

ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ ИННОВАЦИОННОГО КЛАСТЕРА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ 12–16 ЛЕТ СО СЛУХОВОЙ ДЕПРИВАЦИЕЙ

Т.Д. Полякова, А.В. Ильютик, А.В. Макаревич

Учреждение образования «Белорусский государственный университет физической культуры»

В данной работе представлены результаты исследований по внедрению инновационного кластера психолого-педагогического сопровождения школьников 12–16 лет со слуховой депривацией. Это педагогическое сопровождение – целая система деятельности профессионалов, направленная на оптимизацию индивидуального развития ребенка при его взаимодействии с окружающим миром, оказания ему психологической помощи по развитию собственных сил для преодоления возникающих на его пути трудностей и препятствий различного характера, т.е. успешного освоения образовательных и бытовых ситуаций в ходе процессов обучения, воспитания, занятий спортом и социализации.

Цель статьи – разработка методики психолого-педагогического сопровождения школьников 12–16 лет с сенсорной депривацией по слуху на основе кластерного подхода.

Материал и методы. Педагогическое исследование проводилось в виде согласованной формы сотрудничества трех структур: ГУО «Ждановичская специальная общеобразовательная школа-интернат», ДЮСШ «Буревестник», лаборатории функциональной диагностики и восстановительных технологий УО «Белорусский государственный университет физической культуры», – объединенных в образовательный кластер. При этом использовались педагогическое наблюдение, педагогический эксперимент, психофизиологическое тестирование (оценка сложных сенсомоторных реакций, определение вариабельности сердечного ритма, стабилметрических показателей), тестирование физической подготовленности, методы математической статистики.

Результаты и их обсуждение. В рамках исследования реализовывалась авторская методика психолого-педагогического сопровождения школьников 12–16 лет с сенсорной депривацией по слуху на основе кластерного подхода, которая включает три компонента: диагностический, коррекционный, завершающий. Обследованы 40 школьников 12–16 лет, обучающихся в специальной общеобразовательной школе-интернате, которые были разделены на три группы и выполняли различные виды деятельности. В процессе исследования проводилось этапное тестирование уровня их физической подготовленности, определялся психофизический статус.

Заключение. В условиях высокой мотивации достижения насыщенного образа жизни спорт для детей-инвалидов по слуху является мощным фактором для развития личности и социализации в обществе. Однако стремление к занятиям спортом наталкивается на проблему, связанную с недостаточным уровнем сформированности у детей-инвалидов по слуху двигательных функций. Одним из эффективных путей нивелирования отсутствия данного канала сенсорной информации выступают организованная двигательная активность и сенсорные притоки с использованием технических средств. При организации психолого-педагогического сопровождения детей, занимающихся спортом, следует учитывать особенности функционирования организма при наличии у них сенсорной звуковой депривации.

Ключевые слова: слуховая депривация, школьники, психолого-педагогическое сопровождение, кластер.

AN EXPERIENCE OF THE INNOVATION CLUSTER OF 12–16 YEAR OLD SCHOOLCHILDREN WITH AUDITORY DEPRIVATION PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT

T.D. Poliakova, A.V. Ilyutik, A.V. Makarevich

Education Establishment “Belarusian State University of Physical Education”

This article presents the results of the introduction of an innovative cluster of psychological and pedagogical support of 12–16 year old schoolchildren with auditory deprivation. Psychologically grounded pedagogical support is a whole system of professional activities aimed at optimizing the individual development of a child in his interaction with the outside world, providing him with psychological assistance to develop strength to overcome obstacles in his path of difficulties and obstacles of various nature, i.e. mastering educational and household situations in the course of training, education, doing and socialization.

The aim of the study is to develop a methodology for psychological and pedagogical support for schoolchildren of 12–16 years old with auditory deprivation based on the cluster approach.

