

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ «ВИТЕБСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ П.М. МАШЕРОВА»

Факультет педагогический
Кафедра педагогики

Допущена к защите
«31» января 2013 г.
Заведующий кафедрой
Раго Н.А.Ракова

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

РЕАЛИЗАЦИЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ
ГЕОГРАФИИ (В УСЛОВИЯХ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА)

Специальность 1-08 80 06

Вакульчик Кристина Иосифовна,
Научный руководитель:
Зинькова Надежда Константиновна,
кандидат педагогических наук, доцент

Витебск, 2013

Реферат

Магистерская диссертация 68 с., 1 табл., 1 диаграмма, 70 источников, 2 прил.

ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ, ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ, ВНУТРЕННЯЯ ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ, ВНЕШНЯЯ ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ.

Объект исследования – процесс дифференцированного обучения географии в педагогическом колледже

Предмет исследования – педагогические условия реализации дифференцированного обучения учащихся педагогического колледжа

Цель работы – изучить особенности реализации дифференцированного обучения в преподавании географии в условиях педагогического колледжа.

Методы исследования: теоретический анализ общей и специальной психолого-педагогической и методической литературы; моделирование различных форм дифференцированного обучения; эмпирические методы (наблюдение, беседа); анализ работ учащихся; психолого-педагогический эксперимент; количественный и качественный анализ полученных данных.

Научная новизна и значимость полученных результатов заключается в попытке конкретизировать использование дифференцированного подхода при изучении учащимися географии в условиях педагогического колледжа.

Апробация и внедрение результатов исследования в практику осуществлялись в процессе преподавания географии в Полоцком колледже УО «ВГУ имени П.М. Машерова» (при наличии акта о внедрении).

Практическая значимость исследования определяется тем, что освоение преподавателем теоретических, методологических, технологических основ дифференцированного подхода к обучению географии обеспечивает организацию такого учебного процесса, который стимулирует усвоение знаний, умений и навыков всеми учащимися на основе их субъектного опыта, развитие способов умственной деятельности.

Разработанные и проверенные на практике методические материалы, повышающие качество изучения географии, могут быть использованы преподавателями в учебном процессе с целью его совершенствования.

Содержание

Введение.....	5
1 Теоретические аспекты проблемы дифференцированного обучения.....	10
1.1 Сущность и специфика дифференцированного обучения.....	10
1.2 Дидактические основы дифференцированного обучения в условиях колледжа.....	20
2 Особенности дифференцированного обучения географии учащихся педагогического колледжа.....	34
2.1 Методические подходы к использованию дифференцированного обучения географии в учебном процессе педагогического колледжа.....	34
2.2 Экспериментальное обоснование результатов исследования.....	42
Заключение.....	50
Список использованных источников.....	53
Приложение А.....	60
Приложение Б.....	66

Введение

В настоящее время образование является одним из важнейших элементов социальной инфраструктуры общества. Изменения, которые происходят в экономике и социальной сфере, оказывают влияние на систему образования, которая должна сформировать активную, инициативную, самостоятельную личность, стремящуюся к повышению своего культурного и интеллектуального уровня. Перспективным направлением педагогического выполнения данного социального заказа является дифференцированное обучение.

Дифференцированное обучение рассматривается как средство, которое обеспечивает продуктивность учебно-воспитательного процесса, обусловленного потребностями и возможностями общества и учащихся, возможностями педагогической науки и практики, интенсивностью обратных связей в педагогическом процессе, обоснованностью корректирующих педагогических воздействий, использованием действенных стимулов мотивации обучения учащихся. Выявление способностей детей, их учет в обучении и воспитании и на этой основе повышение познавательной активности каждого учащегося обеспечивают гармоничное развитие личности, формирование ее самостоятельности, потребности в самообразовании и самовоспитании. Дифференцированное обучение предполагает создание определенных педагогических условий, обеспечивающих целенаправленный процесс обучения, развития и воспитания учащихся.

Проблема дифференцированного обучения имеет междисциплинарный характер, она исследуется в психологическом, педагогическом, методическом плане. Однако часто вне поля зрения исследователей остаются вопросы использования технологий дифференцированного обучения при изучении географии. Поэтому выбранная тема исследования является актуальной.

