

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ «ВИТЕБСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ П.М. МАШЕРОВА»

Художественно-графический факультет

Кафедра педагогики

Допущена к защите

«8» января 20 л.г.

Заведующий кафедрой

Ракова Н.А. Ракова

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

**УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССОМ ФОРМИРОВАНИЯ ЭТНОКУЛЬТУРНОЙ
КОМПЕТЕНЦИИ СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ (НА ПРИМЕРЕ УРОКОВ
БЕЛОРУССКОГО ЯЗЫКА)**

Специальность 1-09 81 01 «Образовательный менеджмент»

Риппо Наталья Сергеевна,

2 курс

Научный руководитель:

Ракова Наталья Андреевна,

кандидат педагогических наук, доцент

Витебск, 2020

Реферат

Магистерская диссертация объемом 76 страниц, 7 таблиц, 1 схема, 50 источников.

Тема диссертационного исследования определена как «Управление процессом формирования этнокультурной компетенции старших школьников (на примере уроков белорусского языка и литературы)»

Объект исследования – формирование этнокультурной компетенции учащихся на III ступени общего среднего образования

Предмет исследования – процесс управления формированием этнокультурной компетенции учащихся на уроках белорусского языка и литературы на III ступени общего среднего образования.

Цель исследования – выявление условий эффективного формирования этнокультурной компетенции учащихся на уроках белорусского языка и литературы на III ступени общего среднего образования

Задачи исследования:

- Дать характеристику основных подходов к определению понятия "этнокультурная компетенция"
- Определить критерии уровня сформированности этнокультурной компетенции
- Охарактеризовать возможности уроков белорусского языка и литературы в формировании этнокультурной компетенции
- Диагностировать и теоретически обосновать условия повышения уровня этнокультурной компетентности и компетентности учащихся.
- Рассмотреть содержательно-процессуальные аспекты формирования этнокультурной компетенции учащихся на уроках белорусского языка и литературы
- Выявить возможности уроков белорусского языка и литературы в формировании этнокультурной компетенции

— Охарактеризовать управление процессом формирования этнокультурной компетенции на уроках белорусского языка и литературы

— Провести эмпирическое исследование результативности процесса формирования этнокультурной компетенции учащихся

В рамках интеграции культур формирование и развитие этнокультурных компетенций у учащихся на III ступени общего среднего образования является единственно верной стратегией в подготовке образованных и высококультурных членов гражданского общества. Именно поэтому проблема оптимизации и качественной трансформации процесса формирования этнокультурной компетенции у учащихся школ является актуальной.

Магистерская работа включает в себя реферат, введение, две главы, заключение, список использованных источников.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	5
Глава 1. Педагогические основы исследования проблемы формирования этнокультурной компетенции учащихся на III ступени общего среднего образования	7
1.1. Генезис и характеристика основных подходов к определению понятия "этнокультурная компетенция".....	7
1.2. Критерии уровня сформированности этнокультурной компетенции.....	20
Глава 2. Управление процессом формирования этнокультурной компетенции старших школьников на примере ГУО «Октябрьская средняя школа Витебского района» (на уроках белорусского языка и литературы).....	26
2.1. Возможности уроков белорусского языка и литературы в формировании этнокультурной компетенции.....	26
2.2. Содержательно-процессуальные аспекты формирования этнокультурной компетенции учащихся на уроках белорусского языка и литературы	29
2.3. Управление процессом формирования этнокультурной компетенции на уроках белорусского языка и литературы	39
2.4. Эмпирическое исследование результативности процесса формирования этнокультурной компетенции учащихся.....	54
Заключение.....	69
Список использованных источников	72

Введение

Несмотря на небольшие размеры, Республика Беларусь не является моноэтническим государством. Каждый народ, проживающий на территории нашей страны, отличается пусть родственными, но специфическими особенностями: язык (диалект), традиции, социально-экономические характеристики. В связи с этим перед педагогами и администрацией учреждений образования стоит серьезная задача по реализации поликультурного образования с приоритетностью этнокультурных компетенций школьников. Воспитание социально-ответственного поколения, способного успешно взаимодействовать в поликультурном мире, должно учитывать сохранение этнокультурного своеобразия. Оптимальной моделью аккультурации является овладение иными культурами при сохранении своей.

Цель исследования: выявление условий эффективного формирования этнокультурной компетенции учащихся на уроках белорусского языка и литературы на III ступени общего среднего образования

Объект исследования: формирование этнокультурной компетенции учащихся на III ступени общего среднего образования

Предмет исследования: процесс управления формированием этнокультурной компетенции учащихся на уроках белорусского языка и литературы на III ступени общего среднего образования.

