

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ “ВИТЕБСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ П.М. МАШЕРОВА”

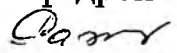
Чжан Вэньхуй

ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИЕ ВОЗЗРЕНИЯ КОНФУЦИЯ

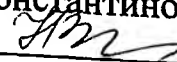
1 - 08 80 06 «Общая педагогика, история педагогики и образования»

Магистерская диссертация
на соискание академической степени магистр педагогических наук

“Допустить к защите”
Зав. Кафедрой


10 января 2011 г

Научный руководитель
кандидат педагогических
наук, доцент
Зинькова Надежда
Константиновна



(подпись, дата)

Витебск, 2011

Реферат

Магистерская диссертация 82 с., 92 источников.

ДРЕВНЕВОСТОЧНЫЕ ЦИВИЛИЗАЦИИ, ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ВОСПИТАНИЯ, ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА, КОНЦЕПЦИЯ

Объект исследования: философско-просветительские взгляды Конфуция.

Предмет исследования: процесс влияния педагогических идей Конфуция на систему образования Китая.

Цель работы: изучить просветительские воззрения Конфуция и проследить их воздействие на образовательную систему Китая.

Методы исследования: историзм, объективность, системность, сравнительный анализ.

Элементы научной новизны: в работе с позиций принципа системности предпринята попытка вычленить ведущие педагогические идеи древнекитайского философа Конфуция и показано влияние этих идей на систему образования как древнего, так и современного Китая.

Результаты внедрения: материалы и итоги диссертации могут быть использованы при подготовке современных обобщающих трудов по истории образования и педагогической мысли. Они могут быть использованы также при подготовке лекционных курсов и спецкурсов по истории педагогики в средних специальных и высших учебных заведениях.

Автор работы подтверждает, что приведенный материал объективно отражает состояние исследуемой проблемы.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
ГЛАВА I. ХАРАКТЕРНЫЕ ЧЕРТЫ ВОСПИТАНИЯ В ЦИВИЛИЗАЦИЯХ ДРЕВНЕГО ВОСТОКА.....	12
1.1. Изменения в системе воспитания в эпоху древних цивилизаций.....	12
1.2. Особенности воспитания и обучения в Древнем Китае.....	26
ВЫВОДЫ ПО 1-й ГЛАВЕ.....	39
ГЛАВА II. ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИЕ ИДЕИ КОНФУЦИЯ.....	41
2.1. Основные направления философско-просветительской концепции Конфуция.....	41
2.2. Влияние идей Конфуция на развитие системы воспитания и образования Китая.....	56
ВЫВОДЫ ПО 2-й ГЛАВЕ.....	73
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	74
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	77

ВВЕДЕНИЕ

Современный Китай – один из лидеров мирового сообщества. Быстрый экономический и научный прогресс, новейшие технологии, высокий уровень культуры, несомненно, обусловлены эффективной системой образования, которая корнями уходит в древнее прошлое и до сих пор испытывает сильное влияние просветительских идей выдающегося древневосточного философа и педагога Конфуция.

Конфуций – великий китайский философ, педагог и учёный, живший в 551—479 гг. до н.э.

Конфуций – это гордость китайской нации, его имя знает каждый китаец. И сейчас каждый из нас может обнаружить в себе влияние его учения. Конфуций первым в истории открыл человека он был учителем человечности в человеке.

Конфуций, его учение относятся и к сокровищам мировой культуры. ЮНЕСКО внесло его имя в список десяти самых выдающихся деятелей культуры мира.

Благодаря Конфуцию в Китае стала исчезать традиция, что образование – это привилегия детей из аристократических семей. Он принимал к себе в ученики и детей бедных слоёв населения. По преданиям, количество его учеников доходило до трёх тысяч человек.

На основе собственной педагогической практики и обобщения прежнего опыта в области образования Конфуций высказал много ценных идей, которые в течение длительного периода времени были широко распространены в Китае и составили основу китайской традиционной системы классического образования.

