

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ «ВИТЕБСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ П.М. МАШЕРОВА»

Факультет: педагогический

Кафедра: педагогика

Допущена к защите

«31» января 20 13 г.

Заведующий кафедрой

Рава Н.А. Ракова

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

ПОСТИНТЕРНАТНАЯ АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ

В УСЛОВИЯХ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА

(название темы диссертации заглавными буквами)

Специальность: 1-08 80 06 Общая педагогика, история педагогики и образования
(шифр и наименование специальности)

Рыбаковой Ольги Николаевны,
(фамилия, имя, отчество студента)

Научный руководитель:

Минаева Вера Михайловна,

(фамилия, имя, отчество)

кандидат педагогических наук, профессор

(должность, ученая степень, звание)

Витебск, 2013

Реферат

Магистерская диссертация 63 с., 70 источников, 5 приложений

АДАПТАЦИЯ, ДЕТИ-СИРОТЫ, ПОСТИНТЕРНАТНАЯ АДАПТАЦИЯ, СОЦИАЛИЗАЦИЯ, СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ, СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ И ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА

Объектом исследования является процесс адаптации учащихся колледжа, имеющих статус детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Предмет исследования - содержание, формы и методы педагогического воздействия на процесс постинтернатной адаптации учащихся – сирот в условиях колледжа.

Цель исследования: научно обосновать, разработать и апробировать программу постинтернатной адаптации детей-сирот в условиях педагогического колледжа.

Методы исследования: теоретический анализ, синтез, аналогия, моделирование, абстрагирование, изучение и анализ психолого-педагогической, научно-методологической литературы по проблеме исследования; наблюдение за учебным процессом, анкетирование и собеседование, изучение нормативной документации, эксперимент.

Элементы научной новизны: на основе изучения и анализа широкого круга источников уточнено понятие «социальная адаптация», как мера, позволяющая учащемуся приобрести компетенции, необходимые для успешной социализации после выхода из интерната; определены социальные, психофизические, педагогические условия, позитивно влияющие на процесс постинтернатной адаптации учащихся-сирот; разработана и реализована программа по постинтернатной адаптации детей-сирот.

Экономическая и социальная значимость работы заключается в успешной адаптации детей-сирот в условиях педагогического колледжа. Последствия этого процесса положительно скажутся на развитии человеческого общества. Результаты исследования открывают новые перспективы решения проблем адаптации детей-сирот в современном обществе.

Есть основания полагать, что внедрение результатов исследования в практику других учреждений среднего специального образования создаст дополнительные возможности для адаптации детей-сирот. Представленный опыт имеет практическую ценность для специалистов социально-педагогической и психологической службы учреждений среднего специального образования в целях повышения эффективности психосоциальной адаптации учащихся в новой образовательной среде.

Содержание

Введение.....	4
Глава 1 Постинтернатная адаптация детей - сирот как психолого-педагогическая проблема	13
1.1 Становление и развитие общественного воспитания детей-сирот в Беларуси.....	13
1.2 Сущность постинтернатной адаптации	24
1.3 Социально - психологический портрет детей-сирот.....	28
Глава 2 Оптимизация процесса постинтернатной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в педагогическом колледже.....	34
2.1 Современное представление о постинтернатной адаптации детей-сирот	34
2.2 Реализация программы постинтернатной адаптации в педагогическом колледже.....	46
2.3 Анализ результативности постинтернатной адаптации детей-сирот.....	51
Заключение.....	56
Список использованных источников	59
Приложения.....	64

Введение

Адаптация к самостоятельной жизни выпускников учреждений интернатного типа была актуальна всегда, но ее приоритеты для общества и государства стали исключительно значимыми в последнее десятилетие. Проблема сиротства приобрела национальные масштабы. К ее решению подключились специалисты различных сфер: медики, педагоги, социологи, правоохранительные органы, политики.

Республика Беларусь, признавая приоритет общепризнанных принципов и норм международного права и важность международного сотрудничества для улучшения положения детей, в 1990 г. подписала и ратифицировала Конвенцию о правах ребенка.

В 1991-1992 гг. были приняты законы «Об образовании в Республике Беларусь», «Об общих началах государственной молодежной политики в Республике Беларусь», «О государственных пособиях семьям, воспитывающим детей».

В 1993 г. в Беларуси, первой среди республик бывшего СССР, был принят закон «О правах ребенка», который стал своего рода национальной декларацией прав ребенка.

