

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ «ВИТЕБСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ П.М. МАСШЕРОВА»

Факультет художественно-графический
Кафедра педагогики

Допущена к защите
«8» августа 2020 г.
Заведующий кафедрой
Раков Н. А. Ракова

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ШКОЛЫ И СЕМЬИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ
НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
(УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ АСПЕКТ)

Специальность 1 – 09 81 01 «Образовательный менеджмент»

Шнипова Яна Васильевна,
магистрант
Научный руководитель:
Фоменко Анжела Алесандровна,
Кандидат педагогических наук, доцент

Витебск, 2020

Реферат

Магистерская диссертация с. 53, табл. 2, рис. 3, источников 50, прил. 1.

НРАВСТВЕННОСТЬ, НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ, ФОРМЫ, МЕТОД, ШКОЛА, СЕМЬЯ, МЛАДШИЕ ШКОЛЬНИКИ.

Объект исследования – нравственное воспитание младших школьников.

Предмет исследования – механизм взаимодействия школы и семьи в формировании нравственных качеств младших школьников.

Цель работы – выявить психолого – педагогические особенности взаимодействия школы и семьи по формированию нравственных качеств младших школьников.

Методы исследования: В соответствии с целями и задачами исследования на разных его этапах использовались теоретические методы (анализ проблемы, моделирование учебно-воспитательного процесса, обобщение результатов исследования); эмпирические методы (изучение массового и передового педагогического опыта, наблюдение, беседа, анкетирование; педагогический эксперимент; методы математической обработки полученных результатов).

Актуальность: Одной из актуальных проблем современного мира является изменение нравов. Проблемы нравственного воспитания обусловлена кризисом современного общества. Повсеместно наблюдается пренебрежение духовными ценностями, исчезли представления о высших ценностях и идеалах. Выход из сложившейся ситуации – сохранении нравственных традиций семейного воспитания.

Элементы новизны: условия эффективности и соответствующие параметры профессиональных проб на сегодняшний день специально не исследовались. Известны лишь общие описания данных практик, их тематик и отчасти фактически, описания методических и организационных механизмов. В этом смысле, исследование является новаторским относительно конкретного объекта и предмета, продолжает линию исследований, посвящённых условиям эффективности и результативности деятельностных образовательных форм.

Содержание

Введение	4
1 Теоретические аспекты формирования нравственных качеств младших школьников	7
1.1 Сущность нравственного воспитания в психолого – педагогических исследований	7
1.2 Проблемы взаимодействия семьи и школы в формировании нравственного воспитания младших школьников.	16
2 Экспериментальная работа по формированию нравственных качеств младших школьников в условиях взаимодействия семьи и школы	26
2.1 Опытнo – экспериментальная работа по выявлению уровня сформированности нравственных качеств младших школьников.....	26
2.2 Программа взаимодействия школы и семьи в формировании нравственных качеств младших школьников.....	35
Заключение.....	48
Список использованных источников.....	50
Приложение А	

Одной из актуальных проблем современного мира является падение нравов. Понятие «нравственность» произошло от корня «нрав» и появилось в русском языке в XVIII веке став синонимом понятия «мораль». Зачастую понятия «мораль» и «нравственность» отождествляются. Но это не верно. Мораль — это внешний фактор, регулирующий человеческие отношения. Нравственность — это те внутренние качества человека, которые определяют соответствие его поведения нормам, принятым в обществе.

К сожалению, нужно признать, что в истинном понятии «нравственность» мало известна современному обществу, прежде всего от того, что значение сильно искажено. Мы пытаемся идти в ногу со временем, стараемся соответствовать моде, говорим, так как модно, ведем себя, так как приписывают нам наши «эталоны». Получается, что общество пропагандирует, навязывает нам безнравственность? И из этого следует, что быть нравственным не модно.

