

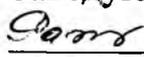
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ «ВИТЕБСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ П.М. МАШЕРОВА»

Михайлов
Анатолий Ильич

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ КАК ФАКТОР УСПЕШНОЙ
СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
(РЕГИОНАЛЬНЫЙ АСПЕКТ)

1-08 80 02 «Теория и методика обучения и воспитания
(в области воспитательной работы)»

Магистерская диссертация
на соискание академической степени магистр педагогических наук

«Допустить к защите»
Заведующий кафедрой
 Н.А. Ракова
10 января 2011

Научный руководитель:
Бумаженко Наталья Ивановна
кандидат педагогических наук,
доцент



2011

Витебск, 2011

СОДЕРЖАНИЕ

ПЕРЕЧЕНЬ УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ	3
ВВЕДЕНИЕ	4
1 Профессиональное самоопределение личности как условие успешной социализации детей с ограниченными возможностями.....	-
1.1 Сущность профессиональной ориентации	10
1.2 Взаимосвязь профессионального самоопределения и социализации личности	18
1.3 Особенности социализации детей с ограниченными возможностями	26
2 Профориентационная работа с детьми с ограниченными возможностями	-
2.1 Особенности профессиональных намерений детей с ограниченными возможностями	39
2.2 Специфика профессиональной ориентации детей с ограниченными возможностями	46
2.3 Программа организации профориентационной работы с детьми с ограниченными возможностями	54
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	66
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	68
ПРИЛОЖЕНИЯ	71

ПЕРЕЧЕНЬ УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ

UNPD – United nation’s program of development;
ВОЗ – Всемирная организация здравоохранения;
ИПР – Индивидуальная программа развития;
МОТ – Международная организация труда;
МРЭК – Медико-реабилитационная экспертная комиссия;
ООН – Организация объединённых наций;
ОПФР – Особенности психофизического развития;
ПРООН – Программа развития Организации объединённых наций.

ВВЕДЕНИЕ

На сегодняшний день по данным ООН около 600 миллионов человек, или около 10 процентов населения мира, страдают различными видами физических, умственных и сенсорных расстройств, 3% детей рождаются с недостатками интеллекта и 10% детей с другими психическими и физическими недостатками. Всего в мире около 200 миллионов детей с ограниченными возможностями [14].

Одной из негативных тенденций, характерных для современной социальной ситуации, является, сокращение экономически активного населения, включающее увеличение числа лиц с ограниченными возможностями, в том числе среди молодежи. По оценкам Международной организации труда (МОТ) в некоторых странах уровень безработицы среди инвалидов достигает 80 процентов. Из примерно 70 млн. людей с инвалидностью в Индии, только около 100 000 человек удалось получить работу [14].

Как правило, теряют работу в первую очередь слабозащищенные категории населения в их числе большую долю составляют инвалиды. Ограничение дееспособности, недоверие к инвалидам, как к работникам затрудняет им поиск работы. Многие инвалиды теряют веру в себя, так как не могут, как прежде, работать на своих рабочих местах, а на новую работу их принимают неохотно.

Быстро растет число молодых инвалидов, которое пополняется, с одной стороны как результат участвовавших войн, катастроф, аварий, конфликтов и т.п., с другой стороны, базой роста числа молодых инвалидов являются инвалиды с детства. Преобладает инвалидность, связанная с физическими дефектами и психическими отклонениями от нормы.

В Беларуси ежегодно инвалидами становится 50 - 52 тыс. человек [19]. Создавшаяся ситуация выдвигает в число важнейших направлений государственной политики как в Республике Беларусь, так и в других странах мира, проблему предупреждения инвалидности, создания системы эффективной социальной реабилитации инвалидов.

Трудность решения этих вопросов усугубляется консерватизмом и недостаточно высоким уровнем профессиональной компетентности специалистов учреждений различных ведомств, невостребованностью обществом возможностей инвалида как полезной личности и отсутствием механизмов их реализации, а также слабым использованием в практике работы с инвалидами и их семьями богатейших отечественных традиций гуманизма и милосердия.

Практика подтверждает, что молодые трудоспособные инвалиды составляют значительный резерв экономически активного, социально перспективного населения страны, который, однако, используется крайне недостаточно.

Одной из главных, стержневых проблем, решение которой создает необходимые стартовые условия для выживания и дальнейшей достойной жизни молодого трудоспособного инвалида является обеспечение профессиональной деятельностью, адекватной его потребностям и возможностям, способствующей его социальной, физической и нравственной реабилитации, восстановлению его социальных связей, повышению качества жизни.

