

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ «ВИТЕБСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ П.М.МАШЕРОВА»

Художественно-графический факультет  
Кафедра педагогики

Допущен к защите  
«5» декабрь 2021 г.  
Заведующий кафедрой  
Ракова Н.А.Ракова

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

ФОРМИРОВАНИЕ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ  
КОМПЕТЕНЦИИ У УЧАЩИХСЯ КОЛЛЕДЖА ПОСРЕДСТВОМ БЛОГ-  
ТЕХНОЛОГИЙ (НА ПРИМЕРЕ ОРШАНСКОГО КОЛЛЕДЖА ВГУ ИМЕНИ  
П.М. МАШЕРОВА)

Специальность: 1-08 80 08 «Научно-педагогическая деятельность»

Свищева Ирина Олеговна,  
магистрант

Научный руководитель:  
Тетерина Вера Владимировна,  
доцент, кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры педагогики

Витебск, 2021

## Содержание

РЕФЕРАТ .....	2
Введение .....	3
1. Теоретический аспект проблемы формирования иноязычной коммуникативной компетенции у учащихся колледжа посредством блог-технологий .....	6
1.1 Иноязычная коммуникативная компетенция как цель обучения иностранному языку .....	6
1.2 Дидактический потенциал блог-технологий в учебном процессе.....	18
2. Содержательные основы формирования иноязычной коммуникативной компетенции у учащихся колледжа с использованием блог-технологий .....	27
2.1 Изучение опыта работы по формированию иноязычной коммуникативной компетенции с помощью блог-технологий .....	27
2.2 Педагогические условия повышения эффективности использования блог-технологий при формировании иноязычной коммуникативной компетенции.....	37
Список использованных источников .....	51
Приложение А.....	55
Приложение Б .....	57

## РЕФЕРАТ

Магистерская диссертация 59 страниц, 31 источник, 2 приложения

### КОМПЕТЕНЦИЯ, КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ, ИНОЯЗЫЧНАЯ КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ, ФОРМИРОВАНИЕ, БЛОГ-ТЕХНОЛОГИИ

Цель исследования – раскрыть содержательный аспект формирования иноязычной коммуникативной компетенции у учащихся колледжа посредством блог-технологий.

Объект исследования – формирование иноязычной коммуникативной компетенции у учащихся ССУЗа.

Предмет исследования – использования блог-технологий в формировании иноязычной коммуникативной компетенции у учащихся колледжа.

Методы исследования: применялась совокупность теоретических и эмпирических методов. Теоретические методы исследования включали: анализ научно-методической литературы, обобщение, синтез научного материала, изучение нормативно-правовых документов по образованию. В качестве эмпирических методов использовались: наблюдение, беседа, изучение педагогического опыта, анкетирование, анализ полученных результатов.

Научная новизна исследования: обобщен и систематизирован научный материал по проблеме использования блог-технологий в формировании иноязычной коммуникативной компетенции учащихся колледжа, выявлены педагогические условия, позволяющие повысить эффективность использования блог-технологий при обучении учащихся иностранному языку.

Теоретическая и практическая значимость состоит в том, что был получен практический материал, позволяющий повысить эффективность процесс формирования иноязычной коммуникативной компетенции посредством блог-технологий у учащихся колледжа. Предложенная методика может использоваться в учебном процессе (на практических занятиях «Практика устной и письменной речи» в колледже, во время проведения учебной педагогической практики «Пробные уроки и занятия»).

## Введение

Государственная политика Республики Беларусь направлена на повышение качества образования в ССУЗах. В современном обществе возникает потребность в подготовке таких учителей иностранного языка, которые будут способны реализовать ряд профессиональных компетенции в своей будущей педагогической деятельности. Будущий специалист должен не только владеть иностранным языком и методикой его преподавания на должном уровне, но вместе с тем эффективно управлять деятельностью учащихся по формированию иноязычной коммуникативной компетенции, владеть современными образовательными технологиями и развивать их творческую активность.

В Образовательном стандарте среднего специального образования специальности «Иностранный язык» закреплены требования к формированию профессиональных компетенций учителя иностранного языка, одной из которых является коммуникативная компетенция. Под иноязычной коммуникативной компетенцией в современной научной литературе понимается способность средствами изучаемого языка осуществлять речевую деятельность в соответствии с целями и ситуацией общения в рамках той или иной сферы деятельности. К ведущим компетенциям относятся речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и учебно-познавательная.

Эффективность формирования вышеуказанных компетенций будет зависеть от использования информационных технологий в учебном процессе, среди которых ведущая роль отводится блог-технологиям. Дидактический потенциал данных технологий отмечается многими преподавателями, поскольку те позволяют создавать необходимые условия для развития всех видов речевой деятельности.

Анализ практики показал, что у преподавателей возникают трудности в использовании блог-технологий в процессе формирования иноязычной коммуникативной компетенции у учащихся колледжа, так как они используют только лишь существующий учебно-методический материал, не прибегая к дополнительным средствам и современным технологиям. В связи с этим становится очевидным необходимость поиска путей повышения эффективности формирования иноязычной

коммуникативной компетенции с помощью использования блог-технологий в процессе обучения в ССУЗах.

