

УДК 37.034:37.015.3:378.14:706.01

ДИАГНОСТИКА НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ СТУДЕНТОВ ФАКУЛЬТЕТА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

Н.В. Минина

*Учреждение образования «Витебский государственный университет
имени П.М. Машерова»*

Сегодня на первом месте перед обществом и учреждениями образования стоит задача – воспитание здоровой высококонформной личности. Правда, в последнее время среди части молодежи распространены такие вредные привычки, как алкоголизм, наркомания. Проявляются потребительское отношение к жизни, неумение противостоять жизненным трудностям.

Цель статьи – провести диагностику нравственной самооценки и уровня сформированности нравственных понятий, изучить ценностные ориентации студентов факультета физической культуры и спорта.

Материал и методы. *Исследование проводилось со студентами II и III курса дневной формы получения образования ВГУ имени П.М. Машерова. Было опрошено 59 человек. При этом использовались методы наблюдения, анкетирования и математической статистики. Диагностику нравственной воспитанности проводили с помощью методики М.И. Шиловой, изучение ценностных ориентаций – по методике М. Рокича.*

Результаты и их обсуждение. *Студентам было предложено пояснить, как они понимают слова «добро», «зло», «мудрость», «мужество», «умеренность», «справедливость», «счастье», «дружба», «милосердие», «долг», «вина». Результаты исследования показали, что не все студенты II и III курса могут объяснить предложенные понятия. Наибольшие затруднения во всех группах вызвали такие понятия, как умеренность, долг, вина, милосердие, справедливость.*

Самыми важными ценностями в жизни студенты считают здоровье, любовь, счастливую семейную жизнь, материальное обеспечение, наличие хороших друзей. Менее значимы развлечения, общественное признание, красота природы, счастье других, творчество.

Заключение. *Для подготовки высококонформного специалиста необходима разработка различных форм воспитания нравственных качеств личности и внедрения их педагогами в учебно-образовательный процесс.*

Ключевые слова: *ценностные ориентации, нравственность, качества личности.*

DIAGNOSTICS OF PHYSICAL TRAINING AND SPORT FACULTY STUDENTS' MORAL VALUES

N.V. Minina

Education Establishment "Vitebsk State P.M. Masherov University"

At present the society and education establishments are facing the task of bringing up a healthy spiritual personality. Currently among young people such harmful habits as alcoholism and drug addiction have become widespread. Consumerism in everyday life and inability to resist life hardships have turned up.

The research purpose is to conduct diagnostics of moral self-esteem and the shaped level of moral ideas, to study value orientations of Physical Training and Sport Faculty students.

Material and methods. *The study involved Vitebsk State University second and third year Physical Training and Sport Faculty full-time students. 59 people were questioned. The methods of observation, questionnaire and mathematical statistics were used. Moral upbringing diagnostics was conducted using M.I. Shilova's method and M. Rokich's method of studying value orientations.*

Findings and their discussion. *Students were asked to interpret their understanding of the words good, evil, wisdom, moderateness, justice, happiness, friendship, charity, duty, guilt. The research findings showed that not all the second and third year students could explain the offered notions. Most difficult in all the groups were the notions of moderateness duty, guilt, charity, justice.*

The students regard health, love, happy family, material well-being, good friends to be most important life goals. Less significant are entertainment, social recognition, beauty of nature, happiness of others, creativity.

Conclusion. *To train a highly moral specialist it is necessary to develop various forms of moral quality shaping and its introduction into the academic process.*

Key words: *value orientations, morality, personality features.*

В настоящее время проблема сохранения здоровья приобрела особое значение. Согласно определению Всемирной организации здравоохранения *здоровье человека* – это состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов.

Белорусские ученые трактуют «здоровье» как свойство человека выполнять свои биосоциальные функции в изменяющейся среде с перегрузками и без потерь при условии отсутствия болезней и физических дефектов. Здоровье бывает физическое, психическое, нравственное [1].

А.П. Чехов в пьесе «Дядя Ваня» 1897 г. писал: «В человеке должно быть все прекрасно: и лицо, и одежда, и душа, и мысли». Таким образом, и нравственное здоровье является важной частью здоровья в целом [2].