Анализ педагогической литературы показывает, что проблемы дифференцированного обучения рассматривались в трудах педагогов (Г.Д.Глейзер,

И.М.Осмоловская, Л.Я.Зорина и др.). Различные аспекты проблемы изучались по следующим основным направлениям:

- проблемы дифференциации обучения (Н.И.Рогановский, М.Н.Чередов и др.);
- модели и уровни дифференциации обучения (Р. Де Гроот, И.Э.Унт, Е.А.Ямбург и др.);
- различные аспекты в индивидуализации обучения (В.М.Монахов, М.Н.Скаткин и др.).

Объектом является процесс дифференцированного обучения географии в педагогическом колледже, предметом – педагогические условия реализации дифференцированного обучения учащихся педагогического колледжа.

Цель: изучить особенности реализации дифференцированного обучения в преподавании географии в условиях педагогического колледжа.

В соответствии с указанной целью, объектом, предметом исследования были поставлены следующие задачи:

1. Систематизировать и обобщить основные представления о сущности специфики дифференцированного подхода.
2. Описать дидактические основы дифференцированного обучения в условиях колледжа
3. Проанализировать принципы дифференцированного обучения географии в педагогическом колледже.
4. Экспериментально обосновать результаты исследования.

В основу организации экспериментальной работы была положена следующая гипотеза: реализация дифференцированного подхода в обучении географии (в условиях педагогического колледжа) будет осуществляться если:

- выявлены педагогические условия реализации дифференцированного обучения;
- разработаны разноуровневые задания по соответствующим темам.

Для достижения поставленной цели были использованы следующие методы исследования: теоретический анализ общей и специальной психолого-педагогической и методической литературы; моделирование различных форм дифференцированного обучения; эмпирические методы (наблюдение, беседа); анализ работ учащихся; психолого-педагогический эксперимент; количественный и качественный анализ полученных данных.

Научная новизна и значимость полученных результатов заключается в попытке конкретизировать использование дифференцированного подхода при изучении учащимися географии в условиях педагогического колледжа.

Практическая значимость исследования определяется тем, что освоение преподавателем теоретических, методологических, технологических основ дифференцированного подхода к обучению географии обеспечивает организацию такого учебного процесса, который стимулирует усвоение знаний, умений и навыков всеми учащимися на основе их субъектного опыта, развитие способностей умственной деятельности.

Разработанные и проверенные на практике методические материалы, повышающие качество изучения географии, могут быть использованы преподавателями в учебном процессе с целью его совершенствования.

Социальная значимость исследовательской работы определяется повышением потребности общества в разносторонне развитых личностях, владеющих географическими знаниями на уровне, дающем возможность пользоваться ими как средством профессионального общения, образования и самообразования, присвоения общецивилизационных ценностей.

Основные положения, выносимые на защиту:

1. Дифференцированное обучение рассматривается как форма организации учебного процесса, при котором учитель работает с группой учащихся, составленной с учетом наличия у них каких-либо значимых для учебного процесса общих качеств.

2. Модель дифференцированного обучения включает в себя следующие блоки:

- цель реализации – повышение результативности обучения;
- принципы (здоровьесбережение, вариативность, природосообразность);
- методы (информационные, проблемного обучения, опорных конспектов, схем);
- результат: повышение результативности обучения, мотивация учения, возрастание познавательной активности.

3. Педагогические условия реализации дифференцированного обучения включают:

- обеспечение субъект-субъектных взаимоотношений на основе сотрудничества преподавателей и учащихся;
- создание эмоционально положительного отношения учащихся к обучению;
- создание ситуации успеха путем использования разнообразных форм и методов обучения, адекватных особенностям учащихся.

Личный вклад соискателя заключается в уточнении и конкретизации сущности и особенностей содержания дифференцированного подхода; теоретическом обосновании использования дифференцированного подхода к обучению на уроках географии и условий эффективной реализации подхода в практику работы преподавателей колледжа.

Апробация и внедрение результатов исследования в практику осуществлялись в процессе преподавания географии в Полоцком колледже УО «ВГУ им. П.М. Машерова».

Опубликованность материалов. Материалы и результаты исследования были представлены на конференции «Образование XXI века».

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения и двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений. Объем

диссертации насчитывает 68 страниц. Список использованных источников включает 70 наименований.