Material and methods. *The pedagogical research was conducted in the form of a coordinated form of cooperation between three structures: the SEE “Zhdanovich Special Boarding School”, the Youth Sport School “Burevestnik”, the laboratory of functional diagnostics and restorative technologies of the EE “Belarusian State University of Physical Education”, united in an academic cluster. The following research methods were used in the work: pedagogical observation, pedagogical experiment, psychophysiological testing (assessment of complex sensor and motor reactions, identification of heart rate variability, stabilometric indicators), testing of physical fitness, methods of mathematical statistics.*

Findings and their discussion. *The author’s methodology of psychological and pedagogical support for 12–16 year old schoolchildren with auditory deprivation based on a cluster approach was implemented within the research which included three components: the diagnostic, the correction and the final ones. Forty 12–16 year old schoolchildren at special boarding school were examined. They were divided into three groups and performed various activities. In the course of the research stage by stage testing of the level of their physical fitness and their psychophysical status was carried out.*

Conclusion. *In conditions of high motivation to achieve a rich lifestyle, sports for children with hearing disabilities is a powerful factor for personal development and socialization. However, the desire to play sports encounters a problem associated with the insufficient level of shaping children’s motor functions. One of the effective ways of leveling the absence of this channel of sensory information can be compensated by organized motor activity and sensory inflows using technical means. When organizing psychological and pedagogical support for children engaged in sports, it is necessary to take into account the peculiarities of the functioning of the body in the presence of sensory sound deprivation.*

Key words: *auditory deprivation, schoolchildren, psychological and pedagogical support, cluster.*

Данные отечественной и зарубежной статистики показывают, что число детей с отсутствием или пониженной функцией органа слуха постоянно увеличивается. Частичная или полная утрата индивидом способностей восприятия звуковых сигналов ограничивает возможности для нормального функционирования их жизнедеятельности, включающие также и ограничение социального общения. Значительное отставание глухих детей от их здоровых сверстников в развитии двигательных качеств проявляется в ограниченной двигательной активности, приводящей к недостаточно точной координации движений, низкому уровню развития пространственной ориентации и поддержания равновесия. Исход компенсации зависит не только от тяжести дефекта, но в высокой степени от адекватности и действенности применяемых методов формирования компенсаторных процессов. В зависимости от успешности компенсации и коррекции дефекта меняется его структура.

По мнению ученых, важной особенностью формирования двигательных навыков у детей с нарушением слуха является преобладание зрительной формы восприятия. Частое сочетание расстройства слуха и патологии вестибулярного аппарата приводит к координационным расстройствам в виде нарушения функции равновесия [1; 2]. Для лиц с частичной утратой слуха, особенно позднооглохших, характерно искажение основных локомоций в связи с компенсаторной установкой головы для наилучшего звукового восприятия, что проявляется в виде снижения общей координации и повышении утомляемости. Для них характерно изменение функционального состояния двигательной сенсорной системы: возникает снижение ориентации в пространстве, снижается качество координационных взаимоотношений нервно-мышечной системы и опорно-двигательного аппарата. Как следствие, наблюдается отрицательная динамика в точности и скорости выполнения двигательных действий, что приводит к формированию искаженных динамических стереотипов, истощаемости познавательной активности и быстрой физической утомляемости. Наблюдается пониженная работоспособность, что вызывает затруднения при освоении двигательных действий. При построении образовательного и учебно-тренировочного процессов с детьми, имеющими сурдологические нарушения, необходимо учитывать особенности высшей нервной деятельности, а именно фрагментарность и замедленность слухового восприятия, искаженность и несформированность словесных представлений, гиперактивность и нарушения формирования личности, связанные с сенсорной звуковой депривацией [2].

Актуальным является исследование проблемы физического воспитания детей с недостатками слуха, основанное на изучении взаимосвязи моторных и сенсорных компонентов в организации их двигательной активности, будь то физкультурно-оздоровительная или спортивная деятельность. Одним из эффективных путей нивелирования отсутствия данного канала сенсорной информации может видаться организованная двигательная активность и сенсорные притоки с использованием технических средств при соответствующем психолого-педагогическом сопровождении.