Система нравственных ценностей резко изменилась с распадом СССР. Наступил кризис духовной жизни и морали. Особенно остро это коснулось подрастающего поколения. У некоторых молодых людей проявились потребительское отношение к жизни, желание иметь все и сразу. Неумение противостоять жизненным трудностям, бесцельность жизни приводили к депрессии [3; 4].

Среди молодежи широко распространились различные виды зависимости: алкоголизм, токсикомания, никотиновая, наркомания, игромания, от интернета [5].

Вредоносные сайты из интернета оказывают разрушительное воздействие на личность и даже могут приводить к гибели (сайты самоубийц). Это приводит к духовной деградации человека, порождая рост правонарушений, особенно в среде подростков и молодых людей, легко поддающихся различным влияниям извне [6].

Н.А. Карпенко отмечает, что «духовно-нравственное воспитание формирует личность, развивает такие нравственные качества, как совесть, долг, ответственность, патриотизм» [7]. Бережное отношение к религиозной культуре позволяет человеку раскрыть свои лучшие качества, достичь нравственного совершенства.

Цель статьи – провести диагностику нравственной самооценки и уровня сформированности нравственных понятий, изучить ценностные ориентации студентов факультета физической культуры и спорта.

Материал и методы. Исследование проводилось в апреле 2019 года со студентами факультета физической культуры и спорта ВГУ имени П.М. Машерова (II и III курса дневной формы получения образования). Было опрошено 59 человек. Используются методы наблюдения, анкетирования и математической статистики.

Диагностику нравственной воспитанности проводили с помощью методики М.И. Шиловой, изучение ценностных ориентаций – по методике М. Рокича.

Результаты и их обсуждение. Студентам было предложено пояснить, как они понимают представленные им нравственные понятия, уровень сформированности которых отображен в табл. 1 и на рис. 1.

Результаты исследования продемонстрировали, что не все студенты II и III курса могут объяснить предложенные понятия. Наибольшие затруднения во всех группах вызвали такие понятия, как умеренность, долг, вина, милосердие, справедливость. Следует отметить, что большее число студентов III курса, как юноши, так и девушки, в отличие от студентов II курса, не могут дать определения предложенным терминам. Встречаются случаи, когда лица, имеющие низкий уровень нравственной самооценки, не могут осознать чувство вины. Студент правильно объясняет все понятия, но имеет низкий уровень нравственной самооценки. Большие трудности с формулировками возникли у студентов факультета обучения иностранных граждан, несмотря на то, что им была оказана помощь в переводе задания на туркменский язык.

На наш взгляд, перед педагогами университета стоит задача реализации воспитательной работы не только на специальных мероприятиях, но и во время проведения занятий по различным дисциплинам. Нравственное воспитание – это кропотливый ежедневный труд. Только комплексный подход поможет воспитать высоконравственного специалиста, сделать его милосердным, справедливым, имеющим чувство долга, умеющим ограничивать свои потребности, ставить перед собой высоконравственные цели.

Количество студентов, не сумевших дать понятия предложенным терминам

Понятия	М-2 n=16	М-3 n=14	Ж-2 n=6	Ж-3 n=13	ФОИГ n=10	Общие показатели
добро	–	4	–	–	–	4
зло	–	4	–	1	4	9
мудрость	–	1	–	2	1	4
мужество	2	1	–	1	4	8
умеренность	3	4	–	4	6	17
справедливость	1	3	–	1	6	11
счастье	2	1	–	1	2	6
дружба	2	–	–	1	1	4
милосердие	1	4	–	1	5	11
долг	3	5	–	4	2	14
вина	3	3	–	1	5	12

Примечание: М-2 – юноши II курса, М-3 – юноши III курса, Ж-2 – девушки II курса, Ж-3 – девушки III курса, студенты ФОИГ – факультет обучения иностранных граждан.

