

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Учреждение образования  
«Витебский государственный университет имени П.М. Машерова»

Художественно-графический факультет

Кафедра педагогики

Допущена к защите  
« 24 » мая 2018 г  
Заведующий кафедрой  
Ракова Н.А. Ракова

**МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОБА КАК СРЕДСТВО АКТИВИЗАЦИИ САМООПРЕДЕЛЕНИЯ  
УЧАЩИХСЯ (на примере декоративно-прикладного искусства)**

Соколова Ирина Владимировна  
научный руководитель:  
Фоменко Анжела Александровна  
доцент, кандидат педагогических наук

Витебск, 2018

## **Реферат**

Магистерская диссертация с. 72, рис. 5, табл. 9, диагр. 3, источников 39, прил. 5.

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ, ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ПРОФОРИЕНТАЦИЯ, ЛИЧНОСТЬ ПОДРОСТКА, ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОБА.**

Объект исследования – профессиональное самоопределение учащихся.

Предмет исследования – особенности организации профессиональной пробы как средства активизации учащихся (на примере декоративно-прикладного искусства).

Цель работы – раскрыть возможности профессиональной пробы как средства активизации самоопределения учащихся.

Методы исследования: теоретический, эмпирический.

Актуальность: тема исследования связана с изменением объективных условий профессионализации молодежи, с новым пониманием профессионализма и условия его становления у конкретного человека, а также, с изменением системы представлений старшеклассников об окружающем мире, в том числе, о сущности профессиональной деятельности и её связях с другими аспектами жизнедеятельности человека. Остро стоит вопрос в подготовке специалистов искусства, которые востребованы в разных сферах профессиональной деятельности: в индивидуальном творчестве, на художественных производствах, в учебных заведениях профессионального образования.

Элементы новизны: условия эффективности и соответствующие параметры профессиональных проб на сегодняшний день специально не исследовались. Имеются лишь общие описания данных практик, их тематик и отчасти фактически используемых форматов организации и проведения, без анализа их эффективности, описания методических и организационных механизмов. В этом смысле, исследование является новаторским относительно конкретного объекта и предмета, продолжает линию исследований, посвящённых условиям эффективности и результативности деятельностных образовательных форм.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>ВВЕДЕНИЕ .....</b>	<b>4</b>
<b>1. Теоритические аспекты проблемы активизации самоопределения учащихся средствами профессиональной пробы .....</b>	<b>7</b>
<b>1.1 Сущность и особенности понятия профессиональное самоопределение.....</b>	<b>7</b>
<b>1.2. Профессиональная проба как средство активизации самоопределения учащихся .</b>	<b>17</b>
<b>2. Опытнo-поисковая работа по активизации профессионального самоопределения учащихся декоративно-прикладному искусству в условиях дополнительного образования .....</b>	<b>30</b>
<b>2.1. Результаты констатирующего этапа опытнo-исследовательской работы.....</b>	<b>30</b>
<b>2.2. Реализация программы формирования самоопределения учащихся средствами профессиональной пробы (на примере декоративно прикладного искусства).....</b>	<b>41</b>
<b>Заключение.....</b>	<b>48</b>
<b>Список использованных источников.....</b>	<b>50</b>
<b>Приложение.....</b>	<b>53</b>

## **ВВЕДЕНИЕ**

Одной из важнейших задач современного образования в Беларуси является содействие личностному самоопределению подрастающему поколению. В этой связи, возрастает роль профессионального самоопределения, которая является актуальной не только для учащихся но и для их родителей. Перед выпускником встает ряд вопросов, среди которых особенно волнуют вопросы: Как и когда нужно сделать обоснованный выбор своего дальнейшего образования? Какой сфере отдать предпочтение при этом выборе и другие?