В апреле 1995 г. утвержден «Национальный план действий по охране прав ребенка на 1995-2000 годы».

В 1996 г. создана Национальная комиссия по правам ребенка, указами Президента Республики Беларусь утверждены «Основные направления государственной политики» и программа «Дети Беларуси» на 1995-2000 годы.

В сентябре 1999 г. введен в действие новый Кодекс Республики Беларусь «О браке и семье».

В октябре 2000 г. принят в новой редакции Закон Республики Беларусь «О правах ребенка».

В мае 2001 г. указом президента Республики Беларусь утверждена программа «Дети Беларуси» на 2001-2005 годы.

В мае 2005 года принят Закон Республики Беларусь «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

В 2006 году вступил в силу Декрет Президента Республики Беларусь №18 «О дополнительных мерах по государственной защите детей в неблагополучных семьях».

С 01.09.2011 г. Вступил в силу Кодекс Республики Беларусь об образовании.

Однако, несмотря на законодательно обеспеченные основы правовых механизмов и решений, принимаемых органами исполнительной власти, проблема социального сиротства в республике продолжает обостряться [48].

В настоящее время в Республике Беларусь 24 700 детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, 27% из общего числа детей воспитываются в интернатных учреждениях. И все они рано или поздно войдут во взрослую самостоятельную жизнь [39].

Сотрудниками Республиканского института профессионального образования Республики Беларусь (РИПО) был проведён выборочный опрос в учреждениях, обеспечивающих получение среднего специального образования, для выяснения адаптированности выпускников школ-интернатов к новым условиям жизнедеятельности. В опросе участвовало 660 детей – сирот, из них на государственном обеспечении находились 540 чел. Из общего количества учащихся-сирот - 510 чел. (77,3%) являлись социальными сиротами.

Опрос проводился для выяснения особенностей адаптации выпускников школ-интернатов, владение ими социально-бытовыми и коммуникативными навыками.

Результаты исследования показали:

- лишь 76% выпускников школ-интернатов умеют готовить пищу. 99% - владеют навыками уборки, но делают это по указанию или требованию воспитателя общежития. 100% - стирают сами, но не всегда хотят это делать, безразлично относятся к личной гигиене. 87% не умеют тратить деньги, живут одним днем. У учащихся – выпускников учреждений интернатного типа ярко выражена иждивенческая позиция;

- 53,8% с трудом устанавливают отношения с учащимися из семей, у 15,4% не сформированы навыки коллективного общения. В общении с преподавателями 15,4% учащихся занимают позицию «жертвы», 23% - агрессивны. Вне учреждения образования 97% чаще всего общаются с выпускниками школ-интернатов, часто попадают под влияние лиц с девиантным поведением.

Очевидно, что коммуникативная и социальная компетенция не сформированы.

Кроме того были выявлены проблемы и в постинтернатной адаптации:

– нежелание учащихся подчиняться общепринятому режиму в учреждении образования, общежитии; неумение справиться с полученной относительной свободой -38, 4%.

– нарушение дисциплины, пропуски учебных занятий без уважительных причин;

– недостаточное владение навыками самообслуживания – 30,7%;

– неумение строить свои взаимоотношения с преподавателями, воспитателями, учащимися группы – 23% [30].

Для успешной работы по адаптации выпускника учреждения интернатного типа к новым условиям жизни, важно определить жизненную причину, по которой ребёнок попал в интернатное учреждение. Закон Республики Беларусь 21 декабря 2005 г. № 73-З «О гарантиях по социальной защите детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» [46] определяет следующие категории детей, воспитывающихся в учреждениях интернатного типа:

- отказные дети – дети, никогда не видевшие родителей. На них на протяжении всей жизни оказывали влияние только окружающие люди: воспитатели, няни, сверстники, учителя. О

реальной жизни они имеют смутное представление, чаще всего иллюзорное. Опыта жизни в открытом социуме у них нет. Недостаток с момента рождения во внимании, доброжелательном непосредственно-эмоциональном общении нарушает эффектно-личностные связи ребенка с миром, а в дальнейшем влияет на его психическое развитие. Стрессогенный фактор – поступление в колледж – ещё больше закрепляет негативные моменты в формировании личности, приводящие к дезадаптации, если не созданы условия по её преодолению.

