

Любовь к Родине у древних греков считалась высшей добродетелью. Важное место в народной педагогике белорусов уделяется патриотическому воспитанию своих граждан. Из всех нравственных качеств белорусы, прежде всего, ценят патриотизм, любовь к родному краю, своему народу, его языку. Народная мудрость белорусов учит: «Лучше в своем доме, чем в чужом дворце».

Любовь к малой и большой родине красной нитью проходит через все виды устного народного творчества: сказки, героический эпос, песни, пословицы и поговорки.

Патриотизм в народной педагогике неразрывно связан с храбростью, отвагой, доблестью, честью и достоинством, даже в отношении с противником. Об этом напоминают нам герои волшебных народных сказок, борющихся с различными чудовищами за свободу и счастье народа, за независимость Родины.

Развитием национального самосознания белорусов занимались Ф. Скорина, М. Гусовский, Л. Сапега.

Известный белорусский просветитель В.Н. Тяпинский (около 1540 – около 1600) отмечал, что патриотизм является средством сохранения духовного наследия народа и призван возродить его славу и национальное достоинство.

Впервые слово «патриотизм» стали использовать в период Французской революции (1789–1793). Патриотами тогда называли себя защитники республики в противовес представителям из лагеря монархистов.

В толковом словаре В.И. Даля значение этого слова трактуется так: «Патриот – любитель Отечества, ревнитель о благе его, отчизнолюб, отечественник».

Патриотическое воспитание человека – это вопрос государственного значения. Он всегда являлся и является объектом пристального внимания педагогов, общественных и политических деятелей в разные исторические периоды: от «Поучения детям» Владимира Мономаха до появления целостной педагогической теории К.Д. Ушинского.

Воспитав подрастающие поколения патриотами, которые имеют национальную гордость и достоинство, мы не потеряем себя как народ, способный на великие свершения и достижение своего расцвета.

Весомый вклад в разработку проблем патриотического воспитания школьников в советский и постсоветский периоды внесли И.С. Марьенко, Д.И. Воздинский, И.Ф. Харламов и другие.

У каждого человека есть Родина. У каждого человека она своя. Это то место на Земле, тот уголок, где он родился и вырос, где находятся его родственные корни. Где бы человек ни находился, она всегда тянет его к себе, дает силы, подпитывает жизненной энергией. На Родине навсегда остается кусочек души человека.

Термин «патриотизм» произошел от древнегреческого слова, что в переводе означает *родина, отечество*.

Патриотизм – это идеология и политика государства; качество, чувство и отношение человека к Родине. Он проявляется в любви и определенных действиях, направленных на приумножение ее славы и богатства, укрепление могущества и независимости.

В основе патриотизма лежит привязанность человека к той природной и культурной среде, в которой он живет; осознание природной и культурной среды как наследия своих пращуров; осознание необходимости защищать и приумножать материальные и духовные богатства своей малой и большой родины.

Патриотизм – это важнейшая духовная и социальная ценность. Он служит основой единения

и сплочения народа, укрепления государственности страны.

Патриотическое воспитание – это специальный целенаправленный планомерный педагогический процесс сотрудничества воспитателя с воспитанником, направленный на психологическую, теоретическую, методическую и практическую подготовку воспитанника и достижение им в этой деятельности уровня духовно богатой, высокоморальной и высококультурной личности, достойного представителя своего народа, гражданина-патриота, борца за сохранение и приумножение природных и созданных руками человека материальных и духовных ценностей, пропагандиста национальной культуры.

Как и в любом виде деятельности, эффективность патриотического воспитания заключается в достижении определенных результатов в соответствии с заранее намеченными целями и задачами. Правильно сформулированная, научно обоснованная цель исключает стихийность в системе патриотического воспитания. Она рождает перспективу, придает воспитательному процессу планомерный, осознанный характер.

Цели патриотического воспитания школьников:

- воспитать каждого школьника патриотически зрелой личностью, патриотом-наследником, знатоком, ценителем, хранителем и продолжателем ценного опыта своего народа, пропагандистом истории и культуры малой и большой родины;
- сформировать у воспитанников потребность в патриотическом самосовершенствовании, патриотическом совершенствовании других людей;
- организовать из учащихся класса коллектив патриотического самосовершенствования и совершенствования сверстников, младших и старших товарищей; оказывать помощь в формировании аналогичных общешкольного и внутришкольных коллективов учащихся;
- перевести индивидуальное и коллективное патриотическое совершенствование школьников в самосовершенствование: самораскрытие, саморазвитие и самоформирование.