Проблеме формирования иноязычной коммуникативной компетенции посвящены исследования как отечественных, так и зарубежных авторов. Работы А.А. Леонтьева, М.В. Вятютнева были сконцентрированы на проблеме определения понятия иноязычной коммуникативной компетенции. В исследованиях ученых (И.А. Зимняя, А.В. Хуторской) раскрыта классификация ключевых компетенций. В.И. Загвязинский, Д. Иванов, Н.А. Кузьмина, Н.М. Яковлева и В. А. Беликов акцентировали свое внимание на критериях, уровнях и показателях сформированности иноязычной коммуникативной компетенции. Зарубежные исследователи М. Каналь, М. Суэйн и С. Совиньон определили структуру иноязычной коммуникативной компетенции. И.Л. Бим была разработана авторская модель формирования коммуникативной компетенции. Разработкой вопроса блог-технологий в обучении иностранным языкам занимались такие ученые, как П.В. Сысоев, М.Н. Евстигнеев, Драгунова А.А. и другие.

Проблема формирования иноязычной коммуникативной компетенции учащихся средних специальных учебных заведений с помощью блог-технологий не была предметом специального исследования.

Учитывая актуальность, востребованность и недостаточную разработанность вышеизложенной проблемы, мы избрали темой исследования «Формирование иноязычной коммуникативной компетенции посредством блог-технологий».

Объект исследования – формирование иноязычной коммуникативной компетенции у учащихся ССУЗа.

Предмет исследования – использования блог-технологий в формировании иноязычной коммуникативной компетенции у учащихся колледжа.

Цель данной работы – раскрыть содержательный аспект формирования иноязычной коммуникативной компетенции у учащихся колледжа посредством блог-технологий.

В соответствии с целью исследования нами были определены следующие задачи:

- раскрыть понятие иноязычной коммуникативной компетенции как цели обучения иностранному языку;
- определить дидактический потенциал блог-технологий в учебном процессе;
- изучить опыт работы по формированию иноязычной коммуникативной компетенции у учащихся колледжа с помощью блог-технологий;
- выявить педагогические условия повышения эффективности использования блог-технологий в формировании иноязычной коммуникативной компетенции.

В процессе решения поставленных задач для достижения цели исследования применялись теоретические и эмпирические методы. Теоретические методы исследования включали: анализ научно-методической литературы, обобщение, синтез научного материала, изучение нормативно-правовых документов по образованию. В качестве эмпирических методов использовались: наблюдение, беседа, изучение педагогического опыта, анкетирование, анализ полученных результатов.

Экспериментальная база исследования: учреждение образования Оршанский колледж ВГУ имени П.М. Машерова.

Научная новизна исследования: обобщен и систематизирован научный материал по проблеме использования блог-технологий в формировании иноязычной коммуникативной компетенции учащихся колледжа, выявлены педагогические условия, позволяющие повысить эффективность использования блог-технологий при обучении учащихся иностранному языку.

Теоретическая и практическая значимость состоит в том, что был получен практический материал, позволяющий повысить эффективность процесс формирования иноязычной коммуникативной компетенции посредством блог-технологий у учащихся колледжа. Предложенная методика может использоваться в учебном процессе (на практических занятиях «Практика устной и письменной речи» в колледже, во время проведения учебной педагогической практики «Пробные уроки и занятия»).

## Список использованных источников

1. Беликов, В.А. Формирование у учащихся понятия «система познавательной деятельности» / В.А. Беликов, Совершенствование процесса формирования научных понятий: Тезисы докладов. — Челябинск, 1986. — С. 26—27.
2. Бим, И.Л. Личностно-ориентированный подход – основная стратегия обновления школы / И.Л. Бим *Иностранные языки в школе*. 2002. № 2. С. 11-15.
3. Вятютнев, М. Н. Коммуникативная направленность обучения русскому языку в зарубежных школах [Текст] / М. Н. Вятютнев / *Русский язык за рубежом*. – 1977. – № 6. – С. 38–45.
4. Загвязинский В.И. Методология и методика дидактического исследования. / В.И. Загвязинский — М. : Педагогика, 1982. — 158 с.
5. Зимняя, И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования [Текст] / И.А. Зимняя / *Высшее образование сегодня*. – 2003. - №5 – С. 34 – 42.
6. Леонтьев, А.А. Психолого-педагогические основы обновления методики преподавания иностранных языков: Лекция-доклад [Текст]/ А.А.Леонтьев. - М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 1998. - 24 с.
7. Сафонова, В.В. Социокультурный подход к обучению иностранному языку как специальности : дис. ... д-ра педагог. наук : 13.00.02. / В.В. Сафонова М. 1992. 528 с.
8. Современные языки: Изучение, преподавание, оценка [Текст]: док. Резолюция Совета Европы// *Общеввропейские компетенции владения иностранным языком*. – Страсбург, 1996.
9. Хомский, Н. Язык и мышление [Текст] / Н. Хомский. – М.: МГУ, 1972. – 121с.
10. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностноориентированной парадигмы образования / А.В. Хуторской *Ученик в обновляющейся школе*. М.: ИОСО РАО, 2002. С.135-157.
11. Canale M., Swain M. Theoretical bases of communicative approaches to second language teaching and testing // *Applied Linguistics*. 1980. № 1(1). Pp. 1-48.