На склоне лет Конфуций привел в порядок несколько книг, оставшихся от еще более древних времен, так он спас для последующих поколений бесценное культурное наследие. Мы и сейчас читаем эти книги, среди них «Книга песен», «Книга перемен (Ицзинь)» и другие.

Многие взгляды Конфуция сохраняют свою ценность и в наше время. Например, он наполнил новым содержанием старую догму «милосердие». Он считал, что она подразумевает заботу и любовь к ближним, что человек обязан никогда не принуждать людей делать то, что он сам не согласится делать. Одним из его постулатов было: «высший и подчинённый не могут быть равными между собой», т.е. человеку при разрешении отношений между людьми необходимо признавать реально существующие различия, не следует повсеместно использовать одинаковый, стандартный подход. Только такие методы решения конфликтов способны гарантировать гармонию и стабильность социума. В области педагогики он призывал применять методику, способствующую развитию самостоятельного мышления у учеников, давать им больше простора для собственных размышлений. При изучении книг он требовал от них вырабатывать индивидуальную точку зрения. Ученики Конфуция на основе его высказываний составили книгу «Луньюй» [45, с.5].

Таким образом, в основе всей системы образования как в древнем, так и в современном Китае лежит философско-этическое учение Конфуция. По его имени оно получило название «конфуцианство».

В современном мире термин «конфуцианство» используется и в философском, и в культурном, и в нравственном смысле. Конфуцианство как течение прошло испытание временем и сегодня является основой жизни более трёх миллиардов людей Земли [38, с.67].

История китайского конфуцианства прошла в своем развитии несколько этапов:

- классическое конфуцианство (V-III вв. до н.э.), которое связано с именами Конфуция, Мэн-цзы, Сюнь-цзы;
- «ханьское конфуцианство» (III в. до н.э.—III в. н.э.), период, когда конфуцианская философия получила статус официальной идеологии Китая,
- неоконфуцианство (XI -- конец XIX вв.), создателями которого были Чэн Хао и Чэн И, и
- постконфуцианство, или новое неконфуцианство (с начала XX в. по настоящее время).

Исследованием конфуцианства с различных позиций занимались многие учёные. Например, среди китайских философов XX века далеко за пределами Китая известно имя Фэн Юланя, систематизировавшего учение Конфуция и всё последующее конфуцианство. Он известен как создатель «нового неоконфуцианства». Говоря о заслугах Конфуция как педагога и просветителя, он отмечал, что Конфуций впервые выделил обучение и воспитание в профессиональную сферу, он сравнивал влияние Конфуция на китайскую историю с влиянием Сократа на западе [60, с.237-239].

Это учение играло громадную роль в формировании всего китайского образа жизни, начиная от социальных институтов и кончая семейными отношениями. Культ конфуцианской традиции, заложенный в эпоху Хань (III в. до н.э. - II в. н.э.) и подновлённый при Сунах (XI-XII вв.), стал альфой и омегой всей китайской культуры. Каждый китаец вольно или невольно соразмерял свои поступки и мысли с предписаниями конфуцианства. Поэтому можно говорить о том, что каждый китаец был и остаётся в известном смысле конфуцианцем.

При этом надо иметь в виду, что конфуцианство - это не религия в общепринятом смысле этого слова. Нет и специальной касты священнослужителей. Это этико-политическое учение, определяющее поведение и стандарты мышления китайцев, они соразмеряют с ним свои поступки и мысли. Поэтому для него не нужно создавать специальные храмы.

Конфуцианство воспитывает в человеке прежде всего точность мыслей и поступков, готовность к сотрудничеству и согласию, поэтому оно способно существенно повысить творческий потенциал общества и даже новейших технологических систем, ведь главной проблемой современности является все-таки не техническое овладение миром, а сам человек, осознающий свою ответственность перед миром.

Конфуцианству уделено немало внимания в российской науке. К изучению этого духовного феномена обращался выдающийся представитель российской

дореволюционной китаистики академик Л.С. Васильев[13], а также академик В.М. Алексеев[2], стоявший у истоков советского китаеведения.