В свое время Гераклит понимал под нравственностью мудрость, следование природным законам, а Демокрит рассматривает внутренний мир человека. Идеал нравственности для него — мудрец, презревший суетность жизни. Он говорил: «Не из страха, но из чувства долга должно воздерживаться от дурных поступков». Демокрит особо выделял такие ценности как справедливость, истина, честность, теплые доверительные отношения между людьми.

Некоторые нравственные нормы дошли до нашего времени, несколько изменившись, но при этом сохранив свою актуальность. Например, в Древней Руси честное слово данное купцом символизировало прямоту и искренность, оно было вершимым. В современном мире, отношение к «честному слову» несколько иное, уважаемые люди стремятся его держать.

Таким образом, нравственные нормы и правила с течением времени подвергаются изменениям и трансформации. Это связано с изменениями в сознании людей, в их отношении к явлениям и ситуациям.

Современное состояние нравственной проблем обусловлено тревогой за ослабление ведущих функций семьи — рождение и социализация детей. Данная

проблема негативно сказывается на демографической ситуации в стране. С нравственной точки зрения, ситуация усугубляется тем, что нормы морали, которые ранее строго соблюдались, ныне попираются. То, что ранее просто было недопустимо в обществе, то, что осуждалось, в современном мире уже не кажется столь чудовищным и осуждаемым.

В настоящее время решением нравственных проблем занимаются на законодательном уровне. Современные образовательные учреждения, ориентируются на законодательство, организуя образовательный процесс, предусматривающий формирование у воспитанников и учащихся духовные и нравственные качества. Помимо этого большое внимание уделяется родителям, а так же тем, кто только готовится ими стать. Открываются «Школы родителей», в которых будущим родителям прививают знания о семье, ее значимости в жизни общества и государства, значимости правильного воспитания детей и т.д.

Школа является основным звеном в системе воспитания подрастающего поколения. Перед школой стоят ответственные задачи, связанные с нравственной подготовкой подрастающего поколения. В школе нравственное воспитание осуществляется в тесной связи и взаимодействием с трудовым, на каждом возрастном этапе развития ребенка доминирует своя сторона воспитания (что ни в коем случае не означает единственная).

Непрерывное накопление знаний о нормах морали для младшего школьника имеет особое значение потому, что жизненный опыт его невелик. Иногда для того, чтобы младший школьник поступил нравственно, правильно сделал выбор поступка, действия, ему не хватает нравственных знаний. В ответ на упреки взрослых о неправильном поступке ребенок нередко оправдывается своим незнанием того, как нужно было бы поступить в возникшей ситуации. Взрослые же не всегда принимают подобные оправдания ребенка и не верят в них. А ведь, действительно, жизнь ставит человека в такие сложные ситуации, что порой и взрослому нелегко сразу сделать правильный выбор поступка. Еще труднее приходится ребенку.

Таким образом, целью нашего исследования является выявить механизм эффективности взаимодействия школы и семьи в формировании нравственных качеств младших школьников.

Объект исследования – нравственное воспитание младших школьников.

Предмет исследования – механизм взаимодействие школы и семьи в формировании нравственных качеств младших школьников.

Методы исследования: В соответствии с целями и задачами исследования на разных его этапах использовались теоретические методы (анализ проблемы, моделирование учебно-воспитательного процесса, обобщение результатов исследования); эмпирические методы (изучение массового и передового педагогического опыта, наблюдение, беседа, анкетирование; педагогический эксперимент; методы математической обработки полученных результатов).

Практическая значимость работы: полученные результаты представляют несомненный интерес для учителей начальных классов.

Нами были поставлены следующие задачи:

1. Проанализировать различные подходы к сущности понятия нравственное воспитание личности
2. Выявить проблемы взаимодействия школы и семьи в формировании нравственных качеств младших школьников
3. Выявить уровень сформированности нравственных качеств младших школьников
4. Разработать пути взаимодействия школы и семьи в формировании нравственных качеств младших школьников

Обозначенные проблемы, цель и задачи исследования определили следующую структуру работы: введение, две главы, заключение, список использованных источников.

