

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ МОЛОДЕЖИ



Андрущенко Наталья Юрьевна,
*доцент кафедры социально-педагогической
работы ВГУ имени П.М. Машерова,
кандидат педагогических наук, доцент*



Мартиросян Седа Аровна,
*педагог социальный
ГУО «Средняя школа № 38 г. Витебска»*

ПРАВИЛЬНЫЙ ВЫБОР ПРОФЕССИИ – ЗАЛОГ УСПЕШНОЙ ЖИЗНИ

В статье проанализирован понятийно-категориальный аппарат исследования. Дана содержательная характеристика профессионального самоопределения. Выявлены и определены склонности старшеклассников. Предложена программа профориентационной работы со школьниками.

Введение. Требования, предъявляемые современным производством к специалистам, актуализуют вопрос профессиональной ориентации молодежи.

Профориентация – это «научно-практическая система подготовки молодежи к свободному, сознательному и самостоятельному выбору профессии, учитывающая индивидуальные особенности, потребности личности и рынка труда» [1, с. 276].

Профориентационная деятельность представляет собой систему мероприятий, организуемых в школе с участием родителей, по оказанию помощи обучающимся в профессиональном самоопределении в соответствии с потребностями и возможностями личности, а также запросами экономики в квалифицированных кадрах. Результатом профориентационной работы в общеобразовательной школе является осознанный

выбор школьником профиля будущей профессиональной деятельности.

В профориентационной работе с молодежью необходимо учитывать такое важное социально-психологическое образование, как самоопределение личности. Согласно словарю по педагогике под редакцией Г.М. Коджаспировой и А.Ю. Коджаспирова, самоопределение трактуется как «процесс и результат сознательного выбора личностью собственной позиции, целей и средств самоосуществления в конкретных обстоятельствах жизни; основной механизм обретения и проявления человеком внутренней свободы» [1, с. 300].

Так, З.Ф. Зеер выделил основные типы самоопределения человека:

– «самоопределение в конкретной трудовой функции, операции;

- самоопределение на конкретном трудовом посту;
- самоопределение в специальности;
- самоопределение в профессии (в группе родственных специальностей);
- жизненное самоопределение (где профессиональное самоопределение является важнейшей составной частью);
- личностное самоопределение (как высший уровень жизненного самоопределения);
- самоопределение в культуре...» [2, с. 57].

В свою очередь Е.А. Климов, говоря о профессиональном самоопределении, обозначает его «как важное проявление психического развития, формирования себя как полноценного участника сообщества “делателей” чего-то полезного, сообщества профессионалов» [3, с. 124].

В Энциклопедии профессионального образования термин «профессиональное самоопределение» рассматривается как «процесс формирования отношения личности к себе как к субъекту будущей профессиональной деятельности, что позволяет подготовить обучающегося в будущем к смене профессии, адаптации к жизни и профессиональной деятельности в условиях рыночной экономики» [4, с. 217].

Особый интерес вызывает позиция Э.Ф. Зеера, согласно которой «профессиональное самоопределение – есть самостоятельное и осознанное согласование профессионально-психологических возможностей человека с содержанием и требованиями профессионального труда, а также нахождение смысла выполняемой деятельности в конкретной социально-экономической ситуации» [2, с. 12].

Н.С. Пряжников рассматривает профессиональное самоопределение как «процесс развития личности, формирующий через движущие

силы, заключенные во внутренних противоречиях личности, обусловленных интересами и склонностями молодого человека, его самооценкой и уровнем притязаний, идеалами и ценностями, эмоциональными установками и уровнем развития волевых качеств» [5, с. 120].

Следует отметить, что успешное профессиональное самоопределение человека возможно только с учетом его склонностей.

В словаре по педагогике склонность рассматривается как «устойчивая направленность к определенной деятельности, выражающаяся в эмоциональном ее предпочтении другим видам деятельности. Раннее выявление склонностей у детей, создание условий для их развития – задача любого образовательно-воспитательного учреждения» [1, с. 310].

Основная часть. Исходя из актуальности проблемы, нами было проведено исследование, цель которого – выявление профессиональных склонностей обучающихся. В качестве диагностического инструментария была избрана методика Л. Йовайши в модификации Г.В. Резапкиной. В исследовании приняли участие 60 обучающихся 9-х классов. Анализ полученных результатов показал следующее:

Шкала 1 «Склонность к работе с людьми» – 45%.

Шкала 2 «Склонность к исследовательской (интеллектуальной) деятельности» – 26,4%.

Шкала 3 «Склонность к практической деятельности» – 44,5%.

Шкала 4 «Склонность к эстетическим видам деятельности» – 29,6%.

Шкала 5 «Склонность к экстремальным видам деятельности» – 43,08%.

Шкала 6 «Склонность к планово-экономическим видам деятельности» – 36,58% (рисунок 1).