В работах современных китаистов В.В. Малявина [55], Л.С. Переломова [68], Н.А. Абрамовой [1], В.В. Зайцева [27], А.И. Кобзева [39], А.Е. Лукьянова [53], А.С. Мартынова [57], Ю.Б. Козловского [42], Е.А. Торчинова [78], Ю. А. Галеновича [15] и др. рассматривается учение Конфуция и его последователей, различные аспекты конфуцианской доктрины и ее роль в китайском обществе.

Исследование А.С. Мартынова «Конфуцианство. «Лунь Юй» [70] представляет собой всестороннее исследование конфуцианства и перевод его памятников. Анализ конфуцианского учения и его основных категорий, а также перевод «Лунь юй», «Мэн-цзы» и «Сюнь-цзы» составляют содержание двухтомника «Классическое конфуцианство»[77]

Система образования, будучи одним из основных институтов социализации, является главным средством передачи традиционных ценностей из поколения в поколение и не может не отражать традиционные ценности общества. Образование, как и прежде, пропитано духом конфуцианства. Конфуцианские традиции воспитания и образования бережно сохраняются в китайском обществе, хотя их содержание и меняется в соответствии с современными тенденциями.

Таким образом, конфуцианство, несмотря на то что оно знало в своей многовековой истории периоды взлетов и падений, в настоящий момент вновь переживает период возрождения. Меры, принимаемые правительством КНР, говорят о том, что в XXI в. Китай будет решать свои многочисленные проблемы, опираясь на свое духовное наследие, основу которого составляет конфуцианство.

Расширяющееся политическое, экономическое, научное сотрудничество Беларуси и Китая, открытие в Минске Института Конфуция, набирающий темпы процесс изучения китайского языка в белорусских школах и вузах вызывает настоятельную необходимость

обращения к культурному наследию Китая, его истокам, которые корнями уходят в духовное учение Конфуция.

О Конфуции опубликовано огромное количество книг и статей, сделана масса переводов его высказываний на различных иностранных языках. Философские аспекты его учения нашли свое отражение в работах А.Ф. Лосева, Д.С. Лихачева, М.М. Бахтина, Л.Д. Поздеевой, Г. Можо, Х.Грилла, Б.Шварца, Д.Смича и др. Однако приходится констатировать, что в современной историко-педагогической литературе отсутствуют работы, в которых бы последовательно раскрывалась суть просветительских воззрений Конфуция, за исключением небольших очерков в учебных пособиях по истории педагогики (А.И.Пискунов, А.Н. Джуринский, К.И Салимова, Г.Б.Корнетов и другие).

Актуальность изучения культурного наследия Китая, в частности, такой его составляющей, как система воспитания и образования, построенная на этико-политическом учении Конфуция, отсутствие историко-педагогических исследований творчества выдающегося китайского мыслителя и просветителя побудили нас избрать темой магистерской диссертации «Просветительские воззрения Конфуция».

Объект исследования - философско-просветительские взгляды Конфуция.

Предмет исследования - процесс влияния педагогических идей Конфуция на систему образования Китая.

Цель исследования - изучить просветительские воззрения Конфуция и проследить их воздействие на образовательную систему Китая. При этом автор решал следующие *задачи*:

1. Раскрыть характерные черты системы воспитания и образования древневосточных цивилизаций.
2. Изучить особенности системы образования Древнего Китая.

3. Проанализировать систему философско-просветительских воззрений Конфуция в соотнесении с общественно-историческими реалиями его эпохи.
4. Показать реальное воздействие идей Конфуция на развитие педагогической мысли и культуры Китая, включая современный этап развития государства.

Теоретическую и методологическую основу исследования составили гуманистические, демократические ценности мировой общественно-педагогической мысли, реалистический, всесторонний подход к анализу историко-педагогического материала, учет конкретно-исторических особенностей и противоречий. Методологическая основа решения исследуемой проблемы заключена в культурологической концепции и идее диалога культур, из которых следует принцип приоритета общечеловеческих духовных ценностей.