Цель исследования обуславливает необходимость постановки и решения следующих задач:

1. Дать характеристику основных подходов к определению понятия "этнокультурная компетенция"
2. Определить критерии уровня сформированности этнокультурной компетенции
3. Охарактеризовать возможности уроков белорусского языка и литературы в формировании этнокультурной компетенции

4. Диагностировать и теоретически обосновать условия повышения уровня этнокультурной компетентности и компетентности учащихся.

5. Рассмотреть содержательно-процессуальные аспекты формирования этнокультурной компетенции учащихся на уроках белорусского языка и литературы

6. Выявить возможности уроков белорусского языка и литературы в формировании этнокультурной компетенции

7. Охарактеризовать управление процессом формирования этнокультурной компетенции на уроках белорусского языка и литературы

8. Провести эмпирическое исследование результативности процесса формирования этнокультурной компетенции учащихся

Актуальность исследования: Обращая внимание, на амбивалентность общества потребления и тенденции унификации, централизации процессов развития, сохранение этнокультурного наследия является приоритетной задачей любого государства. В рамках интеграции культур, формирование и развитие этнокультурных компетенций у учащихся на III ступени общего среднего образования является единственно верной стратегией в подготовке образованных и высококультурных членов гражданского общества. Именно поэтому проблема оптимизации и качественной трансформации процесса формирования этнокультурной компетенции у учащихся школ является актуальной.

1. Алефиренко Н.Ф. Язык сознание - культура: проблемы взаимодействия // Язык и культура.- Киев, 1994.
2. Бастрикова Е.М. Текст по специальности: от анализа к моделированию // Текст в лингвометодическом аспекте. Актуальные проблемы филологии в вузе и школе. Тверь, 1994. - 89-103 с.
3. Библер В.С. От наукоучения к логике культуры: два философских введения в XXI век. - М.: Политиздат, 1991.- 412.
4. Воробьев В.В. Лингвокультурология (теория и методы): Монография. М.: Изд-во РУДН, 1997. - 331 с.
5. Ипполитова Н.А. Текст в системе изучения русского языка в школе. М.: Просвещение, 1992. - 126 с.
6. Копыленко М.М. Основы этнолингвистики / Отв. ред. А.Т.Кайдаров. Алматы: Евразия, 1995. - 178 с.
7. Кудрявцева Т.С. К проблеме культурологической типологии Л^{III} языков // Этническое и языковое самосознание: Тезисы конф. Ин-та народов¹. России.-М., 1995.
8. Кутьева М.В. Этнокультурные аспекты изучения языков // Педагогика. 1998. - №3. - С. 74-79.
9. Байденко, В.И. Компетенции в профессиональном образовании (к освоению компетентностного подхода) / В. Байденко // Высшее образование в России. – 2004. – № 11. – С. 3–13.
10. Макаров, А.В. Проектирование стандартов высшего образования нового поколения: компетентностный подход / А.В. Макаров // Вышэйшая школа. – 2006. – № 5. – С. 3–20.
11. Образовательный стандарт. Высшее образование. Первая ступень. Специальность 1-01 02 02: Начальное образование. Дополнительная специальность: ОСРБ 1-01 02 02-2008. – Минск, 2008. – 43 с.

12. Образовательный стандарт. Высшее образование. Первая ступень. Цикл социально-гуманитарных дисциплин. РД РБ 02100.5.277-2006. – Минск, 2006. – 26 с.

13. Педагогика: современная энциклопедия / Е.С. Рапацевич; подбщ. ред. А.П. Астахова. – Минск: Современная школа, 2010. – 720 с.

14. Тарантей, В.П. Педагогическая мысль в современной Польше: монография / В.П. Тарантей. – Гродно: ГрГУ, 2009. – 91 с

15. Татур, Ю.Г. Компетентность в структуре модели качества подготовки специалиста / Ю.Г. Татур // Высшее образование сегодня. – 2004. – № 3. – С. 20–

16. Беркалиев, Т.Н., Заир-Бек Е.С., Тряпицына А.П. Инновации и качество школьного образования: Научно-методическое пособие для педагогов инновационных школ. СПб.: КАРО, 2007. - 144с.

17. Жук, А.И. Кадровое и научное обеспечение инновационного развития Беларуси: вклад университетов// Инновации и подготовка научных кадров высшей квалификации в Республике Беларусь и за рубежом :Материалы международной научно-практической конференции / Под ред. И.В. Войтова. — Минск: ГУ «БелИСА», 2008. — 316 с.

18. Жук, О.Л. Педагогическая подготовка студентов: компетентностный подход/О.Л.Жук.- Минск: РИВШ, 2009. – 336 с.

19. Лобанов, А.П. Профессиональная компетентность и мобильность специалистов: учеб.-метод. пособие/А.П.Лобанов, Н.В.Дроздова.-Минск: РИВШ, 2010. – 96 с.

20. Болотов, В.А. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе / В.А. Болотов, В.А. Сериков // Педагогика. 2003. № 10.

