

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ “ВИТЕБСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ П.М. МАШЕРОВА”

Яцко Юлия Александровна

**ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЭДУКАЦИОННОЙ
КОМИССИИ И ЕЕ ВЛИЯНИЕ НА РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ БЕЛОРУССИИ
(КОНЕЦ XVIII – НАЧАЛО XIX ВВ.)**

1-08 80 06 “Общая педагогика, история педагогики и образования”

Магистерская диссертация
на соискание степени магистра педагогических наук

“Допустить к защите”

Зав. кафедрой

14 апреля 2011 г.

Научный руководитель

Тетерина Вера Владимировна

канд. пед. наук, доцент

Витебск, 2011

РЕФЕРАТ

Магистерская диссертация 59 с., 74 источников, 1 приложение

ЭДУКАЦИОННАЯ КОМИССИЯ, МИНИСТЕРСТВО НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, РЕФОРМА ОБРАЗОВАНИЯ, СВЕТСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, ЕДИНАЯ СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ, ТРЕХСТУПЕНЧАТАЯ СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ, ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МЫСЛЬ БЕЛОРУССИИ

Объектом исследования является процесс развития образования и педагогической мысли на белорусских землях в конце XVIII – начале XIX века.

Предмет исследования – реформы Эдукационной комиссии и их влияние на развитие образования и педагогической мысли Белоруссии в изучаемый исторический период.

Цель исследования: изучить и проанализировать просветительскую деятельность Эдукационной комиссии на белорусских землях в конце XVIII – начале XIX века.

Методы исследования: анализ, синтез, гипотетическое предположение, логического обобщение, метод индукции и дедукции, теоретический и сравнительно-исторический анализ литературных источников, историко-педагогическая интерпретация данных, используемая в связи с исторической удаленностью исследуемого объекта.

Элементы научной новизны: на основе изучения и анализа широкого круга источников показаны особенности реформы образования на белорусских землях в конце XVIII века в результате деятельности первого в Европе Министерства народного просвещения (создание государственной централизованной системы образования, разработка новых учебных программ и издание новых учебных пособий, регламентация деятельности учителей); выявлено влияние этих реформ на дальнейшее развитие системы образования и педагогической мысли Белоруссии в начале XIX века.

Экономическая и социальная значимость работы заключается в том, что собранный и обобщенный материал по вопросу реформы образования на белорусских землях в изучаемый исторический период позволяет аргументированно рассмотреть и целостно представить значение и сущность изменений, произошедших в школьном деле Белоруссии в конце XVIII – начале XIX века. Материал может быть использован в качестве лекций по педагогике, истории и культурологии, для проведения семинаров и спецкурсов.

Автор работы подтверждает, что приведённый материал объективно отражает состояние исследуемого процесса, а все заимствованные из различных источников положения сопровождаются ссылками на их авторов.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
1 Развитие образования и педагогической мысли Белоруссии в конце XVIII века.....	9
1.1 Социально-политические, экономические предпосылки развития образования на белорусских землях.....	9
1.2 Состояние просвещения и общественно-педагогической мысли в Белоруссии накануне разделов Речи Посполитой.....	19
2 Деятельность Эдукационной комиссии в контексте развития просвещения и педагогической мысли Белоруссии в конце XVIII – начале XIX века.....	28
2.1 Реформы Эдукационной комиссии как начало становления системы образования в Белоруссии.....	28
2.2 Влияние идей Эдукационной комиссии на развитие образования и педагогической мысли Белоруссии в конце XVIII – начале XIX века.....	41
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	53
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	55
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	60

ВВЕДЕНИЕ

Разработка стратегии и перспектив развития образования в XXI столетии предполагает изучение и осмысление накопленного в прошлом опыта решения педагогических проблем. Поиск концептуальных подходов к изучению эволюции педагогической теории и практики сегодня неразрывно связан с решением проблем использования педагогического наследия белорусского народа, с осознанием его места и роли во всемирном историко-педагогическом процессе. Актуальность этого подхода возрастает, поскольку одним из приоритетных направлений национально-культурного возрождения в Республике Беларусь является создание национальной системы образования, интегрированной в мировое сообщество, основанной на самобытных исторических, культурных и образовательных традициях своего народа. В условиях постоянного реформирования системы образования осуществление этой глобальной задачи невозможно без последовательного изучения педагогического наследия белорусского народа.

