

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ «ВИТЕБСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. П.М. МАШЕРОВА»

Художественно графический факультет

Кафедра педагогики

Допущена к защите  
Заведующий кафедрой  
*Ракова* Н.А. Ракова  
*«10» июня* 2016 г.

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ В ОРГАНИЗАЦИИ  
ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ

Специальность 1-09 81 01 «Образовательный менеджмент»

Дашинская Ирина Валентиновна,  
магистрант заочной формы  
получения образования

Научный руководитель:  
Ракова Наталья Андреевна,  
кандидат педагогических наук,  
доцент

Витебск, 2016

Реферат

Работа 72 с., 51 источник, 7 прил.

ВОСПИТАНИЕ, ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС, УПРАВЛЕНИЕ, ВНУТРИШКОЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ, УРОВНИ УПРАВЛЕНИЯ, УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ, МЕНЕДЖМЕНТ, ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ, МОНИТОРИНГ, ЭФФЕКТИВНОСТЬ

Объект исследования - воспитательный процесс в современной школе.

Предмет исследования - образовательный менеджмент как условие эффективной реализации воспитательного процесса в общеобразовательной школе.

Цель исследования: выявление роли образовательного менеджмента как условия эффективной реализации воспитательного процесса в школе.

Методы исследования: теоретический анализ философской и психолого-педагогической литературы, педагогические наблюдения; эксперименты; экспериментально-эмпирические методы экспертной оценки и самооценки, тестирования, беседы с администрацией, педагогами, обучающимися и их родителями, опросы, анкетирование, интервьюирование.

Элементы новизны: доказано, что управленческие решения в организации воспитательного процесса на основе мониторинга позволяют проводить изменения в школьной политике, исправляют отклонения от запланированных целей, поощряют творчески работающих учителей и оказывают помощь учителям, имеющим серьезные проблемы в организации педагогического процесса, и требующим оперативной помощи. Приведенные исследования показывают, что образовательный менеджмент позволяет корректировать результаты педагогической воспитательной деятельности, что ведет к повышению ответственности, творческому росту, а соответственно, к стабильным конечным результатам работы учителей школы, а следовательно, и к повышению уровня воспитания и качества образования в целом.

Результаты внедрения: разработка использована в воспитательном процессе государственного учреждения образования «Средняя школа №24 г.Витебска» и

учебном процессе УО «ВГУ им. П.М. Машерова»

Теоретическая и практическая значимость: работа помогает решить ряд трудностей в осуществлении воспитательного процесса в условиях современной школы и подготовить будущих педагогов к принятию оптимальных управленческих решений, направленных на решение конкретных практических задач.

## Содержание

Введение.....	5
1 Организация воспитательного процесса современной школы.....	9
1.1 Теоретические основы организации воспитательного процесса .....	9
1.2 Структура управления воспитательным процессом в школе.....	20
2 Роль образовательного менеджмента в организации воспитательного процесса современной школы.....	29
2.1 Образовательный менеджмент, его сущность и структура.....	29
2.2 Реализация задач образовательного менеджмента в воспитательном процессе школы (на примере государственного учреждения образования «Средняя школа №24 г.Витебска».....	39
Заключение.....	51
Список использованных источников.....	58
Приложения.....	63
Приложение А.....	63
Приложение Б.....	64
Приложение В.....	67
Приложение Г.....	68
Приложение Д.....	70
Приложение Е.....	71
Приложение Ж.....	72

## Введение

Актуальность темы исследования. По мнению великого немецкого философа И.Канта, лишь два человеческих изобретения можно считать трудными: искусство управлять и искусство воспитывать. Неслучайно многие недостатки в реализации воспитательного процесса в современной школе исследователи связывают с ошибками в управлении.

В настоящее время в Республике Беларусь много внимания уделяется интеграции теории управления с образовательным процессом учреждений образования, исследуются вопросы осуществления педагогического менеджмента общеобразовательных школ.

Так как основой организации воспитательного процесса современной школы является воспитание, то в первую очередь мы обратимся к толкованию этого понятия.

В соответствии с Кодексом Республики Беларусь об образовании, воспитание – целенаправленный процесс формирования духовно-нравственной и эмоционально ценностной сферы личности обучающегося [40, с.3].

Воспитание осуществляется через воспитательный процесс и представляет собой целенаправленный процесс взаимодействия: индивид-индивид, индивид-группа, индивид-коллектив.

В Кодексе об образовании Республики Беларусь воспитательный процесс трактуется как деятельность учреждений образования, иных организаций, которым в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять реализацию программы воспитания детей, нуждающихся в оздоровлении, по реализации программ воспитания [40, с.357].

