

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ «ВИТЕБСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ П.М. МАШЕРОВА»

Художественно – графический факультет

Кафедра педагогики

Допущен к защите

«1» июня 2020г.

Заведующий кафедрой

Н. А. Ракова

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССОМ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ ШКОЛЬНИКА В
ПЕДАГОГИЧЕСКОМ НАСЛЕДИИ В. А. СУХОМЛИНСКОГО

Специальность 1-09 81 01 «Образовательный менеджмент»

Магистрант:

Одинцов Евгений Александрович

Научный руководитель:

Макрицкий Михаил Васильевич,

доцент кафедры педагогики,

УО «ВГУ им. П. М. Машерова»,

кандидат педагогических наук

Витебск, 2020

Реферат

Магистерская диссертация 64 с., 65 источников.

**ВОСПИТАНИЕ, СОЦИАЛИЗАЦИЯ, ПРОЦЕСС СОЦИАЛИЗАЦИИ,
ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, САМОУПРАВЛЕНИЕ.**

Объект исследования – управление процессом социализации личности школьника в педагогических трудах В. А. Сухомлинского.

Предмет исследования – педагогическое наследие В. А. Сухомлинского.

Цель работы – раскрыть и проанализировать управление процессом социализации личности школьника в педагогическом наследии В. А. Сухомлинского, обосновать актуальное значение исследуемого явления для обогащения теории и практики современной школы в условиях ее обновления.

Методы исследования: описательно-аналитический, сравнительно-сопоставительный, статистический, метод контекстного анализа.

Элементы новизны: предпринята попытка проанализировать сложный процесс социализации личности школьника в педагогическом наследии В. А. Сухомлинского в контексте реалий нашего времени.

Теоретическая и практическая значимость: определяется тесной связью полученных данных с решением актуальных вопросов социализации.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| Введение | 4 |
| Глава 1. Теоретико – методологические аспекты исследования проблемы социализации в трудах В. А. Сухомлинского | 10 |
| 1.1 Программа воспитания школьников в контексте социализации | 10 |
| 1.2 Семья как важнейший фактор социализации личности..... | 17 |
| 1.3 Значение школы в процессе социализации | 24 |
| Выводы по первой главе | 32 |
| Глава 2. Пути и средства социализации личности школьника в деятельности Павлышской школы | 34 |
| 2.1 Организация трудовой деятельности учащихся | 34 |
| 2.2 Роль ученического самоуправления в формировании общественных навыков..... | 42 |
| 2.3 Общение как средство реализации личности..... | 48 |
| Выводы по второй главе | 57 |
| Заключение..... | 59 |
| Список использованных источников | 61 |

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования

Проблема социализации на сегодняшний день одна из актуальных. Объясняется это сложным временем, в котором находится общество: экономическая нестабильность, неостребованность духовных ценностей, экологическая напряженность - все это препятствует социализации личности.

Сегодня, как никогда, личность ребенка нуждается в защите. К сожалению, окружающие его среда и школа не выполняют эту функцию. В настоящее время, не смотря на то, что в нашей стране общее среднее является бесплатным, некоторым семьям довольно проблематично отправить своего ребенка в школы. В банках для этой цели есть возможность взять кредит на обучение. Увеличивается количество детей с отклонениями в физическом, психическом и умственном развитии. Нельзя умолчать и о проблеме социального сиротства. Сотни детей содержатся в государственных учреждениях - детдомах, школах-интернатах, домах ребенка, и это при том, что около 90% из них имеют родителей.

Налицо серьезные трансформации в ценностных ориентациях молодежи, а ведь именно в них аккумулируется весь жизненный опыт, они характеризуют зрелость человека как личности. На вопрос, какой цели вы хотели бы достичь подавляющее большинство старшеклассников поставили на I место - больше денег.

У большинства детей отсутствует идеал, а если он есть, то это, скорее всего кто – либо из героев фильмов, комиксов. Из круга чтения школьников исчезла классика, книги с исторической тематикой, их место заняла литература, проповедующая культ силы. Эти изменения в выборе ценностных ориентаций - тревожный показатель ухудшения нравственного и психического здоровья общества.