Актуальность исследования проблемы развития образования на белорусских землях в конце XVIII – нач. XIX века основывается также на возможности суммировать накопленные в отечественной и зарубежной историко-педагогической науке знания по данной проблеме, оценить их с позиции современной науки и провести историческую параллель между прошлым и настоящим.

Школьные уставы 1786 и 1804 гг. заложили основы образования, которые являлись образцом для всех последующих реформ в этой области в России и, в частности, Белоруссии. Основные принципы образования, которые получили свое развитие в ходе этих реформ, во многом оставались неизменными до 1917 года. Ряд положений используется и в современной системе народного образования (лицей, гимназии, кадетские корпуса), в связи с этим представляется целесообразным изучить реформирование системы образования Эдукационной комиссией в конце XVIII – начале XIX века.

Исходя из актуальности, научной значимости изучаемой проблемы, перед автором исследования стоит следующая цель:

- изучить и проанализировать просветительскую деятельность Эдукационной комиссии на белорусских землях в конце XVIII – начале XIX века.

Достижение намеченной цели предусматривает решение следующих исследовательских задач:

- проанализировать историко-педагогические предпосылок развития образования на белорусских землях в конце XVIII века;
- охарактеризовать развитие педагогических идей Белоруссии накануне разделов Речи Посполитой и их влияние на содержание и сущность образования;

- рассмотреть реформы Эдукационной комиссии на белорусских землях;
- выявить влияние идей Эдукационной комиссии на развитие образования и педагогической мысли Белоруссии в конце XVIII – начале XIX века.

Объект исследования – процесс развития образования и педагогической мысли на белорусских землях в конце XVIII – начале XIX века.

Предметом исследования являются реформы Эдукационной комиссии и их влияние на развитие образования и педагогической мысли Белоруссии в изучаемый исторический период.

Философский уровень методологии исследования предполагает использование принципов и законов диалектического материализма. Диалектико-материалистическая педагогика исходит из того, что личность есть объект и субъект общественных отношений. Ее развитие детерминировано внешними обстоятельствами и природной организацией человека. Ведущую роль в развитии личности играет воспитание, которое представляет собой сложный социальный процесс, имеющий исторический и классовый характер. Личность и деятельность человека находятся в единстве: личность проявляется и формируется в деятельности.

Использование принципов материалистической диалектики дает возможность исследовать явления в их развитии, последовательности и взаимообусловленности.

Исследование базируется на принципах научности, объективном, личностно-ориентированном, аксеологическом, акмеологическом, цивилизационном подходах к изучению и творческому использованию педагогического наследия, признании приоритета общечеловеческих ценностей.

В исследовании реализуются: системный, комплексный, исторический, сущностный подходы, которые и представляют его методологические принципы.

Системный подход ориентирует исследователя на раскрытие целостности объекта, выявление его сложных связей и взаимодействий, среди которых нужно выделить наиболее существенную, определяющую для данного объекта, системообразующую связь.

Комплексный подход направлен на рассмотрение группы явлений в совокупности. Исторический подход ориентирует исследователя на изучение конкретно-исторического генезиса и развития объекта исследования. Сущностный подход направлен на выявление сущностных характеристик, внутренних связей, механизмов и движущих сил изучаемого явления.

В процессе исследования были использованы следующие теоретические методы исследования, необходимые для определения проблем, формулирования гипотез и оценки собранных фактов: анализ, синтез, гипотетическое предположение, логического обобщение, метод индукции и дедукции, теоретический и сравнительно-исторический анализ литературных источников, историко-педагогическая интерпретация данных, используемая в связи с исторической удаленностью исследуемого объекта.

Междисциплинарный характер исследования обусловил привлечение широкого круга литературы, которая условно может быть разделена на две группы. В первую составили работы белорусских исследователей Г.И. Барышева, А.А. Бирало, П.Г. Козловского, В.М. Конона, А.М. Лютого, А.И. Мальдиса, Е.С. Умецкой, И.А. Юхо, а также ряд коллективных монографий по социальной и политической истории, по проблемам развития в Белоруссии культуры, науки, идейных течений данного исторического периода.

