

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ «ВИТЕБСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ П.М.МАШЕРОВА»

Художественно-графический факультет

Кафедра педагогики

Допущена к защите

«18» февраля 20 18г.

Заведующий кафедрой

Ракова Ракова Н.А.

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
УЧАЩИХСЯ В СИСТЕМЕ «ШКОЛА - ВУЗ»:
УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ АСПЕКТ**

Специальность 1-08 80 06 «Образовательный менеджмент»

Магистрант:

Сметанина Наталья Яковлевна

Научный руководитель:

Ракова Наталья Андреевна,

кандидат педагогических наук, доцент

Витебск, 2019

РЕФЕРАТ

Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы и трех приложений. Общий объем работы составляет 122 страницы, 97 страниц – текст, 25 страниц – приложения.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ, «СИСТЕМА ШКОЛА – ВУЗ», ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ, ФАКУЛЬТАТИВНЫЕ ЗАНЯТИЯ, ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КЛАССЫ, ФАКУЛЬТАТИВНЫЕ ЗАНЯТИЯ.

Целью – выявление условий управления эффективности процесса формирования профессионально-педагогической направленности в системе «школа - ВУЗ».

Объект – профессионально-педагогическая направленность учащихся.

Предмет – формирование профессионально-педагогической направленности учащихся в системе «школа - ВУЗ».

Задачи:

1. Раскрыть сущность и содержание понятия «профессиональная направленность».

2. Изучить опыт работы по формированию профессионально-педагогической направленности учащихся в системе учреждений среднего образования.

3. Проанализировать организацию работы в системе «школа - ВУЗ» по формированию профессионально-педагогической направленности учащихся.

4. Определить условия эффективного управления процессом формирования профессионально-педагогической направленности у учащихся в системе «школа - ВУЗ».

Для решения поставленных задач применялись следующие методы: теоретический анализ педагогической, психологической и методической литературы, учебных программ, изучение передового опыта и состояния проблемы готовности старшеклассников к обучению в университете, сравнительно - сопоставительный анализ итогов исследования по работе школы и университета.

Практическая значимость состоит в обобщении опыта деятельности педагогических классов по формированию профессионально-педагогической направленности в системе «школа - ВУЗ».

Исследование проходило в средней школе № 4 (11 класс – педагогический класс), в средней школе № 31 (11 А, 11 Б, 11 Г), в гимназии № 7 (11 А, 11 Б, 11 В), в гимназии № 5 (10 А – педагогический класс, 11 А, 11 Б – педагогический класс, 11 В). Всего учащихся в выборке 287 человек (учащихся в педагогических классах – 85чел., учащихся в средних школах – 81 чел., учащихся в гимназиях – 121 чел.).

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ.	10
1.1. Сущность понятия «профессиональная направленность», ее структура.	10
1.2. Опыт работы по формированию профессионально - педагогической направленности учащихся в системе общеобразовательной школы. Результаты констатирующего эксперимента по средним школам и гимназиям.	29
Выводы.	52
ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ УЧАЩИХСЯ В СИСТЕМЕ «ШКОЛА - ВУЗ».	54
2.1. Организация работы в системе «школа - ВУЗ» по формированию профессионально - педагогической направленности учащихся. Результаты констатирующего эксперимента в педагогических классах учреждений среднего образования.	54
2.2. Управление как условие эффективности процесса формирования профессионально - педагогической направленности в системе «школа-ВУЗ». Результаты исследований.	69
Выводы.	82
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	85
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	90
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	97
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	102
ПРИЛОЖЕНИЕ 3	113

Введение.

В настоящее время высшее образование оказывает существенную роль в жизни общества. Развитие общества зависит от того, как организовано обучение и воспитание подрастающего поколения. Учреждения образования готовят самостоятельную, нравственную и образованную личность, которая осознает ответственность перед семьей, обществом и государством. Следовательно, важным является подготовка к учебной деятельности.

Необходимо обратить внимание, что только часть учащихся поступает в высшие учебные заведения, и успешно обучается там. Решение проблемы подготовки выпускников школ к обучению в условиях университета перекликается с соревновательностью между средней и высшей школой, что способствует улучшению образования молодых поколений и помогает улучшить деятельность средней школы.

Решение проблемы возможно в результате совместной работы высшей и средней школы. Важным является то, какие студенты обучаются в университетах, что зависит не только от деятельности средней школы в подготовке выпускников, но и от деятельности самих ВУЗов в поиске подготовленных абитуриентов.