Список использованных источников:

1. Аверина, Н.Г. О духовно-нравственном воспитании младших школьников // Начальная школа. – 2005. – № 11. – С. 68-71.
2. науч. Актуальные проблемы современного воспитания: целостный подход. / Сб. науч. тр. и материалов по итогам конфер. // Светлана Дивногорцева. Волгоград, 2004.
3. Анисимов, В.В. Общие основы педагогики : учеб. для вузов / В.В. Анисимов, О.Г. Грохольская, Н.Д. Никандров. – Москва : Просвещение, 2006. – 574 с.
4. Антология гуманной педагогики: Ушинский / сост. П.А. Лебедев. М.: Издательский дом Ш. Амонашвили, 2008. 223 с.
5. Артюхова, И.С. Ценности и воспитание/ И.С. Артюхова// Педагогика, 2001. № 4. С. 78 – 80.
6. Богданова О.С., Петрова В.И. Методика воспитательной работы в начальных классах. М.: Просвещение, 2006. 207 с.
7. Богданова, О. С. Этические беседы с школьниками [Текст] // О. С. Богданова. – Москва, 2007. – 310с.
8. Богданова, О.С. Некоторые проблемы нравственного воспитания и развития младших школьников / О.С. Богданова, В.И. Петрова. – М.: Педагогика, 1972. – 103 с.
9. Божович, Л. И., Нравственное формирование личности школьника в коллективе [Текст]//Л. И. Божович. – Москва, 2000. – 468с.
10. Болдырев Н. И. Нравственное воспитание школьников. [Текст]// - М. : Просвещение, 2009. 203с.
11. Болдырев, Н.И. Нравственное воспитание школьников. – М.: Просвещение, 2009. – 432 с.
12. В.А. Сухомлинский о воспитании/ Сост. С. Л. Соловейчик. М. – 1979.
13. Головнева Е.В. Теория и методика воспитания / Е.В. Головнева. – М.: «Высшая школа», 2006. – 256с.

14. Городинская, О.А. Взаимодействие семьи и школы в воспитании нравственных ориентиров младших школьников // Начальная школа. – 2010. – № 1. – С. 12-16.
15. Гражданцева, В.А. Педагогика сотрудничества как условие развития нравственной личности // Начальная школа. – 2008. – № 6. – С. 19 – 21.
16. Гребенников, И.В. Школа и семья: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2009. – 237 с.
17. Григорович, Л.А. Педагогика и психология [Текст]: учебное пособие / Л.А. Григорович. – М.: Наука, 2004. – 186 с.
18. Данилюк, А. Я. Духовно-нравственное развитие младших школьников / А.Я. Данилюк // Педагогика, 2008. № 9. С. 63 – 88.
19. Ермакова Е. Курс нравственного воспитания «Этика». // Народное образование. – 2003. – № 9. – С. 10.
20. Жарковская Т.Г. Возможные пути организации духовно-нравственного образования в современных условиях / Т.Г. Жарковская // Стандарты и мониторинг в образовании. 2003. №3. С. 9 – 12.
21. Жарковская, Т.Г. Возможные пути организации духовно-нравственного образования в современных условиях / Т.Г. Жарковская // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2003. – №3. – С. 9 – 12.
22. Ибрагимова, В.Н. Работа воспитателя с родителями учащихся – М.: Сфера, 2008. – 90 с.
23. Иванова, Н.В. Возможные приёмы организации нравственного воспитания младших школьников с учителями и родителями во внеучебной деятельности // Начальная школа. – 2006. – № 3. – С. 16 – 18.
24. Каирова И.А. Нравственное развитие младших школьников в процессе воспитания. – М.: Просвещение, 2009. – 298 с.
25. Калюжный, А. А. Роль учителя в нравственном воспитании школьников [Текст] // А. А. Калюжный. – Москва, 2008. – 205с.
26. Калюжный, А.А. Роль учителя в нравственном воспитании школьников. М.: Просвещение, 2006. – 187 с.