Вторую группу литературных источников составили исследования, посвященные собственно развитию образования и педагогической мысли. Большой вклад в освещение вопросов развития образования Белоруссии в конце XVIII – начале XIX века был внесен дореволюционными историками А.В. Белецким, Ю.Ф. Крачковским, А. Погодиным, С.В. Рождественским. Критическое изучение материалов, накопленных в их трудах, существенно дополняют фактическую базу исследования. Ценные сведения содержатся также в исследованиях Н. Адо, И. Бардоноса, И. Глебова, О. Гедемана, И. Граховской, Ю. Едковского, посвященных деятельности отдельных учебных заведений на белорусских землях. Их богатый фактический материал позволяет конкретизировать общую картину развития образования.

В отечественной дореволюционной историографии ряд трудов по проблеме посвящен истории собственно российского образования. Эта ветвь научных трудов имеет несомненную ценность, так как социально-культурные процессы, протекавшие в России, были аналогичны имевшим место в Белоруссии. В этой связи значимыми для исследования были работы советских ученых Г.Д. Аверьяновой, Г. Смагиной, Н.А. Трушина, содержащих анализ деятельности российской Комиссии по созданию народных училищ.

Характерной чертой развития образования в конце XVIII – начале XIX века была его связь с различными религиозными конфессиями, одновременно существовавшими на землях Белоруссии. В этой связи были изучены труды дореволюционных исследователей П.О. Бобровского, А. Демьяновича, И. Митрошенко, М. Ястребова и польских ученых С. Беднарского, Е. Ликовского, Е. Саковича. Анализ данной литературы позволил сформировать представление о развитии дореформенной системы образования на белорусских землях и показал, что доминирующие позиции, в том числе и в образовании, занимала католическая конфессия.

Особое внимание в работе уделено материалам и научным выводам польских историков Ю. Левицкого, Ю. Лукашевича, С. Кота, А. Погосской. Нашли отражения результаты научных трудов Ю. Бабича, О. Нарбута, посвященным деятельности и взглядам просветителей эпохи. В советское время плодотворную работу по изучению и критическому осмыслению дореволюционного опыта реформирования школ осуществляли И.К. Гончаров, М.А. Лазарук, В.С. Поссе, А.И. Шидлаускус. Их работы создали научно обоснованную картину развития школы Белоруссии до революции, заложили теоритические основы дальнейшего исследования проблемы.

Для раскрытия темы исследования огромное значение имеют книги и публикации, написанные современными авторами. Однако трудов современных исследователей по данной теме не так много. Интерес представляют работы Е.Г. Андреевой, А.А. Гурецкого, А.Л. Евдокимовой, Г.Г. Сенкевича, С.В. Снапковской, А.П. Лаврович, в которых раскрыты различные вопросы развития школы и педагогической мысли Белоруссии в конце XVIII – начале XIX века.

Значительный интерес в изучении вопросов реформирования школы в конце XVIII века представляют учебные пособия по истории педагогики преподавателей «ВГУ им. П.М. Машерова» А.П. Орловой, Н.К. Зиньковой и В.В. Тетериной. А.Н. Джурицкий в своей работе «История педагогики» огромное внимание уделил изучению развития педагогической мысли в конце XVIII – начале XIX века.

К современным публикациям, которые посвящены вопросу реформирования образования на белорусских землях Эдукационной комиссией необходимо отнести публикации В.А. Аніпяркова «Школа ў кантэксце рефармавання дзяржавы (На прыкладзе дзейнасці Камісіі Нацыянальнай Адукацыі Рэчы Паспалітай: 1773 – 1794 гг.)», а также Е.Г. Андреевой «Адукацыя на беларускіх землях Рэчы Паспалітай (1772-1795)».