Поставленная на современном этапе перед школой задача идеологического обеспечения воспитания предполагает не только формирование веры и убеждений, но и претворение теоретических положений в конкретные дела, а также их чувственное освоение, приводящее к формированию ценностного индивидуального смысла. В связи с этим в последнее время активизировался процесс совершенствования уровня управленческой деятельности в организации воспитательного процесса современной

школы.

Образовательный менеджмент воспитательного процесса во многом определяет его результат. В современной школе он направлен на обеспечение эффективного и устойчивого функционирования всего образовательного процесса в целом и воспитательного процесса, как его составляющей.

В современных научных работах Ю.А.Конаржевского, В.С.Лазарева, А.М.Моисеева, А.А.Орлова, М.М.Поташник, П.В.Сунцова, П.И.Третьякова, К.М.Ушакова, Р.Х.Шакурова, Т.И.Шамовой и Е.А.Ямбург доказана прямая связь между управлением и эффективностью управляемого процесса, качеством результатов управляемой деятельности.

Понятие «управление» относится к числу наиболее общих, наиболее универсальных понятий [43, с.517].

В википедии (свободном словаре) есть несколько трактовок понятия «управление»:

- деятельность субъекта по изменению объекта для достижения некоторой цели;
- функция организации процессов планирования, контроля над исполнением, оптимизации, изменения структуры, мотивации исполнителей (синоним понятия менеджмент);
- процесс планирования, организации, мотивации и контроля, необходимый для того, чтобы сформулировать и достичь цели организации;
- наименование организационной структуры (формирования);
- элемент структуры власти.

В самом общем виде управление – это процесс воздействия на систему в целях перевода её в новое состояние на основе использования присущих этой системе объективных законов [43, с.517].

Общеобразовательная школа как сложная динамическая социальная система выступает объектом внутришкольного управления. Подсистемами общеобразовательной школы являются целостный педагогический процесс, классно-урочная система, система воспитательной работы школы, система эстетического воспитания учащихся, система профориентационной работы и др. [44,

с.421].

Внутришкольное управление представляет собой целенаправленное, сознательное взаимодействие участников целостного педагогического процесса на основе познания его объективных закономерностей с целью достижения оптимального результата [44, с.421].

По мнению Конаржевского Ю.А., Шамовой Т.И. и др. теория управления школой существенно дополняется теорией внутришкольного менеджмента [44, с.422].

Цель менеджмента состоит в том, чтобы сделать людей способными к эффективному совместному действию [интернет-источник 1, с.2].

Задачами менеджмента, по мнению П.Драккера, являются: сплочение людей вокруг общих целей управляемой организации, развитие в сотрудниках индивидуальной ответственности, а также индивидуальных потребностей и способностей к их удовлетворению, поощрение саморазвития сотрудников, выстраивание коммуникаций между ними [интернет-источник 1, с. 2].

Менеджмент в воспитательной работе современной школы оказывает влияние на развитие организационной культуры учреждения образования и выполняет следующие функции:

- выдвижение и поиск путей эффективного решения новых задач в ответ на социальные, теоретические, практические вызовы в области воспитания,
- проведение внутренних структурных, функциональных, кадровых изменений, связанных с увеличением воспитательного потенциала образовательного учреждения,
- поддержка организационного развития учреждения как эффективной воспитательной системы,
- «удержание» в опыте позитивных результатов воспитательного процесса,
- использование новых организационно-педагогических форм управления качеством воспитательного пространства.

Реализация задач образовательного менеджмента в воспитательной работе современной школы должна обеспечить развитие каждой личности в отдельности и создать психолого-педагогический комфорт во всём коллективе, обеспечить высокий рейтинг образовательного учреждения и распространение инновационных

технологий воспитания.

Целью работы является выявление роли образовательного менеджмента как условия эффективной реализации воспитательного процесса в школе.

Для достижения цели были выдвинуты *задачи*:

1. Изучить теоретические основы организации воспитательного процесса.
2. Проанализировать структуру управления воспитательным процессом в школе.
3. Выявить сущность и структуру образовательного менеджмента и его роль в воспитательном процессе современной школы.
4. Рассмотреть реализацию задач образовательного менеджмента в воспитательном процессе современной школы на примере государственного учреждения образования «Средняя школа №24 г.Витебска» .

Объект исследования: воспитательный процесс в современной школе.

Предмет исследования: образовательный менеджмент как условие эффективной реализации воспитательного процесса в общеобразовательной школе.