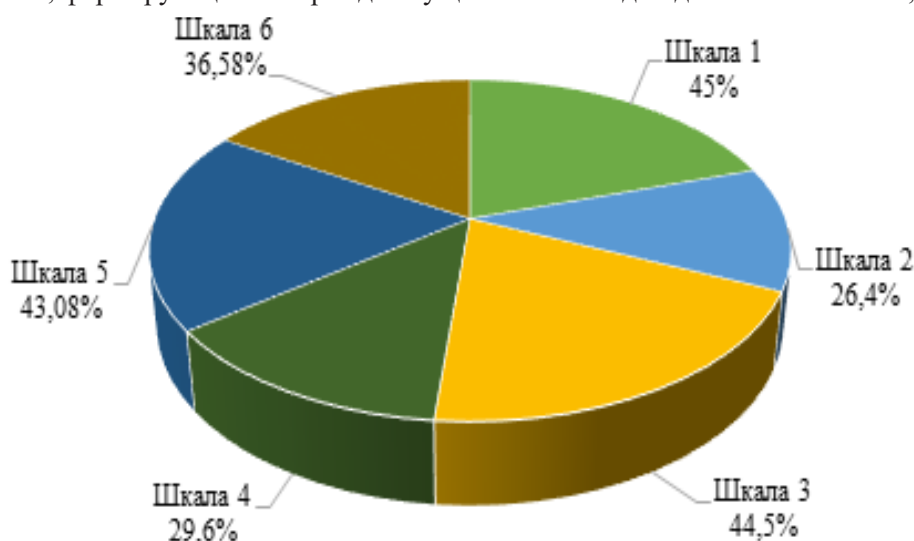


Рисунок 1 – Оценка профессиональных склонностей школьников

Таким образом, у опрошенных превалирует склонность к работе в системе «человек-человек».

Кроме того, мы провели анкетный опрос обучающихся 9-х классов с целью выявления их мнения о выборе будущей профессии, организации профориентационной работы.

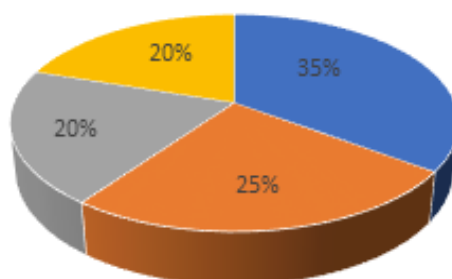
На вопрос «Кто способствовал принятию решения о выборе профессии» респонденты ответили: «Мой собственный выбор» – 35%, «Решение приму в зависимости от оценок в аттестате» – 25%, «О выборе не думаю» – 20%, «Не знаю о специальности, которая бы мне понравилась» – 0%, «Профессию выбрал(а) благодаря помощи педагогического коллектива» – 20% (рисунок 2).

Обучающимся был задан вопрос «Знаете ли Вы о востребованности Вашей профессии

на рынке труда?». Ответы получены следующие: «Да, знаю, регулярно слежу за этим» – 50% опрошиваемых, «Да, знаю, мне подсказывают родители» – 20%, «Нет, но хочу знать» – 15%, «Не знаю» – 15%.

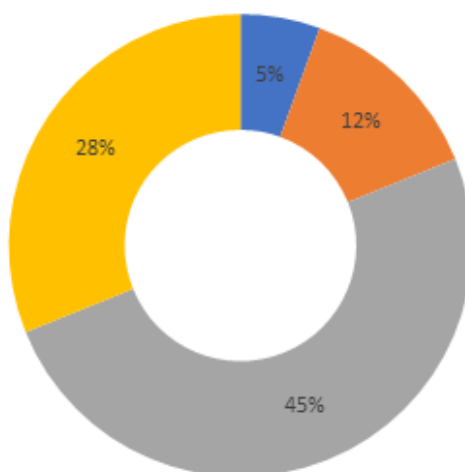
Отвечая на вопрос «Как часто проводили с Вами профориентацию в школе?», респонденты отметили: «2 раза в год» 5%, «Не помню» – 12%, «Каждый месяц» – 45%, «Каждую неделю» – 28%, «Не проводили» – 0% (рисунок 3).

Интересным представляется нам анализ отдельных ответов. На вопрос «Кто проводит профориентацию в школе?» были получены следующие ответы: «Педагог социальный» – 30%, «Педагог-психолог» – 43%, «Классный руководитель» – 20%, «Завуч» – 7% (рисунок 4).



- Мой собственный выбор
- Решение приму в зависимости от оценок в аттестате
- О выборе не думаю
- Профессию выбрал(а) благодаря помощи педагогического коллектива