Основу источниковедческой базы исследования составили документы и нормативные акты за 1772-1832 гг., представленные государственными указами, документами Эдукационной комиссии. Значительным для изучения поставленной проблемы являлся так же опубликованный на польском и русском языках статистический и фактический материал, в том числе статистические таблицы польских авторов М. Амброса, Т. Вержбовского, Ю. Курчевского. Большую ценность представляет содержание сборника «Raporty generalnych wizytatrow Komisji Edukacji Narodowej w Wielkim Ksiestwie Litewskim», составленного польскими учеными К. Бартницкой и И. Шыбяк, в которых проанализирован материал, касающийся средних школ Белоруссии. К источникам необходимо отнести и педагогические сочинения просветителей, среди которых центральное место занимает пособие для учителей Г. Пирамовича «Powinności nauczyciela».

Таким образом, проведенный историографический анализ вопросов развития образования на белорусских землях в конце XVIII – начале XIX вв. свидетельствует, что в белорусской, русской и польской историко-педагогической литературе накоплен большой фактический и теоритический материал по данной проблеме. Но, вместе с тем, сама система образования Белоруссии, ее реформирование в изучаемый период рассматривалось не как единое целое, а как составная часть либо польской, либо российской системы образования и не являлась объектом самостоятельного исследования.

Научная новизна исследования: на основе изучения и анализа широкого круга источников показаны особенности реформы образования на белорусских землях в конце XVIII века в результате деятельности первого в Европе Министерства народного просвещения (создание государственной централизованной системы образования, разработка новых учебных программ

и издание новых учебных пособий, регламентация деятельности учителей); выявлено влияние этих реформ на дальнейшее развитие системы образования и педагогической мысли Белоруссии в начале XIX века.

Практическая значимость исследования заключается в том, что собранный и обобщенный материал по вопросу реформы образования на белорусских землях в изучаемый исторический период может быть использован в качестве лекций по педагогике, истории и культурологии, для проведения семинаров, спецкурсов.

Основные положения магистерской диссертации, выносимые на защиту:

1. В конце XVIII – начале XIX вв. в общественной жизни Белоруссии выразительно проявились противоречия между потребностями общества в людях нового типа и низким уровнем образования. Возникает, с одной стороны, объективная необходимость, а с другой – появляется возможность реформирования образования. Наиболее результативной на этом пути в конце XVIII века была деятельность Эдукационной комиссии – первого в Европе министерства народного просвещения. Действующая как выразительница новых экономических и культурных требований, Комиссия выработала целостную концепцию организации учебно-воспитательного процесса, предопределившую педагогическое мировоззрение не только своего времени, но начала XIX века.

2. Период конца XVIII – начала XIX вв. отмечен как время последовательного вытеснения церкви и ее институтов из области народного образования, как этап возникновением на белорусских землях первых светских учебных заведений. Содержательный аспект реформы образования, проводимой Эдукационной комиссией, заключался в преодолении раздробленности школ и создании единой централизованной системы светского образования. В изучаемый исторический период на землях Белоруссии создавалась трехступенчатая система образования (начальная школа – окружные и подокружные школы/ гимназии и уездные школы/ - Главная Виленская школа/ Виленский университет/), когда высшие учебные заведения приобрели приоритетное право управления деятельностью всех школ округа. Параллельно с созданием общеобразовательной системы шла разработка основных принципов планирования, управления и контроля над школьным делом со стороны государства. В результате проведенных Эдукационной комиссией реформ появилось упорядоченное школьное делопроизводство, учителей-монахов в школах заменили профессиональные учителя, труд и образ жизни которых приобрел светский характер.

3. На протяжении конца XVIII – начала XIX вв. шел активный процесс формирования новых педагогических взглядов. Основываясь на идеалах эпохи Просвещения и положениях сенсуализма, педагоги Белоруссии выработали целостный прогрессивный подход ко всем компонентам учебно-воспитательного процесса. Будучи в составе Эдукационной комиссии они способствовали внедрению новых педагогических идеалов в школьную практику. В результате во всех учебных заведениях Белоруссии нашли

применения новые программы обучения, достойное место в которых заняли точные и естественный науки, последовательно реализовывались принципы наглядности, системности, последовательности, посильности обучения, утверждались новые методы и виды обучения. В практике обучения шаг за шагом утверждался реальный тип образования, ориентирующийся на практическое применение знаний. Впервые в истории развития образования на белорусских землях было организовано централизованное снабжение школ учебной литературой и дидактическими пособиями, проводилась унификация внутришкольного распорядка.