Назрела необходимость обращения к кластерному подходу с целью создания кластера по психолого-педагогическому сопровождению депривированных по слуху детей как организационной

форме объединения усилий заинтересованных сторон в целях повышения эффективности их социализации. Центральное место в кластере занимает общая цель – обеспечение функционирования структур, которое создает условия для ускоренной социализации депривированных по слуху детей в общество. Интеграция в образовательном кластере понимается не только как формальное объединение различных структурных подразделений, но и как нахождение новой формы сопряжения их потенциалов с целью достижения сверхэффекта в решении поставленных задач [3; 4].

Именно согласованность целей при объединении потенциалов учреждений образования и структур, входящих в их состав, создает эффект синергии, т.е. обеспечивает более высокую результативность в деятельности. Реализация образовательного кластера может способствовать решению следующих задач: интеграции образования и науки, развитию различных форм обучения, организации взаимодействия. Как отмечает ряд исследователей, обогащение творческого потенциала личности возможно только в кластерной среде [5–11].

В статье акцент делается на контингенте слабослышащих школьников 12–16 лет, обучающихся в специализированной общеобразовательной школе.

Как показали исследования, эффективным оказался кластерный подход в организации психолого-педагогического сопровождения слабослышащих школьников в виде согласованной формы сотрудничества трех структур: ГУО «Ждановичская специальная общеобразовательная школа-интернат», ДЮСШ «Буревестник», лаборатории функциональной диагностики и восстановительных технологий УО «БГУФК». Такому объединению усилий способствовало выполнение задания «Разработать на основе аудиовизуальных воздействий методику улучшения физических качеств, психологического и вегетативного статуса детей-инвалидов по слуху на этапе предварительной подготовки по легкой атлетике» подпрограммы 2 «Подготовка спортивного резерва, физкультурно-оздоровительная, спортивно-массовая работа» Государственной программы развития физической культуры и спорта в Республике Беларусь на 2016–2020 годы. Исследования проводились в течение двух лет (2019–2020 гг.) на базе учреждения образования «Белорусский государственный университет физической культуры» под руководством кандидата медицинских наук Д.К. Зубовского при непосредственном участии кандидата биологических наук, доцента А.В. Ильютик и аспиранта А.В. Макаревича.

Цель исследования – разработка методики психолого-педагогического сопровождения школьников 12–16 лет с сенсорной депривацией по слуху на основе кластерного подхода.

Материал и методы. Педагогическое исследование проводилось, как уже говорилось ранее, в виде согласованной формы сотрудничества трех структур: Ждановичской специальной общеобразовательной школы-интерната, ДЮСШ «Буревестник», лаборатории функциональной диагностики и восстановительных технологий Белорусского государственного университета физической культуры, – объединенных в образовательный кластер, и составляло четыре этапа.

Первый этап предусматривал изучение запросов государственного учреждения образования «Ждановичская специальная общеобразовательная школа-интернат» по расширению путей социализации депривированных по слуху детей; анализ научно-методической литературы по проблеме исследования, определение цели, задач, объекта, предмета и гипотезы исследования.

В рамках *второго этапа* определялся контингент слабослышащих школьников, желающих заниматься легкой атлетикой в процессе выездных занятий на базе ДЮСШ «Буревестник»; разрабатывалась программа тренировочных занятий; а также определялся контингент школьников, желающих апробировать сочетанное использование моторных и сенсорных притоков; определялись пути взаимодействия трех образовательных структур с учетом кластерного подхода. В исследовании приняли участие 40 школьников 12–16 лет, обучающихся в специальной общеобразовательной школе-интернате, которые были разделены на три группы и выполняли различные виды деятельности. В процессе исследования проводилось этапное тестирование уровня их физической подготовленности, выявлялся психофизический статус.

Третий этап исследования предусматривал реализацию программы тренировочных занятий по легкой атлетике на этапе предварительной подготовки, проведение аудиовизуальной стимуляции в режимах «Антистресс» и «Тренировка», тестирование физической подготовленности, сложных сомоторных реакций, вариабельности сердечного ритма, стабиллометрических показателей в течение года (трехэтапное тестирование).