Задачи патриотического воспитания школьников:

- психологически готовить учащихся к достижению и проявлению патриотической зрелости, выполнению своего патриотического долга, пропаганде исторического прошлого своей Родины, патриотическому самосовершенствованию;
- учить учащихся проектировать процесс патриотической деятельности и самосовершенствования себя в ней в соответствии с потребностями общественного развития, общечеловеческими идеалами;
- вооружать школьников знанием истории своей Родины и на их основе формировать

патриотическое сознание, устойчивый интерес к историческому прошлому своей страны, основ патриотической зрелости;

- развивать способность правильно воспринимать, анализировать и оценивать патриотические поступки и поведение других людей и свои собственные;

- учить учащихся анализировать и оценивать достоинства и недостатки товарищей, коллектива, самого себя, ставить трудные, но посильные цели и задачи патриотического самовоспитания и воспитания сверстников, младших и старших товарищей;

- учить учащихся определять наиболее актуальные проблемы патриотической деятельности;

- учить учащихся отбирать и планировать наиболее актуальные и целесообразные виды коллективной и индивидуальной деятельности в соответствии с потребностями общественного развития, общечеловеческими идеалами по самоформированию и формированию у сверстников, младших и старших товарищей патриотического сознания, навыков и привычек патриотического поведения; патриотическому самосовершенствованию;

- обеспечить тесную связь между патриотическим сознанием и поведением, словом и делом. В соответствии с намеченными планами индивидуального и коллективного самовоспитания и воспитания сверстников, младших и старших товарищей включить школьников в активную сознательную патриотическую деятельность, позволяющую им практически реализовывать обязанности гражданина-патриота;

- выработать навыки и умения применения патриотических знаний на практике;

- формировать навыки и умения, привычки патриотической деятельности;

- формировать у школьников качества гражданина-патриота;

- развивать чувства патриотизма, национальной гордости, любви к Родине, родной природе, родному языку, национальной культуре;

- воспитывать преданность делу мира и демократии;

- учить учащихся управлять своим психическим состоянием и поведением;

- учить и помогать школьникам преодолевать трудности;

- учить учащихся корректировать деятельность в связи с изменяющимися условиями патриотической деятельности, патриотического самовоспитания и воспитания сверстников, младших и старших товарищей;

- развивать самоорганизаторские и организаторские навыки и умения;

- формировать у учащихся положительные чувства и переживания, связанные с патриотической деятельностью; уверенность в своих силах;

- учить и помогать учащимся добиваться конкретных практических результатов;

- учить учащихся анализировать и оценивать коллективную и индивидуальную патриотическую деятельность, достигнутые результаты по данному направлению с целью развития положительного и нейтрализации в дальнейшей работе отрицательного; намечать новые, более сложные цели и задачи патриотической деятельности, самоформирования и формирования патриотической деятельности, самоформирования и формирования патриотической зрелости сверстников, младших и старших товарищей;

- формировать у учащихся потребность в патриотической деятельности, самосовершенствовании своих патриотических возможностей;

- накапливать у них опыт высокоэффективной патриотической деятельности.

Содержание патриотического воспитания включает психологическую, теоретическую и практическую подготовку школьников к патриотической деятельности.

Психологическая подготовка школьников. Целями психологической подготовки школьников являются:

- оказание помощи в национальном самоопределении – помочь ответить на вопросы: «Кто я такой?», «Кто мои родители?», «Откуда пошел мой род?», «Где мы живем?», «Чем отличаемся от других народов?» и другие;

- формирование у учащихся эмоционально-ценностного отношения к патриотической деятельности, имеющего личностный смысл.

Психологическая подготовка школьника к индивидуальному патриотическому самовоспитанию, патриотической деятельности, патриотическому воспитанию других людей включает:

- оказание помощи воспитаннику в осознании личной и общественной значимости патриотического поведения и деятельности, формирование убеждения в необходимости патриотического самовоспитания и патриотического воспитания других людей;

- укрепление у воспитанника желания проявлять образцы патриотического поведения и деятельности; заниматься патриотическим самовоспитанием; патриотическим воспитанием других людей; организацией и управлением коллективами по патриотическому самовоспитанию, патриотической деятельности, патриотическому воспитанию; изучать, сохранять и приумножать прогрессивные патриотические традиции.

Психологическая подготовка включает подготовку школьников к нравственному восприятию и оценке патриотической деятельности человека. Человек, нежно любящий и умножающий славу и богатство Родины, – это образец нравственной красоты.

Человек, предающий национальные интересы своего народа, аморален.