4. Реформирование системы народного образование на белорусских землях, начатое в конце XVIII века, продолжалось и в начале века XIX. Все изменения в области образования происходили под влиянием передовых идеи и педагогического наследия Эдукационной комиссии, с использованием созданной ею системой образования, учебной базы и учителей. В этой связи основные принципы организации учебных заведений, положения Устава Комиссии, принципы финансирования школ и подготовки учителей нашли отражения в новых проектах реформ образования и программных документах XIX века.

Собранный и обобщенный в ходе исследования фактический материал сохраняет свою научную ценность и предоставляет реальную возможность отыскать живую связь между прошедшим и настоящим, задать вопрос об отношениях старого к новому.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Андрэева, Е.Г. Адукацыя на беларускіх землях Рэчы Паспалітай (1772-1795) / Е.Г. Андрэева // Адукацыя і Выхаванне . – 2008. - № 8. – С. 68-74
2. Аніпяркаў, В.А. Школа ў кантэксце рэфармавання дзяржавы (На прыкладзе дзейнасці Камісіі Нацыянальнай Адукацыі Рэчы Паспалітай: 1773 – 1794 гг.) / В.А. Аніпяркаў // Адукацыя і выхаванне. – 2001 . – № 1. – С. 69-71
3. Анталогія педагагічнай думкі Беларусі: са старажытнасці да эпохі Адраджэння. – Мн.: Экаперспектыва, 1997. – 301 с
4. Арлоў, У. Гісторыя Беларусі: за годам год / У. Арлоў // Беларуская мінуўшчына. – 1995. – № 6. – С. 11-12
5. Асвета і педагагічнае думка Беларусі са старажытных часоў да 1917 г. / рэд. Лазарчук, Мн. Навука і тэхніка, 1996. – с. 375
6. Барышев, Г.И. Теория культуры Беларуси XVIII века / Г.И. Барышев. – Мн.: Навука і тэхніка, 1992. – 291 с
7. Барышев, И.Г. Театральная культура Беларуси XVIII века / Г.И. Барышев.. – Мн.: Навука і тэхніка, 1992. – 291 с
8. Белявский, Т.М. Школа и система образования в России в конце XVIII века/ Т.М. Белявский // Вестник МГУ. Историко-философская серия. – 1959, № 2. – С. 108-116
9. Бирало, А.А. Философская и общественная мысль в Беларуси и Литве в конце XVII – сер. XVIII вв. / А.А. Бирало. – Мн.: Издательство БГУ, 1971. – 179 с
10. Блинова, Т.Б. Иезуиты в Беларуси. Роль иезуитов в организации образования и просвещения / Т.Б. Блинова. – Гр., 2002. – 427 с
11. Блинова, Т.Б. Иезуиты в Белоруссии. – Мн.: Беларусь, 1990. – 186 с
12. Бобржинский, М. Очерки истории Польши / М. Бобржинский. – Спб.: Типография Л.Ф. Понтелеева, 1891. – 540 с
13. Бордонос, И. Исторические сведения о Бобруйском училище / И. Бордонос // Циркуляр по Виленскому учебному округу. – 1872, № 9. – С. 308-319
14. Вялікае княства Літоўскае: Энцыклапедыя. У 2 т. Т.1 / Г.П. Пашкоў. – Мн.: Беларуская энцыклапедыя, 2005. – 688 с
15. Галенко, Н.Ч. Общественно-экономические предпосылки и значение движения за светское образование в Беларуси и Литве во вт. п. XVIII/ Н.Ч. Галенко // Доклады научных конференций аспирантов БГУ. Серия филологических наук. – Мн., 1967, С. 193 – 205
16. Гісторыя Беларускай ССР. У 5 т. Т.1. / Пад. рэд. І.М. Ігнаценюк. – Мн.: Навука і тэхніка, 1972. – 573 с
17. Гісторыя Беларусі: У 6 т. Т.3 Беларусь у складзе Рэчы Паспаліта / М. Біч. – Мн.: Беларуская энцыклапедыя, 1995. – 416 с

