

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ «ВИТЕБСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ П.М. МАШЕРОВА»

Факультет педагогический
(название факультета)

Кафедра педагогики
(название кафедры, за которой закреплена работа)

Допущена к защите
«7» июня 2012 г.
Заведующий кафедрой
 Н.А. Ракова

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КОРРЕКЦИИ НЕГАТИВНЫХ
ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ СОСТОЯНИЙ ДЕТЕЙ**

Специальность: 1-08 80 02 “Теория и методика обучения и воспитания в области
воспитательной работы”

Алецкая Ирина Анатольевна, магистрант

Научный руководитель:
Богомаз Сергей Леонидович,
канд. псих. наук, доцент

Витебск, 2012

Реферат

Магистерская диссертация 84 с., 9 табл., 77 источников, 2 прил.

ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ, ПОЗИТИВНОЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ НЕГАТИВНОЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ, СТРАХ, КОРРЕКЦИЯ, СКАЗКОТЕРАПИЯ, ДРАМАТИЗАЦИЯ, ИГРОТЕРАПИЯ.

Объект исследования – страх как негативное эмоциональное состояние

Предмет исследования – коррекция негативных эмоциональных состояний детей.

Цель исследования – анализ психолого-педагогических подходов к коррекции негативных эмоциональных состояний, выявление специфики распределения, проявления и динамики^а страхов у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста.

Методы исследования: сравнительно-сопоставительный, эмпирический.

Элементы новизны: выявлена специфика распределения, динамики страхов детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста, разработаны и реализованы коррекционные программы, направленные на устранение доминирующих видов страха.

Результаты внедрения: разработка использована в учебном процессе на кафедре психологии УО «ВГУ им. П.М. Машерова».

Теоретическая и практическая значимость: работа позволяет решить ряд задач в коррекционной работе по преодолению страхов с учетом возрастных особенностей детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста.

Содержание

Введение.....	4
1. Анализ теоретических подходов к психолого-педагогической коррекции негативных эмоциональных состояний.....	6
1.1 Психолого-педагогические аспекты проблемы страха как негативного эмоционального состояния.....	6
1.2 Сопоставительная характеристика эмоциональной сферы детей дошкольного и младшего школьного возраста.....	18
1.3 Психолого-педагогическая коррекция как условие и средство устранения негативных эмоциональных состояний.....	26
2 Эмпирическое исследование особенностей проявления негативных эмоциональных состояний у детей дошкольного и младшего школьного возраста.....	34
2.1 Программа исследования.....	34
2.2 Анализ и интерпретация полученных результатов.....	37
3 Психолого-педагогическая коррекция негативных эмоциональных состояний.....	49
3.1 Организационные основы и содержание коррекционных программ для детей дошкольного и младшего школьного возраста	49
3.2 Оценка эффективности разработанных программ по коррекции негативных эмоциональных состояний детей	62
Заключение.....	76
Список использованных источников.....	79
Приложения.....	85

Введение

В современном мире ребенок является самой чувствительной частью социума, которая подвержена разнообразным воздействиям окружающей среды. Ребенку XXI века приходится бороться с такими страхами, каких не испытывали его сверстники XX века: их вызывают, в частности, сюжеты фильмов ужасов, персонажи компьютерных игр, серийные убийцы, боевики со сценами насилия и убийствами, ежедневные сообщения о террористических актах в средствах массовой информации.

Обширные обзоры исследований, посвященных страху, создают прекрасные основания для дальнейшего понимания этой важной эмоции. Проблема страхов у дошкольников и младших школьников достаточно актуальна в настоящее время.