Существующая проблема подготовки выпускников школ к учебной деятельности в университете значительно возрастает. Эта проблема обостряется из-за того, что средняя школа гораздо медленнее реагирует на развитие науки, по сравнению с ВУЗом, то есть фундаментальные знания, которые дает средняя школа, обновляются гораздо медленнее по сравнению с научной грамотностью и компетентностью высших учебных заведений.

Психолог Годник С.М. считает, что во взаимодействии школы и ВУЗа одновременно работают три педагогических измерения: прошлое, настоящее и будущее. То есть необходимо изучить развитие личности учащегося, старшеклассника и студента. Следовательно, необходимо провести психолого-педагогическое измерение для изучения старших классов средней школы и младших курсов ВУЗа. Для начала необходимо перестать работать по

стандартным программам и методикам, и необходимо поменять отношение учителей к своему труду, с чем могут справиться не все педагоги.

В настоящее время в средних школах делается все для повышения уровня образования. Кодекс Республики Беларусь об образовании и Закон «О правах ребенка» в концепции формирования личности способствуют выявлению направления воспитания и образования в различной деятельности средней школы.

В высших учебных заведениях в настоящее время огромное значение уделяется изучению вопросов по образованию студентов. Большой проблемой является наблюдения и изучение за учащимся в школе и студентом в ВУЗе отдельно. И это является огромной проблемой, так как это один и тот же человек. В школе педагоги изучают и наблюдают за учащимися, а в университете – за студентами, а необходимо наблюдать за учащимися и за студентами одновременно, совместно.

В публикациях Богданович С.С. «Мотивационные факторы в системе профессиональной ориентации личности юношеского возраста», Друзиной Н.В. «Помощь в выборе пути» и Иванова А.В. «Кем быть и каким быть» изложены вопросы взаимодействия средней и высшей школы.

Поступление выпускника школы в высшие учебные заведения сопровождается сменой социальных ролей: выпускник школы – абитуриент – студент первого курса. Вот это и есть главный смысл подготовки выпускника школы к учебной деятельности в ВУЗе. Роль учащегося должна смениться ролью студента.

На протяжении большого количества времени накоплен огромный потенциал знаний, умений и навыков по реализации подготовки учащихся к жизни и обучению в университете. В результате изменений учебных планов и учебных программ, меняются постоянно и требования к выпускникам школ, и эти изменения связаны с развитием современной науки.

По результатам вступительных испытаний можно судить о готовности выпускников школы к обучению в высших учебных заведениях. Готовность

каждого учащегося к обучению в ВУЗе индивидуальна и зависит от познавательного опыта.

Есть еще одна проблема обучения учащегося на первом курсе – это новый коллектив, взаимоотношения в нем, микроклимат и конкуренция в коллективе – от чего зависит успеваемость учащихся в ВУЗе. Основной причиной неуспеваемости является личностная незрелость, недостаточная готовность к сложному процессу обучения в университете. Поэтому важным является выявить неготовность учащихся школ в более раннем возрасте для предупреждения возникновения проблем в будущем в процессе обучения.

В настоящее время актуальным является вопрос о подготовке учащихся школ к обучению в университете. Основной проблемой является не недостаток знаний, а отсутствие концепции по применению этих знаний и установлению взаимосвязей.

Актуальность исследования.

Социально-экономические преобразования в нашей стране, связанные с переходом к рыночным отношениям, породили множество проблем, одной из которых является проблема безработицы и трудоустройства подрастающего поколения. Возникновение данной проблемы вызвало необходимость нового подхода к решению задач самореализации и самоопределения личности в профессиональной деятельности, адекватного выбора карьеры, сферы приложения личных возможностей в соответствии с определёнными способностями и склонностями к выбранной профессии.

По мнению большинства, учёных, выбор жизненного и профессионального пути учащимися начинается не с момента обучения в ВУЗе, а задолго до этого – ещё в школе. В связи с этим одной из важнейших задач общеобразовательной школы является создание условий для самоопределения личности, обеспечение высокого уровня профессиональной мобильности человека в современных условиях. Её решению может содействовать профессионально ориентированная работа, которая является важным гарантом свободы личности в профессиональном самоопределении, соответствующим не

только потребностям и запросам общества, но и возможностям и способностям отдельного человека. Именно профориентационная работа является одной из самых перспективных психолого-педагогических форм помощи учащейся молодёжи на современном этапе развития общества, когда постоянно меняющиеся политические, экономические и социальные условия затрудняют и без того довольно сложный выбор профессии.