Велика ответственность школы за социальное взросление человека. Ведь она была создана человечеством именно как институт социализации с целью

оказания помощи подрастающему поколению в адаптации к общественной жизни. Однако, она не справляется с возложенной на нее миссией. Школа во многом стала местом отчуждения. На вопрос, хотелось бы тебе идти сегодня в школу, утвердительно ответили лишь 27% детей. 47,5% участников опроса ответили, что в 1-5 классах подвергались телесному наказанию. Сами учителя (46%) не скрывают, что пользуются авторитарными методами, разучились относиться к ученику как к человеку, гражданину, уважать его мнение, позицию.

Негативными тенденциями современной школы являются также игнорирование традиций воспитания и ценного опыта воспитательной работы, свертывание кружковой и клубной деятельности учащихся. В итоге процесс социализации во многом стал осуществляться стихийно. Неслучайными стали и негативные явления в социальном становлении личности: рост преступности, агрессии, насилия, алкоголизма, наркомании.

Социализация личности требует усилий всего общества. Все согласны с данным положением, однако, школа кивает на семью, семья на школу и улицу, общественность - на школу, семью и улицу.

Задача формирования социально-активной творческой личности вызывает необходимость поиска наиболее эффективных путей и средств социализации личности. И в этом плане существенную роль может сыграть изучение и творческое использование того огромного педагогического наследия, которым мы обладаем, но, увы, которым часто пренебрегаем. Безусловно, изучение исторического опыта должно вестись в свете реалий нашего времени.

Достаточно успешным и интересным был опыт социализации личности, осуществляемый в Павлышской средней школе под руководством талантливого педагога В. А. Сухомлинского. В середине 20 века общество восстанавливалось после последствий Великой Отечественной войны, в это тяжелое для страны время огромная нагрузка ложилась в том числе и на педагогов. Огромную роль в становлении общества сыграли работы Василия Александровича Сухомлинского. Известный педагог научным и в то же время доступным языком,

«подсказывал» как необходимо воспитывать ребёнка, реализуя его сильные стороны, чтобы он в полной мере смог реализовать себя в обществе.

В. А. Сухомлинский не предлагал каких – либо особых мероприятий по внедрению в воспитательный процесс, основная идея была в естественном, повседневном взаимодействии взрослого и воспитанника. За 17 лет из стен Павлышской школы вышло 712 человек. Из них 461 выпускник получил высшее образование в институтах и университетах окончив инженерные, медицинские, сельскохозяйственные педагогические и другие факультеты. 73 учащихся стали механизаторами широкого профиля, 116 - техниками, механиками, рабочими высшей квалификации, 62 человека стали агротехниками и животноводами. Эти факты свидетельствуют о том, что выпускники Павлышской школы хорошо вливались в жизнь общества. И хотя у В.А. Сухомлинского отсутствовали специальные работы, посвященные проблемам социализации личности, однако созданная им система воспитательной деятельности школы достаточно эффективно помогала подрастающему поколению входить в социальную жизнь общества.

Изучение данной проблемы потребовало от нас ознакомления с целым рядом исследований.

Во-первых, с работами философов, социологов, педагогов, посвященных анализу различных аспектов социализации (Андрущенко В.П., Горлач Н. И.). Конечно, в первую очередь нас интересовал педагогический аспект социализации, тем более, что данная проблема не новая. Она получила свое теоретическое обоснование в работах А. В. Мудрика, Т. Парсонса, Б. П. Парыгина, Ф. А. Фрадкина, Н. В. Андреевской, М. Форверга, Б. М. Бим-Бада, А. В. Петровского, Г. И. Андреевой, И. С. Кона и других.

Так, в работах А. В. Мудрика («Социализация и «смутное время». «Введение в социальную педагогику»), статьях Ф. А. Фрадкина («Школа в системе социализирующих Факторов») достаточно полно освещены историко-педагогические аспекты социализации. В последней работе А. В. Мудрика

раскрывается сложный механизм социализации, анализируются стадии, факторы, средства данного процесса.

В работах Б. П. Бим-Бада, А. В. Петровского глубоко и основательно проанализировано значение образования в социализации личности.

