

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ КАК РЕСУРС И ПРОСТРАНСТВО ДЛЯ САМОРЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ



Захаренко Оксана Владимировна,
*учитель-дефектолог
высшей квалификационной категории
ГУО «Средняя школа № 18
имени Евфросинии Полоцкой г. Полоцка»*



Мороз Елена Казимировна,
*учитель-дефектолог
высшей квалификационной категории
ГУО «Средняя школа № 18
имени Евфросинии Полоцкой г. Полоцка»*

ОТ ЭФФЕКТИВНОЙ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ – К САМОРЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ ДЕТЕЙ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

В статье представлен опыт работы по созданию образовательной среды для детей с особенностями психофизического развития (далее – ОПФР), которая будет способствовать эффективности проводимой коррекционной работы собственной мотивации, самореализации личности школьника с ОПФР.

Введение. Важнейшая задача любого педагогического коллектива – создать условия образовательной среды для укрепления желания школьника реализовывать и развивать свои таланты и способности.

В контексте данной статьи под понятием «образовательная среда» будет рассматриваться совокупность специально организованных и целенаправленно созданных в пункте коррекционно-педагогической помощи условий, целью которых являются эффективная коррекционно-развивающая работа и самореализация личности детей с особенностями психофизического развития.

Основная часть. В современных условиях образовательная среда для детей с ОПФР становится все более востребованной. Коррекционно-педагогическая помощь в специально организованной среде максимально влияет на развитие коммуникативных способностей детей, повышает мотивацию, а также оказывает и создает комфортные условия для самореализации личности.

Основным направлением профессиональной деятельности учителей-дефектологов ГУО «Средняя школа № 18 имени Евфросинии Полоцкой г. Полоцка» является осуществление коррекционно-педагогической помощи детям с ОПФР.

В школе получают помощь дети с нарушениями устной и письменной речи, нарушением слуха и трудностями в обучении, с интеллектуальной недостаточностью.

Коррекционная работа не может осуществляться вне пространственного и предметного окружения. Создавая предметно-развивающую среду кабинетов, учителя-дефектологи делают ее насыщенной и разнообразной, обладающей поддерживающим, стимулирующим и корригирующим потенциалом.

Кабинеты дефектологов представляют специально оборудованные помещения для групповых, индивидуальных занятий. Организуя предметную среду, специалисты руководствовались принципами доступности, системности, здоровьесбережения, мобильности, вариативности, эстетичности и учитывали возрастные особенности детей.

Весь материал подобран и систематизирован по возрастным группам. Наглядно-дидактические пособия многовариантны и выполнены из современных материалов, которые легко снимаются и переносятся во время игр с помощью липучек, магнитов. Кабинеты хорошо освещены, цвет и мебель светлых тонов.

В зависимости от оснащения и сферы применения кабинет разделен на центры:

1. Рабочее место учителя-дефектолога.
2. Центр индивидуальной работы.
3. Учебный центр.
4. Центр хранения наглядно-дидактических пособий и документации.
5. Сенсомоторный игровой центр.

Оформлена *дидактическая стена* для проведения занятий в игровой форме с детьми по развитию речи, расширению представлений об окружающем мире, пространственной ориентации, наблюдательности, воображения, развития мелкой моторики. Цветовое сочетание оформления помогает поддерживать и улучшать настроение ребенка.

Каждая деталь на стене продумана и включает сюрпризно-игровые моменты. Ребенок тактильно ощущает мини-предметы и проигрывает с ними различные сюжеты, тренируя творческое воображение с использованием специальных упражнений по развитию лексико-грамматических категорий.

Исходя из актуальности и важности процесса адаптации первоклассников к школьной жизни, учителями-дефектологами и педагогом-психо-



Дидактическая стена



логом разработан *проект «Маша и Медведь»* с использованием современных информационно-коммуникативных технологий. Проект формирует мотивацию к самореализации посредством специальных заданий, решение которых требует от учащихся активной поисковой деятельности.

С целью оптимизации коррекционного процесса разработан сборник практических заданий *«Азбука юного художника»*, который представляет практический опыт, направленный на развитие навыка составления творческого рассказа, и может использоваться как учебно-наглядное пособие. Сборник лично ориентирован, что позволяет мотивировать ребенка к проявлению стремления в обучении и в дальнейшем к саморазвитию.

Нравственно-патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось важнейшей задачей современной школы и одной из характерных черт всесторонне развитой личности.

Для учащихся младшего школьного возраста (1–2-е классы) разработана и апробирована система *«Технология формирования нравственно-патриотических представлений у учащихся с нарушениями речи младшего школьного возраста посредством коррекционных занятий»*. Актуальность и перспективность работы заключаются в том, чтобы привить детям нормы нравственности, патриотизма, культуры.

На коррекционных занятиях также используются специально разработанные дидактические материалы по коррекции звукопроизношения, игрушки на развитие мелкой моторики.

Для углубленного развития личности школьника и расширения общей осведомленности

о себе и ближайшем окружении проводится работа по формированию представлений детей о мире профессий посредством *Недели профориентации* совместно с педагогом-психологом.

На основе перспективного и ежедневного планирования для учащихся 2-х, 3-х, 4-х классов разработаны учебно-наглядные пособия с иллюстрированным материалом, игровыми и дидактическими упражнениями для совместной работы учителя и ученика. Учебно-наглядные пособия как часть образовательной среды являются ресурсом для реализации способностей учащихся с ОПФР и способствуют повышению уровня речевой коммуникации на коррекционных занятиях.

Для детей с нарушением слуха разработаны учебно-наглядные пособия, которые помогают адаптироваться и самореализовываться в школьной среде, а также способствуют развитию устной и письменной речи.

Для эффективности работы учителя-дефектолога используют образовательные технологии, где учитываются принципы индивидуального подхода, доступности, наглядности, конкретности, которые являются чрезвычайно важными в работе с детьми: технология развития связной устной речи, арт-терапия, здоровьесберегающие технологии, компьютерные технологии, игровые технологии.

Заключение. Как показывает опыт работы учителей-дефектологов, хорошо оборудованная кабинетная среда, которая адаптирована под ребенка и его познавательные возможности, и удачно подобранный учебно-наглядный материал способствуют эффективности проводимой коррекционной работы, собственной мотивации, самореализации личности школьника с ОПФР.