

государственному имуществу, по формированию общественного мнения в интересах учебно-воспитательного процесса, решения стоящих перед коллективом задач, борьбы с негативными явлениями.

Комитет ходатайствует об отчислении курсантов за проступки, дискредитирующие курсантов, или оставлении (восстановлении) в академии, рассматривает и утверждает тексты аттестации курсантов курса, принимает участие в решении социально-бытовых вопросов.

В практической деятельности Комитет Кодекса чести руководствуется решениями общего собрания военнослужащих курса, задачами, стоящими перед курсом. Комитет обеспечивает защиту прав и выполнение обязанностей курсантов. Готовит вопросы, подлежащие обсуждению на общем собрании военнослужащих курса, осуществляет контроль за исполнением принятых решений, проводит индивидуальную работу с курсантами, приглашает их на заседания, где заслушивает мнения и предложения, указывает им на упущения в службе, учебе и воинской дисциплине. Кроме комитета курсанты принимают активное участие в работе совета академии и факультета, но именно у комитета есть все средства реального влияния.

Таким образом, при должном внимании со стороны офицеров курсового звена и правильной организации работы с членами комитета, комитет может оказать серьезное влияние на учебный процесс и обстановку в подразделении.

#### Литература

1. Об утверждении общевоинских уставов Вооруженных Сил Республики Беларусь: Указ Президента Респ. Беларусь, 26 июня 2001 г. № 355; в ред. Указа Президента Респ. Беларусь от 04.09.2014 г. № 432 // Консультант Плюс: Беларусь. Технология 3000 [Электронный ресурс] / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь – Минск, 2016;

2. Кодекс Республики Беларусь об образовании: Кодекс Респ. Беларусь, 13 янв. 2011 г., в ред. Закона Респ. Беларусь от 04.01.2014 г. № 126-3: // Консультант Плюс: Беларусь. Технология 3000 [Электронный ресурс] / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2016.

Машеро С.А.

### **ИНТЕГРАЦИЯ ПРОЦЕССА ПОДГОТОВКИ ГРАЖДАН ПО ПРОГРАММАМ МЛАДШИХ КОМАНДИРОВ И ОФИЦЕРОВ ЗАПАСА НА ВОЕННОЙ КАФЕДРЕ В СИСТЕМУ МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Конкуренция на рынке оказания образовательных услуг явилась одной из причин необходимости стандартизации требований к качеству образования и выработки рекомендаций для гарантии качества в европейском пространстве. Так, в Бергенской декларации (2005 года) говорится, что: «высшим учебным

заведениям стран участниц Болонского процесса необходимо продолжить усилия по повышению качества своей деятельности посредством систематического представления своих внутренних механизмов гарантии качества и непосредственной корреляции внутренних схем с внешней системой гарантии качества» [1, с. 164]. Международные стандарты ISO серии 9000 являются одним из элементов развития Болонского соглашения. Присоединяясь к Болонской декларации о создании единого европейского пространства в области высшего образования, государства берут на себя обязательство обеспечить соответствие общеевропейским стандартам и нормам. Обеспечение же таких гарантий во всем мире связывают с наличием в учреждении образования системы менеджмента качества (далее - СМК).

В соответствии с инновационными мероприятиями Государственной программы развития высшего образования для создания в учреждении образования системы внутреннего мониторинга качества необходимо было с учетом требований международных стандартов и стандарта СТБ ИСО 9001 - 2001 разработать документированные системы менеджмента качества и пройти соответствующую сертификацию. Наличие сертификата зачастую является залогом успеха работы учреждения на рынке образовательных услуг.

Деятельность воинского формирования или учреждения организуется управленческой системой, основу (структуру) которой составляют основные процессы, регламентированные требованиями нормативных правовых актов, и отдельные взаимосвязанные мероприятия с учетом специфики деятельности каждого из них. Традиционно подобный вид деятельности организуется на основании разработанных локальных нормативных актов с общим названием «Система работы ...». Такая форма руководства позволяет организовать внутреннюю службу, обеспечивающую нормальную и стабильную жизнедеятельность, и ситуационно реагировать на изменения.