Список использованных источников

1. Ананич, И.А. Актуальные проблемы дифференцированного обучения/ И.А.Ананич. – Мн.: Народная асвета, 1992- 189 с.
2. Асмолов, А.Г. Культурная антропология вариативного образования / А.Г.Асмолов// Наука и практика воспитания и дополнительного образования. – 2007. - №2. – С. 3-26.
3. Атлас. География Беларуси. 10 класс: учеб.пособие / научный руководитель Р.А.Жмойдяк; РУП «Белкартография». – Минск, 2009. – 64 с.
4. Бершадский, М.Е. Консультации: индивидуализация, дифференциация, предпрофильное и профильное обучение/ М.Е. Бершадский // Педагогические технологии. – 2009. - №3. – С. 64-67.
5. Буряк, В.К. Активность и самостоятельность учащихся в познавательной деятельности / В.К. Буряк // Педагогика. - 2007. - №9. – С. 71-78.
6. Вендровская Р.Б., Шахмаев Н.М. Дифференцированное обучение /Р.Б. Вендровская, Н.М.Шахмаев// Российская педагогическая энциклопедия. – М.: Большая российская энциклопедия, 1993-1999. – Т1. – С. 276-278.
7. Гаврилова, Е.В. Дифференциация обучения студентов педагогического университета / Е.В. Гаврилова // Народная асвета. – 2007. - №11. – С. 8 -11.
8. Гвоздева, А.В. О взаимосвязи интеграции и дифференциации в обучении /А.В.Гвоздева// Педагогическое образование и наука. – 2007. - №3. – С. 31-32.
9. Гвоздева, А.В. Теоретические основы моделирования интегративного подхода дифференцированному обучению в вузе /Гвоздева, А.В. //Высшее образование сегодня. -2008. - №3. – С. 65-67.
10. География Беларуси / М.М. Курилович [и др.]; под общ.ред. М.М. Куриловича. – Минск: Белорусская энциклопедия, 1992. – 380 с.
11. География Беларуси, 10 класс: учеб.пособие /М.Н. Брилевский, Г.С.Смоляков, Н.Т.Яльчик. – Мн.: Народная асвета, 2007. – 342с.

12. Географические понятия и термины. Энциклопедический справочник/редкол.: М.М. Курилович [и др.]. – Мн.:БелЭн, 1993. – 333 с.
13. Гончарова, Г.Ф. Каждому ученику – своя школа / Г.Ф. Гончарова // Народная асвета. – 2005. - №4. – С. 56-57.
14. Горычева, С.Н. Разноуровневое обучение в открытой образовательной системе / С.Н.Горычева // Школьные технологии. – 2005. - № 2. – С.77-83.
15. Душина, И.В. Методика и технология обучения географии в школе/ И.В. Душина, Е.А.Таможняя, В.Б. Пятунин . – М.: ВЛАДОС, 2002. –236 с.
16. Елисеев, А.В. Карточки-задания по экономической и социальной географии мира для 10 класса /А.В. Елисеев // География и экология в школе XXI века. – 2005. - №9. – С. 52-62.
17. Индивидуальный подход в обучении и воспитании / [авторы-составители:А.Р. Борисевич, В.Н.Пунчик, З.В.Пунчик]. – Мн.: Красико-Принт, 2008. – 123 с.
18. Каропа, Г.Н. Принцип системной дифференциации в экологическом образовании/ Г.Н. Каропа //Вопросы психологии. – 1999. - №2. – С.23-25.
19. Каропа, Г.Н. Принцип системной дифференциации и проблема школьной географии / Г.Н.Каропа// Геаграфія: праблемывыкладання. – 2008. - №6. – С.3-12.
20. Каропа, Г.Н. Принцип системной дифференциации в экологическом образовании и воспитании школьников/ Г.Н. Каропа//Адукацыя і выхаванне. – 1997. - №1. – С.5-7.
21. Каропа, Г.Н. Экологическое образование школьников: ведущие тенденции и парадигмальные сдвиги/ Г.Н. Каропа. – Мн.: Народная асвета, 2001. – 134 с.
22. Керножицкая, Е.И. Дифференцированный подход – как условие активизации познавательной деятельности учащихся на уроках биологии / Е.И. Керножицкая// Праблемы педагагічнай прафарыентацыі і дэферэнцыраваннага навучання ў сярэдняй школе. – Віцебск : ВДП, 1994. – 110 с.