Происходящие социально-экономические перемены, еще более обостряют противоречия между потребностями личности молодого инвалида, его профессиональными планами и возможностями их реализации в условиях современного рынка труда, что актуализировало вопросы профессиональной ориентации этой категории населения и поставило во главу угла поддержку личности молодого инвалида, придание педагогической целесообразности мерам по оказанию помощи инвалиду в обретении уверенности в себе, прохождении периода ресоциализации.

Инвалидность у детей означает существенное ограничение жизнедеятельности и способствует социальной дезадаптации, которая обусловлена нарушениями в развитии, затруднениями в самообслуживании, общении, обучении, овладении в будущем профессиональными навыками. Освоение детьми-инвалидами социального опыта, включение их в существующую систему общественных отношений требует от общества определенных дополнительных мер, средств и усилий (это могут быть специальные программы, специальные центры по реабилитации, специальные учебные заведения и т.д.). Но разработка этих мер должна основываться на знании закономерностей, задач, сущности процесса социальной реабилитации.

На современном этапе общественное сознание переживает радикальные изменения по отношению к инвалидам. Наступает новый период эволюции отношения к человеку с ограниченными возможностями, основанный на принципе его интеграции в общество через систему реабилитационных (в том числе профориентационных) мер.

Однако анализ практики социально-педагогической работы с детьми-инвалидами, потенциально трудоспособными в соответствии с рекомендацией МРЭК, и результатов научных исследований в этой области показывает, что в настоящее время такая система функционирует не достаточно эффективно.

Профессиональная ориентация инвалидов приобретает в настоящее время особую актуальность в связи с увеличением числа инвалидов молодого возраста, но по медицинским рекомендациям ограниченно трудоспособных и, таким образом имеющих возможность трудоустроиться. В школах все активнее ведётся профориентационная работа, во многом проблемы в школьной профориентации связаны с плохим осознанием цели такой работы, когда цель понимается либо слишком упрощенно («помочь выпускникам-инвалидам лучше устроиться и адаптироваться к условиям рынка»), либо слишком усложнено («помочь самореализоваться, самоопределиться»).

Все это обусловило выбор нами темы исследования «Профессиональная ориентация как фактор успешной социализации детей с ограниченными возможностями (региональный аспект)».

Цель: оптимизация процесса социализации детей с ограниченными возможностями посредством специально организованной профессиональной ориентации.

Объект: социализация детей с ограниченными возможностями, обучающихся в общеобразовательных школах.

Предмет: профессиональная ориентация детей с ограниченными возможностями как детерминанта их успешной социализации.

Гипотеза: профессиональная ориентация будет являться детерминирующим фактором успешной социализации детей с ограниченными возможностями при соблюдении следующих условий:

- профессиональном обучении в соответствии с медицинскими рекомендациями МРЭК по условиям труда на предполагаемом месте работы;
- формировании положительного отношения к будущей профессиональной деятельности со стороны социального окружения и родителей ребенка с ограниченными возможностями;
- активного внедрения специально разработанных программ профориентации детей с ограниченными возможностями, обучающихся в общеобразовательных школах.

Задачи:

1. Выявить взаимосвязь профессионального самоопределения, процесса профориентации и социализации личности;
2. Изучить понятие профессиональной ориентации и специфику её проведения с детьми с ограниченными возможностями;
3. Исследовать особенности профессиональных намерений детей с ограниченными возможностями;
4. Предложить программу профессиональной ориентации для детей с ограниченными возможностями.

Методологической основой исследования послужили философские идеи о социальной обусловленности развития человека как личности; теория деятельности и личностного подхода; концепция жизненных сил, индивидуальной и социальной субъектности человека в его личностном развитии, во взаимоотношениях с различными общностями, концепция профессионального самоопределения молодежи; идея о семье как открытой системе и первичном социально-воспитательном институте; методология системного междисциплинарного подхода в социально-педагогическом исследовании.

Теоретическим фундаментом исследования стали достижения педагогики и психологии, относящиеся к исследуемой проблеме и изложенные в трудах П.П. Блонского, Л.И. Божович, Б.С. Братуся, Л.С. Выготского, Н.Н. Малофеева, В.Н. Мясищева, Н.Н. Нечаева, С.Л. Рубинштейна, С.Н. Чистяковой, С.Т. Шацкого и других.