- дети – сироты - дети, в возрасте до 18 лет, которые воспитывались в семье, но умерли оба или единственный родитель. У них сохраняются в памяти социально-бытовые навыки. Пример членов семьи, в которой они росли, опосредованно оказывает на них влияние. Последствия социальной депривации на них сказались в меньшей степени. У некоторых таких учащихся наблюдается обостренное чувство взрослости в сочетании с нередко болезненной неудовлетворенностью своей социальной позицией.

- дети, оставшиеся без попечения родителей - дети в возрасте до 18 лет, которые остались без попечения единственного или обоих родителей вследствие лишения родителей родительских прав, признания родителей недееспособными, ограниченно дееспособными, безвестно отсутствующими, объявления их умершими, пребывания родителей в розыске, в местах лишения свободы, болезни родителей, препятствующей выполнению ими родительских обязанностей, и в других случаях отсутствия попечения родителей (социальные сироты). На них семья чаще всего оказывает негативное влияние, поскольку условия были неприемлимыми для воспитания ребёнка. У этих детей искаженное представление об окружающем мире. Некоторые из них уже накопили асоциальный опыт. Представление о родителях чаще всего идеалистическое, т.к. плохое быстро забывается, и как следствие такие дети считают себя жертвами. Кроме того они привыкли к безнадзорности и бесконтрольности. Поступление в колледж – большой стресс для них.

Формы и методы работы по постинтернатной адаптации с отказными детьми, детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей едины, поэтому в данном научном исследовании будем употреблять понятие «дети-сироты» ко всем перечисленным категориям учащихся.

Существует очень важный фактор, негативно влияющий на жизненное устройство выпускников интернатных учреждений – неготовность общества принять этих молодых людей и социализировать их.

Как правило, воспитанники - выпускники детских домов остаются без поддержки, не представляют, кому они могли бы доверять и на кого рассчитывать. Так молодые люди, выросшие в семьях, могут в случае неудачи вернуться в родительский дом, а их сверстники из детских домов такой возможности не имеют. После окончания учреждения интернатного типа молодые люди утрачивают привычное, более или менее безопасное окружение, четкий распорядок, особый тип

организации жизни. Они сталкиваются с проблемами, связанными с получением жилья, поиском работы, организацией быта, питания и свободного времени. Часто испытывают дискриминацию со стороны общества, для них велик риск вовлечения в криминальное сообщество.

Социальная дезадаптация сирот-первокурсников – одна из серьёзных проблем, характерных для учреждений, обеспечивающих получение среднего специального образования. Постинтернатная адаптация детей-сирот и детей, лишенных родительской опеки, является одним из направлений деятельности учреждения образования, в котором им предстоит учиться. Эта работа включает в себя осуществление комплекса мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите выпускников школ-интернатов. Преподаватели обязаны нивелировать негативные воздействия, оказывающие влияние на процесс адаптации учащихся нового набора. Основная задача особенно в первые месяцы обучения – помочь учащимся-сиротам в преодолении трудностей социализации, а в дальнейшем успешно завершить обучение в учреждении образования и получить профессию.

Несмотря на, казалось бы, значительное число психолого-педагогических исследований различных аспектов обучения и воспитания детей-сирот, до сих пор крайне недостаточно теоретических и практических разработок по психолого-педагогической подготовке сирот к самостоятельной жизни, а имеющиеся методики не находят должного применения в педагогической практике.

Важность обозначенной проблемы, её актуальность и практическая значимость позволили сформулировать тему исследования: «Постинтернатная адаптация детей-сирот в условиях педагогического колледжа».

Общая характеристика работы

Наше исследование опиралось на фундаментальные труды по проблемам личностного и профессионального самоопределения подростков Л.И. Божович, И.С. Кона, Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, К.А. Абульхановой-Славской, И.В. Дубровиной, Э. Эриксона и др.

Для изучения особенностей детей, воспитывающихся без попечения родителей, использованы работы И.В. Дубровиной, В.С. Мухиной, Н.Н.Толстых, А.М. Прихожан, С.А. Беличевой, Л.М. Щипицыной, И.А. Коробейникова, О.В. Лишина, Е.Г. Тропихиной.

Также были проанализированы данные исследований, посвященных практическим методам работы с подростками И.В. Дубровиной, А.Г. Лидерса, М.Р. Битяновой, Г.У. Солдатовой, К. Фопеля.