Система военного образования представляет собой сложную структуру, предназначенную для воспитания, обучения и развития личности гражданина, стратегическим предназначением которого является защита своей Родины. Основными элементами системы являются: управление образованием, деятельность военных учебных заведений, подготовка граждан по программам младших командиров и офицеров запаса на военных кафедрах учреждений высшего образования.

Установившаяся система работы руководителей и должностных лиц учреждений военного образования в основном обеспечивала выполнение задач по подготовке кадров и специалистов для Вооруженных Сил Республики Беларусь. Однако, необходимость совершенствования системы работы в соответствии с перспективными планами развития национального образования, оказание образовательных услуг по подготовке военных кадров для вооруженных сил иностранных государств явилось объективной необходимостью приведения нормативной базы к международным стандартам и улучшения качества управленческой деятельности.

Опыт проведения системных исследований и внедрение СМК в практику деятельности военного учебного заведения прослеживается по публикациям в научно-теоретическом издании «Вестник Военной академии Республики Беларусь». Анализ публикаций позволяет выделить основные этапы исследований по проблемам СМК: мониторинга образовательного процесса (2006-2008 гг.) - системы управления качеством (2009 г.) - системы менеджмента качества (2010-2015 гг.). Как видим, последовательный путь от проблем совершенствования отдельных процессов до разработки, внедрения системы и дальнейшего совершенствования процессов в системе.

Накопленный собственный опыт и результаты научных исследований позволили разработать и внедрить в военных учебных заведениях документированные СМК. Бесспорно лидерство в этом направлении Военной академии Республики Беларусь, являющейся учебно-методическим объединением в сфере военного образования и фактически методологическим центром проведения научных исследований.

Из структурных подразделений учреждений высшего образования следует отметить военный факультет в БГУИР, первым документально оформившим СМК по подготовке военных кадров как отдельного процесса в университете. Анализ структуры и содержания документации СМК других учреждений образования по вопросам подготовки военных кадров и военных факультетов показал, что они разработаны на основании общих, типовых требований, однако уникальны и для других использоваться быть не могут.

Ситуация с военными кафедрами учреждений высшего образования обстоит иначе. Не являясь юридическим лицом, свою деятельность военная кафедра организует в учреждении образования как обособленное структурное подразделение. Начальнику военной кафедры нормативными правовыми актами делегирована часть полномочий, свойственных руководителю военного учебного заведения, однако они распространяются только на: право ведения служебной переписки, издание приказов и принятия управленческих решений по отдельным направлениям деятельности, связанных с организацией военной подготовки студентов только на уровне военной кафедры.

Анализ организации работы вновь создаваемой в гражданском учреждении образования военной кафедры (на примере ВГУ имени П.М. Машерова - 2007 г.), интеграции ее в установившийся процесс деятельности учреждения образования, согласование мероприятий в общей СМК университета убедительно показывает, что у гражданских и военных учреждениях образования много общего. Однако есть острая необходимость детального согласования отдельных вопросов в части, касающейся подготовки граждан по программам младших командиров и офицеров запаса. [2; 3]

В ходе проведения инициативных НИР разработаны модели отдельных процессов в системе работы военной кафедры, определены основные направления, требующие согласования при разработке документов СМК:

одновременное ведение двух номенклатур дел, видов учета и отчетности по материальным средствам: университета и Министерства обороны;

детальное согласование мероприятий по обеспечению безопасности военной службы военнослужащих и охране труда гражданских лиц;

режимность некоторых тем занятий и направлений деятельности военной кафедры, ведения части делопроизводства;

противоречия, возникающие при выполнении заказа Министерства обороны на подготовку специалистов и реализации добровольного желания студентов пройти военную подготовку.

Внедрение результатов исследования [4] и работа по согласованию системы деятельности военной кафедры в рамках проведения мероприятий совершенствования СМК в учреждении образования показали, что деятельность военной кафедры следует рассматривать как отдельный процесс.

Апробация предлагаемых методик использования разработанных моделей на практике подтвердила их эффективность. Часть результатов исследования оформлены как рационализаторские предложения [5].