Во-вторых, мы ознакомились с работами целого ряда исследователей творчества В. А. Сухомлинского (Д. И. Водзинского, Б. Тартаковского, А. И. Борисовского, С. Соловейчика, К. Григорьева, О. В. Сухомлинской, М. И. Мухина, Ю. Азарова, Г. Д. Аверьяновой, Е. Г. Родчанина, И. А. Зязюна, Я. Ханбикова, А. Поповой и других).

Особый интерес для нас имели работы Д. И. Водзинского, который подробно проанализировал педагогическое наследие В. А. Сухомлинского, рассмотрел взгляды педагога-классика на проблемы воспитания и обучения в школе, семье.

В работах С. Соловейчика, А. М. Борисовского систематизировались положения выдающегося педагога по проблемам воспитания, обучения, развития личности школьника, достаточно полно проанализированы системы нравственного, трудового, гражданского, умственного, эстетического воспитания известного педагога.

Однако, такой важный аспект деятельности В. А. Сухомлинского, как осуществление процесса социализации личности школьника не стал предметом специального изучения, остался вне поля зрения вышеназванных исследователей.

В-третьих, нами были внимательно изучены, проанализированы педагогические сочинения В. А. Сухомлинского «Павлышская средняя школа», «Разговор с молодым директором школы», «Духовный мир школьника», «Сто советов учителю», «Воспитание и самовоспитание», «Мудрая власть коллектива», «Как воспитать настоящего человека», «Сердце отдаю детям», «Рождение гражданина», «Родительская педагогика» и другие, в которых выдающийся педагог отразил свою систему взглядов на процесс социализации.

Так, в произведении «Мудрая власть коллектива» Василий Александрович раскрыл роль ученического самоуправления в социальном становлении личности, рассмотрел значение коллектива в социализации подрастающего поколения. В данной работе В. А. Сухомлинский впервые употребил термин «социализация».

О Формировании социально значимых качеств личности, о воспитании настоящих граждан, а также о методике включения подрастающего поколения в активную жизнь общества Василий Александрович рассказывает в своей работе «Рождение гражданина».

В книге «Павлышская средняя школа» педагог-классик обобщил опыт работы школы по социализации личности: показал ее огромное значение для общества.

Цель исследования - раскрыть и проанализировать управление процессом социализации личности школьника в педагогическом наследии В. А. Сухомлинского, обосновать актуальное значение исследуемого явления для обогащения теории и практики современной школы в условиях ее обновления.

Цель конкретизировалась в следующих задачах:

1. Систематизировать идеи и высказывания В. А. Сухомлинского по узловым проблемам социализации личности школьника.
2. Выявить основные направления, условия, которые В. А. Сухомлинский связывал с повышением эффективности социализации личности школьника.
3. Определить значение идей и опыта видного педагога по проблеме социализации для современной школы.

Объект исследования – управление процессом социализации личности школьника в педагогических трудах В. А. Сухомлинского.

Предмет исследования - педагогическое наследие В. А. Сухомлинского.

Методологической основой исследования явились теоретические положения Философских, социологических, педагогических работ о взаимосвязи человека и общества, о социальной обусловленности воспитания, о

ведущей роли деятельности в формировании личности. Мы опирались на методологические принципы историзма, преемственности и творческого подхода к изучению педагогических явлений.

В работе широко использовались следующие методы: теоретический анализ соответствующего круга источников (философских, социологических, историко-педагогических, работ В. А. Сухомлинского) в контексте темы исследования, сравнительно-сопоставительное исследование фактов и документов.

Научная новизна и теоретическая значимость исследования заключается в том, что впервые предпринята попытка проанализировать сложный процесс социализации личности школьника в педагогическом наследии В. А. Сухомлинского в контексте реалий нашего времени, раскрыты методологические подходы видного педагога к решению данной проблемы, показана диалектика взаимоотношений социализации, воспитания и самовоспитания в педагогическом творчестве В.А. Сухомлинского, выявлены наиболее эффективные пути и средства социализации воспитанников в Павлышской школе.