В последние годы специалистами отмечен довольно высокий рост детских страхов (Абраменкова В.В., Дубровина И.В., Спиваковская А.С. и др.). Более глубокое исследование этого феномена, на наш взгляд, поможет найти правильные подходы к его решению. Мы исходим из того, что наличие страхов в детском возрасте ни в коем случае нельзя оставлять без внимания, так как это может стать фактором нарушения развития личности в онтогенезе (Гарбузов В.И., Лебединский В.В. и др.). Проблема эмоционального неблагополучия детей, в частности, проблема детских страхов, несмотря на достаточную изученность (Захаров АИ., Мухина В.С., Осорина М.В., Прихожан АМ. и др.), не только не теряет своей актуальности в наши дни, но даже обостряется в связи с масштабными изменениями в общественно-политической и экономической жизни не только взрослых, но и детей.

Цель исследования: анализ психолого-педагогических подходов к коррекции негативных эмоциональных состояний, выявление специфики распределения, проявления и динамики страхов у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста.

Объект исследования – страх как негативное эмоциональное состояние.

Предмет исследования – коррекция негативных эмоциональных состояний детей.

Положения, выносимые на защиту:

- Существуют различия в характере проявления страхов у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста.
- Для устранения страхов необходимо разработать две коррекционные программы, ориентированные на детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста, с учетом специфики возрастных особенностей детей и характера проявления страхов.
- Разработанные программы отвечают поставленным целям и задачам.

Испытуемыми являлись: дети старшего дошкольного и младшего школьного возраста (учащиеся первых классов).

Нами были определены следующие **задачи:**

1. Проанализировать подходы к проблеме страха как одного из наиболее распространенных негативных эмоциональных состояний.
2. Рассмотреть особенности эмоциональной сферы детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста.
3. Провести констатирующий эксперимент по выявлению специфики проявления, распределения и динамики страхов у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста.
4. Проанализировать методы и способы психолого-педагогической коррекции негативных эмоциональных состояний.
5. Разработать коррекционно-развивающие программы, направленные на снижение уровня страхов у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста.
6. Провести формирующий эксперимент для апробации разработанных программ.
7. Оценить эффективность разработанных программ.

В качестве **диагностического инструментария** были использованы следующие **методики:**

- «Страхи у детей» (автор Захаров А.И.);
- «Сказка» (автор Шелби Б.);
- проективная методика «Нарисуй свой страх».

Список использованных источников

1. Аверин, В.А. Психология человека от рождения до смерти: младенчество, детство, юность, взрослость, старость: полный курс психологии развития / В.А. Аверин. – Санкт – Петербург: прайм-Еврознак, 2005. – 416с
2. Алексеева, Е.Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста. Как помочь ребенку?: учеб.-метод.пособие / Е.Е. Алексеева. – Санкт – Петербург: Речь, 2008. – 283 с
3. Арефьева, Т.А. Преодоление страхов у детей: тренинг / Т.А. Арефьева. – Москва: Издательство института психотерапии, 2005. – 288 с
4. Астапова, В.М. Тревога и тревожность / В.М. Астапова. – Москва: Per Se, 2008. – 240 с
5. Белановская, О.В. Диагностика и коррекция самосознания дошкольников: пособие для педагогов-психологов / О.В. Белановская. – Минск: Вышэйшая школа, 2004. – 102 с
6. Бердникова, Ю. Мир ребенка: развитие психики, страхи, социальная адаптация, интерпретация детского рисунка / Ю. Бердникова. – Санкт – Петербург: Наука и техника, 2007. – 288с
7. Бреслав, Г.М. Эмоциональные особенности формирования личности в детстве: норма и отклонения / Г.М. Бреслав. – Москва: Педагогика, 1990. – 140 с
8. Булахова, Л.А. Справочник детского психолога и невропатолога / Л.А. Булахова. – Киев: Здоровье, 1985. – 288 с
9. Владиславский, В. З. Все начинается с детства / В. З. Владиславский. – Минск: Вышэйшая школа, 1989. – 292 с
10. Гиппенрейтер, Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? / Ю.Б. Гиппенрейтер. — М.: ЧеРо, Сфера, 2005. -240с
11. Дарвиш О.Б., Возрастная психология: учеб.пособие для вузов / О.Б. Дарвиш. – Москва: Владос-Пресс, 2004. – 264.с
12. Захаров, А.И. Дневные и ночные страхи у детей / А.И. Захаров. - Санкт – Петербург: Речь, 2005. – 320 с
13. Захаров, А.И. Детские неврозы / А.И. Захаров. - Санкт – Петербург: Респекс, 1995. -192с
14. Захаров, А.И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка / А.И. Захаров. – Москва: Просвещение, 1986. – 228 с