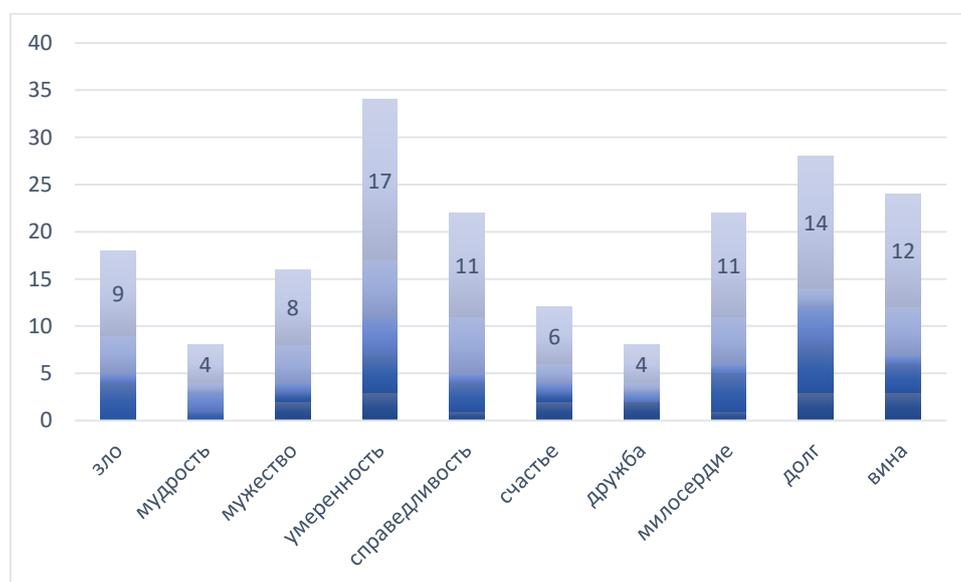


Рис. 1. Уровень сформированности нравственных понятий студентов

Диагностика уровня нравственной самооценки продемонстрировала, что для большинства студентов (80%) характерен средний уровень нравственной самооценки. У девушек и юношей выявлены различия с высоким и ниже среднего уровнями самооценки. Так, высокий уровень самооценки имеют 15,8% девушек и 2,6% юношей, ниже среднего 10,4% юношей и 5,2% девушек. Следовательно, девушки обладают более высоким уровнем нравственной самооценки (рис. 2).

В результате исследования были изучены ценностные ориентации и выявлена степень реализованности терминальных (цель, к которой нужно стремиться) и инструментальных (что человек предпочитает в любой ситуации) ценностей. С помощью методики М. Рокича [8] каждому студенту были представлены два списка ценностей: 18 терминальных и 18 инструментальных, с краткой расшифровкой содержания каждой, и было предложено проранжировать их в значимом для него порядке. Результаты исследования даны в табл. 2 [8].