Методы исследования В диссертации использовались сравнительно-типологический, историко-цивилизационный подходы, теоретический анализ соответствующего круга источников, сравнительно-сопоставительные исследования фактов и материалов.

Научная новизна исследования заключена в том, что в нём с позиции систематического изучения и осмысления раскрыт процесс становления педагогических взглядов выдающегося мыслителя Конфуция в контексте тех исторических событий, которые происходили в Древнем Китае в VI-V вв. до нашей эры, показано влияние его просветительских воззрений на систему образования современного Китая.

Практическая значимость исследования состоит в том, что его материалы могут быть использованы в курсах «История образования и педагогической мысли», «Философия и история образования», спецкурсе «Современная зарубежная школа и педагогика», в лекционно-популяризаторской работе. Реализация результатов исследования будет

способствовать профессиональному становлению будущего учителя и формированию их исторического видения.

Апробация и внедрение Основные результаты и выводы, полученные в ходе проведенного исследования, отражены в двух публикациях автора и выступлениях на IV Машеровских чтениях (2010 г.) и научной конференции «Образование XXI века» (2010 г.).

Основные положения, выносимые на защиту:

1. Начало истории педагогической мысли восходит к цивилизациям Древнего Востока, которые оставили человечеству первое бесценное наследие организованного воспитания и обучения. Педагогическая мысль Древнего Востока развивалась в логике эволюции конкретно-исторических, культурных, нравственных, идеологических ценностей, она повлияла на генезис воспитания и обучения в более позднее время. Именно в этот период были предприняты первые попытки осмысления сущности воспитания и образования.

2. Система образования Древнего Китая строилась в соответствии с теми направлениями, которые были характерны для цивилизаций Древнего Востока. Вместе с тем в этой системе были и свои особенности, обусловленные социально-экономическим и политическим своеобразием страны: опыт семейно-общинного воспитания, создание первых школ «сям» и «слой», впоследствии «госюэ» и «самсюэ», философских школ, школ искусств содержания школьного воспитания и образования.

3. Ведущими педагогическими идеями Конфуция стали: проблема соотношения природы и воспитания при формировании человека; идея всестороннего развития личности, где преимущество отдавалось нравственному началу; идея воспитания и нравственного самосовершенствования как существенных факторов человеческого бытия, неперемных условий благополучия; идея развивающего и воспитывающего обучения, система воспитательных и дидактических

принципов: идея согласия между учеником и учителем, легкости обучения, побуждения к самостоятельным размышлениям.

4. Значительным оказалось влияние философско-просветительского учения Конфуция на систему воспитания и образования Китая на протяжении его многотысячной истории. Оно сыграло важную роль в формировании мировоззрения и национального характера китайцев, вошло в систему общечеловеческих ценностей. Всякая серьезная попытка ниспровергнуть его учение оказывается симптомом назревающих перемен в развитии общества, культуры, образования в Китае. Феномен Конфуция – постоянный фактор китайской культуры, который необходимо учитывать и при изучении современного Китая

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абрамова, Н.А. Конфуцианство в духовной культуре Китая: социально-политические традиции и современность / Н.А. Абрамова. -- Чита, 2001. – 265 с.
2. Алексеев, В.М. Китайская литература / В.М. Алексеев. -- М., 1978. – 431 с.
3. Антология педагогической мысли. В 3 т. – М., 1988, 1989.
4. Андреева, И.Н. История педагогики: учеб. Пособие / И.Н. Андреева. – М: Академия, 2008 – 170 с.
5. Андреева, И.Н. История образования и педагогической мысли за рубежом и в России: учеб. Пособие / И.Н. Андреева. – М.: Академия, 2000 – 176 с.
6. Андреева, И.Н. Философия и история образования / И.Н. Андреева. – М: Академия, 2007 – 206 с.
7. Атеисты, материалисты, диалектики Древнего Китая / Вступ. статья, перевод, комментарии Л.Д.Поздеевой. – М., 1967.
8. Бахтин М.М. Творчество Ф.Рабле и народная культура средневековья и ренессанса. – М., 1965.
9. Бичурин, И. Китай в гражданском и нравственном состояниях. Сочинение монаха Иакинфа. В 4 ч. - Ч.3. – Спб., 1848.
10. Богуславский, М.В. История педагогики: учебник для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук / М.В. Богуславский. М.: Асар, 2007. – 250 с.
11. Буров В.Т., Титаренко М.Л. Вступ. Статья // Древнекитайская философия. – М., 1972. – Т.1.
12. Ван Бинжао и Юань Гохуа. Общая история педагогической мысли в Китае. В 8 т. Чанша: Педагогическое издательство провинции Хунань, 1994
13. Васильева, Л.С. Культы, религии, традиции в Китае. – М., 1980. – 256 с.
14. Воскресенский, Д. У. Цзин-цзы: Неофициальная история конфуцианства / Д.У. Воскресенский. – М., 2001. – 345 с.
15. Галенович, Ю. Китайские метаморфозы. Китай на пороге XXI века / Ю.Галенович. -- М., 2006. – 276 с.
16. Го Можо. Философы Древнего Китая. –М., 1961. – 453 с.