15. Захаров, А.И. Как преодолеть страхи у детей / А.И. Захаров. – Москва: Педагогика, 1986. – 112 с
16. Захаров, А.И. Неврозы у детей \ А.И. Захаров. – Санкт – Петербург: Дельта, 1996. – 480 с
17. Изотова, Е.И. Эмоциональная сфера ребенка. Теория и практика / Е.И. Изотова. – Москва: Академия, 2004. – 288с
18. Ильин, Е. П. Эмоции и чувства / Е.П. Ильин. – Санкт – Петербург: Питер, 2001 г. - 752 с
19. Карандашев, Ю.Н. Возрастная, педагогическая и коррекционная психология / Ю.Н. Карандашев. – Минск: Издатель Карандашев Ю.Н., 2003
20. Колодич, Е.Н. Коррекция эмоциональных нарушений у детей и подростков / Е.Н. Колодич. – Минск: ФУ Аинформ, 2002. – 128с
21. Коломинский, Я. Л. Беседы о тайнах психики / Я.Л. Коломинский. – Минск: Юнацтва, 1990. – 292 с
22. Косякова, О.О. Психология раннего и дошкольного детства: учеб.пособ. / О.О. Косякова. – Ростов – на – Дону: Феникс, 2007. – 415 с
23. Левченко, И.Ю. Психолого-педагогическая диагностика: Учеб. пособие для студ. Высш. Пед. Учеб. заведений / И.Ю. Левченко. — М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 320 с
24. Мухина, В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студ. вузов. - 4-е изд., стереотип. / В.С. Мухина. - Москва: Академия, 1999. - 456 с
25. Палагина, Н.Н. Психология развития и возрастная психология: учеб. пособие для вузов / Н.Н.Палагина. – Москва: Московский психолого-социальный институт, 2005. – 288с
26. Пазухина, И.А. Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет: Пособие для практических работников детских садов / И.А. Пазухина. – Санкт – Петербург: Детство-пресс, 2004. — 272с
27. Пасечник, Л.В. Коррекция тревожности и гиперактивности в детском возрасте / Л.В. Пасечник. – Москва: Сфера, 2007. – 112 с
28. Прихожан, А.М. Психология тревожности: дошк. и шк. Возраст / А.М. Прихожан. — Санкт – Петербург: .Питер, 2007. – 192 с
29. Прохоров, А.О. Психические состояния и их проявления в учебном процессе / А.О. Прохоров. - Казань: КГУ, 1991. - 167 с