В разработке программы профессиональной ориентации детей с ограниченными возможностями мы опирались также на ведущие исследования в области теории и методологии социальной педагогики и социальной работы В.Г. Бочаровой, Б.З. Вульфова, С.И. Григорьева, М.П. Гурьяновой, В.Д. Иванова, В.И. Жукова, В.И. Загвязинского, В.Т. Лисовского, А.В. Мудрика, П.Д. Павленка, В.А. Слостенина, Г.Н. Филонова, и др., на исследования в области социальной работы с семьей А.И. Антонова, В.Н. Гурова, И.А. Зимней, Т.Г. Киселевой, М.Б. Коваль, А.С. Спиваковской, Г.Г. Силасте и др.; по вопросам социально-педагогической работы с лицами с ограниченными возможностями Ю.Н. Баусова, Л.Б. Будановой, А.И. Брутмана, Г.П. Головиной, И.П. Катковой, В.В. Кузнецовой, Н.М. Иовчук, Н.С. Моровой, Е.М. Мастюковой, А.Г. Московкиной, А.С. Мюллер, А.А. Северного, Э.М. Стерниной, Е.И. Холостовой и др.

Также использовали опыт российских (Н.С. Пряжников, Е.А. Климов) и белорусских исследователей (С.Л. Богомаз) по проблемам профессиональной ориентации молодёжи.

Методы исследования: в теоретической части исследования последовательно изучались специфические особенности поставленной проблемы в современных социально-экономических условиях, когда взаимодействие с ребенком с ограниченными возможностями и его семьей рассматривается как важнейшая стратегия работы с данной социальной категорией. При этом главное внимание уделялось педагогике межличностных отношений как содержательной характеристике социально-педагогической деятельности, сопоставлялись различные точки зрения и статистические сведения. Большое значение при этом имело и привлечение данных из «пограничных» с педагогикой областей знания - философии, медицины, психологии, социологии, экологии и др., поскольку сама исследуемая проблема - при явном акценте на педагогический компонент - носит междисциплинарный характер.

Программа профессиональной ориентации детей с ограниченными возможностями формировалась последовательно и поэтапно. В реализации задач исследовательской работы использовался комплекс разнообразных научных методов: сравнительный анализ основных концептуальных подходов в отечественной и зарубежной практике; метод моделирования групповой деятельности, метод диагностики, методы сбора фактического материала (беседа, интервью, анкетирование, анализ продуктов деятельности) и другие.

Исследование осуществлялось в рамках реализации проекта международной технической помощи Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь и ПРООН «Содействие Республики Беларусь в присоединении к Конвенции о правах инвалидов и её осуществлению» по изучению положения инвалидов в Республике Беларусь, на базе учреждения «Территориальный Центр социального обслуживания населения» Первомайского района г.Витебска (далее - учреждение «ТЦСОН» Первомайского района г.Витебска), а также на базе учреждений образования

«Государственная общеобразовательная средняя школа №33 г.Витебска»,
«Государственная общеобразовательная средняя школа №43 г.Витебска»,
«Государственная гимназия №8 г.Витебска».

Научная новизна и теоретическая значимость исследования состоит в теоретическом обосновании программы профессиональной ориентации детей с ограниченными возможностями в условиях современного рынка труда (социальный заказ общества, профессиональное ориентирование и самоопределение, психолого-педагогическая поддержка, профессиональная адаптация), включающая комплекс социально-педагогических условий и систему профориентационных мер. Уточнено понятие профессиональной ориентации, её применение в отношении детей с ограниченными возможностями.

Созданная программа расширяет и обогащает традиционные формы работы с лицами с ограниченными возможностями и на фундаменте социально-педагогического подхода развивает представления о дополнительных человеческих ресурсах экономически активной популяции населения, заложенной в определенных группах молодых трудоспособных лиц с ограниченными возможностями. Программа может найти широкое применение в образовательной практике.

Практическая значимость работы заключается в разработке комплекса научно-методических рекомендаций по повышению эффективности педагогической деятельности по профессиональной ориентации детей с ограниченными возможностями.

Обоснованность и достоверность результатов исследования обеспечивалась путем сопоставления данных, полученных различными методами, всесторонним анализом проблемы при определении исходных теоретико-методологических позиций: комплексов эмпирических и теоретических методов, адекватных задачам исследования; целенаправленным анализом опытной работы и обобщением результатов опытно-экспериментальной социально-педагогической работы с детьми с ограниченными возможностями, обработкой статистических данных.