17. Горностай, А.А. История педагогики / А.А. Горностай. – Брест, 2005. – 342 с.
18. Джуринский, А.Н. История педагогики: учеб.пособие.для студ.педвузов / А.Н. Джуринский. -- М.: Гуманит.изд.центр «Владос», 1999. -- 432с.
19. Джуринский, А.Н. История зарубежной педагогики: учеб. пособие / А.Н. Джуринский. – М., 2008. – 326 с.
20. Джуринский, А.Н. Зарубежная школа: история и современность / А.Н. Джуринский. -- М., 1993. – 397 с.
21. Джуринский, А.Н. Зарубежная школа: современное состояние и тенденции развития / А.Н. Джуринский. -- М., 1993. – 348 с.
22. Джуринский, А.Н. Реформы зарубежной школы: надежды и действительность / А.Н. Джуринский. -- М.,1989. – 279 с.
23. Древнекитайская философия. Собр.текстов. В 2 т. -- М., 1972 -- 1973.
24. Днепров, Э.Д. О разработке методологических, историографических и источниковеденческих проблем истории педагогики / Э.Д. Днепров. – М. : АПН СССР, 1985. – 220 с.
25. Жэньмин Цзяюй, 1994, № 7-8, с 3-10.
26. Жэньминь Цзяюй, 1996, №1, с. 42
27. Зайцев, В.В. Конфуцианская концепция человека в философской мысли КНР // Философия и религии на зарубежном Востоке: XX в. -- М., 1985. -- С.120-129.
28. Игнатенко, О.И. Фэн Юлань как систематизатор конфуцианства / О.И. Игнатенко // Пути Поднебесной: сб.науч.тр. Вып.1, ч.1 / редкол.: А.Н. Гордей (отв.ред.), У Хунбинь (зам.отв.ред.) [и др.]. – Мн.: БГУ, 2006. – с.237-241.
29. История образования и педагогической мысли за рубежом и в России: учеб. пособие / И.Н. Андреева [и др.], под ред. З.И. Васильевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М., 2005. – 432 с.