Профессиональное самоопределение, это результат и высший уровень профориентации, который влияет на весь жизненный путь человека. Именно поэтому данному феномену уделяется такое большое внимание в различных психолого-педагогических исследованиях. В педагогике исследование проблем профессионального самоопределения проводилось по разным направлениям. В частности, теоретико-методологические основы профессиональной ориентации раскрываются в работах таких исследователей как Н.Н.Захарова, Е.А.Климова, Д.А.Леонтьева, Н.С.Пряжниковца, В.Ф.Сахарова, С.Н.Чистяковой, И.Д.Чечель. В исследованиях М.В. Ретивых, Н.Ф. Родичева, С.В. Сальцевой представлены современные подходы к реализации личностно ориентированной концепции профессионального самоопределения школьников.

В настоящее время профессиональной ориентацией занимаются и различные структуры и организации: общеобразовательные учреждения, учреждения среднего и высшего профессионального образования, центры занятости населения, коммерческие организации, оказывающие профориентационные услуги, предприятия и организации, заинтересованные в привлечении рабочей силы. Проводится множество различных мероприятий, периодически проходят недели и дни профориентации. Но насколько эффективна эта работа?

Профориентационная диагностика обучающихся в школах и учреждениях дополнительного образования, в основном сводится к определению их интересов и склонностей и проводится по давно устаревшим методикам. Диагностике индивидуальных особенностей (особенностей темперамента, акцентуаций характера, мотивации выбора профессии и др.), а также диагностике затруднений в профессиональном самоопределении практически не уделяется внимание. Кроме того нередко сама диагностика носит формальный характер и проводится лишь для отчетности.

Анализ результатов проведенной нами диагностики профессиональных намерений учащихся 10-х и 11-х классах в текущем учебном году показал, что четкое представление о своей будущей профессии имеет менее 40 % учащихся старших классов, 30% учащихся вообще не определили своё профессиональное направление, большая часть учащихся 10 классов (70%) не может сопоставить свои индивидуальные особенности с требованиями определённой профессии,

обладает не достаточной информацией о современном мире профессий. Серьезные затруднения вызвали у старшеклассников задания на определение профессионально важных качеств для ряда профессий. Как выяснилось, большинство из них плохо понимают, что такое профессионально важные качества, и либо ограничиваются перечислением только общечеловеческих качеств (доброта, ум, честность), либо пишут, что художник должен «хорошо рисовать», врач «хорошо лечить», т.е. называют очевидные характеристики. Не смогли назвать ни одного качества для профессии продавец 11 % девочек и 39 % мальчиков, для профессии ювелир – 10 % девочек и 24 % мальчиков. Таким образом, приходится констатировать тот факт, что они недостаточно информированы о мире профессий; у них низкая мотивация к обучению, нежелание думать о будущем; их отношение к выбору будущей профессии довольно поверхностное.

Решение этих важных проблем в большей степени возможно через организацию профессиональных проб, которые представляют учащимся возможность познакомиться с различными элементами профессиональных субкультур через практическую деятельность. С их помощью учащиеся получают опыт конкретной профессиональной деятельности, возможность определить, соответствует ли ее характер их предпочтениям, способностям и умениям. Основная идея основоположника профессиональной пробы (С. Фукуямы, Япония) заключается в том, что данное средство активизации профессионального самоопределения выступает наиболее важным этапом в области профессиональной ориентации, так как именно в процессе ее выполнения учащиеся приобретают опыт той или иной профессиональной деятельности, которую он уже выбрал или собирается выбрать [35]. Это определение, как и другие идеи, предложенные группой авторов во главе со С.Н. Чистяковой в середине 1990-х, до сих пор остаются своего рода неприкосновенным запасом [9, с. 20].

Таким образом, *целью* нашего исследования является - раскрыть возможности профессиональной пробы как средства активизации самоопределения учащихся.

*Объектом* исследования – профессиональное самоопределение учащихся.

*Предмет* исследования – особенности организации профессиональной пробы как средства активизации самоопределения учащихся (на примере декоративно-прикладного искусства).

*Задачи* исследования:

1. Раскрыть сущность и особенности понятия профессиональное самоопределение личности.
2. Выявить возможности профессиональной пробы как средства активизации самоопределения учащихся.
3. Выявить уровень сформированности готовности учащихся к профессиональному самоопределению (на примере декоративно-прикладного искусства).

4. Разработать программу активизации самоопределения учащихся средствами профессиональной пробы.