Выбор профессии – одно из важнейших действий, которое совершает каждый молодой человек в своем жизненном и профессиональном самоопределении. Помочь молодому человеку совершить профессиональный выбор в соответствии со своими способностями, интересами, склонностями и потребностями рынка труда призвана профессиональная ориентация.

Профессиональная ориентация – это система научно обоснованных мероприятий, направленных на подготовку молодёжи к выбору профессии с учётом особенностей личности и социально-экономической ситуации на рынке труда, на оказание помощи молодёжи в профессиональном самоопределении и трудоустройстве [1]. Профориентация является важнейшей составляющей учебно-воспитательной работы школы, готовящей подрастающее поколение к жизни и труду.

Успешность профессионального самоопределения личности во многом зависит от развитого профессионального самосознания и такого его компонента, как профессиональная Я – концепция (представления о себе как субъекте профессиональной деятельности), что выражается в адекватной самооценке своей профессиональной пригодности, а также от сформированной профессиональной направленности.

Важным проявлением психического развития личности является ее профессиональное самоопределение. Уже в подростковом возрасте происходит первое «примеривание» профессии. Этот период пробного профессионального выбора, когда надо задуматься над тем, соответствуют ли данные личности, ее возможности тому виду деятельности, которая привлекает.

Повышению эффективности профориентационной работы может способствовать система «школа-ВУЗ», представляющая собой многоуровневую структуру высшего образования, открывающую новые возможности не только для взаимодействия общеобразовательных учреждений с ВУЗами, но и обеспечивающую более успешное развитие гармоничной и разносторонне развитой личности.

Проблеме формирования профессиональной направленности посвящены работы целого ряда ученых Е.М. Борисовой, Ю.К. Васильева, М.Е. Дуранова, В.И. Жернова, В.А. Кальней, А.В. Кирьяковой, О.В. Лешер, С.Е. Матушкина и др. [2]. Однако проблеме взаимосвязи подготовки педагогов в системе «школа - ВУЗ» посвящены работы Ю.К. Бабанского, В.В. Краевского, П.С. Лернер, А.А. Леонтьева, А.М. Новикова, С.Н. Чистяковой, А.В. Хуторской, Г.И. Щукиной и др. [3].

Проблема подготовки специалистов, посредством организации педагогических классов, явно недостаточно изучена, но возможность подготовки будущих педагогов в системе «школа - ВУЗ» может иметь положительные результаты при условии ее эффективной организации, что и позволило определить тему исследования.

Целью исследования является: выявление условий управления эффективностью процесса формирования профессионально-педагогической направленности в системе «школа - ВУЗ».

Задачами исследования являются:

1. Раскрыть сущность и содержание понятия «профессиональная направленность».

2. Изучить опыт работы по формированию профессионально-педагогической направленности учащихся в системе учреждений среднего образования.

3. Проанализировать организацию работы в системе «школа - ВУЗ» по формированию профессионально-педагогической направленности учащихся.

4. Определить условия эффективного управления процессом формирования профессионально-педагогической направленности у учащихся в системе «школа - ВУЗ».

Объектом исследования является: профессионально-педагогическая направленность учащихся.

Предметом исследования является: формирование профессионально-педагогической направленности учащихся в системе «школа - ВУЗ».

Для решения поставленных задач применялись следующие методы: теоретический анализ педагогической, психологической и методической литературы, учебных программ, изучение передового опыта и состояния проблемы готовности старшеклассников к обучению в университете, сравнительно - сопоставительный анализ итогов исследования по работе школы и университета.

Научная новизна – выявить условия эффективности подготовки старшеклассников к обучению в высших учебных заведениях по педагогической специальности в процессе совместной деятельности школы и университета.

Практическая значимость состоит в обобщении опыта деятельности педагогических классов по формированию профессионально-педагогической направленности в системе «школа - ВУЗ».

Исследование проходило в средней школе № 4 (11 класс – педагогический класс), в средней школе № 31 (11 А, 11 Б, 11 Г), в гимназии № 7 (11 А, 11 Б, 11 В), в гимназии № 5 (10 А – педагогический класс, 11 А, 11 Б – педагогический класс, 11 В). Всего учащихся в выборке 287 человек (учащихся в педагогических классах – 85чел., учащихся в средних школах – 81 чел., учащихся в гимназиях – 121 чел.).