Изучены работы исследователей по проблемам социализации Г. М. Андреевой, Е. В. Андриенко, Л. Н. Бруевой, И. С. Кона, В. В. Москаленко, и по вопросам социальной адаптации Ф. Б. Березиной, О. С. Грабенюк, Я. В. Корель, Н. И. Рожкова, О. В. Ромашова.

Вычленены особенности развития личности в работах А. Адлера, А. Бандура, А. Н. Леонтьева, А. Х. Маслоу, К.Р. Роджерса.

Среди белорусских исследователей, изучавших адаптацию личности, выводы которых использованы в нашей работе, отметим А. И. Кочетова, Л. Ф. Мирзаянову, П. А. Просецкого, А. В. Шубина.

Психологические аспекты процесса адаптации отражены в работах И. В. Дубровиной, Е. Н. Новиковой, А. Н. Прихожан, А. В. Петровского, А. Маслоу.

М. И. Дьяченко, Л. А. Кандыбович рассматривают адаптацию как этап личностного и профессионального развития.

Взаимосвязи адаптации и развития личности нашли отражение в работах Г. М. Андреевой, И. С. Кона, В. Н. Гуровой, И. Ф. Исаевой.

Актуальность: В современном развивающемся обществе образование приобретает высокий социальный статус. Учреждениям образования отводится ведущая роль в изменении содержания образования, педагогических методов, решении задач, направленных на социализацию и адаптацию личности учащихся. Традиционное содержание образования недостаточно учитывает многообразные и разносторонние требования современной жизни, запросы рынка труда. Анализ педагогической науки и практики указывает на наличие противоречий:

– между социально-экономическими, психологическими требованиями к новому поколению, с одной стороны и недостаточной степенью готовности выпускника детского дома адаптироваться к условиям современного социума, с другой;

– между объективной необходимостью выпускника детского дома адаптироваться в современном обществе и его неадекватным представлением о самостоятельной жизни;

- между осознанием важности и потребности в специальной организации самостоятельной деятельности будущих выпускников детского дома и неосуществлением её на практике.

В настоящее время педагоги и общество в целом начинают осознавать необходимость решения проблемы подготовки выпускников интернатных учреждений к самостоятельной жизни. Игнорирование адаптивными механизмами приводит к неустойчивости молодых людей, асоциальному поведению, вторичному социальному сиротству (отказ от воспитания собственных детей), их низкому социальному статусу.

Сиротам не нужна жалость, им нужна помощь в преодолении трудностей, возникающих при адаптации в новом коллективе, сообществе.

Объект исследования: процесс адаптации учащихся колледжа, имеющих статус детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Предмет исследования: содержание, формы и методы педагогического воздействия на процесс постинтернатной адаптации учащихся – сирот в педагогическом колледже.

Гипотеза: постинтернатная адаптация детей-сирот будет эффективной, если:

- в колледже разработаны и внедрены адаптивные механизмы, способствующие формированию социально-ориентированной внутренней субъективной позиции выпускников образовательных учреждений для детей-сирот на этапе их профессионального становления;

- сформирована социокультурная среда, обеспечивающая адаптацию к будущей профессиональной деятельности.

Цель исследования: научно обосновать, разработать и апробировать программу постинтернатной адаптации детей-сирот в условиях педагогического колледжа.

Задачи исследования:

1. Проанализировать становление и развитие общественного воспитания детей-сирот с момента его возникновения до наших дней, выявить их характерные особенности.

2. Раскрыть сущность постинтернатной адаптации.
3. Охарактеризовать адаптированность выпускников интернатных учреждений в условиях педагогического колледжа.
4. Выявить особенности процесса постинтернатной адаптации.
5. Разработать программу социальной психолого-педагогической помощи по постинтернатной адаптации и апробировать её.

Методологическая основа:

- личностно - деятельностный подход, определяющий субъектную позицию учащихся в процессе преобразования субъектного опыта (Б.Г. Ананьев, А. Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн)
- компетентностный подход в образовании как основа построения способов организации учебной деятельности (П. П. Борисов, А. Хуторский, А. П. Тряпицкий)
- «Я-концепция» (У. Джемс, Ч. Х. Кули, Дж. Г. Мид, Л. С. Выготский, И. С. Кон, В. В Столин, С. Р. Пантिलеев, Т. Шибутани, Р. Бернс, К. Роджерс, К. Хорни, Э. Эриксон)

Методы: для решения поставленных задач и проверки гипотезы применялись следующие методы:

- теоретический анализ, синтез, аналогия, моделирование, абстрагирование, изучение и анализ психолого-педагогической, научно-методологической литературы по проблеме исследования.
- эмпирические: наблюдение за учебным процессом, анкетирование и собеседование, изучение нормативной документации, эксперимент; методы математической обработки результатов исследования.