Рисунок 2 – Решение о выборе профессии обучающимися



- 2 раза в год
- Не помню
- Каждый месяц
- Каждую неделю

Рисунок 3 – Периодичность проведения мероприятий по профориентации в школе

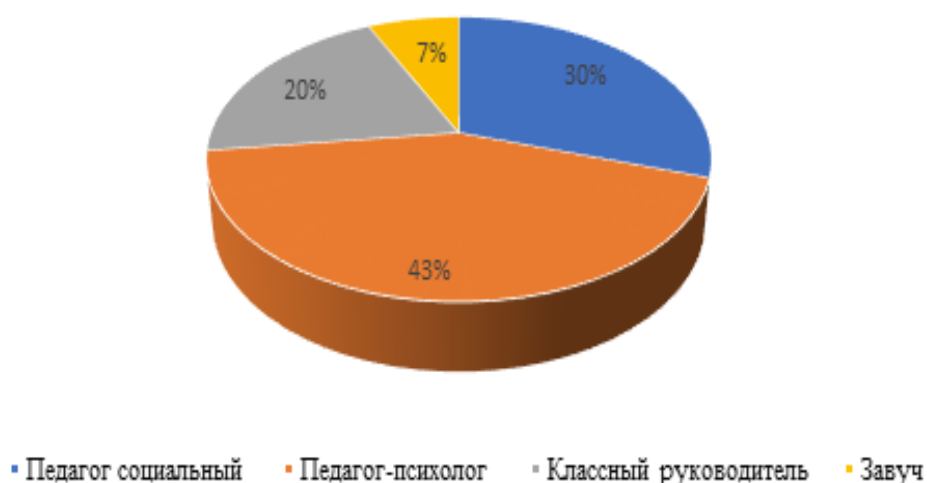


Рисунок 4 – Профориентация в школе

План мероприятий программы

Мероприятия	Срок реализации
1. Оформление информационного стенда по профориентации	сентябрь
2. Создание картотеки «Море профессий»	сентябрь
3. Организация выставки книг и справочно-информационных материалов о предприятиях, учебных заведениях города Витебска и Республики Беларусь	в течение года
4. Подготовка банка методических материалов по профориентации	в течение года
5. Анкетирование старшеклассников с целью определения их профессиональных склонностей и интересов	октябрь
6. Организация школьных профильных кружков	октябрь
7. Проведение семинара с учителями-предметниками, классными руководителями по вопросам определения их роли в системе профориентационной работы с обучающимися	ноябрь
8. Участие школьников в днях открытых дверей, проводимых учебными заведениями Витебска	в течение года
9. Организация экскурсий на предприятия города Витебска	в течение года
10. Выпуск стенгазет, проведение конкурса сочинений, тематических вечеров, посвященных профессиональным праздникам	в течение года
11. Проведение квестов профориентационного характера, а также встреч с представителями различных профессий	в течение года
12. Организация выставки работ обучающихся «Мир моих увлечений»	февраль
13. Проведение индивидуальных и групповых консультаций обучающихся по их самоопределению	в течение года
14. Организация и проведение круглого стола для родителей на тему: «Загадки Вашего ребенка. Отчего зависит успех?»	в течение года
15. Проведение индивидуальных консультаций родителей по профориентационной тематике	по запросу

При ответе на вопросе «С каких источников Вы черпаете информацию об учреждениях получения высшего образования?» получены следующие результаты: «Интернет» – 50% школьников, «Родители» – 24%, «СППС школы» – 16%, «Друзья» – 10%.

Таким образом, проведенное исследование среди обучающихся 9-х классов показывает, что школьники находятся в активном поиске своей будущей профессии. В этой связи роль школы должна активизироваться.

По результатам исследования нами была предложена программа, целью которой является оказание помощи старшеклассникам в осознанном выборе профессии с учетом их интересов и склонностей.

Задачи программы:

- предоставить обучающимся информацию о мире профессий;
- организовать работу по профессиональному самоопределению школьников в соответствии с их интересами и потребностями;
- сформировать у обучающихся навыки, которые помогут им соотносить свои индивидуально-психологические особенности и возможности с требованиями выбранной профессии.

Целевая группа – обучающиеся 9–10-х классов.

Программа рассчитана на учебный год.

Заключение. Значимыми аспектами в выборе профессии для обучающегося и государства является всесторонний учет интересов, способностей, склонностей школьника и социально-экономическая целесообразность. Поэтому сущность профориентационной работы заключается в том, чтобы оказать максимальную помощь обучающемуся в правильном выборе профессии.

ЛИТЕРАТУРА

1. Коджаспирова, Г.М. Словарь по педагогике / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. – М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: Изд. центр «МарТ», 2005. – 448 с.
2. Зеер, Э.Ф. Психология профессионального самоопределения в ранней юности: учеб. пособие / Э.Ф. Зеер, О.А. Рудей. – М.: МОДЭК, 2008. – 256 с.
3. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения: учеб. пособие / Е.А. Климов. – М.: Академия, 2010. – 301 с.
4. Энциклопедия профессионального образования: в 3 т. / под ред. С.Я. Батышева. – М.: Изд-во Акад. проф. образования, 1999. – Т. 2. – 441 с.
5. Пряжников, Н.С. Профессиональное самоопределение: теория и практика / Н.С. Пряжников. – М.: Академия, 2008. – 320 с.



*Пусть Новый год, стоящий на пороге,
принесет Вам и Вашему коллективу как можно больше
амбициозных планов и решений по их воплощению,
ярких творческих озарений и новаторских идей.*

*Пусть желание двигаться вперед, энергия
и решительность добиться высот сопровождают Вас весь год.*

*И пусть тот теплый и домашний уголок,
который позволяет восстановить силы, будет самым уютным!*

С Рождеством и новым 2022 годом!