30. История педагогики. Ч.1. От зарождения воспитания в первобытном обществе до середины XVIII в.: уч. пособие / Под ред. А.И. Пискунова. – М., 1997. – 429 с.
31. Капранова, В.А. История педагогики: учеб. пособие / В.А. Капранова. – 3-е изд., испр. – М., 2007. – 413 с.
32. Кинелев, В.Г. Образование, воспитание, культура в истории цивилизаций / В.Г. Кинелев, В.Б. Миронов. – М., 1998. – 286 с.
33. Китай на пути модернизации и реформ // КНР – 50 лет. Ч.2. – М., 1999. – с.30.
34. Классическое конфуцианство: переводы, статьи, комментарии А.Мартынова и И.Зограф. В 2 т. -- СПб., 2000. – 534 с.
35. Клепиков, В.З. Из истории образования в Китае: 1921-1973 // Советская педагогика. -- 1973. -- № 9 – С.56-63.
36. Клепиков, В.З. Школа и педагогическая мысль в Китайской Народной Республике. Очерки истории школы и педагогики за рубежом / В.З. Клепиков; под ред. К.И. Салимовой. В 3 т. -- М., 1988-1991.
37. Клепиков, В.З. Современный Китай: вопросы воспитания // Педагогика. -- 2000. -- № 5.—С.23-34.
38. Клепиков, В. Конфуций -- выдающийся педагог Древнего Китая // Народное образование. – 1957. -- №10. – С.3-9.
39. Кобзев, А.И. Личность, природа и судьба человека в конфуцианстве // Личность в традиционном Китае. -- М., 1992. -- С.14-159.
40. Кобзев, А.И. Философия китайского неоконфуцианства / А.И. Кобзев. -- М., 2002. – 276 с.
41. Коджаспирова, Г. М. Педагогика / Г.М. Коджаспирова. М., 2004. – 235 с.
42. Козловский, Ю.Б. Конфуцианство: миф и реальность // Народы Азии и Африки. -- 1982. -- № 3. -- С.41 – 51.
43. Константинов, Н.А. История педагогики / Н.А. Константинов, Е.А. Медынский, М.Ф. Шабаева. – М., 1982. – 456 с.
44. Конституция КНР. 1-е издание, Пекин, 1983. – с. 24.
45. Конфуцианство, даосизм от А до Я. – М.: АСТ, Восток-Запад, 2007. – 320 с.

46. Конфуций: жизнь, учение, мысли, изречения, афоризмы. – 5-е изд. – Минск: Современное слово, 2006. – 457 с.
47. Корнетов, Г.Б. Школа, воспитание и педагогика цивилизаций Ближнего Востока (Древность и Средние века) / Г.Б. Корнетов. – М., 1993. – 389 с.
48. Корнетов, Г. Б. История педагогики: теория и история / Г.Б. Корнетов. – М., 2003. -- 397 с.
49. Кортнев В.Г. Цивилизационный подход к изучению всемирно – исторического процесса / В.Г. Кортнев. – М.: Асар, 1994. – 159 с.
50. Латышина, Д.И. История педагогики: учеб. пособие / Д.И. Латышина. – М., 1998. – 423 с.
51. Лихачев Д.С. Поэтика древнерусской литературы. – Л., 1971.
52. Лосев А.Ф. Проблема символа и реалистическое искусство. – М., 1976.
53. Лукьянов, А.Е. Дао Лао-цзы и Дао Конфуция // Проблемы Дальнего Востока. -- 1997. -- № 6. -- С.125-134.
54. Малевич, Ю.И. Права человека в конфуцианской трактовке / Ю.И. Малевич // Пути Поднебесной: сб.науч.тр. Вып.1, ч.2 / редкол.: А.Н. Гордей (отв.ред.), У Хунбинь (зам.отв.ред.) [и др.]. – Мн.: БГУ, 2006. – с.67-74.
55. Малявин, В.В. Конфуций / В.В. Малявин. -- М.,1992. – 325 с.
56. Мао Лижуй и Шэнь Гуэньцюнь. Общая история образования в Китае. В 6 т. Цзинань: Педагогическое издательство провинции Шаньдун, 1985 -- 1989.
57. Мартынов, А.С. Конфуцианская личность и природа // Проблема человека в традиционных китайских учениях. -- М., 1983. -- С.180- 191.
58. Мартынов, А.С. Конфуцианство. «Лунь юй» / А.С. Мартынов. -- СПб., 2001. – 297 с.
59. Модзаленский, Л.Н. Очерки истории воспитания и обучения с древности до наших времен / Л.Н. Модзаленский. – СПб.,2000. – 312 с.
60. Образование в современном мире. -- М.,1986. – 379 с.
61. Общие знания по культуре Китая. – Пекин: Sinolingua, 2007. – 241 с
62. Орлова, А.П. История педагогики: учебное пособие для студентов высших учебных заведений по педагогическим специальностям / А.П.Орлова, Н.К. Зинькова, В.В. Тетерина; под общ.ред. А.П. Орловой. – Мн., 2008. -- 380 с.