Достоверность и обоснованность результатов диссертационного исследования обеспечивалась глубоким теоретическим анализом современных представлений об адаптации, системным подходом к описанию и изучению объекта и предмета исследования, учетом особенностей испытуемых при психодиагностике и интерпретации результатов, валидностью применяемых методик, их соответствие цели и задачам исследования, применением современных методов математико-статистической обработки результатов, отражением в печати.

Научная новизна полученных результатов:

- уточнено понятие «социальная адаптация», как мера, позволяющая учащемуся приобрести компетенции, необходимые для успешной социализации после выхода из интерната;
- определены социальные, психофизические, педагогические условия, позитивно влияющие на процесс постинтернатной адаптации учащихся-сирот;
- разработана и реализована программа по постинтернатной адаптации детей-сирот.

Теоретическая значимость исследования: с учетом особенностей содержательного и процессуального компонентов, раскрыта сущность постинтернатной адаптации, проанализированы и уточнены организационно – методические условия оптимизации данного процесса, разработана методика психолого – педагогического сопровождения детей-сирот в

педагогическом колледже, результатом которой является успешная их адаптация в новой социальной среде.

Практическая значимость полученных результатов заключается в разработке, апробации и внедрении в практическую деятельность Полоцкого колледжа УО «ВГУ им. П. М. Машерова» программы по постинтернатной адаптации детей-сирот «Путь профессионального становления как слагаемое взрослой жизни». Есть основания полагать, что внедрение результатов исследования в практику других учреждений образования создаст дополнительные возможности для адаптации детей-сирот.

Экономическая значимость полученных результатов проявляется в успешной адаптации детей-сирот в новых социальных условиях. Последствия этого процесса положительно скажутся на развитии человеческого общества. Результаты исследования открывают новые перспективы решения проблем адаптации детей-сирот в современном обществе.

Основные положения диссертации, выносимые на защиту:

1. Постинтернатная адаптация рассматривается нами как этап социализации, взаимодействия участников образовательного процесса, направленного на разрешение жизненных проблем развития самого учащегося, оказание помощи в формировании мотивации к самовоспитанию, развитию и укреплению этой потребности, помощи и поддержки в работе над собой. Результатом этого процесса является адаптированность, как установление динамического равновесия в системе «субъект адаптации – социальная среда», или дезадаптированность – сохранение устойчивого неравновесия.

2. Социально-педагогическими условиями успешной адаптации являются:

- учет особенностей психосоциальной адаптации выпускников интернатных учреждений образования;
- диагностическая оценка адаптированности учащихся-сирот в педагогическом колледже;
- наличие и методическая обеспеченность программы социальной психолого-педагогической помощи по адаптации учащихся-сирот.

3. Программа «Путь профессионального становления как слагаемое взрослой жизни» раскрывает адаптивные механизмы, способствующие развитию социально-ориентированной внутренней субъективной позиции выпускников образовательных учреждений для детей-сирот на этапе профессионального становления в условиях колледжа.

Личный вклад соискателя:

1. Рассмотрение становления и развития общественного воспитания детей-сирот в Беларуси с древности до XXI века.
2. Определение сущности постинтернатной адаптации и составление социально - психологического портрета детей-сирот.

3. Выявление состояния постинтернатной адаптации детей-сирот, поступивших в колледж.
4. Разработка, внедрение и проверка результативности содержания и методики программы постинтернатной адаптации «Путь профессионального становления как слагаемое взрослой жизни».

Апробация результатов диссертации осуществлялась при обсуждении основных выводов и результатов исследования на научно-практических конференциях «Образование XXI века», «Наука – образованию, производству, экономике», «Мир детства в образовательном пространстве», Днях науки в Полоцком колледже УО «ВГУ им. П. М. Машерова».

Основные выводы и результаты диссертационного исследования докладывались автором и обсуждались на Совете Полоцкого колледжа и кафедре педагогики УО «ВГУ им. П. М. Машерова», рекомендации по организации работы внедрялись в практику этого учреждения образования.

Структура и объем диссертации:

Магистерская работа состоит из введения, общей характеристики работы, двух глав, заключения, библиографического списка и приложения.