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. – Аверин, В.А. Психология личности: учеб. пособие/В.А. Аверин. - СПб.: Изд-во Михайлова В.А.,1999.-89с.
2. - Зыбина, Л.Н. Структурные компоненты и динамика профессиональной направленности личности: дис. канд. психол. наук: 19.00.01/Л.Н. Зыбина. – Новосибирск, 2009. – 317л.
3. Knigi. News. Понятие о направленности личности и мотивации деятельности [Электронный ресурс] / Учебник по психологии – Режим доступа:<http://knigi.news/shpargalki-psiholog/ponyatie-napravlenosti-lichnosti-motivatsii-45046.html> – Дата доступа: 25.11.2018.
4. Адлер, А. Индивидуальная психология как путь к познанию и самопознанию человека/ А.Адлер.- Киев: Наука жить, 1997 – 26с.
5. Ананьев, Б.Г. – Человек как предмет познания/Б.Г. Ананьев. – СПб.: Питер, 2001. – 288с.,
6. Байгуллов, Р.Н. Формирование профессиональной направленности старшеклассников сельских школ в процессе довузовской подготовки при аграрных ВУЗах: автореф. дис. канд. пед. наук: 13.00.01/Р.Н. Байгуллов; Ульянов.гос. пед. ун.-т им. И.Н. Ульянова. – Ульяновск, 2011. – 25с.)
7. Беликов, В.А. Образование. Деятельность. Личность/В.А.Беликов. – М.: Академия естествознания, 2010. – 270с.
8. Бодров, В.А., Психологические основы профессиональной деятельности?» [Электронный ресурс] База знаний / психология труда. Режим доступа: https://psyera.ru/stadii-professionalnogo- stanovleniya_8012.htm – Дата доступа: 25.11.2018.
9. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте/Л.И.Божович.-СПб.: Питер Пресс, 2009.-398с.
10. Божович, Л.И. Избранные психологические труды. Проблемы формирования личности/ Л.И. Божович.- М.: Междунар. Пед. Акад., 1995.- 212с.

11. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте/Л.И. Божович. – СПб.: Питер Пресс, 2009. – 398с.
12. Борытко, Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений/ Н.М. Борытко, А.В. Моложавенко, И.А. Соловцова. – М.: Академия, 2008. – 320с.
13. Возможности и перспективы. Педагогические классы. [Электронный ресурс] / Профильное обучение – Режим доступа: https://pedklassy.bspu.by/about_ru/opportunities/– Дата доступа: 25.11.2018.
14. Головин, С.Ю. Словарь практического психолога/С.Ю. Головин.- Минск: Харвест, 1998.-2128с.
15. Гуров, С.В. Особенности смыслообразовательных стратегий у студентов разной профессиональной направленности: автореф.дис. канд. психол. : 19.00.13/С.В. Гуров; Южный федер. ун.-т. – Ростов н/Д, 2012. – 22с.,
16. Даль, Л.В. Развитие готовности студентов к социально – педагогическому проектированию в процессе профессионально ориентированной волонтерской деятельности: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08/ Л.В. Даль; Арзамасский гос. Пед. ин-т им. А.П. Гайдара. – Н. Новгород, 2012. – 23с.)
17. Жуковская, Е. В. «Педагог – профессия будущего?» [Электронный ресурс] / Проект для одаренных детей «Алые паруса» – Режим доступа: <https://hsportal.ru/ap/blog/literaturnoe-tvorchestvo/2015/05/13/pedagog-professiya-budushchego>– Дата доступа: 25.11.2018.
18. Зеер, Э.Ф. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход: учеб. пособие для ВУЗов по специальности «Профессиональное обучение (по отраслям)»/ Э.Ф. Зеер, А.М. Павлова, Э.Э. Сыманюк. – М.: МПСИ, 2005. – 216с
19. Каргапольцева, С.Ю. Психологическая компетентность педагога [Электронный ресурс]/ К вопросу о профессионализме педагога– Режим доступа: <http://pedsovet.su/publ/164-1-0-4243> – Дата доступа: 25.11.2018.