63. Основное образование в Китае, Пекин, 2004, с. 16-18.
64. Очерки истории школы и педагогики за рубежом. В 3 ч. -- М., 1989, 1991.
65. Очерки истории школы и педагогической мысли Древнего и средневекового Востока. – М., 1988. – 297 с.
66. Парамонова, Л.А. Дошкольное и начальное образование за рубежом: История и современность: учеб.пособие для студ.высш.пед.учеб.заведений / Л.А. Парамонова, Е.Ю. Протасова. -- М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 240 с.
67. Педагогика народов мира: История и современность / Кодрия Салимова, автор международного проекта, д-р пед.наук, член-корр. РАО, при участии Нана Додде, профессора (Нидерланды). -- М: Педагогическое общество России, 2000. – 576 с.
68. Переломов, Л.С. Конфуций: жизнь, учение и судьба / Л.С. Переломов. -- М., 1993. – 432 с.
69. Переломов, Л.С. Конфуцианство и современный стратегический курс КНР / Л.С. Переломов. -- М., 2007. – 285 с.
70. Переломов, Л.С. Конфуций: «Лунь юй» / Л.С. Переломов. -- М., 1998. – 325 с.
71. Поздеева Л.Д. Ораторское искусство и памятники Древнего Китая. – М., 1972.
72. Пряникова, В.Г. История образования и педагогической мысли / В.Г. Пряникова, З.И. Рывкин. – М., 1995. – 439 с.
73. Семеновко, И.И. Афоризмы Конфуция / И.И. Семеновко. – М., 1987. – 146 с.
74. Страна Хань. Сборник. – Л., 1959. – 237 с.
75. Сун Эньжун. Очерки по изучению современных педагогов Китая. В 25 т. -- Шэньян: Педагогическое издательство провинции Ляонин, 1995.
76. Сянлин Цуй Новый подход к нравственному воспитанию, Пекин, 1997.-254 с.
77. Ткачева, Т.О. Конфуцианство в странах Восточной Азии: исторический выбор и социальная практика (вторая половина XX в. – начало XXI в.):

- автореф. ...дис.канд.историч.наук: 07 00 03 / Т.О. Ткачева; Ин-т экономики, права и гуманист. спец-тей г.Краснодара. – Краснодар, 2009. – 29 с.
78. Торчинов, Е.А. Пути философии Востока и Запада: познание запредельного / Е.А. Торчинов. В 5 ч. Ч.1. -- СПб., 2007. – 276 с.
79. Трацевская, А.В. Гуманистическая направленность в исправлении и теории педагогики: учеб. Пособие / А.В. Трицевская. М.: 2003 – 50 с.
80. Фэнь Юлань. Краткая история китайской философии / Фэнь Юлань. -- СПб., 1998. – 292 с.
81. Хрестоматия по истории Древнего Востока: учебное пособие. В 2 ч. – М., 1980.
82. Хрестоматия по истории зарубежной педагогики / Сост. и авт. вводных статей А.И. Пискунов. – М., 1971. – 456 с.
83. Хэ Дунчан. Образование в современном Китае. В 2 т. Пекин: Изд-во «Современный Китай», 1996.
84. Цзяюй Яньцзю, 1995, №4.
85. Чэнь Сюэсюнь. Материалы для преподавания современной истории образования .в Китае. В 3 т. Пекин: Народное педагогическое издательство, 1986.
86. 全修行 现代历史教育材料 人民教育出版社 1986
87. 何芷全 现代中国教育 现代中国 北京出版社 1996
88. 王斌耀 , 阮高雅 , 中国历史教育原理 , 中国教育出版社 1994
89. 毛丽云 孙文泉 现代历史教育 1985—1989.
90. Greel H. Corfucius. The Man and the Myth. – London, 1961.
91. Smith D.H. Corfucius/ - New York, 1973.
92. Schwartz B. Polarities in Confucian Fhough. Confucian and Chinese Civilization. – Standford, 1975.