23. Кисляк, И.В., Пичугина, И.Н. Творческие, исследовательские задания и вопросы по географии Беларуси / И.В. Кисляк, И.Н. Пичугина // Географія. Праблемы выкладання. – 2011. – № 5. – С. 17-20.
24. Клебанович, Н.В. Использование задач при преподавании географии / Н.В. Клебанович // Географія. Праблемы выкладання. – 2011. – № 2. – С. 45-48.
25. Кочетов, А.И. Организация дифференцированного обучения в средней школе / А.И. Кочетов. – Мн.: Мин. гос. пед. ин-т им. А.М. Горького, 1989. – 68 с.
26. Крайко, Б.Н. Теоретические положения дифференцированного образования и обучения / Б.Н. Крайко // Проблемы разноуровневого обучения в системе школьного образования: Материалы научно-практической конференции. – Мн.: НИО, 1998. – С. 3-13.
27. Крайко, Б.Н. Требования к заданиям разного уровня сложности при организации самостоятельной познавательной деятельности учащихся / Б.Н. Крайко // Географія. Праблемы выкладання. – 2011. – № 4. – С. 16 - 24.
28. Ксензова, Г.Ю. Перспективные школьные технологии: Учебно-методическое пособие / Г.Ю. Ксензова – М.: Пед. Общество России, 2000. – 224 с.
29. Кутгульдина, Г.Ф. Применение дифференцированного обучения на уроках / Г.Ф. Кутгульдина // Специалист. - 2008. - № 2. – С. 30.
30. Лопух, П.С. Гідраграфія Беларусі: учеб. пособие / П.С. Лопух. – Минск: Изд-во БГУ, 2004. – 108 с.
31. Маркелова, В. И. Как создать ситуацию успеха для слабых учеников на уроке / В. И. Маркелова // Воспитательная работа в школе. – 2008. - №5. – С. 75-78.
32. Медведева, А.В. Уровневые задания при проверке знаний / А.В. Медведева // География в школе. – 2004. - №6. – С. 62-68.
33. Назирова, Л.К. Формирование познавательных интересов учащихся в условиях дифференцированного обучения гуманитарно-естественным дисциплинам: Автореф. дис.: 27.05.2006. – 21 с.

34. Никитина, Е.Е. Формирование исследовательских умений у студентов педагогического колледжа / Е.Е. Никитина // Образовательные технологии. – 2009. - №3. – С. 115-117.
35. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / под ред. Е.С. Полат. – М.: «Академия», 2008. – 272 с.
36. Ногтева, Е.Ю. Разноуровневые задания по географии / Е.Ю. Ногтева // География и экология в школе XXI века. - 2007. - №3. – С. 31-32.
37. Нестандартные формы обучения как развитие самостоятельности учащихся / Л. Обухова, Е. Лапина // Народное образование. – 2008. - №1. – С. 198.
38. Ожегов С.И. Словарь русского языка: Ок. 57000 слов / Под. Ред. Чл.-корр. АН СССР Н.Ю. Шведовой. – 20-е изд., испр. – М.: Рус. яз., 1988. – 750 с.
39. Осмоловская, И.М. Дифференциация обучения: за и против / И.М. Осмоловская // Школьные технологии. – 2001. - № 6. – С.16 -18.
40. Осмоловская, И.М. Здоровьесберегающие возможности дифференцированного обучения / И.М. Осмоловская // Учитель. - 2009. - № 5 – С. 59-62.
41. Осмоловская, И.М. Организация дифференцированного обучения в современной общеобразовательной школе / И.М. Осмоловская.- М.: «Институт практической психологии», 1998. – 160 с.
42. Осмоловская, И.М. Организация дифференцированного обучения в современной общеобразовательной школе / И.М. Осмоловская. – М.: МОДЭК, 2005. – 214 с.
43. Пальчик, Г.В. Развитие идей дифференцированного обучения на старшей ступени общего среднего образования / Г.В. Пальчик // Народнаясвета. – 2009. - №2. – С. 15-17.
44. Первозванный, А.В. Дифференциация как путь совершенствования современного школьного образования / А.В. Первозванный // Профильная школа. - 2007. - №6. – С. 3-11.
45. Первозванный, А.В. Дифференциация школьного образования: история и современность / А.В. Первозванный. – Мн.: ИНКПРРиСО, 1997. – 74 с.