Графический материал представлен в виде диаграмм – 11.

Полный объем диссертации составляет 63 страницы, включая 7 приложений на 19 страницах.

Библиографический список включает: список использованных источников – 70 наименование (4 страницы) и список публикаций соискателя - 4 наименование (12 страниц).

Список использованных источников

1. Агиевец, С.В. Социально-педагогическое и психологическое сопровождение студентов-сирот в системе высшего образования / С.В. Агиевец // Социально-педагогическая работа. - 2009. - №8. - С. 31 – 36.
2. Ажнина, О. Психологическая поддержка профессионального самоопределения детей-сирот / О. Ажнина // Воспитание школьников. - 2005.- № 7.- С. 41-47.
3. Алексеева, Т.Н. Роль правового образования в защите прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей / Т.Н. Алексеева // Социально-педагогическая работа. - 2008. – № 9.
4. Алтынцева, Е. Н. Постинтернатная адаптация выпускников детских интернатных учреждений: понятийный аспект / Е.Н. Алтынцева // Социально-педагогическая работа. - 2009. - № 2. – С. 20 – 23.
5. Алтынцева, Е.Н. Сущностные характеристики и особенности формирования жизненного самоопределения детей-сирот / Е. Н. Алтынцева // Адукацыя і выхаванне. - 2011. - № 4. - С 57.
6. Андреева, Г.М., Богомолова, Н. Н., Петровская, Л. А. Современная зарубежная социальная психология / Г. М. Андреева, Н. Н. Богомолова, Л. А. Петровская. – М.: МГУ, 1994. – 159с.
7. Андреева, И.Н. Антология по истории и теории социальной педагогики / И.Н.Андреева. - М., 2001 . – 345с.
8. Басов Н.Ф., Басова В.М., Кравченко А.Н. История социальной педагогики / Н.Ф.Басов и др. - М., 2005. – 278с.
9. Батяев, В.Ф. Обучение и воспитание сирот белорусскими общественными организациями / В.Ф. Батяев //Адукацыя і выхаванне. - 2005. - № 3. – С. 26.
10. Бобылева, И.А. Постинтернатная адаптация выпускников образовательных учреждений для детей-сирот и детей, лишенных попечения родителей / И.А. Бобылева. - М., 2008.
11. Божович, Л. И. Проблемы формирования личности: избранные психологические труды / под ред. Д. И. Фельдштейна. — М.: Изд-во "Институт практической психологии", 1997. — 351 с.
12. Болбас, В. С., Сычева, И. С. Маральна – выхаваучы патэнцыял Статутау Вялікага княства Літоўскага / В. С. Болбас, И.С. Сычева //Адукацыя і выхаванне. - 2003. - №3.
13. Василькова, Ю.В. Методика и опыт работы социального педагога / Ю.В. Василькова. – М.:ACADEMIA, 2001. – 160 с.
14. Владимирова, Н.В., Спаньярд, Х. Шаг за шагом. Индивидуальное консультирование выпускников детских домов и школ-интернатов / Н.В. Владимирова, Х. Спаньярд. - М., 2007.
15. Высоцкий, В. Нарушения адаптации учащихся: проблемы, подходы, причины / В. Высоцкий // Народное образование. – 2006. - № 9. – С. 161.