Методы исследования:

1. Теоретические методы:

- анализ психологических и социологических работ, посвящённых кругу феноменов, связанных с профессионализмом и профессиональной деятельности, прежде всего, с характером и структурой современной профессиональной деятельности, со связью между профессиональным и общеличным становлением, с условиями и этапами профессионального самоопределения и становления, с основными уровнями и единицами профессиональной деятельности;

- анализ методологических работ, описывающих структуру деятельности, единицы деятельности, способы организации деятельности, условия становления личностных новообразований за счёт специально организованной предметно-практической деятельности;

- анализ опубликованных и архивных работ (прежде всего, педагогических отчётов), описывающих реализацию профессиональных проб как педагогического формата и позволяющих оценить их образовательную результативность, а также определить основные типы проо;

- анализ основных понятий и терминов исследования;

- построение теоретической модели профессиональной пробы, отвечающей поставленным требованиям и позволяющей добиваться заданных образовательных результатов.

2. Эмпирические методы:

- внешние и включённые наблюдения в реализацию педагогами профессиональных проб как образовательных форматов, с ведением журналов таких наблюдений, подготовкой стандартизированных отчётов и корректировкой планов каждого следующего наблюдения;

- формирующий эксперимент, позволяющий опробовать эффективность построенной модели профессиональной пробы, наилучшим образом обеспечивающей профессиональное самоопределение и первичную профессионализацию;

- интервьюирование и опросы педагогов, организующих профессиональные пробы, и школьников, проходящих данные пробы.

Новизна исследования: условия эффективности и соответствующие параметры профессиональных проб на сегодняшний день специально не исследовались. Имеются лишь общие описания данных практик, их тематик и отчасти фактически используемых форматов организации и проведения, без анализа их эффективности, описания методических и организационных механизмов. В этом смысле, исследование является новаторским относительно конкретного объекта и предмета, продолжает линию исследований, посвящённых условиям эффективности и результативности деятельностных образовательных форм.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Батырева, М.В. Процесс профессионального самоопределения городской молодежи: автореф. канд. социол. наук / Батырева Мария Владимировна. – Тюмень, 2003. – 21 с.
2. Бодров, В.А. Психология профессиональной пригодности. – М.: ПЕР СЭ, 2001. – 511 с.
3. Буякас, Т.М. Проблема и психотехника самоопределения личности / Буякас Т.М. // Вопросы психологии. – 2002. № 2, – С. 28–40
4. Володина, Ю.А. Компетентностный подход в подготовке школьников к профессиональному самоопределению. // Психологическая наука и образование. 2008, No2. С. 80-86.
5. Зеер Э.Ф. Психология профессионального развития - М.: Академия, 2006. - 240 с.
6. Зеер, Э.Ф. Психология профессий. 2-ое изд., доп. – Москва: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2003.
7. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Евгений Александрович Климов. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 304 с.
8. Климов, Е.А., Носкова О.Г. История психологии труда / Е.А Климов, О.Г. Носкова — М., 1992.
9. Комплект учебно-методической документации для проведения профессиональных проб / С.Н. Чистякова, М.С. Гуткин, Е.А. Рыкова и др. — Кемерово: ОбЛИУУ, 1995. — 143 с.
10. Кон, И.С. Психология старшеклассника. – М., 1980.
11. Кондаков, И.М., Сухарев, А.В. Методологические основания зарубежных теорий профессионального развития / И.М. Кондаков, А.В. Сухарев // Вопросы психологии. – 1989. No5. – С. 158-164
12. Концепция организационно-педагогического сопровождения профессионального сопровождения обучающихся в условиях непрерывности образования. — М.: «Перо», 2014
13. Критерии и показатели готовности школьников к профессиональному самоопределению : метод. пособие / сост. С.Н. Чистякова, А.Я. Журкина, - М: ин-т общ.сред.образования РАО, 1997. – 80 с.
14. Леонтьев, А.Н. Деятельность, сознание, личность. – М.: Политиздат, 1975.
15. Лернер, П.С. Профессионально-технические пробы как элективные курсы в профильном обучении. Инновационные педагогические технологии повышения интерактивности профильного обучения // Одаренный ребенок. 2005. № 6. С. 76-86.