20. Коптякова, С. В. Формирования профессиональной направленности личности в процессе высшего профессионального образования [Электронный ресурс] / Научная библиотека диссертаций и авторефератов disserCat. – Режим доступа: <http://www.dissercat.com/content/formirovanie-professionalnoi-napravlenosti-lichnosti-studentov-vuza-v-protssesse-obshcheprof#ixzz5ah0za5Zz> –

Дата доступа: 25.11.2018.

21. Куприянов, Б.В. Гипотеза кандидатской диссертации (о многообразии педагогических условий)/Б.В. Куприянов//Наука и практика воспитания и дополнительного образования. – 2006. - №4. – с.100-108

22. Кухарчук, А.М. Человек и его профессия: учеб. Пособие для студентов высш. учеб. заведений/ А.М. Кухарчук, В.В. Лях, А.Б. Широкова.- Минск: Современ. Слово, 2006. – 544 с.) с.92.

23. Миссия, история, статистика. Педагогические классы. [Электронный ресурс] / Профильное обучение – Режим доступа: https://pedklassy.bspu.by/about_ru/mission/ – Дата доступа: 25.11.2018.

24. Митина, Л.М. Психология труда и профессионального развития учителя: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / Л.М. Митина. – М.: Академия, 2004. – 320с.

25. Никифоров, Г.С. – Практикум по психологии менеджмента и профессиональной деятельности: учеб. пособие/ под ред. Г.С. Никифорова, М.А. Дмитриевой, В.М. Снеткова. – СПб.: Речь, 2003. – 448с.),

26. Ожегов С.И. [Электронный ресурс] / Толковый словарь – Режим доступа: <http://www.endic.ru/ozhegov/Napravlennost-17315.html>– Дата доступа: 25.11.2018.

27. Панферова, Е.В. Развитие профессиональной направленности студентов – психологов/ Е.В. Панферова//Известия МГОУ. Серия «Психологические науки». – 2010. - № 1. – с.145 – 149.)

28. Педагогические классы: образовательные программы. [Электронный ресурс] / Образование: нормативные документы – Режим

доступа: <http://www.ural-patrius.ru/otkrytyvy-pedagogicheskiy-universitet/pedagogicheskie-klassy-urgpu/programmy-dlya-pedagogicheskikh-klassov/>– Дата доступа: 25.11.2018.

29. Педагогический класс — это...[Электронный ресурс]/Профильное обучение– Режим доступа: https://pedklassy.bspu.by/about_ru/pedklass_it/– Дата доступа: 25.11.2018.

30. Полещук, Ю.А. Профессиональная направленность личности: теория и практика: пособие/Ю.А. Полещук. – Минск: БГПУ, 2006. – 92с.)

31. Положение о педклассах. [Электронный ресурс] / Образование: нормативные документы – Режим доступа: <http://gymn20.minsk.edu.by/ru/main.aspx?guid=108651> – Дата доступа: 25.11.2018.

32. Полянская, В.А. Профессиональная направленность студентов – юристов и ее динамика на начальном этапе освоения юридической деятельности: дис. ...канд. пед. наук: 19.00.06/В.А. Полянская. – СПб., 2004. – 253л.

33. Почему школьники выбирают педклассы, и что им это дает. Рассказы учителей и отзывы учеников [Электронный ресурс] / Образование – Режим доступа:<https://minsknews.by/pochemu-shkolniki-vyibirayut-pedklassyi-i-cto-im-eto-daet-rasskazyi-uchiteley-i-otzyivyi-uchenikov/> – Дата доступа: 25.11.2018.

34. Практикум по психологии менеджмента и профессиональной деятельности: учеб. пособие/под ред. Г.С. Никифорова, М.А. Дмитриевой, В.М. Снеткова. – СПб.: Речь, 2003. – 448с.

35. Профессиональная ориентация [Электронный ресурс]/ Психологическая лаборатория/ полезно знать. – Режим доступа: <https://www.muiv.ru/psylab/polezno-znat/professionalnaya-orientatsiya/> - Дата доступа: 25.11.2018.

36. Профильные классы педагогической направленности [Электронный ресурс] / Профильное обучение – Режим доступа: <https://fdp.bspu.by/profilnoe->

obuchenie/profilnye-klassy-pedagogicheskoi-napravlenosti – Дата доступа: 25.11.2018.