12. Методика преподавания иностранного языка : учебное пособие / Т. П. Леонтьева, А. Ф. Будько, И. В. Чепик [и др.] ; под редакцией Т. П. Леонтьевой. — 3-е изд. — Минск : Высшэйшая школа, 2017. — 240 с. — ISBN 978-985-06-2817-6.

13. Сысоев, П. В. Блог-технология в обучении иностранному языку / П. В. Сысоев Язык и культура. 2013. № 4. С. 115-127.

14. Сысоев, П. В. Развитие речевых умений обучающихся на основе сервиса «Твиттер» | Язык и культура. 2014. № 3 (27). С. 176-185

15. Голяткина, К.А. Интерактивные методы обучения иностранному языку в неязыковом вузе: магистерская диссертация: 035700.68 / Голяткина Ксения Андреевна. - СПб., 2014

16. Драгунова Анна Андреевна. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции у студентов факультета иностранных языков через использование учебных Интернет-ресурсов на основе технологий Веб 2.0: диссертация ... кандидата педагогических наук: 13.00.02 / Драгунова Анна Андреевна; [Место защиты: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Ярославский государственный педагогический университет имени К.Д. Ушинского"].- Ярославль, 2014.- 331 с.

17. Арапова Светлана Андреевна. Методика формирования иноязычной коммуникативной компетенции школьников в мультимедийном образовательном пространстве: диссертация ... кандидата педагогических наук: 13.00.02 / Арапова Светлана Андреевна; [Место защиты: Нижегородский государственный лингвистический университет им.Н.А.Добролюбова].- Нижний, 2015.- 236 с.

18. Структура иноязычной коммуникативной компетенции: сб. науч. ст. / КГПУ РФ, КГПУ; науч. ред. В.В. Лелевич. –Красноярск, 2004. –223 с.

19. Филатова, А. В. Оптимизация преподавания иностранных языков посредством блог-технологий (для студентов языковых специальностей вузов): автореф. дисс. ... к. пед. н. / А. В. Филатова М., 2009. 23 с.

20. Павельева, Т. Ю. Методика развития умений письменной речи средствами социального сервиса блогов: автореф. дисс. ... к. пед. н. / Т. Ю. Павельева Красноярск, 2013. 25 с.



21. Сысоев, П.В., Евстигнеев М.Н. Технология Веб 2.0: социальный сервис блогов в обучении иностранному языку / П.В. Сысоев, М.Н. Евстигнеев // Иностранные языки в школе. - 2009. - №4. - С. 12-18
22. Сысоев, П.В., Евстигнеев, М.Н. Разработка авторских Интернет-ресурсов по иностранному языку / П.В. Сысоев, М.Н. Евстигнеев // Иностранные языки в школе. - 2009.
23. Образовательный стандарт ОБЩЕЕ СРЕДНЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК: ГОСТ ЕН 1070–2003. –Введ. 29.05.2009 № 32. –Минск: Межгос. совет по стандартизации, метрологии и сертификации: Белорус.гос. ин-т стандартизации и сертификации, 2009. –24 с.
24. Учебная программа «Практика устной и письменной речи»: ОС РБ 2-02 03 08-2013. –Введ. 09.12.13. – УТВЕРЖДЕН И ВВЕДЕН В ДЕЙСТВИЕ постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 09.12.2013 № 120, 2004. –42 с.
25. Кодекс Республики Беларусь об образовании, 13 янв. 2011 г., № 243-3 // Консультант Плюс: Беларусь. Технология ПРОФ’2012 [Электронный ресурс] / ООО «ЮрСпектр», Нац. Центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2013.
26. Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: Изучение, преподавание, оценка. Департамент современных языков — Страсбург, 2001. - 256 с.
27. Кашурникова, Т.А. Интеграция блог-технологий в процесс обучения иностранным языкам [Электронный ресурс] /.— Режим доступа: [https://infourok.ru/integraciya\\_blog\\_tehnologiy\\_v\\_processe\\_obucheniya\\_inostrannym\\_yazykam-316045.htm](https://infourok.ru/integraciya_blog_tehnologiy_v_processe_obucheniya_inostrannym_yazykam-316045.htm). –Дата доступа: 11.09.2020.
28. Драгунова, А.А. Учебные Интернет-ресурсы как средство формирования профессиональной иноязычной коммуникативной компетенции у студентов 2-3 курсов / А.А. Драгунова // Ярославский педагогический вестник. - Ярославль: ЯГПУ, 2013. - № 1.
29. Зимняя, И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании / И.А. Зимняя. - М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004.

30. Canale, M. From communicative competence to communicative language pedagogy / M. Canale // Language and communication / Edited by J.C. Richards, R.W. Schmidt. - Longman, 1983. - P. 276.

31. Щукин, А.Н. Обучение иностранным языкам: Теория и практика : пособие для преподавателей и студентов / А.Н. Щукин. - М.: Филоматис, 2004.-416 с.