Четвертый этап – объектно-ориентированный анализ полученных результатов исследования и разработку рекомендаций по внедрению опыта инновационного кластера психолого-педагогического сопровождения школьников 12–16 лет со слуховой депривацией в образовательный процесс инструкторов-методистов по физической реабилитации и инструкторов-методистов по эрготерапии.

В работе использовались педагогическое наблюдение, педагогический эксперимент, психофизиологическое тестирование (оценка сложных сенсомоторных реакций, определение variability сердечного ритма, стабилметрических показателей), тестирование физической подготовленности, методы математической статистики.

Результаты и их обсуждение. В психолого-педагогическом сопровождении слабослышащих школьников принимали участие специалисты различного профиля: учитель по физической культуре, психолог, тренер по инваспорту (легкой атлетике), врач, ведущие специалисты, осуществлявшие оценку психофизического статуса обследованных (табл.). Реализовывалась авторская методика психолого-педагогического сопровождения школьников 12–16 лет с сенсорной депривацией по слуху на основе кластерного подхода, которая включает три компонента.

Первый компонент – *диагностический* – предусматривает получение учителем по физической культуре объективной информации об ученике специализированной школы-интерната для детей по слуху (наличие дефекта, психоэмоциональное состояние, уровень физического развития и физической подготовленности, наличие сопутствующих заболеваний). Первый уровень взаимодействия – *волевой* (выявление желания у обучающегося заниматься легкой атлетикой и мотивированное формирование установки на преодоление возникающих трудностей).

Таблица

Структура инновационного кластера по психолого-педагогическому сопровождению школьников 12–16 лет со слуховой депривацией

Направление исследований и разработок	Структурные подразделения, которые принимают участие в решении поставленных задач
<p>Изучение медицинских карт с определением наличия дефекта и сопутствующих заболеваний, оценка уровня физического развития, физической подготовленности, психоэмоционального состояния обучающихся подросткового возраста со слуховой депривацией.</p> <p>Выявление желающих заниматься легкой атлетикой и формирование мотивации к занятиям</p>	<p>Государственное учреждение образования «Ждановичская специальная общеобразовательная школа-интернат»</p>
<p>Сбор, анализ и оценка научной информации по данным состояния системы внешнего дыхания, компонентного состава тела, вегетативной регуляции сердечного ритма и психологического тестирования, исследование свойств нервных процессов, концентрации внимания, показателей сенсомоторной готовности; биоэлектрической активности головного мозга</p>	<p>Лаборатория функциональной диагностики и восстановительных технологий учреждения образования «Белорусский государственный университет физической культуры»</p>
<p>Оснащение сурдотехническими средствами обучающихся школы-интерната, представляющими собой совокупность специальных средств и приспособлений, позволяющих осуществлять замещение дефектов слуха и способствующих активному приспособлению к окружающей среде. В их число также входят слуховые аппараты, в том числе с ушными вкладышами индивидуального изготовления, являющиеся электроакустическими устройствами, которые носит обучающийся с целью компенсации ослабленного слуха. Их основное назначение – преобразование сигнала, создаваемого источником звуковой информации, таким образом, чтобы этот сигнал смог быть воспринят слабослышащим с достаточно высокой степенью слухового ощущения</p>	<p>Государственное учреждение образования «Ждановичская специальная общеобразовательная школа-интернат»</p>

