

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ «ВИТЕБСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ П.М. МАШЕРОВА»

Художественно-графический факультет

Кафедра педагогики

Допущена к защите

«8» января 2020 г.

Заведующий кафедрой

Ракова Н.А. Ракова

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ  
ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ  
УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (НА ПРИМЕРЕ  
УО «ВИТЕБСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Специальность 1-09 81 01 «Образовательный менеджмент»

Киселева Вероника Александровна

магистрантка

Научный руководитель:

Фоменко Анжела Александровна

кандидат педагогических наук, доцент

Витебск, 2020

## Реферат

Магистерская диссертация объемом 47 страницы, 6 таблиц, 51 источников

Тема диссертационного исследования определена как «Формирование профессиональной компетентности учащихся в процессе производственной практики (на примере УО «Витебский государственный технический колледж»).

Объект исследования – профессиональная компетентность учащихся технического средне-специального учреждения образования.

Предмет исследования – формирование профессиональной компетентности в процессе производственной практики учащихся средне-специальных учреждений образования.

Цель исследования – выявление условий эффективности производственной практики в процессе формирования профессиональной компетентности учащихся средне-специальных учреждений образования.

Задачи исследования:

1. Проанализировать степень разработанности проблемы, предпосылки ее возникновения.

2. Разработать и оптимизировать эталонную модель формирования профессиональной и учебной мотивации учащихся в рамках освоения рабочей профессии.

3. Определить структуру и совокупность педагогических условий ее реализации.

4. Определить и обосновать критерии и показатели эффективной деятельности педагога, ее этапы.

5. Практически апробировать результативность и эффективность разработанной модели формирования профессиональной компетентности у учащихся в рамках производственной практики

Актуальность исследования:

Противоречия между содержанием, формами и условиями учебно - познавательной и усваиваемой профессиональной деятельности обуславливают необходимость кардинального изменения подходов к техническим средне-специальным учреждениям образования, их достоинствам и возможностям. Интенсификация имиджа технических средне-специальных учреждений образования повышает их престиж.

Магистерская работа включает в себя реферат, введение, две главы, заключение, список литературы.

## Содержание

Введение.....	5
Глава 1 Теоретические аспекты формирования профессиональной компетентности учащихся средне-специальных учреждений образования.....	7
1.1 Сущностные характеристики профессиональной компетентности.....	7
1.2 Роль учебной мотивации в формировании профессиональной компетенции.....	12
1.3 Определение уровня сформированности профессиональной компетентности.....	15
Глава 2 Опытно-экспериментальная работа по формированию профессиональной компетентности.....	22
2.1 Возможности производственной практики в формировании профессиональной компетентности.....	22
2.2 Управленческие аспекты формирования профессиональной компетентности в процессе производственной практики.....	27
2.3 Анализ внедрения модели формирования профессиональной компетентности у учащихся в рамках производственной практики.....	39
Заключение.....	47
Список использованных источников.....	49

## ВВЕДЕНИЕ

Получение качественного образования является важнейшей ценностью любого гражданина Республики Беларусь. Право на получение образования закреплено в Конституции Республики Беларусь, различных общемировых положениях, иных документах. Ежемесячно в общереспубликанском банке вакансий находится до 80 000 предложений о работе. Большинство из них, отражают потребность в высококвалифицированных сотрудниках рабочих профессий. Именно поэтому, возврат престижа средне-специальных учебных заведений неминуем и обоснован. Запрос общества не должен остаться без внимания, следовательно, изменение аксиологического компонента обучения в средне-специальном учебном заведении у всех участников образовательного процесса есть первейшая необходимость.

Объект исследования – профессиональная компетентность учащихся технического средне-специального учреждения образования.

Предмет исследования – формирование профессиональной компетентности в процессе производственной практики учащихся средне-специальных учреждений образования.

Цель исследования – выявление условий эффективности производственной практики в процессе формирования профессиональной компетентности учащихся средне-специальных учреждений образования.