Практическая значимость исследования определяется тесной связью полученных данных с решением актуальных вопросов социализации. Результаты исследования могут быть использованы в деятельности социальных педагогов и классных руководителей, что позволит усовершенствовать работу различных звеньев школы по социализации молодежи. Представленный в исследовании материал может найти применение при изучении общих курсов педагогики, истории педагогики, социальной педагогики.

Список использованных источников:

- 1) Сухомлинский В. А. Мудрая власть коллектива. - М.: Молодая гвардия, 1975.
- 2) Педагогическое наследие В. А. Сухомлинского и современная школа: тезисы докладов и выступлений. / Под ред. Равкина З.И. - М., 1988.
- 3) Сухомлинский В. А. Павлышская средняя школа. — М.: Просвещение, 1969.
- 4) Водзинский Д. И. Жизнь и педагогическое наследие В. А. Сухомлинского. - Мн.: Народная Асвета, 1979.
- 5) Сухомлинский В. А. Рождение гражданина. - Избр. пед. соч. в 3-х томах. - М.: Педагогика, 1979, т. 1.
- 6) Сухомлинский В. А. Родительская педагогика. - М.: Педагогика, 1981.
- 7) Макрицкий, М. В., Дьяченко, Л. С. Формирование педагогической культуры родителей [Электронный ресурс]: Наука - образованию, производству, экономике : материалы XIX(66) Регион. науч.-практ. конференции преподавателей, науч. сотрудников и аспирантов, Витебск, 13-14 марта 2014 г. : в 2 т. - Витебск : ВГУ имени П. М. Машерова, 2014. - Т. 2. - С. 216-218. - Режим доступа: [www.url: https://lib.vsu.by/jspui/handle/123456789/5467](https://lib.vsu.by/jspui/handle/123456789/5467) - 01.06.2020.
- 8) Сухомлинский В. А. Как воспитать настоящего человека. -М.: Педагогика, 1990.
- 9) Сухомлинский В. А. Духовный мир школьника. - М.: Учпедгиз, 1961.
- 10) Родчанин Е. Г. Зязюн И. А. Гуманист. Мыслитель. Педагог: об идеалах Сухомлинского В.А. -И.: Педагогика, 1991.
- 11) В.А. Сухомлинский о воспитании. / Сост. Соловейчик С. - М.: Политиздат, 1985.
- 12) Сухомлинский В.А. Разговор с молодым директором школы. - Мн.: Университетское, 1988.
- 13) Сухомлинский В. А. Сердце отдаю детям. - Киев: Радянська школа, 1969.

- 14) Творческое использование педагогического наследия В. А. Сухомлинского: материалы зональной конференции. - Москва, 1979.
- 15) Сухомлинский В. А. Воспитание личности в советской школе. - Киев: Радянська школа, 1965.
- 16) Борисовский А. М. Глашатай школы радости. Рассказ о выдающемся педагоге В. А. Сухомлинском. - Фрунзе, 1976.
- 17) Сухомлинский В. А. Родина в сердце. - М., 1978.
- 18) Сухомлинский В. А. Сто советов учителю. Избр. произведения, в 5-ти т. - Киев, 1979, т. 2.
- 19) Азаров Ю. П. Гражданственность и человечность. //Коммунист, 1976, N 8.
- 20) Березняк Е. Талантливый педагог. // Воспитание школьников, 1978, N 5.
- 21) Бестужев - Лада И. В. К школе XXI века. Размышления социолога. - М. • Педагогика, 1998.
- 22) Бим-Бад Б. М., Петровский А. В. Образование в контексте социализации. // Педагогика, 1996, N 1.
- 23) Бодалев А. А. Личность и общение. - М.: Педагогика, 1981.
- 24) Борисовский А. М. В.А. Сухомлинский. - М.: Просвещение, 1985.
- 25) Введение в практическую социальную психологию. - М.: Смысл. 1996.
- 26) Волков П.Н. Мастер уникального эксперимента. // Сов. педагогика, 1988, N 9.
- 27) Гартман Э. Личность и общество, инициатива и активность //Сов. педагогика, 1988, N 12.
- 28) Гордин Л. Ю. Воспитание и социализация. // Сов. педагогика, 1991, N 2.
- 29) Грехнев В.С. Культура педагогического общения. - М. : Просвещение, 1990.
- 30) Григорьев К., Хандрос П. Павлыш - продолжение легенды. - М., 1976.
- 31) Кон И. С. НТР и проблема социализации молодежи. - М.: Знание, 1988.