30. Регуш, Л. А. Проблемы психического развития и их предупреждение (от рождения до пожилого возраста) / Л.А. Регуш. – Санкт – Петербург: Речь, 2006. – 320 с
31. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн.- Санкт – Петербург: Питер, 1999.-600 с
32. Шаповаленко, И.В. Возрастная психология: психология развития и возрастная психология / И.В. Шаповаленко. – Москва: Гардарики, 2005. – 349 с
33. Широкова, А.Г. Справочник дошкольного психолога / А.Г. Широкова. – Ростов – на – Дону: Феникс, 2004. – 384 с
34. Урунтаева, Г.А. Практикум по дошкольной психологии: практикум для студ. Высших и средних учебных заведений / Г.А. Урунтаева. – Москва: Академия, 1998. – 336с
35. Хухлаева, О.В. Лесенка радости: Коррекция негативных личностных отклонений в дошкольном и младшем школьном возрасте: методическое пособие для психологов детского сада и начальной школы / О.В. Хухлаева. – Москва: Совершенство, 1998. – 80 с
36. Хухлаева, О.В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции / О.В. Хухлаева. – Москва: Академия, 2006. – 208 с
37. Эльконин, Б.Д. Психология развития: учеб. пособие для вузов / Б.Д. Эльконин. – Москва: Академия, 2005. – 144с
38. Авдеева, Н.Н. Влияние стиля детско-родительских отношений на возникновение страхов у детей / Н.Н. Авдеева // Практическая психология и образование. – 2008. - №4. – С. 35 – 47
39. Бахурина, Е.С. Коррекция негативных эмоциональных комплексов через рисование у детей 5-9 лет / Е.С. Бахурина // Психолог в детском саду. – 2004. - №4. – С. 39 - 46
40. Бобрышева Е.И. Эмоциональный мир ребенка/ Е.И. Бобрышева//Ребенок в детском саду. – 2003. – №4. – С.59 – 61
41. Вежновец, И. Программа «Развитие эмоциональной сферы»/ И. Вежновец // Школьный психолог. – 2005. - № 17. – С. 31 – 33
42. Вербовская Е.В. Социально-эмоциональный статус ребенка старшего дошкольного возраста/ Е.В. Вербовская// Мир психологии. – 2010. - №1. – С. 93 – 104

43. Гавриченко, О.В. Эмпирическое исследование психодиагностических возможностей сказки в работе с детьми 6 – 6 – летнего возраста / О.В. Гавриченко // Психолог в детском саду. – 2006. - №1. – С. 12 – 16
44. Гармаева, Т.В. Особенности эмоциональной сферы и самосознания в контексте становления личности дошкольника/ Т.В. Гармаева// Психолог в детском саду. – 2004. - № 2. – С. 103 – 111
45. Горбунова М.Ю. Эмоции как объект социологических исследований: библиографический анализ/ М.Ю. Горбунова// СОЦИС. Социологические исследования. – 2010. - №6. - С. 13 – 22
46. Гуровец, Г. Трудная встреча/ Г. Гуровец// Практическая психология и логопедия. – 2009. – №4. – С. 74 – 79
47. Дубовец, С. Развитие эмоций у детей/С. Дубовец// Дошкольное воспитание. – 2008. - №1. – С.52 – 63
48. Жигалко, О. Пять дружных гномов: программы развития эмоциональной сферы дошкольников с ОНР/ О. Жигалко// Школьный психолог. – 2009. - №1. – С.23 – 32
49. Ибхаджиева, Л.А. Эмоциональные образы страха у дошкольников/ Л.А. Ибхаджиева// Дошкольное воспитание. – 2009. – №8. – С.80 – 85
50. Киселева, О. Детские страхи/ О. Киселева//Счастливая семья. – 2009. - №3. – С.38- 39
51. Климакова, Ю. Не бойся страшного / Ю. Климакова // Школьный психолог. – 2004. - №10. – С. 12 – 15
52. Климакова, Ю. Игра с огнем / Ю. Климакова // Школьный психолог. – 2004. - №19. – С. 22 – 24
53. Кулинцова, И. Прогоним детские страхи / И. Кулинцова //Дошкольное воспитание. – 2007. - №4. – С. 24 – 31
54. Ладутько, Г.Г. Игровая психотерапия как один из методов приобретения саморегуляции младших школьников / Г.Г.Ладутько // Здаровы лад жыцця. – 2004. – №8. – С. 52 – 54
55. Линде, Н.Д. Коррекция фобий методом эмоционально – образной терапии / Н.Д.Линде // Вопросы психологии. – 2006. - №2. – С. 68 – 79.
56. Мартыненко, О.Б. Механизмы происхождения страха / О.Б. Мартыненко // Журнал прикладной психологии. – 2003. - №3. – С. 24 – 25