Задачи исследования:

1. Проанализировать степень разработанности проблемы, предпосылки ее возникновения.

2. Разработать и оптимизировать эталонную модель формирования профессиональной и учебной мотивации учащихся в рамках освоения рабочей профессии.

3. Определить структуру и совокупность педагогических условий ее реализации.

4. Определить и обосновать критерии и показатели мотивационной деятельности педагога, ее этапы.

5. Практически апробировать результативность и эффективность разработанной модели формирования мотивации учебной и профессиональной деятельности учащихся технического средне-специального учреждения образования.

Актуальность исследования:

Противоречия между содержанием, формами и условиями учебно - познавательной и усваиваемой профессиональной деятельности обуславливают необходимость кардинального изменения подходов к техническим средне-специальным учреждениям образования, их достоинствам и возможностям.

Интенсификация имиджа технических средне-специальных учреждений образования повышает их престиж.

Таким образом, разработка эффективной модели формирования профессиональной компетентности учащихся в процессе производственной практики является основополагающим, в разрезе коренных изменений восприятия средне-специальных учебных заведений.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абульханова-Славская, К.А. Деятельность и психология личности / К.А. Абульханова-Славская. – М.: Наука, 1980. – 333с.
2. Абрамова, С.В. Теория и методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности: учебно-методическое пособие / С.В. Абрамова. – Южно-Сахалинск: изд-во СахГУ, 2012. – 244 с.
3. Адольф, В.А. Проектирование системы профессионального образования в условиях комплекса «школа-вуз-предприятие» / В.А. Адольф, И.А. Ковалевич, Н.П. Чурляева // Казанский психолого-педагогический журнал. – 2011. – № 4. – С.77-87.
4. Аксеновская, Л.Н. Риски лидерства / Л.Н. Аксеновская // Современное общество: человек, власть, экономика: сборник материалов научной конференции. – Саратов.: ИЦ «Наука», 2014. – 513с.
5. Александрова, Е.А. Методология сочетания процессов индивидуализации и социализации в практике образования/ Е.А. Александрова// Реабилитация, абилитация и социализация: междисциплинарный подход: сборник научных статей; под ред. О.Е. Нестеровой. – М.: Издательство «Перо», 2016. – С.4-24.
6. Андреев, В.И. Педагогика творческого саморазвития. Инновационный курс / В.И. Андреев. – Казань: Изд-во Казанского госуниверситета, 1996. – Кн.1 – 568 с.
7. Анохин, П.К. Эмоции / П.К. Анохин // БМЭ. – М., – 1964. – Т. 35.
8. Анчукова, Н.И. Психологическое сопровождение профессиональной деятельности: учебное пособие / Н.И. Анчукова, Е.В. Харчевников. – Хабаровск: Изд-во ДВГУПС, 2010. – 124с.
9. Архангельский, С.И. Учебный процесс в высшей школе, его закономерные основы и методы: учебно-методическое пособие / С.И. Архангельский. – М.: Высшая школа, 1980. – 368с.
10. Асмолов, А.Г. Системно-деятельностный подход в разработке стандартов нового поколения / А.Г. Асмолов // Педагогика. – 2009. – № 4. – С. 18-22.