18. Гісторыя Беларусі: У 2 ч. Ч 1 Ад старажытных часоў – па люты 1917 г.: Вучэбны дапаможнік/ Пад рэд. Я.Н. Новік, Г.С. Марцуля. – Мн.: Універсітэцкае, 1998. – 416 с
19. Гісторыя дзяржавы і права Беларусі. Вучэбны дапаможнік. – Мн.: ВП Экаперспектыва, 2000. – 319 с
20. Гістрыя Беларусі / А.Л. Абецэдарская, П.І. брыгадзш, Л.А. Жылуновіч і інш.; Пад рэд. А.Г. Каханоўскага і інш. – Мн.: Экаперспектыва, 1997. – 497 с
21. Голжинский, А. Иезуитские школы в юго-западной России/ А. Голжинский // Труды Киевской Духовной Академии. – Киев, 1869. - Т 2. – С. 82 -128
22. Гризингер, Т. Иезуиты. Полная история их явных и тайных деяний от сотворения ордена / Т. Гризингер. – Мн., 2004. – 372 с
23. Гурецкий, А.А. Политика царизма в области образования в Беларуси в конце XVIII – первой четверти XIX века: автореферат диссертации/. А.А. Гурецкий. – Мн., 1998. – С. 3- 19
24. Демьянович, А. Иезуиты в Западной России. 1569-1772 /А. Демьянович. – Спб.: Типография В.М. Головика, 1872. –226 с
25. Джурицкий, А.И. История образования и педагогической мысли/ а.И. Джурицкий, - М.: Новый свет, 2003. – 298 с
26. Дорошевич, Э.К. А. Довгирд – мыслители эпохи Просвещения/ Э.К. Дорошевич. – Мн.: Навука і тэхніка, 1967. – 156 с
27. Дорошевич, Э.К. Содержание политики “Эпоха Просвещения” в Беларуси /Э.К. Дорошевич // Философская и общественно-политическая мысль в Беларуси и Литве. – Мн.: Навука і тэхніка, 1987. – С. 254-274
28. Дорошевич, Э.К. Философия эпохи Просвещения в Беларуси/Э.К. Дорошевич. – Мн.: Навука і тэхніка, 1989. – 240 с
29. Дубровский, В.В. Казимир Нарбут /В.В. Дубровский. – Мн.: Навука і тэхніка, 1987. – 135 с
30. Дуров, М. Историографический очерк учебно-воспитательного дела в г. Брест-Литовске с 1797 по 1872 гг./ М. Дуров // Циркуляр по Виленскому учебному округу. – 1872, № 6. – С. 199-221
31. Евдокимова, Е.Л. Развитие гимназического образования в Беларуси (XIX – нач. XX вв.). – Дисс. ... на соиск. уч. степ. канд. пед. наук/ Е.Л. Евдокимова. – Мн.: Нац. Ин-т образ., 1995. – 140 с.
32. Емельянова, М.В. История педагогики/ М.В. Емельянова. – Мозырь, 2005. – 267 с
33. Зинькова, Н.К. История образования и педагогической мысли Беларуси/ Н.К. Зинькова. – Витебск, 2002. – 267 с
34. Избранные произведения прогрессивных польских мыслителей: В 3 т. / АНССР: Изд-во полит. лит-ры, 1956. – Т. 1. – 783 с
35. История образования и педагогической мысли за рубежом и в России, М.: Новый свет, 2001. – 179 с