16. Горшкова, Е.А. Воспитательные дома и приюта в Российской империи / Е.А. Горшкова // Педагогика. - 1995. - № 1.
17. Грецов, А.Г. Психологические игры для старшеклассников и студентов / А. Г. Грецов. - СПб.: Питер, 2008. – 190 с.
18. Грецов, А.Г. Тренинг общения для подростков / А. Г. Грецов. – Питер, 2008. – 160 с.
19. Григорьев, А.Д. История отечественной социальной работы (X–начало XX в.) / А.Д. Григорьев. - Мн., 2005. – 212 с.
20. Григорьев, А.Д. История отечественной социальной работы (с 1917г. по настоящее время) / А.Д. Григорьев. - Мн., 2005. – 160 с.
21. Григорьев, А. Д. Призрение трудновоспитуемых и несовершеннолетних преступников / А.Д. Григорьев. - Мн, 1998. - С. 13.
22. Григорьев, А. Д. Сословная благотворительность с начала эпохи белорусского Просвещения до середины 19 века / А.Д. Григорьев // Социально-педагогическая работа. - 2005. - №1. - С. 55 – 61.
23. Григорьев, А. Д. Сословная благотворительность с начала эпохи белорусского Просвещения до середины 19 века / А.Д. Григорьев // Социально-педагогическая работа. - 2005. - №2. - С. 54 – 59.
24. Григорьев, А.Д. Эволюция социальной работы с детьми на Беларуси / А.Д. Григорьев // Социально-педагогическая работа. - 1998. - №3. – С. 125.
25. Григорьев, А.Д. Эволюция социальной работы с детьми на Беларуси / А.Д. Григорьев // Социально-педагогическая работа. - 1998. - №5. – С. 126.
26. Дорожкина, О.А. Сиротство в России: историко-педагогический анализ / О. А. Дорожкина. - Тамбов, 2000. - 50 с.
27. Дубровина, И.В. Формирование личности старшеклассника / И.В. Дубровина. - М.: Педагогика, 1989. - 168 с.
28. Ежова, Н.Н. Научись общаться!: коммуникативные тренинги / Н.Н. Ежова. - Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 249 с.
29. Зальгина, Н.А. Моделирование процесса адаптации выпускника детского интернатного учреждения / Н.А. Зальгина // Социально-педагогическая работа. - 2008. - №12.
30. Капелевич, Т. С. Социально-педагогическое сопровождение выпускников школ-интернатов в учреждениях профессионального образования: учеб.- метод. пособие / Т. С. Капелевич. - Мн.: РИПО, 2005. – 102 с.
31. Кедярова, Р.Н., Новик, А.М. Социальное сиротство как социально-педагогическая проблема / Р.Н. Кедярова, А.М. Новик // Социально-педагогическая работа. - 2008. - № 5.

32. Кобелева, В.Г. Исторический обзор проблемы сиротства в России / В.Г. Кобелева // Социальная педагогика. - 2006. - №5. - С. 13-21.
33. Конвенция о правах ребенка принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.
34. Котов, А.И. Система национальной защиты детей-сирот в годы послевоенного возрождения / А.И. Котов // Социально-педагогическая работа. - 2001. - №4. - С. 99 – 108.
35. Кузнецова, Т.Ю. Социальные стереотипы восприятия выпускников детских домов / Т.Ю. Кузнецова // Социологические исследования. - 2003. - №11. - С. 84 – 88.
36. Лихачева, С. Н. Социализация личности: фактор сиротства / С.Н.Лихачева. - Мн., 2004.
37. Майоров, А.П. Дети улицы. Образование и социальная адаптация безнадзорных детей / А.П. Майоров. – М.: ИНФРА, 2001.
38. Малиновский, И.Н. Проблема социализации современного подростка / И.Н.Малиновский // Социально-педагогическая работа. – 2006. - №3. - С. 22 – 26.
39. Статистика о детях – сиротах в Беларуси. Режим доступа: <http://belapan.com>. – Дата доступа: 17.01.2013.
40. Мельников, В.П., Холостова, Е.И. История социальной работы в России: уч. пособие / В.П. Мельников, Е.И. Холостова. – М.: Издательско-книготорговый центр «Маркетинг», 2001.
41. Мирзаянова, Л.Ф. Адаптационные кризисы, переживания студентов первого года обучения / Л.Ф. Мирзаянова // Адукацыя і выхаванне. - 2006. - № 11. - С 49-57.
42. Михневич, Т.П., Шелег, Л.А. Постинтернатная адаптация выпускников детских интернатных учреждений: проблемы и пути их решения / Т.П. Михневич, Л.А. Шелег // Социально-педагогическая работа - 2006. – №1. - С. 21 – 25.
43. Наторп, П. Социальная педагогика. Теория воспитания воли на основе общности / П. Наторп // пер. А.А. Громбаха с 3-го доп. нем. изд - я. - СПб., 1911. - 360 с.
44. Никитина, Н. И., Глухова, М. Ф. Методика и технология работы социального педагога / Н. И. Никитина, М. Ф. Глухова. – М.: Владос, 2007. – 400 с.
45. О гарантиях по социальной защите детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: Закон Респ. Беларусь от 21 дек. 2005 г. № 73-3.
46. Об утверждении Положения о социально-педагогической и психологической службе учреждения образования: Постановление Министерства образования Респ. Беларусь от 27.04.2006 г. №42.
47. Павлёнок, П.Д. Основы социальной работы / П.Д. Павлёнок. – М.: ИНФРА - М., 1999.
48. Перережко, И. Р. Научно-методическое обеспечение процесса социальной адаптации учащихся / И.Р.Перережко // Социально-педагогическая работа. - 2010. - №5.