11. Атанов, Г.А. Обучение и искусственный интеллект, или основы современной дидактики высшей школы / Г.А. Атанов, И.Н. Пустынникова – Донецк: Изд-во ДОУ, 2002. – 504 с.
12. Атанов, Г.А. Деятельностный подход в обучении / Г.А. Атанов – Издательство: ЕАИ-пресс., 2008. –160с.
13. Бабанский, Ю.К. Оптимизация педагогического процесса: в вопросах и ответах / Ю.К. Бабанский. – Киев: Радянська школа, 1984. – 287 с.
14. Байденко, В.И. Компетенции в профессиональном образовании (К освоению компетентностного подхода) / В.И. Байденко // Высшее образование в России, 2004. – № 11. – С 5-11.
15. Байденко, В.И. Компетентностный подход к проектированию государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (методологические и методические вопросы) / В.И. Байденко. – М., 2005. –114с.
16. Байденко, В.И. Выявление состава компетенций выпускников вузов как необходимый этап проектирования ГОС ВПО нового поколения: методическое пособие / В.И. Байденко. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2006. – 55с.
17. Байденко, В.И. Болонские преобразования: проблемы и противоречия (статья четвертая) / В.И. Байденко // Высшее образование в России. –2009. – №11. – С 26-40.
18. Балашов, А.В. Педагогические условия формирования культуры безопасности жизнедеятельности будущих менеджеров в вузе: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Балашов Александр Валентинович – Йошкар-Ола, 2007 – 21 с.
19. Баловсяк, Н.В. Концептуальный подход к построению модели информационной компетентности будущего экономиста: тезисы докладов международной электронной конференции «Новые технологии в образовании» [Электронный ресурс] / Н.В. Баловсяк. – Режим доступа: <http://>
20. Безопасность жизнедеятельности. Безопасность технологических процессов и производств (охрана труда): учебное пособие / П.П. Кукин, В.Л. Лапин, Е.А. Подгорных и др. – М.: «Высшая школа», 1999. – 318с.



21. Бек, У. Общество риска. На пути к другому модерну / У. Бек. – М.: Про-гресс-Традиция, 2000. – 384с.
22. Беликов, В.А. Философия образования личности: деятельностный аспект. / В.А. Беликов. – Москва.: Владос, 2004. – 357с.
23. Белич, В.В. Атрибутивный анализ педагогической деятельности / В.В. Белич. – Челябинск: Юж.-Урал. кн. изд-во, 1991. – 144 с.
24. Белкин, А.С. Ситуации успеха. Как ее создать: кн. для учителя / А.С. Бел-кин. – Москва.: Просвещение, 1991. – 176с.
25. Белкин, А.С. Компетентность. Профессионализм. Мастерство / А.С. Бел-кин. - Челябинск: ОАО Юж.-Урал. кн. изд-во, 2004. – 176с.
26. Белов, С.В. Безопасность жизнедеятельности как наука / С.В. Белов // Безопасность жизнедеятельности, 2003. – №2 – С. 2-9.
27. Беляков. Г.И. Безопасность жизнедеятельности. Охрана труда / Г.И. Беля-ков. – М.: Изд-во Юрайт, 2013 – 572 с.
28. Беляева, А.П. Интегративная теория и практика многоуровневого непре-рывного профессионального образования /А.П. Беляева – СПб.: Институт профессионально-технического образования РАО, 2002. – 240с.
29. Бермус, А.Г. Проблемы и перспективы реализации компетентностного подхода в образовании. Интернет-журнал «Эйдос» [Электронный ресурс] /А.Г. Бермус. – Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/2005/0910-12.htm>
30. Беспалько, В.П. Слагаемые педагогической технологии / В.П. Беспалько. – Москва: Педагогика, 1989. – 192 с.
31. Библер, В.С. От наукоучения к логике культуры: два философских введе-ния в 21 век / В.С. Библер. – М.: Политиздат, 1991. – 412 с.
32. Бодров, В.А. Психология профессиональной пригодности: учеб. пособие / В.А. Бодров. – М.: ПЕР СЭ, 2001. – 511с.
33. Болотов, В.А. Компетентностная модель: от идеи к образовательной про-грамме / В.А. Болотов, В.В. Сериков // Педагогика. – 2003 –№ 10.–С. 8-14.