- 36.Ігнатоўскій, У.М. З гісторыі асветы на Беларусі ў пачатку XIX ст./ У.М. Ігнатоўскій // Полымя. – 1923, № 7-8. – С. 73-79
- 37.Капранова, В.А. Образовательные реформы: отечественный и зарубежный опыт/ В.А. Капранова. – Мн.: Экаперспектыва, 2007. – 402 с
- 38.Кареев, Н.И. Польские реформы в XVIII веке / Н.И. Кареев. – Спб.: Типография В.В. Комарова, 1890. – 184 с
- 39.Касцюк, М.П. Нарысы гісторыі Беларусі. У 2-х ч. Ч 1./ М.П. Касцюк – Мн.: Беларусь, 1994. – 527 с
- 40.Квашина, Е.В. Тенденции гуманизации и демократизации образования в отечественной педагогике и школы к. XVIII – н. XIX вв./ Е.В. Квашина – Дисс. ... канд. пед. наук. – М., 2003. – 152 с
- 41.Козловский, П.Г., Чепко, В.В. Разложение крепостной системы и процесс формирования капиталистического уклада в сельском хозяйстве Беларуси (вт. п. XVIII – п. п. XIX вв.)/ П.Г. Козловский // АН БССР. Ин-т истории. Материалы научных сессий. – Мн., 1975. С. 3-85
- 42.Крачковский, Ю.Ф. Исторический обзор деятельности Виленского учебного округа за период его существования. 1802-1832/ Ю.Ф. Крачковский. – Вильно: Типография А.Г. Сыркина, 1905. – 307 с
- 43.Лаврович, А.П. Развитие теории и практики школьного дела Беларуси в эпоху Просвещения (1772-1832 гг.): Дис. ... канд. пед. наук./А.П. Лаврович – Мн., 1998. – 150 с
- 44.Леуто, П.И. Из истории народного образования на Гроднинщине в конце XVIII – начале XX вв.: Материалы в помощь учителям. – Гродно, 1990. – 24 с
- 45.Лютый, А.М. Социально-экономическое развитие городов Беларуси в к. XVIII – п. п. XIX вв. – п. п. XIX вв./ под ред. В.В. Чепко. – Мн., 1987. – 181 с
- 46.Малиновская, Т.Т. Обращение к изучению белорусской народной культуры в п.п. XIX/ Малиновская // Наш Радавод: Матэрыялы міжнароднай навуковай канферэнцыі па рэгіянальнай гісторыі Усходняй Еўропы. – Гродна, 1990. – Кн.3. – Ч. 1. – С. 18-20
- 47.Мальдзіс, А.І. Беларусь у люстэрку мемуарнай літаратуры XVIII ст.: нарысы быту і звычаяў/ А.І. Мальдзіс. – Мн.: Навука і тэхніка, 1992. – 256 с
- 48.Мысліцелі і асветнікі Беларусі: Энцыклапедычны даведнік // Беларус. энцыкл; Гал. рэд. Б.І. Санчанка і інш. – Мн.: БелЭн, 1995. – 671 с
- 49.Нарысы народнай асветы і педагагічнай думкі ў Беларусі. – Мн.: ВА, 1968. – 317 с
- 50.Очерки философской и социологической мысли Беларуси (до 1917 года) / К.П. Буслов, Н.С. Купчин, Э.К. Дорошевич и др. – Мн.: Навука і тэхніка, 1973. – 605 с
- 51.Пискунов, А.И. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX века /А.И. Пискунов. – М.: Новый свет, 2007. – 216 с