<p>Занятия в кабинетах коррекционной работы, оборудованные комплексами БОС (кабинеты биологической обратной связи). Комплекс предназначен для совершенствования и коррекции речевой функции у подростков методом биологической обратной связи (БОС).</p> <p>Программно-индикаторный комплекс БОС регистрирует и обрабатывает одновременно сигналы частоты сердечных сокращений (ЧСС) и частоты дыхания (ЧД) с выделением вдоха и выдоха. Комплекс имеет речевой банк (стихи, проза), который может постоянно пополняться.</p> <p>На основе полученных величин обработанных сигналов ЧСС, ЧД и речевого банка программа равномерно располагает речевой материал для чтения на выдохе (Речь. Развитие речи).</p> <p>Сигналы БОС представляются на экране монитора компьютера в виде зрительных образов, изменяющихся в соответствии с вдохом/выдохом (смена слайдов, равномерное разворачивание текста и т.п.), а также в виде звуковых сигналов.</p> <p>Комплекс обеспечивает постоянный контроль изменений функционального состояния обучающегося в покое и при речевых нагрузках с определением «физиологической цены» речи и изменений качества речи, а также позволяет осуществлять поэтапное совершенствование речи методом БОС (Речь. Развитие речи) [11]</p>	<p>Государственное учреждение образования «Ждановичская специальная общеобразовательная школа-интернат»</p> 
<p>Сенсорная комната – это особое окружение, которое помогает детям с нарушением слуха расширять жизненный опыт, обогащать чувственный мир.</p> <p>Особая среда сенсорной комнаты, оборудованная различными стимуляторами, снимает психическое и эмоциональное напряжение. Комфортная обстановка создает для детей ощущение покоя и защищенности.</p> <p>Педагогическая работа по развитию и коррекции эмоциональной сферы у детей с нарушениями слуха в условиях сенсорной комнаты очень эффективна и позволяет решать одну из задач специальной школы-интерната – создание коррекционно-развивающей образовательной среды для личностного, социально-эмоционального развития учащихся, формирования их жизненной компетенции [11]</p>	<p>Государственное учреждение образования «Ждановичская специальная общеобразовательная школа-интернат»</p> 
<p>Разработка программы занятий по легкой атлетике и ее реализация на базе ДЮСШ «Буревестник» тренером по инваспорту, программы тестирования уровня физической подготовленности слабослышащих школьников 12–16 лет; организация и проведение учебно-тренировочных занятий по легкой атлетике на этапе предварительной подготовки; этапное тестирование уровня физической подготовленности</p>	<p>ДЮСШ «Буревестник» учреждения образования «Белорусский государственный университет физической культуры»</p> 

Окончание табл.

<p>Этапное психофизиологическое и педагогическое тестирование эффектов сенсорной активации моторных и сенсорных компонентов [11]</p>	<p>Лаборатория функциональной диагностики и восстановительных технологий учреждения образования «Белорусский государственный университет физической культуры», РНПЦ психического здоровья</p> 
<p>Курсы процедур аудиовизуальной стимуляции (далее АВС) с использованием предусмотренных режимов в основной группе наблюдения [11]</p>	<p>Лаборатория функциональной диагностики и восстановительных технологий учреждения образования «Белорусский государственный университет физической культуры», РНПЦ психического здоровья</p> 

Волевое взаимодействие учителя по физической культуре и обучающегося в школе-интернате предполагает побуждение к включению в повседневную жизнь дополнительных выездных занятий легкой атлетикой в ДЮСШ «Буревестник».

Второй компонент – *коррекционный* – предусматривает второй уровень взаимодействия – *содержательно-процессуальный* (разработка программы занятий по легкой атлетике и ее реализация на базе ДЮСШ «Буревестник» тренером по инваспорту, программы тестирования уровня физической подготовленности слабослышащих школьников 12–16 лет; этапное психофизиологическое и педагогическое тестирование эффектов сенсорной активации моторных и сенсорных компонентов).

Третий компонент – *завершающий* – предусматривает третий уровень взаимодействия – *оценочно-результативный*, направленный на оценку достигнутых спортивных результатов на занятиях легкой атлетикой, уровня физической подготовленности, показателей психоэмоционального и функционального состояния в результате сочетанного использования коррекционно-развивающих технологий, занятий спортом и аудиовизуальной стимуляции.