Таким образом, системный подход к организации управления педагогическими процессами в учреждении образования дает возможность использования единых типовых технологий достижения прогнозируемых результатов, возможность своевременного принятия управленческих решений, совершенствования СМК учреждения образования и системы образования.

#### Литература

1. Болочагина, В.В. Система менеджмента качества как эффективный инструмент управления вузом: опыт Московского государственного университета культуры и искусств / В.В. Болочагина, Е.В. Воронина // Вестник МГУКИ. 5 (43)2011. с. 164-170

2. Машеро, С.А. Система работы военной кафедры в рамках проведения мероприятий совершенствования системы менеджмента качества в гражданском учреждении образования / С.А. Машеро // Перспективы развития тактики, инженерного и технического обеспечения военных действий, модернизация средств вооруженной борьбы: материалы 63-я научно-техн. конф., Минск, 27 апреля 2010 г. / Белорус, нац. техн. ун-т, воен. факульт.; редкол.: В.Ф. Тамело [и др.]. - Минск, 2010. - с. 251-253.

3. Машеро, С.А. Система менеджмента качества структурного подразделения учреждения образования в общей структуре управления вузом / С.А. Машеро // Система менеджмента качества в современном университете: достижения, проблемы и перспективы: материалы международной научно-практ. конф., Витебск, 2-3 июня 2010 г. / Витебский, гос. ун-т.; редкол.: Н.А. Ракова [и др.]. - Витебск, 2010. - с. 55-59.

4. Машеро, С.А. Практико-ориентированная направленность исследований по общей педагогике: актуальные проблемы и предлагаемые пути их решения / С.А. Машеро // Весшк Вшебскага дзяржаўнага ушверсгэта. 4(82)

2014.-с. 122-127

5. Система контроля и учета результатов текущей и итоговой успеваемости студентов, проходящих обучение по программам военной подготовки: комплект учебно-методических документов: удост. рационал. предл. № 14 от 04.02.2014 г. / С.А. Машеро. - Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2014

Машерова Н.П., Скурко О.Ф.

## **РОЛЬ УПРАВЛЯЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ КУРСАНТОВ В ИЗУЧЕНИИ СПЕЦИАЛЬНЫХ ВОПРОСОВ ХИМИИ**

В Военной академии Республики Беларусь для ряда специальностей предусматривается изучение учебных дисциплин «Химия», «Химия порохов и взрывчатых веществ», «Химия авиационных горюче-смазочных материалов».

Учебные программы в зависимости от специальности рассчитаны на объем от 70 до 180 аудиторных часов и включают два раздела: «Общая химия» и «Специальные вопросы химии».

В разделе «Общая химия» рассматриваются фундаментальные вопросы, которые необходимы как для общенаучной подготовки специалистов с квалификациями «Инженер» или «Специалист по управлению-инженер», так и для понимания сущности физико-химических процессов, протекающих при получении, хранении и использовании взрывчатых веществ, а также горючих и смазочных материалов, в том числе авиационных.

В раздел «Специальные вопросы химии» включены темы, посвященные теории и эксплуатационным свойствам взрывчатых веществ, порохов, пиротехнических составов, горючих и смазочных материалов.

В разделе «Специальные вопросы химии» можно выделить, по крайней мере, два аспекта, которые не отражены в учебной литературе:

- разработка новых взрывчатых веществ;
- чрезвычайные ситуации, связанные с взрывами.

Возникает вопрос, каким образом ознакомить курсантов с темами, не изложенными в учебной литературе. По нашему мнению, эту задачу можно успешно решить с помощью управляемой самостоятельной работы курсантов.

Самостоятельная работа студентов и курсантов является неотъемлемой частью образовательного процесса в высшей школе. Самостоятельная работа направлена на активизацию учебно-познавательной деятельности обучающихся; формирование умений и навыков приобретения, обобщения знаний, применения знаний на практике; саморазвитие и самосовершенствование обучающихся.

В «Положении о самостоятельной работе студентов (курсантов, слушателей)», утвержденном Приказом Министра образования Республики Беларусь, определены понятия самостоятельной работы и управляемой самостоятельной работы.