Психологическая подготовка включает подготовку школьников к эстетическому восприятию и оценке патриотической деятельности человека. Человек, нежно любящий и умножающий славу и богатство Родины, – прекрасен. Красота человека проявляется не только в нем самом, но и в его делах и поступках.

Теоретическая и методическая подготовка школьников к патриотическому поведению и деятельности призвана вооружить его знаниями:

- истории, теории, методики и практики патриотического поведения и деятельности;
- теории и методики патриотического самовоспитания;
- теории и методики патриотического воспитания сверстников, младших и старших товарищей;
- теории и методики организации и управления коллективами по патриотическому самовоспитанию; патриотической деятельности; патриотическому воспитанию других людей.

Родина – это основное богатство, родной дом человека, в котором ему всегда тепло и уютно. Она нужна каждому человеку, и у каждого человека она есть. Каждый человек – сын или дочь своей Родины. Родина – его заботливая Мать. Каждый человек ей нужен. Каждый человек – это ее богатство. Человек без Родины – сирота.

На любовь и заботу Родины о человеке он должен научиться отвечать ей благодарной преданностью. И наоборот. На любовь и заботу человека о Родине она должна научиться отвечать ему взаимностью.

Нация – основа процветания любой страны. Население, народ страны объединяют в нацию:

- общность территории;
- общность языка, традиций, культуры;
- общность истории;
- национальное самосознание.

Общими, объединяющими и созидательными являются такие идеи, как идея обустройства страны, направленная на создание для каждого гражданина наиболее благоприятных условий для саморазвития и самореализации своих человеческих возможностей с целью достижения национального процветания.

Проблемы национального развития должны решаться на уровне высочайшей гуманности, без ущерба другим национальностям.

Каждый народ познается через отдельно взятого человека как своего полноправного представителя. Поэтому необходимо, чтобы каждый человек вобрал в себя все лучшие качества своего народа и стал его достойным представителем, патриотом своей нации.

Патриот – это такой человек, который:

- хорошо знает историю своей Родины;
- знает, уважает и ценит культуру своего народа;
- любит свою Родину такой, какая она есть; хочет и делает все возможное, чтобы она стала еще богаче и краше, а люди – духовно и материально богатыми, счастливыми;
- гордится и пропагандирует достижения материальной и духовной культуры своей Родины;
- сохраняет и приумножает культуру своим творчеством, обогащает ее творчеством культур других народов.

Любить Родину – значит жить, гордясь ее историей и культурой; жить с ней одной жизнью. Укреплять экономически. Сохранять и приумножать культурное наследие. Прославлять экономическими, художественными, спортивными и другими достижениями. Любить свой народ, своих близких и далеких соотечественников.

Древние говорили: «История – это наука жизни». Не зная прошлого, невозможно понять настоящее и предвидеть будущее.

Память – это обязанность и великий труд живущих на Земле людей по отношению к предкам.

Глубокое и полное знание истории своего рода, малой и большой родины позволяет трезво оценить, наиболее оптимально спланировать и эффективно прожить день сегодняшний, предвидеть день завтрашний.

Прошлое и настоящее – это мост в будущее. Незнающий или забывший прошлое обречен пережить его в будущем.

Необходимо сформировать у школьника бережное, уважительное, внимательное отношение к родной истории. Ведь это и есть отношение к родной культуре, своим предкам, которые дали нам возможность жить на Земле.

Там, где опопшляется или искажается история, где ищут только одни ошибки и недостатки, прошлое выглядит мрачным, а будущее – беспросветным. Такой подход к истории отрицает культуру, принижает достоинство народа.

Быть патриотом своей Родины – это значит хорошо знать историю, язык, культуру и традиции своего народа.

Уважение к культурному наследию своего народа – это проявление внутренней культуры человека, богатства его духовного мира.

У всех народов и во все времена существовало правило: уважать символику своего государства, бережно относиться к ней. Именно такие отношения к государственной символике – гражданская обязанность каждого из нас.

Неуважительное отношение к государственному гербу, государственному флагу, государственному гимну считается в нашей стране преступлением.

Практическая подготовка школьника к патриотическому поведению и деятельности направлена на:

- формирование у него навыков и умений патриотической деятельности; патриотического самовоспитания и патриотического воспитания сверстников, младших и старших товарищей; организации и управления коллективами по патриотическому самовоспитанию; патриотическому воспитанию других людей; патриотической деятельности;

- воспитание необходимых для патриотической деятельности, патриотического самовоспитания, патриотического воспитания, организации и управления коллективами, качеств и чувств;

- накопление у воспитанника социально-ценностного практического опыта патриотического поведения и деятельности; патриотического самовоспитания; патриотического воспитания; организации и управления коллективами по патриотическому самовоспитанию, воспитанию и деятельности.