Обследовано 40 школьников 12–16 лет, обучающихся в специальной общеобразовательной школе-интернате, которые были разделены на три группы и выполняли различные виды деятельности [7; 8; 9; 10; 11]. В школе-интернате проводились физкультурно-оздоровительные занятия, спортивные мероприятия по видам спорта, занятия по БОС-технологиям, использовались сенсорные комнаты для всех без исключения детей. На базе ДЮСШ «Буревестник» одна из групп слабослышащих школьников осваивала на протяжении двух лет азы легкой атлетикой на этапе предварительной подготовки с применением разнонаправленной двигательной активности (бег, прыжки, метания, общефизические упражнения), проводилось этапное тестирование уровня их физической подготовленности. В лаборатории

функциональной диагностики и восстановительных технологий БГУФК оценивался психофизический статус всех групп слабослышащих школьников, а одной из групп проводилась аудиовизуальная стимуляция, а также осуществлялся сравнительный анализ полученных результатов исследования.

Заключение. В условиях высокой мотивации достижения насыщенного образа жизни спорт для детей-инвалидов по слуху – мощный фактор для развития личности и социализации в обществе. Однако стремление к занятиям спортом наталкивается на проблему, связанную с недостаточным уровнем сформированности у детей-инвалидов по слуху двигательных функций. Одним из эффективных путей нивелирования отсутствия данного канала сенсорной информации выступают организованная двигательная активность (в частности занятия легкой атлетикой в рамках подготовительного этапа, включающего использование разнонаправленных физических упражнений) и сенсорные притоки с применением технических средств. При организации психолого-педагогического сопровождения детей, занимающихся спортом, следует учитывать особенности функционирования организма при наличии у них сенсорной звуковой депривации.

ЛИТЕРАТУРА

1. Евсеев, С.П. Адаптивная физическая культура: учеб. пособие / С.П. Евсеев. – М.: Советский спорт, 2005. – 240 с.
2. Программа спортивной подготовки по виду спорта легкая атлетика (спорт глухих). – Тюмень: ГАУДО Тюменской области «ОСДЮШОР», 2015. – С. 2–3.
3. Асадуллин, Р.М. Интеграция как новая форма сопряжения образования, науки и практики в регионе / Р.М. Асадуллин // Аккредитация в образовании. – 2009. – № 32. – С. 16–18.
4. Шамова, Т.И. Кластерная организационная технология в развитии и саморазвитии участников образовательного процесса / Т.И. Шамова // Теория и практика реализации компетентностного подхода в управлении развитием субъектов образовательного процесса: сб. ст. – М.: «Прометей», 2008. – С. 15–25.
5. Ахметзянова, А.И. Организация инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Казанском федеральном университете / А.И. Ахметзянова // Образование и саморазвитие. – 2014. – № 2(40). – С. 208–212.
6. Ахметзянова, А.И. Кластерный подход к организации инклюзивного образования в Казанском федеральном университете / А.И. Ахметзянова // Филология и культура. – 2015. – № 1(39). – С. 301–306.
7. Макаревич, А.В. Моторные и сенсорные компоненты в организации двигательной активности юных спортсменов-легкоатлетов с нарушениями слуха / А.В. Макаревич, Т.Д. Полякова // Инновационные формы и практический опыт физического воспитания детей и учащейся молодежи: сб. науч. ст. / М-во образования Республики Беларусь, ВГУ имени П.М. Машерова; Учреждение «Витеб. обл. центр физвоспитания и спорта учащихся и студентов», М-во спорта РФ ФГБОУ ВО «СГАФКСТ» [и др.]; редкол.: П.И. Новицкий (гл. ред.) [и др.]. – Витебск, 2020. – С. 307–312.
8. Полякова, Т.Д. Синергетический подход в нивелировании сенсорной депривации у слабослышащих детей / Т.Д. Полякова, В.А. Макаревич // Инновационные формы и практический опыт физического воспитания детей и учащейся молодежи: сб. науч. ст. / М-во образования Республики Беларусь, ВГУ имени П.М. Машерова; Учреждение «Витебский обл. центр физвоспитания и спорта учащихся и студентов», М-во спорта РФ ФГБОУ ВО «СГАФКСТ» [и др.]; редкол.: П.И. Новицкий (гл. ред.) [и др.]. – Витебск, 2020. – С. 318–321.
9. Зубовский, Д.К. Влияние аудиовизуальной стимуляции на биоэлектрическую активность головного мозга депривированных по слуху детей / Д.К. Зубовский, Н.Н. Мисиук, Т.М. Зубовская // Сб. науч. тр. БГУФК «Ученые записки». – 2020. – Вып. 23. – С. 399–406.
10. Ильюттик, А.В. Взаимосвязь параметров variability сердечного ритма и стабилметрических показателей депривированных по слуху детей в условиях применения аудиовизуальной стимуляции / А.В. Ильюттик, Д.К. Зубовский, А.Ю. Асташова // Сб. науч. тр. БГУФК «Ученые записки». – 2020. – Вып. 23. – С. 406–412.
11. <https://yandex.by>. Ждановичская специальная общеобразовательная школа-интернат ГУО.