21. Зинченко, В.П. Образование. Мышление. Культура / В. П. Зинченко / В сб. Новое педагогическое мышление; под ред. А.В. Петровского. М., 1989.

22. Зимняя, И.А. Компетентностный подход в образовании (методолого-теоретический аспект) // Материалы XV Всероссийской научно-методической конференции «Проблемы качества образования». Кн.2. М., 2006. С. 6.

23. Иванов, Д.А. Компетентности и компетентностный подход в современном образовании: учеб.пособие / Д.А. Иванов. М., 2007.

24. Кирвель, Ч.С. Современные информационно-компьютерные технологии и образовательные практики: парадоксы и противоречия. ТехноОбраз–2015 / Ч.С. Кирвель // Технологии развития личности обучающихся в условиях человекообразного образования : материалы X междунар. науч.-практ. конф., посвящ. 75-летию ГрГУ имени Янки Купалы (Гродно, 17–18 марта 2015 г.) : в 2 ч. Ч. 1 / М-во образования Респ. Беларусь [и др.] ; редкол.: В.П. Тарантей (гл. ред.) [и др.]. – Гродно : ГрГУ, 2015. - 231 с.

25. Кодекс Республики Беларусь об образовании от 13.01. 2011 № 243-З // Нац. Реестр правовых актов Респ. Беларусь. 17.01.2011 № 21/795.

26. Колесов, Д.В. Законы муравейника (проблема совместных действий) / Д.В. Колесов. М., 2007.

27. Новиков, А.М. Основания педагогики. Пособие для авторов учебников и преподавателей / А.М. Новиков. М., 2010.

28. Петров, А.Ю. Компетентностный подход в непрерывной профессиональной подготовке инженерно-педагогических кадров: автореф. дис. д-ра пед. наук: 13.00.08 / А.Ю. Петров. Киров, 2005. С. 18.

29. Питер, Лоуренс Дж. Принцип Питера, или почему дела идут вкривь и вкось / Лоуренс Дж. Питер. М., 1990.

30. Профессиональная педагогика : учебник для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям и направлениям; под ред. С.Я. Батышева, А.М. Новикова. 3-е изд., перераб. М., 2009.

31. Тарантей, В.П. Общая педагогика. Дидактика : сб. качественных задач. Уч.-метод. пособие для студ. пед. спец. / В.П. Тарантей, Л.М. Тарантей. Минск, 2013.

32. Хасия, Т.В. Реализация компетентностного подхода в профессиональном образовании студентов юридических вузов / Т.В. Хасия // Проблемы и перспективы развития образования: материалы междунар. науч. конф., Пермь, апр. 2011 г.: в 2 т. Пермь, 2011. Т. 2. С. 144–148.

33. Хведченя, Л. В. Природа кризиса в образовании / Л.В. Хведченя // Социология. 2014. № 1. С. 82.
34. Лотман Ю.М. Анализ поэтического текста. Структура стиха. Л.: Просвещение, 1972. - 270 с.
35. Львова С.И. Язык в речевом общении. М.: Просвещение, 1992. С.125
36. Марковина И.Ю. Лакуны как инструмент описания специфики локальных культур // Проблемы организации речевого общения. М., 1981.
37. Молчановский В. В. Теоретическая разработка и практическая реализация лингвострановедческого аспекта преподавания русского языка как иностранного. (Аналитический обзор). / Под ред. Т.Н.Чернявской. М., 1985.
38. Никитина С.Е. Языковое сознание и самосознание личности в народной культуре. Язык и личность. М., 1989.
39. Осиянова О.М. Национально культурный компонент содержания обучения английскому языку в начальной школе: Дисс. канд. пед. наук. - М., 1993.
41. Петрова Т.Н. Философско-педагогические аспекты этноэстетической культуры чувашей //Гегерлт.- 2005. №1,2 (22-23). - С.77-85.
42. Пленкин Н.А. Изложение с языковым разбором текста. М.: Просвещение, 1988.—208 с.
43. Потебня А.А. Слово и миф. М.: Правда, 1989. - 622 с.
44. Роль человеческого фактора в языке: Язык и картина мира. М.: Наука, 1988. - 212 с.
45. Алмина Л.М. Языковая картина мира в тексте // Актуальные проблемы филологии в вузе и школе. Тверь, 1995. С. 78-80.
46. Сигуан М., Макки У.Ф. Образование и двуязычие. М.: Педагогика, 1990. - 184 с.
47. Страноведение и лингвострановедение в преподавании иностранного языка. Тезисы. М.: МГИМО, 1980.
48. Текст и его изучение в вузе и школе. - М., 1991. - 174 с.
49. Философский энциклопедический словарь. М.: Сов. энциклопедия, 1983. - 840 с.

50. Этнографическое изучение знаковых средств культуры. - Л., 1989.