Результаты исследования были представлены автором на 3 международных научно-практических конференциях, 2 «круглых столах»: учреждения «ТЦСОН» Первомайского района г.Витебска, в «круглом столе» «Молодежь и наука» в рамках работы X (55) итоговой научно-практической конференции студентов и магистрантов «Образование XXI века» на базе УО «ВГУ им. П.М. Машерова». Всего в сборниках научно-практических конференций и семинаров издано 3 научные публикации.

Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы, включающего 36 источников, 11 приложений. В тексте работы использован 1 рисунок, 5 диаграмм.

На защиту выносятся следующие основные положения:

- своевременная профессиональная ориентация детей с ограниченными возможностями, осуществляемая социально-педагогическими средствами,

способна создать необходимый стартовый фундамент для его успешной социализации, восстановления социальных связей в семье и обществе, адаптации к новому образу жизни и вхождению в здоровый социум;

- программа профессиональной ориентации детей с ограниченными возможностями во всех ее компонентах носит личностно-ориентированный и интегрированный характер, позволяющий наиболее полно и адекватно влиять на полноценную реализацию потенциала инвалида с помощью многоуровневой системы медицинских и психолого-педагогических мер, способствующих включению ребенка с ограниченными возможностями в профессиональную и социальную среду с учетом его психофизических возможностей;

- реализация программы профессиональной ориентации детей с ограниченными возможностями способствует наиболее безболезненному переходу этой группы населения из категории социально уязвимых - к социально перспективным, составляющим значительный резерв экономически активного населения;

- важным условием и реальным механизмом осуществления такого перехода является социально-педагогическая деятельность всех социальных институтов, обеспеченных профессионально подготовленными кадрами, а также активное включение в общение с детьми с ограниченными возможностями здоровых людей в сферах труда, быта, свободного времени.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Концепция развития профессиональной ориентации молодежи в Республике Беларусь: Постановление Министерства труда Республики Беларусь, Министерства Экономки Республики Беларусь, Министерства образования Республики Беларусь, Государственного комитета по делам молодежи Республики Беларусь от 29 марта 2001г. №32/66/22/91. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://sch152.minsk.edu.by/main.aspx?uid=31810>. - Дата доступа: 04.02.2011.
2. О внесении изменений и дополнений в Закон Республики Беларусь «О социальной защите инвалидов в Республике Беларусь: Закон Республики Беларусь от 14 июля 2000г. №418-3 [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.pravo.by/webpra/text/asp&RN=h10800418> Дата доступа: 25.03.2010.
3. О Государственной программе содействия занятости населения Республики Беларусь на 2009–2010 годы: Постановление Совета министров Республики Беларусь от 30 октября 2008 г. №1640. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.pravo.by/WEBNPA/text.asp?RN=C20801640>. - Дата доступа: 04.02.2011.
4. О занятости населения Республики Беларусь: Закон Республики Беларусь от 15 июня 2006 г. №125-3. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.yurist.by/o-zanyatosti-naseleniya-respubliki-belarus>. - Дата доступа: 02.02.2011.
5. О предупреждении инвалидности и реабилитации инвалидов: Закон Республики Беларусь от 23 июля 2008г. №422-3/ [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.pravo.by/webpra/text/asp&RN=h10800422>. - Дата доступа: 25.03.2010.
6. Об отдельных вопросах общего среднего образования: Декрет Президента Республики Беларусь от 17 июля 2008 г. №15. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.pravo.by/WEBNPA/text.asp?RN=Pd0800015>. - Дата доступа: 04.02.2011.
7. Об утверждении Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь: Постановление Министерства образования республики Беларусь от 14 декабря 2006 г. №125. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.brsm.by/ru/youth_infoline/zakon/289698246/vospit. - Дата доступа: 04.02.2011.
8. Об утверждении Программы непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь на 2006 - 2010 годы: Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 28 декабря 2006 г. №132. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://busel.org/texts/cat3an/id5wwgeea.htm>. - Дата доступа: 04.02.2011.
9. 3 декабря - Международный день инвалидов [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.mintrud.gov.by/ru/actual?id=1287>. - Дата доступа: 02.12.2010.