16. Маркова А. К. Психология профессионализма. - М.: Международный гуманитарный фонд «Знание», 1996. - 312 с.
17. Маслоу, А. Мотивация и личность. Курс практической психологии, или как научиться работать и добиться успеха. (Составитель Р.Р. Кашапов) – Ижевск: 1996.
18. Махаева, О.А., Григорьева Е.Е. Я выбираю профессию. Комплексная программа активного профессионального самоопределения школьников. – М.: УЦ «Перспектива», 2002.
19. Мордовская, А.В. Теория и практика жизненного и профессионального самоопределения старшеклассников. – М.: Akademia, 2000.
20. Павлов, А.В. Профессиональное самоопределение обучающихся в учреждении дополнительного образования детей // Концепт. – 2012. - №11 (ноябрь).
21. Поливанова, К.Н. Практики развития: взросление в современном мире. (Доклад). // Материалы научно-экспертного семинара «Новое детство». — М.: Московский государственный психолого-педагогический университет, 2012.
22. Попова, Г.Н. Профессиональные пробы как средств формирования осознанного выбора профессии педагога / Г.Н. Попова, Л.М. Копейкина // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2014. № 2, С. 52-55.
23. Профессиональная ориентация и профильное обучение: учебно-методические материалы в помощь разработчикам элективных курсов. Под редакцией Г.В. Черниковой.—М.: АПК и ППРО, 2005.
24. Профессиональная ориентация и профильное обучение: учебно-методические материалы в помощь разработчикам элективных курсов. Под редакцией Г.В. Черниковой.—М.: АПК и ППРО, 2005.
25. Процицкая Е.Н. Выбирайте профессию: Учеб. пособие для ст.кл. сред.шк. – М.: Просвещение, 1991. – 144 с.
26. Пряхников, Н.С. Профессиональное самоопределение: теория и практика.— М.: Издательский центр «Академия», 2008.
27. Пряхников, Н.С. Теория и практика профессионального самоопределения.— М.: МГППИ, 1999.
28. Резапкина Г.В. Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков: Учебно-методическое пособие для школьных психологов и педагогов. - М.: Генезис, 2000. – 128с.
29. Резапкина, Г.В. Секреты выбора профессии.— М.: «Генезис», 2003.
30. Сергеев, И.С., Кузнецова И.В., Никодимова Е.А. Профессиональные пробы в вопросах и ответах.// Профессиональное образование. №6/2016.



31. Смышляева, Л.Г. Профессиональная проба как педагогическая технология / Л.Г. Смышляева, Л.С. Демина, Г.Ю. Титова //Высшее образование в Росс. 2015. - № 4, С. 65-69.
32. Смышляева, Л.Г., Демина Л.С., Титова Г.Ю. Профессиональная проба как педагогическая технология. // Высшее образование в России. № 4/2015.
33. Твоя профессиональная карьера: Учебник для 8-11 кл. общеобразовательных учреждений / М.С. Гуткин, Г.Ф.Михальченко, А.В.Прудило и др.; под ред. С.Н.Чистяковой, Т.И. Шалавиной. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 1998. – 191.с.
- 34.Фёдорова, Л.Д. Профессиональное самоопределение школьников. // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. No3, 2014.
35. Фукуяма, С. Теоретические основы профессиональной ориентации.— М.: Изд-во МГУ, 1989.
36. Чистякова, С. Н. Педагогическое сопровождение самоопределения школьников : метод. пособие / С. Н. Чистякова. – М.: Академия, 2005. – 122 с.
37. Чистякова, С.Н. Проблема самоопределения старшеклассников при выборе профиля обучения // Педагогика.-2005-№1.-С.19-26.
38. Шадриков, В.Д. Психология деятельности и способности человека: учеб. пособие /В.Д. Шадриков. - М.: Логос, 1998.
39. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис: Пер. с англ. / Общ. ред. и предисл. Толстых А.В.—М.: Издательская группа «Прогресс», 1996.—344 с.