Методы исследования: теоретический анализ философской и психолого-педагогической литературы, педагогические наблюдения; эксперименты; экспериментально-эмпирические методы экспертной оценки и самооценки, тестирования, беседы с администрацией, педагогами, обучающимися и их родителями, опросы, анкетирование, интервьюирование.



## Список использованных источников

- 1 Александрова, М. В. Теория и практика моделирования продуктивного взаимодействия педагогов в развивающейся школе: Монография/ М. В. Александрова — Великий Новгород, 2004.-104 с.
- 2 Бенис, У.. Как становятся лидерами. Менеджмент нового поколения/ У. Бенис, Р. Томас — М.: Вильямс, 2006.-135 с.
- 3 Беспалько, В.П. Слагаемые педагогической технологии/ В.П. Беспалько— М.: Педагогика, 1989. – 192 с.
- 4 Бесова, М.А. Педагогические технологии в начальной школе: Пособие/ М.А. Бесова, Т.А. Старовойтова – Могилев: МГУ им. Кулешова, 2003. – 180 с.
- 5 Битинас, Б.П. Введение в философию воспитания/ Б.П. Битинас - М., 1996. - 135 с.
- 6 Битинас, Б. П. Процесс воспитания./ Б.П. Битинас - М.: Просвещение, 1995.
- 7 Бондаревская, Е.В. Педагогика. Учебное пособие/ Е.В. Бондаревская, С.В. Кульневич - Ростов-на-Дону: ТЦ «Учитель», 1999.
- 8 Болотов, В. А. Системы оценки качества образования/ В. А. Болотов, Н. Ф. Ефремова — М.: Логос, 2007.
- 9 Бордовский, Г. А. Управление качеством образовательного процесса: Монография/ Г. А. Бордовский, А. А. Нестеров, С. Ю. Трапицын — СПб: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2001.
- 10 Булынский, Н. Н. Менеджер профессионального образовательного учреждения / Н. Н. Булынский; Юж. -Урал. науч.-образоват. центр Рос. акад. образования, Челяб. гос. агроинженер. ун-т. — Челябинск: Челяб. гос. ун-т, 2004. — 111 с.
- 11 Внутришкольное управление: вопросы теории и практики/ Под ред. Т. И. Шамовой. — М., 1991.
- 12 Воробьева, С. В. Основы управления образовательными системами. - М.: Академия, 2008.
- 13 Воспитание. Подготовительный класс: Учеб.- метод. Пособие для

- учителей и воспитателей/М.П.Осипова, М.А. Бесова, И.А. Мельничук, З.М. Панасевич и др.; Под ред. М.П.Осиповой. – Мн.: ИП «Экоперспектива», 2000.- 336 с.
- 14 Воспитание? Воспитание... Воспитание! Теория и практика школьных воспитательных систем/ Караковский В.А., Новикова Л.И., Селиванова Н.Л.; под ред. Селивановой - Москва: Педагогическое общество России, 2000. - 256 с.
- 15 Воспитательный процесс: изучение эффективности. Методические рекомендации/ Под ред. Е.Н.Степанова. – М.: Сфера, 2001.- 159.с.
- 16 Гершунский, Б.С. Философия образования/ Б.С. Гершунский. - М., 1998. - 432 с.
- 17 Гессен, С.И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию/ С.И. Гессен. - М., 1995.
- 18 Гончаров, М. А. Основы менеджмента в образовании/ М. А.Гончаров. - М.: КноРус, 2010
- 19 Гришан, И.П. Менеджмент образовательных учреждений/ И.П. Гришан.- Владивосток: Дальневосточный государственный университет, тихоокеанский институт дистанционного образования и технологий, 2002. – 65 с.
- 20 Гурова, В. Я. Управление развитием образовательной среды в социокультурном территориальном пространстве: автореф. дис.... канд. пед. наук: (13.00.01) / В. Я. Гурова. — М., 2003.
- 21 Гусинский, Э.Н. Введение в философию образования/ Э.Н. Гусинский, Ю.И. Турчанинова - М., 2000. - 234 с.
- 22 Гусятина, Н. Управление становлением и развитием воспитательной системы адаптивной школы/ Н.Гусятина //Воспитание школьников.- 2009 - №2
- 23 Ермолович, М.М. Менеджмент системы образования: курс лекций/ М.М. Ермолович. – Мн.: БГУ, 2012. – 100 с.
- 24 Демакова, И.Д. Функционально - деятельностные характеристики воспитательной деятельности педагога / И.Д.Демакова //Классный руководитель. – 2002 - №5- с.108
- 25 Джей, Р. Энциклопедия менеджера: Алгоритмы эффективной работы/ Рос Джей, Ричард Темплар — М.: Альпина Бизнес Букс, 2006.