10. Берг, В. Карьера – суперигра. / В. Берг. – М.: АО Интерэксперт, 1998.
11. Берн, Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры. Психология человеческой судьбы. / Э. Берн. - М.: Прогресс, 1988.
12. Богомаз, С.Л. Самоанализ как условие профессионального самоопределения / С.Л. Богомаз // Международная интернет-конференция [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://sites.google.com/site/konfer/Home/2-sekcia/bogomaz>. - Дата доступа: 03.12.2010.
13. Выготский, Л.С. Психология искусства. / Л.С. Выгодский. – М.: Педагогика, 1999.
14. Государственная социальная поддержка населения [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://mintrud.gov.by/ru/gsp/gsp>. - Дата доступа: 03.04.2010.
15. Зайцев, Д.В. Основы коррекционной педагогики : учеб.-метод. пособие / авт.-сост. : Д.В. Зайцев, Н.В. Зайцева, Пед. ин-т Саратовского государственного ун-та им. Н.Г. Чернышевского. - Саратов, 1999.
16. Зеер, Э.Ф. "Психология профессий" / Э.Ф. Зеер - М.: Академический проект, Деловая книга, 2003.
17. Исаев, Д.Н. Умственная отсталость у детей и подростков: руководство / Д.Н. Исаев. — СПб.: Речь, 2007.
18. Климов, Е.А. Развивающийся человек в мире профессий / Е.А. Климов. – Обнинск: МГУ, Центр «Детство», 1993.
19. Количество инвалидов в Беларуси выросло за счет увеличения продолжительности жизни [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://naviny.by/rubrics/society/2007/11/29/ic_news_116_281282/. -Дата доступа: 04.04.2010.
20. Ливехуд, Б. Кризисы жизни – шансы жизни. / Б. Ливехуд. – Калуга: Духовное познание, 1994.
21. Менегети, А. Система и личность. / А. Менегети. – М.: Серебряные нити, 1996.
22. Михайлов, А.И. Социально-педагогическая работа с молодыми инвалидами в территориальных центрах социального обслуживания населения Республики Беларусь / А.И. Михайлов // Современное образование в России: проблемы и перспективы развития: материалы Международной научно-практической конференции, 11-12 декабря 2009г. - Санкт-Петербург: СПбИУиП, 2009. – 142-144.
23. Общая психология / под ред. А.В. Петровского. – М.: Просвещение, 1999.
24. Петухов, В.В. Природа и культура. / В.В. Петухов. - М.: Тривола, 1996.
25. Подгруша, В.В. Особенности регулирования труда инвалидов (начало) / В.В. Подгруша // Отдел кадров [Электронный ресурс]. – 2009. – №4. -

Режим доступа: <http://otdelkadrov.by/number/2009/4/0420099/>. - Дата доступа: 05.12.2010.

26. Прокофьева, З.И., Русецкая, А.М., Такайкевич, М.Л. Коррекционная работа с детьми с ограниченными возможностями / З.И. Прокофьева, А.М. Русецкая, М.Л. Такайкевич // Сацыяльна-педагагічная работа – 2009. - №1 (95).

27. Профессиональная ориентация [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://dic.academic.ru/dic.nsf/bse/124602/Профессиональная>. - Дата доступа: 05.12.2010.

28. Профессиональные намерения [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://azps.ru/handbook/p/prof232.html>. - Дата доступа: 05.12.2010.

29. Пряжников, Н.С. Профорентация в школе и колледже: игры, упражнения, опросники: 8-11 классы, ПТУ и колледж / Н.С. Пряжников. – М.: ВАКО, 2008.

30. Самоопределение [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://dic.academic.ru/dic.nsf/dic_new_philosophy/1041/САМООПРЕДЕЛЕНИЕ. - Дата доступа: 05.12.2010.

31. Система реабилитации инвалидов эффективна лишь на бумаге? [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.naviny.by/rubrics/society/2010/05/21/ic_articles_116_167907/. - Дата доступа: 03.12.2010.

32. Социализация [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org/wiki/Социализация>. - Дата доступа: 05.12.2010.

33. Социальная защита инвалидов в Республике Беларусь: учеб. Пособие / Мин-во спорта и туризма Респ. Беларусь; Белорусский гос. ун-т физ. культуры, кафедра лечебной физ. культуры. – Минск, 2006.

34. Социально-бытовая и трудовая реабилитация инвалидов. / Под ред. А.И. Осадчих. - М., 1997.

35. Тарасевич, С.В. Профорентация – важнейшее условие успешной социализации / С.В. Тарасевич, // Системный подход в оказании социально-психологической помощи семье: материалы Международной научно-практической конференции, г.Минск, 28-29 ноября 2007г./ ГУ «Минский городской центр социального обслуживания семьи и детей», ЮНИСЕФ; редкол. А.А. Туровец, Ж.И. Мицкевич (отв. ред.), Н.И. Муфель [и др.] – Минск: БГПУ, 2008.

36. Франкл, В. Человек в поисках смысла / В. Франкл. – М.: Прогресс, 1990.