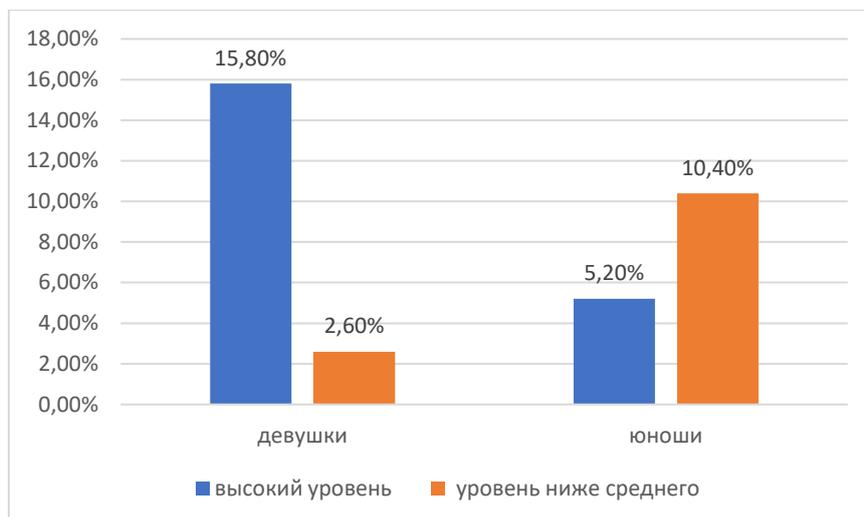


Рис. 2. Уровни нравственной самооценки

Таблица 2

Ценностные ориентации студентов

	Терминальные ценности	М-2	М-3	Ж-2	Ж-3	ФОИГ	Общие показатели
		место ценности					
1	активная деятельная жизнь (полнота и эмоциональная насыщенность жизни)	8	7	10	8	4	7,4
2	жизненная мудрость (зрелость суждений и здравый смысл, достигаемые жизненным опытом)	9	12	11	12	10	10,8
3	здоровье (физическое и психическое)	1	1	1	1	1	1
4	интересная работа	10	6	8	9	6	7,8
5	красота природы и искусства (переживание прекрасного в природе и искусстве)	18	18	17	16	9	15,6
6	любовь (духовная и физическая близость с любимым человеком)	7	5	2	2	3	3,8
7	материально обеспеченная жизнь (отсутствие материальных затруднений)	4	2	7	4	7	4,8
8	наличие хороших и верных друзей	5	3	5	6	11	6
9	общественное признание (уважение окружающих, коллектива, товарищей по работе)	15	15	15	14	15	14,8
10	познание (возможность расширения своего образования – кругозора, общей культуры; интеллектуальное развитие)	14	13	13	10	17	13,4
11	продуктивная жизнь (максимально полное использование своих возможностей, сил и способностей)	3	10	9	11	13	9,2
12	развитие (работа над собой, постоянное физическое и духовное совершенствование)	2	11	4	5	12	6,8
13	развлечения (приятное, необременительное времяпровождение, отсутствие обязанностей)	13	14	16	15	18	15,2

Окончание табл. 2

14	свобода (самостоятельность, независимость в суждениях и поступках)	12	8	14	13	8	11
15	счастливая семейная жизнь	11	4	3	3	2	4,6
16	счастье других (благополучие, развитие и совершенствование других людей, всего народа, человечества в целом)	16	17	12	18	14	15,4
17	творчество (возможность творческой деятельности)	17	16	18	17	16	16,8
18	уверенность в себе (внутренняя гармония, свобода от внутренних противоречий, сомнений)	6	9	6	7	5	6,6

	Инструментальные ценности	М-2	М-3	Ж -2	Ж-3	ФОИГ	Общие показатели
		место ценности					
1	аккуратность (чистоплотность) (умение содержать в порядке вещи, порядок в делах)	4	5	4	9	2	4,8
2	воспитанность (хорошие манеры)	1	1	3	1	1	14
3	высокие запросы (высокие требования к жизни и притязания)	17	18	17	18	10	16
4	жизнерадостность (чувство юмора)	3	3	6	2	8	4,4
5	исполнительность (дисциплинированность)	10	8	12	10	16	11,2
6	независимость (способность действовать самостоятельно, решительно)	9	16	14	11	5	11
7	непримиримость к недостаткам в себе и в других	18	17	18	17	12	16,4
8	образованность (широта знаний, высокая общая культура)	5	7	9	5	3	5,8
9	ответственность (чувство долга, умение держать слово)	2	4	5	3	4	3,6
10	рационализм (умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманные, рациональные решения)	6	15	15	6	17	11,8
11	самоконтроль (сдержанность, самодисциплина)	8	6	1	8	8	6,2
12	смелость в отстаивании своего мнения и собственных взглядов	16	9	16	16	14	14,2
13	твердая воля (умение настоять на своем, не отступать перед трудностями)	11	13	13	14	11	12,4
14	терпимость (к взглядам и мнениям других, умение прощать их ошибки и заблуждения)	14	11	8	13	7	10,6
15	честность (правдивость, искренность)	7	2	2	4	6	4,2
16	чуткость (заботливость)	15	14	10	7	15	12,2
17	широта взглядов (умение понять чужую точку зрения, уважать иные вкусы, обычаи, привычки)	12	10	7	15	18	12,4
18	эффективность в делах (трудолюбие, продуктивность в работе)	13	12	11	12	13	12,2

Примечание: М-2 – юноши II курса, М-3 – юноши III курса, Ж-2 – девушки II курса, Ж-3 – девушки III курса, студенты ФОИГ – факультет обучения иностранных граждан, 1–18 – место ценности.

Студенты всех групп самыми важными ценностями в жизни считают здоровье, любовь, счастливую семейную жизнь, материальное обеспечение, наличие хороших друзей. Менее значимы развлечения, общественное признание, красота природы, счастье других, творчество.