- 26 Зверева, В. И. Организационно-педагогическая деятельность руководителя школы/ В. И. Зверева — Москва: 1997.
- 27 Иванов, И. П. Энциклопедия коллективных творческих дел / И. П. Иванов. – М., 1989. – 208 с.
- 28 Иванов, И. П. Звено в бесконечной цепи/ И.П.Иванов //Классный руководитель – 2002. - №4 - с. 4
- 29 Ильина, Т. А. Педагогика/ Т. А. Ильина - М., 1984. – 466 с..
- 30 Инструктивно-методическое письмо «Особенности организации социальной, воспитательной и идеологической работы в учреждениях общего среднего образования в 2014/2015 учебном году» – Минск, 2014.
- 31 Кабуш, В. Т. Гуманизация воспитательного процесса в современной школе / В. Т. Кабуш, А. В. Трацевская; ГУО «Акад. последиплом. образования». — Минск: АПО, 2011. — 236 с.
- 32 Кабуш, В.Т. Самоуправление учащихся: учебное пособие/ В. Т. Кабуш; ГУО «Академия последипломного образования». - 5-е изд. Мн.: АПО, 2009. -182 с.
- 33 Кабуш, В.Т. Система гуманистического воспитания школьников/ В. Т. Кабуш; Мн.: Полымя, 2000. – 208 с.
- 34 Караковский, В.А. Воспитательная система школы: педагогические идеи и опыт формирования. – М., 1981.- 154 с.
- 35 Карпюк, И.А. Воспитательная система школы: Пособие для руководителей и педагогов общеобразоват. шк. / И.А. Карпюк, М.Б. Чернова. – Мн.: Университетское, 2002.- 167 с.
- 36 Катович, Н.К. Модели воспитания школьников: Пособие для руководителей учреждений образования, педагогов, воспитателей/ Н.К.Катович; Мн.: НМЦентр, 2000. – 120 с.
- 37 Кашкаров, С.Н. Коллективное творческое дело. Подходы. Технологии / С.Н.Кашкаров // Заместитель директора по воспитательной работе. – 2007. – №3. – с. 146-156. – С. 76-79.
- 38 Кашлев, С. С. Коллективное творческое дело как педагогическое средство / С. С. Кашлев // Народная асвета. – 2006. – №12. – С. 16-19.

- 39 Кашлев, С. С. Современные технологии педагогического процесса: Пособие для педагогов/ С.С. Кашлев. – 2-е изд. – Мн.: Университетское, 2001. – 95 с.
- 40 Кодекс Республики Беларусь об образовании: с изм. и доп., внесенными Законом Республики Беларусь от 4 янв. 2014г. – Минск : Нац. Центр правовой информ. Респ. Беларусь, 2014. – 400с.
- 41 Методы исследования в области образовательного менеджмента: учебно-методический комплекс/авт.-сост. Т.Е. Косаревская. – Витебск: УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2012. – 209 с.
- 42 Орлов, А.А. Управление учебно-воспитательной работой в школе/ А.А. Орлов— М., 1991. - 34 – 35 с.
- 43 Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Педагогическое общество России, 1998.- 640 с.
- 44 Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений/ В.А.Сластенин, И.Ф.Исаев, А.И.Мищенко, Е.Н.Шиянов.– М.: Школа-Пресс, 1997.- 512 с.
- 45 Педагогика высшей школы: учеб. пособие/ Р.С.Пионова. – Мн.: Выш. шк., 2005. – 303 с.
- 46 Педагогика современной школы/ авт.-сост.: Н.А. Ракова, И.Е. Керножицкая. – Витебск: УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2009. – 219 с.
- 47 Подласый, И. П. Педагогика: в 3-х кн., кн 2: Процесс воспитания: учеб.для студентов вузов / И.П.Подласый –М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 1999. - 256 с.
- 48 Подласый, И. П. Педагогика: в 3-х кн., кн 3: Теория и технологии воспитания: учеб.для студентов вузов / И.П.Подласый – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2007. - 463 с.
- 49 Степанов, Е. Воспитательная система образовательного учреждения (сущность и основные компоненты)/ Е.Степанов // Воспитание школьников. – 2009. - №3. – С.3-11.
- 50 Третьяков, П.И. Адаптивное управление педагогическими системами/

П.И.Третьяков, С.Н.Митин, Н.Н. Бояринцева – М., 2003.

#### Интернет-ресурсы

1 Сидоров С.В. Школьный инновационный менеджмент. – Режим доступа:  
<http://sv-sidorov.ucoz.com> (дата обращения 20.06.2015).