- 32) Кон И.С. Открытие "Я". - М. • Политиздат, 1978.
- 33) Кон И. С. Психология старшеклассника. - М.: Просвещение, 1980.
- 34) Концепция воспитания детей и учащихся молодежи в Республике Беларусь. - Мн. Национальный институт образования, 1998.
- 35) Краткий словарь по социологии. - М. : Политиздат, 1989.
- 36) Леонтьев А. Н. Избранные психологические произведения. М.: Педагогика, 1983.
- 37) Михайловская И. Б., Вершинина Г. В. Трудные ступени: профилактика антиобщественного поведения. - М.: Просвещение, 1990.
- 38) Мудрик А. В. Введение в социальную педагогику. МЛ Институт практической психологии, 1997.
- 39) Мудрик А. В. Общение школьников. //Педагогика и психология. 1987, N 11.
- 40) Мудрик А. В. Социализация и «смутное время». - М.: Знание, 1991.
- 41) Мухин М. И. В. А. Сухомлинский о воспитании всесторонней развитой личности. // Сов. педагогика, 1991. N 9.
- 42) Мухин М. И. В. А. Сухомлинский о дифференцированном и индивидуальном подходе к ученику. // Воспитание школьников, 1991, N 4.
- 43) Мухин М.И. Развитие педагогических методов в трудах и опыте В. А. Сухомлинского. // Сов. педагогика» 1991, N 2.
- 44) Новикова Л.И. Школа и среда. // Педагогика и психология, 1985, N 8.
- 45) Парыгин Б. Д. Социальная психология как наука. - 2-е изд. - Л.: Лениздат, 1967.
- 46) Проблемы социализации детей и подростков в современной общественной ситуации: материалы областной научно - практической конференции. / Под. ред. А.П. Орловой. - Витебск: ВГУ, 1996.
- 47) Просекий П. А. Социальное развитие личности в онтогенезе. // Вопросы психологии, 1990, N 3.
- 48) Психологический словарь. - М.: Педагогика, 1983.

- 49) Равкин З.И. Педагогика творчества и новаторства. // Сов. педагогика, 1989. N 9.
- 50) Семенов В. Д. Взаимодействие школы и социальной среды: опыт исследования. - М.: Педагогика, 1986.
- 51) Сермяжко Е. И. Воспитание детей в семье. // Сов. педагогика, 1988, N 2.
- 52) Соловейчик С. Час ученичества. - М., 1972.
- 53) Сухомлинская О. В. Идеи и свершения В. А. Сухомлинского. // Сов. педагогика, 1988, N 9.
- 54) Сухомлинская О. В. Международное общество последователей В. А. Сухомлинского.// Педагогика, 1993, N 3.
- 55) Сухомлинский В.А. Воспитание и самовоспитание. // Сов. педагогика, 1965, N 12.
- 56) Сухомлинский В. А. Письма к сыну. — М.: Просвещение, 1979.
- 57) Сухомлинский В. А. Самый отстающий в классе. // Воспитание школьников, 1991, N 1.
- 58) Тартаковский Б. Повесть об учителе Сухомлинском. - М.: Молодая гвардия, 1972.
- 59) Творческое использование идей А. С. Макаренко и В. А. Сухомлинского в формировании педагогического мастерства: тезисы докладов. - Полтава, 1983.
- 60) Ученическое самоуправление в школе: сегодня и завтра. - Киев, 1983.
- 61) Учитель - совесть народа. Письма Сухомлинского В.А. // Нар. образование, 1988, N 9.
- 62) Филиппов Ф. Г. Школа и социальное развитие общества. — м.: Педагогика, 1990.
- 63) Философский энциклопедический словарь. - М.: Советская энциклопедия, 1983.
- 64) Фрадкин Ф.А. Школа в системе социализирующих факторов. // Педагогика, 1995, N 2.
- 65) Харламов И. Ф. Педагогика: учебное пособие. - М.: Высш. школа, 1990.