Осуществляя патриотическое воспитание школьника, в первую очередь необходимо обращать внимание на развитие его психических познавательных процессов: ощущения, восприятия, внимания, памяти, мышления, речи, воображения.

Патриотическое воспитание предполагает формирование у воспитанника навыков и умений проявления любви к своей малой и большой родине в конкретных делах; ведение диалога с земляками и соотечественниками.

Практической целью патриотического воспитания школьника является воспитание у него таких качеств, как самостоятельность, уверенность в своих силах, настойчивость, патриотизм.

Неотъемлемой частью патриотического воспитания каждого школьника выступает воспитание у него чувства:

- принадлежности к определенной нации, национального самосознания;

- любви к своей Земле, ее природе; родным и близким людям, своему народу; истории, родному языку и литературе;

- национальной гордости за прошлое и настоящее Родины; свой народ, его культуру; патриотизма; долга; ответственности;

- уважения к Конституции государства;

- уважения к символам государства (гербу, флагу, гимну);

- уважения и бережного отношения к национальной культуре, родному языку, традициям своего народа;

- наследника материальных и духовных ценностей своего народа;

- хозяина своей малой и большой родины;

- долга и ответственности перед родными и близкими, обществом и мировым сообществом за свою жизнь;

- любви к своей малой и большой родине, желания приумножить их славу и богатства;

- ощущения малой и большой родины как родного дома;

- собственного достоинства; желания активно участвовать в решении актуальных проблем жизнедеятельности малой и большой родины.

Стратегия патриотического воспитания предполагает включение каждого школьника в активную патриотическую деятельность по патриотическому воспитанию сверстников, младших и старших товарищей; по сохранению и приумножению национальных традиций; пропаганду национальной культуры и приобретение в этой деятельности определенного положительного жизненно важного опыта патриотической деятельности.

Основными конечными целями патриотического воспитания каждого школьника являются: воспитание его духовно богатой, высокоморальной, высококультурной, патриотически зрелой личности, обладающей высокой патриотической культурой; патриотом-наследником, знатоком, ценителем, хранителем и продолжателем ценного исторического опыта своего народа, пропагандистом истории и культуры малой и большой родины.

Ведущим критерием патриотической воспитанности человека может быть его отношение к приумножению славы и богатства Отечества. Это отношение может быть следующим: поверхностно знает историю и культуру своего Отечества, неосознанно участвует в приумножении его славы и богатства; знает историю и культуру своей страны, осознанно участвует в приумножении ее славы и богатства; осознанно и активно приумножает славу и богатство своей малой и большой родины, привлекает к этой деятельности других людей.

Главным ориентиром в работе воспитателей по патриотическому воспитанию школьника должно стать формирование у него отношения, которое направлено на осознанное и активное приумножение славы и богатства своей малой и большой родины, пропаганду национальной культуры.

Патриотическое воспитание школьников осуществляется как в учебное, так и во внеучебное время – во внеклассной и внешкольной работе.

Для организации патриотического воспитания школьников используют самые разнообразные формы работы. Это специальные уроки, уроки с включением элементов патриотического воспитания, лекции, индивидуальные, групповые и коллективные беседы, дискуссии, диспуты, устные журналы, вечера вопросов и ответов,

кружковые занятия, конкурсы на лучший рассказ, стихотворение, рисунок своей малой и большой родины, летопись моей семьи в истории страны, встречи со знаменитыми людьми и другие.

К наиболее часто используемым формам патриотического воспитания школьников можно отнести краеведческие экскурсии.

Краеведческая работа способствует формированию у человека ответственности за изучение истории и культуры народа, приумножение духовного потенциала своего Отечества, любви к родному краю, своей Родине.

Методы патриотического воспитания школьника могут быть самыми разнообразными: рассказ; объяснение; беседа с диалогическим компонентом учителя, знаменитых людей, родителей воспитанников, самих детей; чтение произведений художественной и специальной литературы; просмотр документальных и художественных кинофильмов и телепостановок на патриотическую тематику и т.д.

Средства патриотического воспитания школьника: изучение истории Родины, родного языка, родной литературы, проведение краеведческой работы, посещение и уход за могилами умерших предков, сохранение и приумножение национальных традиций, пропаганда национальной культуры, оказание посильной помощи ветеранам войны и труда, семьям погибших в годы войны и в мирное время во благо нашей Родины и т.д.

Известный педагог К.Д. Ушинский считал, что патриотизм является не только важной задачей воспитания, но и его могущественным педагогическим средством.