REFERENCES

1. Yevseyev S.P. *Adaptivnaya fizicheskaya kultura: ucheb. posobiye* [Adaptive physical education: Textbook], M.: Sovetski sport, 2005, 240 p.
2. *Programma sportivnoi podgotovki po vidu sporta legkaya atletika (sport glukhikh)* [Program of sport training according to a sport: track and field (sport of the deaf)], Tiumen: GAUDO Tiumenskoi oblasti "OSDUSHOR", 2015, pp. 2–3.
3. Asadullin R.M. *Akkreditatsiya v obrazovanii* [Accreditation in Education], 2009, 32, pp. 16–18.
4. Shamova T.I. *Teoriya i praktika realizatsii kompetentnostnogo podkhoda upravlenii razvitiyem subyektov obrazovatel'nogo protsessa: sb. statei* [Theory and practice of a competence approach implementation in managing the development of the education process subjects: A collection of articles], M.: "Prometei", 2008, pp. 15–25.
5. Akhmetsianova A.I. *Obrazovaniye i samorazvitiye* [Education and self-development], 2014, 2(40), pp. 208–212.
6. Akhmetsianova A.I. *Filologiya i kultura* [Philology and culture], 2015, 1(39), pp. 301–306.
7. Makarevich A.V., Poliakova T.D. *Innovatsionnye formy i prakticheski opyt fizicheskogo vospitaniya detei i uchasheisia molodezhi: sb. nauch. statei* [Innovation forms and practical experience of physical education of children and students: A collection of articles], M-vo obrazovaniya Respubliki Belarus, M-vo sporta RF FGBOY VO "SGAFKST", 2020, pp. 307–312.
8. Poliakova T.D., Makarevich A.V. *Innovatsionnye formy i prakticheski opyt fizicheskogo vospitaniya detei i uchasheisia molodezhi: sb. nauch. statei* [Innovation forms and practical experience of physical education of children and students: A collection of articles], M-vo obrazovaniya Respubliki Belarus, M-vo sporta RF FGBOY VO "SGAFKST", 2020, pp. 318–321.
9. Zubovski D.K., Misiuk N.N., Zubovskaya T.M. *Sb. nauchnykh trudov BGUFK "Uchenye zapiski"* ["Scientific Papers" A collection of research works of BSUPE], Minsk: BGUFK, 23, 2020, pp. 399–406.
10. Ilyutik A.V., Zubovski D.K., Astashova A.Yu. *Sb. nauchnykh trudov BGUFK "Uchenye zapiski"* ["Scientific Papers" A collection of research works of BSUPE], Minsk: BGUFK, 23, 2020, pp. 406–412.
11. <https://yandex.by>. Zhdanovichskaya spetsialnaya obshcheobrazovatel'naya shkola-internat [Zhdanovich Special Boarding School].

Поступила в редакцию 24.09.2021

Адрес для корреспонденции: e-mail: poltadim@gmail.com – Полякова Т.Д.