27. Каркошкина Т.Н Нравственное воспитание в начальной школе: Праздники, игры, викторины – Волгоград: Учитель, 2007. – 105 с.
28. Климова Т.В., Воронцов Д.В. – Формирование личностной готовности к интеграции в социум выпускников специальных общеобразовательных учреждений.//Известия ПГПУ им. Белинского. – 2010 №16(20)с.132-140
29. Лаврентьев, В.В. Рекомендации классным руководителям по работе с родителями// Классный руководитель. – 2012. – №3. – С.34 – 39.
30. Маленкова, Л.И. Воспитание: взаимодействие с семьей школьника //Домашнее воспитание. – 2007. – № 1. – С. 10 – 16.
31. Марьенко, И. С. Нравственное становление личности школьника [Текст] / И. С. Марьенко. – М. : Педагогика, 1985. – 103 с. – (Образование. Педагогические науки. Теория коммунистического воспитания). – Библиогр.: с. 101 – 102. – Б. ц.
32. Нравственное развитие младшего школьника в процессе воспитания/ Под ред. И.А. Каирова, О.С. Богдановой. М.: Педагогика, 2006. – 461 с.
33. Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка [Текст] // Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. 2 издание – М: 2005. – 890 с.
34. Ожегов, С.И. Словарь русского языка/ С.И.Ожегов. – М.:Рус.яз.,1990. – 917 с.
35. Петракова, Т. И. Духовно-нравственное воспитание в начальной школе: Научно-методические рекомендации / Петракова Т.И., Евладова Е.Б. М.: Дрофа, 2004. – 53 с.
36. Рахимов, А. З. Роль нравственного воспитания в формировании личности [Текст] // А. З. Рахимов. – СПб, 2008. – 169с.
37. Сенько, В. Г. Воспитание у младших школьников норм поведения [Текст] // В. Г. Сенько. – Минск, 2006. – 190с.
38. Слостенин, В. А. Педагогика [Текст] // В. А. Слостенин. – Москва, 2002. – 405с.
39. Слободчиков, В.И. Духовные проблемы человека в современном мире/ В.И. Слободчиков // Педагогика. – 2008. – № 9. – С. 33 – 39.

40. Соколова И.И. Формирование ценностных ориентаций личности младшего школьника: методический материал / И.И. Соколова // Начальная школа. – 2007. – N 6. – С.82 – 85
41. Сухомлинский В. А. Избранные педагогические сочинения [Текст] // Сухомлинский В. А. – М: 2006. – Т. 2.
42. Сухомлинский В.А. Избранные педагогические сочинения/В.А.Сухомлинский – М: Просвещение, 2003. – 258 с.
43. Трофимова, Н. М. Нравственные ориентиры младшего школьника [Текст] // Н. М. Трофимова. – СПб, 2007. – 266с.
44. Управителева, Л. В. Классные часы по нравственному воспитанию в начальной школе. 3 класс / Л.В. Управителева. – М.: Академия Развития, ВКТ, 2012. – 192 с.
45. Урбанская, О.Н. Работа с родителями младших школьников: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2014. – 271 с.
46. Харламов, И. Ф. Нравственное воспитание школьников: Пособие для клас. Руководителей [Текст] // И. Ф. Харламов. – Москва, 2003. – 415с.
47. Богуславская З.М., Смирнова Е.О. Роль игры в нравственном развитии ребенка. М. Просвещение,1991.
48. Чухарева В. В. Твори добро!: внеклассное мероприятие для 3 – 4 классов / В.В. Чухарева // Начальная школа. – 2008. – N 7. – С.66 – 68. статья
49. Шитякова Н. П. Анализ программ духовно-нравственного воспитания младших школьников: методический материал / Н.П. Шитякова // Начальная школа. – 2006. – N 12. – С.16 – 21
50. Яновская, М. Г. Нравственное воспитание и эмоциональная сфера личности [Текст]/М. Г. Яновская. – СПб, – 2003. – 413с.