37. Психолого-педагогическое сопровождение. Педагогические классы. [Электронный ресурс] / Профильное обучение – Режим доступа: https://pedklassy.bspu.by/exp_inv/psihologo-pedagogicheskoe-soprovozhdenie/ – Дата доступа: 25.11.2018.

38. Рабочая учебная программа по дисциплине «Введение в профессиональную деятельность педагога» [Электронный ресурс] / Образование: нормативные документы – Режим доступа: <http://www.ural-patrius.ru/otkrytyu-pedagogicheskiiy-universitet/pedagogicheskie-klassy-urgpu/programmy-dlya-pedagogicheskikh-klassov/rabochaya-uchebnaya-programma-po-distipline-vvedenie-v-professionalnuyu-deyatelnost-pedagoga/> – Дата доступа: 25.11.2018.

39. Радченко, Л. Р. Преемственность школы и ВУЗа в профессиональной подготовке учащихся на старшей ступени общего образования [Электронный ресурс] / Научная библиотека диссертаций и авторефератов disserCat. – Режим доступа: <http://www.dissercat.com/content/preemstvennost-shkoly-i-vuza-v-professionalnoi-podgotovke-uchashchikhsya-na-starshei-stupeni>–Дата доступа: 25.11.2018.

40. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии/С.Л.Рубинштейн.- СПб.: Питер, 2009.-713с.

41. Самообразование как одно из средств утверждения в избранной профессии / [Электронный ресурс] Администрирование школы – Режим доступа: http://www.rusnauka.com/30_OINXXI_2013/Pedagogica/2_14_6908.doc.htm – Дата доступа: 25.11.2018.

42. Сериков, В.В. Образование и личность. Теория и практика проектирования педагогических систем/В.В. Сериков. – М.: Логос, 1999. – 272с.

43. Слипченко Ф.Ф. Формирование профессионально-педагогической направленности учащихся в лицее педагогического профиля [Электронный ресурс] / Формирование профессионально-педагогической направленности

учащихся в лицее педагогического профиля (Опыт создания авторской педагогической системы): Дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 : Волгоград, 2003 243 с. РГБ ОД, 61:03-13/2226-9– Режим доступа:<http://www.dslib.net/obw-pedagogika/formirovanie-professionalno-pedagogicheskoi-napravlenosti-uchawihsjia-v-licee.html> Дата доступа: 25.11.2018.

44. Создание педклассов как ранняя педагогическая проба. [Электронный ресурс] / Образование: нормативные документы – Режим доступа: <http://www.ural-patrius.ru/otkrytyy-pedagogicheskij-universitet/pedagogicheskie-klassy-urgpu/>– Дата доступа: 25.11.2018.

45. Спиридонова, М.Н. Повышение профессиональной компетентности педагогов в условиях модернизации образования [Электронный ресурс]/ Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение города Москвы «Технологический колледж № 21» – Режим доступа: http://mosmetod.ru/files/metod/SPO/docx_spo/prezent_4_15_11.pdf – Дата доступа: 25.11.2018.

46. Талышев, В. В. Профессиональная компетентность учителя [Электронный ресурс]/ Администрирование школы – Режим доступа: <http://xn--ilabbnckbmc19fb.xn-p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/500899/> – Дата доступа: 25.11.2018.

47. Ускенбаева, Д.А. Формирование профессиональной направленности учителя к работе с подростками асоциального поведения: автореф. дис. ...канд.пед.наук: 13.00.01/Д.А. Ускенбаева; Таразский гос. пед. ин-т. – Туркестан, 2007. – 31с.

48. Ушаков, Д.Н. Большой толковый словарь современного русского языка/Д.Н. Ушаков. – М.: Альта-Принт, 2005. – 1239с.

49. Хьелл, Л. Теории личности. Основные положения, исследования и применение: пер. с англ./ Л. Хьелл, Д. Зиглер. – Изд. 2-е, испр. – СПб.: Питер Пресс, 1997. – 608с.

50. Зеер, Э.Ф. Психология профессий: учеб. пособие для студентов ВУЗов/Э.Ф.Зеер. – Изд.4-е, перераб.,доп. – М.: Академ. Проспект: Фонд «Мир», 2006. – 336с.

51. Ясвин, В. А. академической программы «Приглашенный профессор» [Электронный ресурс] / Образование – Режим доступа: <https://pedklassy.bspu.by/articles/news/yasvin-final/> – Дата доступа: 25.11.2018.