57. Мартыненко, О.Б. Происхождение страхов у детей / О.Б. Мартыненко // Журнал прикладной психологии. – 2003. - №2. – С. 12 – 16
58. Набойкина, Е. Коррекционные сказкотерапевтические игры /Е. Набойкина // Минская школа сегодня. – 2006. - № 4. – С. 31 – 34
59. Николаева, Н. Коррекционная работа по преодолению детских страхов в консультативной практике // Школьный психолог. – 2007. - №7. – С. 10 – 12
60. Новикова, Л. Я изменил в себе смелость: программа групповой психологической работы со страхами в 1 – м классе / Л.Новикова // Школьный психолог. – 2006. - № 21. – С. 32 – 35
61. Плотникова, И.В. Значение изобразительного искусства в развитии речи детей ОНР/ И.В. Плотникова// Начальная школа плюс До и После. – 2009. – №2. – С. 40 – 42
62. Прусакова, О.А. Понимание эмоций детьми дошкольного возраста/ О.А. Прусакова// Вопросы психологии. – 2006. - №4. – С. 24 – 35
63. Рогачева, О.В. Влияние негативных эмоциональных состояний на личностное развитие младшего школьника // Сацьяльна-педагогічна работа. Серія “У дапамогу педагогу”. -2008. -№7. – С.23-27.
64. Сальникова, Т.Г. Развитие связной речи у детей старшего дошкольного возраста/ Т.Г. Сальникова// Логопед в детском саду. – 2009. - №4. – С. 74 – 83
65. Сенько, Т.В. Страх как психологическая проблема / Т.В.Сенько // Адукацыя і выхаванне. – 1997. - №7. – С. 41 – 49
66. Сенько, Т.В. Страх как психологическая проблема / Т.В. Сенько // Адукацыя і выхаванне. – 1997. - №8. – С. 31 – 37
67. Сорокина, Л.И. Коррекция страхов у детей 4 – 6 лет / Л.И.Сорокина // Ребенок в детском саду. – 2008. – №3. – С. 73 – 76
68. Стишенок, И.В. Трудный ребенок: практическое пособие для психологов и родителей/ И.В. Стишенок// Школьный психолог. – 2010. - №32. – С. 3 – 32
69. Тишкевич, А.В. Страх смерти как угроза утраты самости /А.В. Тишкевич // Психологический журнал (РБ). – 2006. - № 4. – С. 55 – 58
70. Трофимова, Н.М. Становление эмоционального интеллекта старших дошкольников/ Н.М, Трофимова// Начальная школа плюс До и После. – 2007. - № 9. – С. 67 – 59
71. Чаладзе, Е.А. Особенности диалогической формы речи у дошкольников с ОНР / Е.А. Чаладзе // Логопед в детском саду. – 2009. - №8. – С.8 – 15

72. Черкашина, Ю. Ребенок и эмоции/ Ю. Черкашина//Начальная школа. – 2009. - №11. С.40 – 46

73. Шипилова, Е.В. Особенности организации психокоррекционной работы с дошкольниками с речевыми нарушениями / Е.А. Шипилова // Логопед в детском саду. – 2008. - №8. – С.30 – 37

74. Эмоция // Материал из Википедии — свободной энциклопедии [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org/wiki/Эмоция>. – Дата доступа: 25.10.2010

75. Психологические теории эмоций // Материал из Википедии — свободной энциклопедии [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org/wiki/>. – Дата доступа: 12.10.2011

76. Общая характеристика эмоций и чувств // Психологический портал anypsy.ru [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.anypsy.ru/content/obshchaya-kharakteristika-emotsii-i-chuvstv>. – Дата доступа: 12.10.2011

77. Программа "Коррекция страхов и тревожности у детей дошкольного и младшего школьного возраста" [Электронный ресурс] / Н.А. Зайцева // Первое сентября. – Москва, 2012. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/415306//> - Дата доступа: 10.03.2012