52. Пискунова, Л. История педагогики/А.И. Пискунов. – М: Новый свет, 2003. – 311с
53. Подкорытов, Г.А. Историзм как метод научного познания / Г.А. Подкорытов. – М.: Изд-во ЛГПИ, 1967. – 190 с
54. Сокол, С.Ф. Политическая и правовая мысль в Беларуси XVI – п.п. XVII вв. / С.Ф. Сокол. – Мн.: Навука і тэхніка, 1987. – 187 с
55. Трушин, Н.А. О некоторых вопросах оценки школьной реформы 1786 г. / Н.А. Трушин // Советская педагогика. – 1958. – № 5. – С. 94-99
56. Философская энциклопедия в 5 т. Т.4.: Наука логики / Гл. ред. Ф.В. Константинов. – М.: СовЭнц, 1967. – 592 с
57. Фроссар, А. Соль земли. О главных монашеских орденах / А. Фроссар. – Мн., 1992. – 95 с
58. Шидлаускус, А. Школьная реформа в Литве и Беларуси в последней трети XVIII века/ А. Шидлаускус // Материалы конф. молодых ученых Беларуси и Прибалтики. Вып.: История, языкознание и литературоведение. – Мн.: Изд-во АН БССР, 1963. – С. 55 – 63
59. Эймутова, Р.Г. Просвещение в России первой половины XIX века/ Р.Г. Эймутова // Вопросы истории. – 1986, № 10. – С. 78 – 93
60. Энциклапедыя гісторыі Беларусі. У 6 т. Т. 1.А. – Адукацыя/ Гісторыя адукацыі. Энцикл.; Рэдкал.; М. Біч і інш. – Мн.: БелЭн. – 494 с
61. Юхо, І.А. Кароткі нарыс дзяржавы і права Беларусі/ І.А. Юхо. – Мн., 1992. – 385 с
62. Юхо, И.А. Правовая культура/ И.А. Юхо // Очерки истории науки и культуры Беларуси XI - н. XX вв. / П.Т. Петриков, Д.В. Карев, А.А. Гусах и др. – Мн.: Навука і тэхніка, 1996, С. 129-145
63. Bykowski, L. Zajecia prahtyczne w przepisach Komisiji Edukacyjnej // Epoka wielkiej reformy. Studia i materialy dziejom oswiaty w Polsce 18 wieku / Pod red. St. Lempickiego. – Lwow-W-wa: Ksiaznica Polska Tow. Naucz. Szkol Wyzszych, 1923. – S. 64-67
64. Cimniewski, J. Stanowisko Komisji Edukacyjnej wkwestji religijnego wychowania mlodzezy //Epoka wielkiej reformy. Studia i materialy dziejom oswiaty w Polsce 18 wieku / Pod red. St. Lempickiego. – Lwow-W-wa:Ksiaznica Polska Tow. Nacz. Szkol Wyzszych, 1923. – S. 17-26
65. Elementarz dla szkól parafialnych zawieraiaczy: 1. Nauke pisania i czytania. 2. Nauka rafunkow. – Wilno: Drukarnia Nowa, 1819. – S. 14-26
66. Kolodziejczyk, J. Nauki przyrodnicze w dzialanosci Komissji Edukacji Narodowej. – W-wa:Two-wo naukowe, 1936. – 122 s
67. Opalek, K. Prawo natury u polskich fiziokratow. – W-wa, 1953. – 160 s
68. Pierwiastkowe przepisy pedagogiczne Komisji Edukacji Narodowej Narodowej z lat 1774 – 1776 / Z. Kukulskiego. – Lublin: Drukarnia panstwowa, 1923. – CIX – 184 s
69. Piramowicz, G. Powinnosci nauczyciela mianowicie zas w szkolach parafialnych i sposoby ich dopelnienia / Z pierwszego wydania w r. 1787 podal i objasnil W. Osterloff. – Lodz: Nakladem ksiegarni L. Fiszera, 1919. – 152 s

70. Pohoska, H. Sprawa oświaty ludu w dobie Komisji Edukacji Narodowej. – Krakow-W-wa: Nakładem M. Arota, 1925. – 183 s
71. Raporty genralnych wizitatrow Komisji Edukacji Narodowej w Wielkim Ksiestwie Litewskim / Oprac. K. Bartnicka i I. Szybiak. – Wroclaw-W-wa: Wydwo PAN, 1974. – 599 s
72. Ustawa Komisji Edukacji Narodowej dla stanu akademickiego i na szkoly w krajach Rzeczypospolitej przepisane w Warszawie roku 1783 / Wstep J. Lubczynsriego. – Lwow: Nakładem ksiegarni Naukowej, 1930. – XIX – 187 s
73. Wierzbowski, T. Szkoły parafialne w Polsce i na Litwie za czasow Komisji Edukacji Narodowej 1773-1794. – Krakow: Min-wo wyznan religijnych i oświecenia publicznego, 1921. – 244 s
74. Lewicki, J Bibliografia drukow odnoszacych do Komissji Edukacyi Narodwej pierwszego w Europie Ministeryum oświaty. – Lwow-W-wa: Typ. B. Polonieckiego, 1908. – 172 s