34. Болотова, А.К. Прикладная психология в бизнес организациях: методы фасилитации: учебное пособие/ А.К. Болотова, А. В. Мартынова. – Москва.: Высшая школа экономики, 2013. – 320с.
35. Бондаревская, А.И. Теория и практика личностно-ориентированного образования / А.И. Бондаревская. – Ростов н/Д, 2000. – 354 с.
36. Бусыгин, А.Г. Спираль потребностей как основа теории здоровья здорового человека [Электронный ресурс] / А.Г. Бусыгин, А.Л. Бусыгина – Режим доступа: <http://desmoecology.narod.ru/statya.files/spiral.htm>
37. Вербицкий, А.А. Контекстное обучение в компетентностном формате. (Компетентностный подход как новая образовательная парадигма) / А.А. Вербицкий // Проблемы социально-экономического развития Сибири. – 2011. – № 4(6). – С. 67-73.
38. Вербицкий, А.А. Проблемные точки реализации компетентностного подхода / А.А. Вербицкий // Педагогика и психология образования. – 2012. – №2. – С. 52-60.
39. Вербицкий, А.А. Деловая игра в компетентностном формате / А.А. Вербицкий // Вестник Воронежского государственного технического университета. – 2013. – Т 9(№3-2). – С. 140-144.
40. Вербицкий, А.А. Условия и факторы становления новой образовательной парадигмы /А.А. Вербицкий // Вестник Воронежского государственного технического университета. –2014. – Т10 (№ 5-2). – С. 28-32.
41. Вербицкий, А.А. Теория контекстного образования как концептуальная основа проектно-целевой подготовки инженера // Инженерная педагогика. – 2015. – Выпуск 17. – Т 1. – С. 77-103.
42. Вачков, И.В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники / И.В. Вачков – М.: Ось-89, 2009. – 255с.
43. Власова, Л.М. Безопасность жизнедеятельности. Современный комплекс проблем безопасности: учебно-методическое пособие / Л.М. Власова, В.В. Сапронов, Е.С. Фрумкина и др: под редакцией Сапронова В.В. – Москва, 2009. – 110с.

44. Волынкин, В.И. Педагогика в схемах и таблицах: учебное пособие / В.И. Волынкин. – Ростов – н\Д: «Феникс», 2008. – 282с.
45. Воробьев, Ю.Л. Основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности населения / Ю.Л. Воробьев, В.А. Пучков, Р.А. Дурнев; под общ. ред. Ю.Л. Воробьева. МЧС России. – М.: Деловой экспресс, 2006. – 316 с.
46. Выготский, Л.С. Психология: сборник основных трудов / Л.С. Выготский. Москва: Эксмо-Пресс: Апрель Пресс, 2000. – 1008 с.
47. Галямина, И.Г. Проектирование государственных образовательных–стандартов высшего профессионального образования нового поколения с использованием компетентностного подхода: материалы к четвертому заседанию методологического семинара / И.Г. Галямина. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. – 66 с.
48. Галлямова, О.Н. Профессиональная подготовка специалистов техно-сферной безопасности в вузе с использованием интегративного подхода к обучению: автореферат дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Галлямова Ольга Николаевна – Санкт-Петербург, – 2013. – 23 с.
49. Гершунский, Б.С. Философия образования для XXI века: В поисках практико-ориентированных образовательных концепций / Б.С. Гершунский. – М.: Совершенство, 1998. – 697с.
50. Гинецинский, В.И. Пропедевтический курс общей психологии: учебное пособие [Электронный ресурс] / В.И. Гинецинский. – Режим доступа: [http://krotov.info/library/04\\_g/in/ezinisky\\_00.htm](http://krotov.info/library/04_g/in/ezinisky_00.htm)
51. Головкин, М.В. Интеграция компетентностного и ситуативного подходов в развитии культуры безопасности личности старшеклассников: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01/ Головкин Марина Викторовна – Казань, 2007. – 167 с.
52. Голубева, И.А. Учебно-игровая деятельность как средство формирования культуры безопасности жизнедеятельности у студентов вуза: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Голубева Ирина Александровна – Ставрополь, 2011. – 220 с.