Как наиболее важные качества, присущие в любой ситуации, студенты отмечают (по мере убывания) воспитанность, жизнерадостность, аккуратность, ответственность, образованность. Нижние позиции занимают смелость, твердая воля, непримиримость к своим и чужим недостаткам, чуткость, рационализм.

Результаты исследования по вышеназванным методикам подтверждают, что необходимо содействовать воспитанию и повышению нравственной самооценки студентов, помогать развивать лучшие нравственные качества человека.

Заключение. Одной из важных задач учебного заведения является подготовка высоконравственного специалиста. Полученные данные свидетельствуют о целесообразности разработки различных форм воспитания нравственных качеств личности и внедрения их педагогами и кураторами в учебно-образовательный и воспитательный процесс университета.

ЛИТЕРАТУРА

1. Минина, Н.В. Социальное и биологическое в формировании физической культуры личности / Н.В. Минина, А.В. Кривец // Весн. Віцеб. дзярж. ун-та. – 2007. – № 3(45). – С. 43–47.
2. Чехов, А.П. Дядя Ваня / А.П. Чехов // Собрание сочинений в 12 томах. – М.: Правда, 1985. – Т. 12. – С. 210.
3. Хведченя, Л.В. Императив духовности в мировоззренческом формировании личности / Л.В. Хведченя // Весн. Віцеб. дзярж. ун-та. – 2017. – № 1(94). – С. 100.
4. Кривоносова, Е.Э. Духовно-нравственные ценности студенческой молодежи / Е.Э. Кривоносова // Ученые записки УО «ВГУ им. П.М. Машерова». – 2015. – Т. 20. – С. 131–138.
5. Будьте здоровы: курс лекций / авт.-сост. Н.В. Минина. – Витебск: УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2011. – С. 20.
6. Духовность человека: опыт и пути развития / Н.В. Михалкович [и др.]. – Гродно: ГрГУ им. Я. Купалы, 2013. – 291 с.
7. Карпенко, Н.А. Духовно-нравственное воспитание студентов вуза в процессе изучения курса «Этика» / Н.А. Карпенко // Педагогические инновации – 2017: материалы междунар. науч.-практ. интернет-конф., Витебск, 17 мая 2017 г. – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2017. – С. 155–157.
8. Рокич, М. Природа человеческих ценностей / М. Рокич. – М.: Просвещение, 2005. – С. 56.

REFERENCES

1. Minina N.V., Krivets A.V. *Vesnik Vitsebskaga dziazhaunaga universiteta* [Journal of Vitebsk State University], 2007, 3(45), pp. 43–47.
2. Chekhov A.P. *Diadia Vania* [Uncle Vania], M.: Pravda, 1985, 12, p. 210.
3. Khvedchenia L.V. *Vesnik VDU* [Journal of VSU], 2017, 1(94), p.100.
4. Krivonosova E.E. *Ucheniye zapiski UO "VGU im. P.M. Masherova"* [Scientific Papers of Vitebsk State University], Vitebsk, 2015, 20, pp. 131–138.
5. Minina N.V. *Budte zdorovy: kurs lektzii* [Stay Healthy: A Course of Lectures], Vitebsk: UO "VGU im. P.M. Masherova", 2011, p. 20.
6. Mikhalkovich N.V. *Dukhovnost cheloveka: opyt i puti razvitiya* [Human Morality: Experience and Ways of Development], Grodno: GrGU im. Ya. Kupaly, 2013, 291 p.
7. Karpenko N.A. *Pedagogicheskiye innovatsii – 2017: materialy mezhdunar. nauch.-prakt. internet-konferentsii, Vitebsk, 17 maya 2017 g.* [Pedagogical innovations – 2017: Proceedings of the International Scientific and Practical Internet Conference, Vitebsk, May 17, 2017], Vitebsk: VGU im. P.M. Masherova, 2017, pp. 155–157.
8. Rokich M. *Priroda chelovecheskikh tsennostei* [Nature of Human Values], M.: Prosveshcheniye, 2005, p. 56.

Поступила в редакцию 27.06.2019

Адрес для корреспонденции: e-mail: mininata@mail.ru – Минина Н.В.