- 46.Первозванный, А.В. Дифференциация школьного образования: сущностные характеристики и структура / А.В. Первозванный // Школьные технологии. - 2007. - №2. – С. 48-53.
- 47.Питанова, М.Е. Типы совместной работы школьников при разных технологиях формирования групп/М.Е. Питанова// Психология обучения. – 2004. - №8. – С. 17-23.
- 48.Покровская, С.Е. Дифференцированное обучение учащихся в средних общеобразовательных школах / С.Е.Покровская. – Мн.: «Беларускаянавука», 2002. – 123 с.
- 49.Покровская, С.Е. Теория и практика дифференцированного обучения / С.Е. Покровская. – Мн.: «Веды», 2002. – 168с.
- 50.Природа Беларуси: в 3 т. /редкол.: Т.В. Белова [и др.]. –Минск:БелЭн, 2009–2010. – Т. 2: Климат и вода /Т.В. Белова [и др.]. – 2010. – 503 с.
- 51.Рожина Л.Н. Актуальные проблемы дифференцированного обучения/ Л.Н.Рожина, Н.А.Цыркун, А.Б.Василевский. – Мн.: Нар.асвета, 1992. – 191 с.
- 52.Ростовская, Е.Г. Дифференцированное обучение как условие подготовки конкурентоспособного специалиста в системе среднего профессионального образования: Автореф. дис.: 29.04.2005. – 21 с.
53. Сафронов, У.С.Варианты выполнения некоторых практических работ, предусмотренных программой курса «География Беларуси»/ У.С. Сафронов// Геаграфія. Праблемы выкладання. –2012. – № 1. – С.24-28.
- 54.Севрук, А.И. Тест в педагогических технологиях / А.И.Севрук// Школьные технологии. - 2005. - №2. – С.163-167.
- 55.Сегеда, Т.А. Дифференцированное обучение географии учащихся разных когнитивных стилей: Автореф. дис.: 10.12.2009. – 22 с.
- 56.Сегеда, Т.А. Дифференцированное обучение школьников на основе вариативных когнитивных стилей/ Т.А. Сегеда// Образование и наука. – 2009. - №8. – С. 45-54.

- 57.Сегеда, Т.А. Когнитивные стили учащихся как условие усиления развивающей функции дифференцированного обучения на уроках географии / Т.А. Сегеда// География в школе. – 2009. - №6. – С. 27-34.
- 58.Сиротюк, А. Природосообразность обучения: дифференцированный или холистический подходы? / А.Сиротюк // Народное образование. – 2005. - № 1. – С. 117-123.
- 59.Слободяник, С.С. Каждому ученику – собственную образовательную программу / С.С. Слободяник// Школьные технологии. –2001. - №4. – С. 149-157.
60. Унт, И.Э. Индивидуализация и дифференциация обучения/ И.Э.Унт. – М.: Педагогика, 1999. – 192 с.
- 61.Учебная программа. География Беларуси, X класс // Учебная программа для общеобразовательных учреждений с белорусским (русским) языком обучения. Человек и мир, V класс. География, VI - XI классы / Национальный институт образования. –Мн, 2009. – С.53-68.
- 62.Хрестоматия по физической географии Белоруссии/ О.Ф. Якушко [и др.]; под общ.ред. О.Ф. Якушко. –Минск: Вышэйшая школа,1990. –543 с.
- 63.Чуприкова, Н.И. Психология умственного развития: принцип системной дифференциации / Н.И.Чуприкова. – М.: Педагогика, 1997. – 186 с.
- 64.Шарухо И.Н., Илькевич Т.Н. География Беларуси в 10 классе / И.Н.Шарухо, Т.Н. Илькевич. – Мн. Народная асвета, 2008. – 190 с.
- 65.Школьные технологии обучения и воспитания: учебно-методическое пособие / Под ред. Л.В. Пенктар. – Мн.: БГПУ, 2009. – 235 с.
- 66.Щипулина, Л.И. Природосообразная дифференциация обучения: условия реального выбора/ Л.И.Щипулина// Народное образование. – 2007. - № 4. – С. 168-174.
- 67.Щипулина, Л.И. Управление процессом дифференцированного обучения учащихся с разными образовательными возможностями как способ их интеграции в основной общеобразовательной школе: Автореф. дис.: 09.04.2009. – 26 с.

68. Энциклопедия образовательных технологий: В 2т./Под ред. Г.К.Селевко Т.1. – М.: НИИ школьных технологий, 2006. – Т. 1 - 816 с.
69. Якиманская, И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. – М.: ИЧП «Изд. Фирма «Сентябрь», 1996. – 96 с.
70. Якушко, О.Ф. Озероведение: География озёр Белоруссии: учеб.пособие/ О.Ф. Якушко – Мн.: Вышэйшаяшкола, 1981. – 223 с.