49. Попова, О. С. Профессиональная подготовка как условие социализации и личностного развития учащейся молодежи / О.С.Попова // Социально-педагогическая работа. - 2010. - №2.
50. Прихожан, А. М., Толстых, Н. Н. Психология сиротства / А.М.Прихожан, Н.Н.Толстых. – Питер, СПб, 2007. – 400 с.
51. Прудникова, Е.В. Программа тренинга личностного роста «Пойти меня» / Е.В.Прудникова // Социально-педагогическая работа. - 2009. - № 10.
52. Разоренова, Е.Л. Модели социально-педагогической реабилитации в государственно-общественной системе поддержки детей-сирот / Е.Л.Разоренова // Педагогические науки. - 2005. - № 6.
53. Рожков, А.Ю. Борьба с беспризорностью в первое советское десятилетие / А.Ю. Рожков // Вопросы истории. - 2000. - №11. - С. 134.
54. Сафронова, В.М. Прогнозирование и моделирование в социальной работе / В.М.Сафронова. - М., 2002. – 398 с.
55. Семья, Г. В. Основы психологической защищенности детей, оставшихся без попечения родителей: автореф. дис. ...канд. психол. наук / Г. В. Семья. - М., 2004. - 20 с.
56. Сидорова, Л.К. Организация и содержание работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей / Л.К.Сидорова. - М., 2004. – 100 с.
57. Смагина, Л.И., Воднев, А.К., Глухова, И.М. Проблема социального сиротства / Л.И.Смагина, А.К. Воднев, И.М.Глухова. – Мн.: Спектр - Диалог, 1999. - 104 с.
58. Смехович, М.В. Решение проблемы детского сиротства на Беларуси в первые послевоенные годы / М.В.Смехович // Всебелорусская конференция историков., Минск, 3-5 февраля 1993 г.
59. Травникова, Н. Г. Психологическая адаптация выпускников детского дома: дис. ... канд. психол. наук: 19.00.01 / Н.Г.Травникова. - СПб., 1999. - 230 л.
60. Трофимович, Р.Н. Призрение сиротства на Беларуси с давних времен до 30-х гг. ХХ в. / Р.Н. Трофимович // Первый шаг в науку: сб. науч. ст. – Мн., 2009.
61. Трушко, Н. Н. Использование интерактивных форм работы по преодолению детской тревожности / Н.Н. Трушко // Социально-педагогическая работа. - 2010. - №7.
62. Финковская, С.И. Проблемы социальной адаптации учащихся ПТУ из числа выпускников детских интернатных учреждений / С.И.Финковская // Социально-педагогическая работа. - 2006.
63. Фоменок, Г.А. Организация работы социального приюта в составе СПЦ / Г.А. Фоменок // Социально-педагогическая работа. - 2003. - №3.
64. Фурманов, И. А., Аладьин, А. А., Фурманова, Н. В. Психологическая работа с детьми, лишенными родительской опеки / И. А. Фурманов, А. А. Аладьин, Н. В. Фурманова. – Мн.: Тесей, 2007. – 160 с.
65. Холостова, Е.И. Технологии социальной работы / Е.И. Холостова – М.: ИНФРА, 2004 400 с.
66. Черепанова, Е. М. Психологический стресс: помоги себе и ребёнку / Е.М.Черепанова. - М., 1997. - 34 с.

67. Шелег, Л.А. Показатели эффективности постинтернатной адаптации детей-сирот / Л.А. Шелег // Адукацыя і выхаванне. – 2007. - № 11. – С. 3.
68. Шилова, М.И., Яковлева, Н.Ф. Многофакторный анализ деформаций характера детей-сирот и детей, лишенных родителей / М.И. Шилова, Н.Ф. Яковлева // Педагогика. – 2010. - №2. – С. 25 – 32.
69. Шипицина, Л. М., Абрамова, И. Г. Постинтернатная адаптация детей-сирот / Л. М. Шипицина , И. Г. Абрамова. - СПб., Институт специальной педагогики и психологии, 2001. – 96 с.
70. Шман, Т.В. Деятельность специалистов социально-педагогического центра по постинтернатной адаптации детей-сирот / Т.В. Шман // Социально-педагогическая работа. - 2010. – №4. - С. 33 – 37