В общеобразовательной средней школе сформировалась определенная система патриотического воспитания школьников, которая опирается на активное участие в ней всех участников педагогического процесса.

В Республике Беларусь сложилась хорошая традиция – ежегодно на торжественной линейке каждый первоклассник Беларуси получает подарок от Президента Республики Беларусь – книгу, имеющую патриотическую направленность, «Беларусь – мая Радзіма».

Значительный вклад в патриотическое воспитание школьников вносят, в первую очередь, такие предметы, как белорусский язык, белорусская литература, история Беларуси, география Беларуси и др.

Так, например, на уроках белорусского языка школьники узнают, что обязанность каждого патриота-белоруса – знать и уважать родной язык. Язык связывает народ в нацию. Язык – душа народа. Без языка нет народа.

В начальных классах общеобразовательной школы введен новый предмет «Мая

Радзіма – Беларусь». Целью этого предмета является формирование каждого школьника творческой личностью, развитие у него любви к родной земле, уважение к истории и культуре своей Родины.

Через изучение предмета «Мая Радзіма – Беларусь» учащиеся усваивают данные о природных условиях и населении современной Беларуси, истории народа, способах хозяйственной деятельности людей, происхождении белорусов, их традициях и обрядах и многое другое.

При изучении в старших классах предмета «Человек. Общество. Государство» школьники осваивают гражданскую позицию, которая требует таких качеств, как гуманизм, патриотизм, интернационализм, социальная ответственность и общественная активность.

В зарубежной школе накоплен интересный и весьма полезный опыт патриотического воспитания школьников.

Так, например, во Франции патриотическое воспитание введено в ранг учебных дисциплин, которые начинают изучаться в старших группах материнской школы (детского сада), продолжают в пятилетней начальной и заканчиваются в 9-м классе неполной средней школы.

А вот американцам нет необходимости выделять в специальную программу патриотическое воспитание. Чувство гордости за свою Землю, стремление быть достойным гражданином своей страны заложено в американском образе жизни и воспитывается с пеленок.

Значение патриотического воспитания школьника. Святая обязанность каждого человека быть в ответе за судьбу малой и большой родины; беречь ее честь и достоинство; трудом приумножать ее славу и богатство; укреплять могущество и независимость.

Мир и морально-психологический комфорт на малой и большой родине; материальное и духовное благополучие народа – это большое счастье для человека.

А еще большее счастье иметь возможность приумножать славу и богатство своей страны, создавать благоприятные условия для саморазвития и самореализации каждого своего земляка и соотечественника.

Задача патриотического воспитания – помочь человеку включить достижения мировой культуры в национальную копилку.

Патриотическое воспитание:

- психологически готовит воспитанника к патриотическому самовоспитанию; патриотической деятельности; патриотическому воспитанию сверстников, младших и старших товарищей;
- вооружает его специальными знаниями патриотического поведения и деятельности; патриотического самовоспитания; патриотиче-

ского воспитания других людей; организации и управления коллективами по патриотическому самовоспитанию, патриотическому воспитанию и патриотической деятельности;

- формирует у него навыки и умения патриотического самовоспитания, патриотического поведения и деятельности, патриотического воспитания; организации и управления коллективами;

- воспитывает у человека определенные качества и чувства, необходимые для патриотической деятельности, самовоспитания и воспитания других людей;

- вооружает опытом патриотического самовоспитания, патриотической деятельности, патриотического воспитания, организации и управления коллективами по патриотическому самовоспитанию, деятельности и воспитанию;

- воспитывает у человека культуру патриотического поведения и деятельности;

- формирует потребность в постоянном самосовершенствовании патриотической культуры, совершенствовании патриотической культуры других людей.

Непосредственное участие воспитанника в патриотической деятельности:

- развивает культуру патриотического поведения и деятельности;

- расширяет кругозор;

- пробуждает положительные нравственные переживания от высоконравственных форм отношения к Родине;

- вызывает положительные эстетические переживания красоты отношения к своей Родине;

- создает для него морально-психологический комфорт, вызванный востребованностью Родиной; необходимостью людям;

- повышает работоспособность и эффективность умственного и физического труда и т.д.

УВАЖАЕМЫЕ ЧИТАТЕЛИ!

Редакционная коллегия и учредители научно-практического журнала
«Современное образование Витебщины»
выражают Вам огромную благодарность за то,
что на протяжении многих лет Вы остаетесь с нами.

***Напоминаем Вам, что уже открыта подписка
на первое полугодие 2022 года.***

Подписаться на журнал можно в любом отделении связи.

Подписные индексы издания:

для индивидуальных подписчиков – 74811;

для ведомственной подписки – 748112.