

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ «ВИТЕБСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ П.М.МАШЕРОВА»

Художественно-графический факультет

Кафедра педагогики и образовательного менеджмента

Допущена к защите

«20» 21 02 2021 г.

Заведующий кафедрой

Ракова Н.А.Ракова

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ
ГРУППОВОЙ РАБОТЫ НА ЗАНЯТИЯХ ХИМИИ (НА ПРИМЕРЕ
ПОЛОЦКИЙ КОЛЛЕДЖ УО «ВГУ ИМЕНИ П.М.МАШЕРОВА»)

Специальность 1-08 80 02 Теория и методика обучения и воспитания.
Образовательный менеджмент

Ловкина Светлана Александровна,
магистрант дневной формы
получения образования

Научный руководитель:
Дьяченко Лариса Семеновна,
кандидат педагогических наук,
доцент

Витебск, 2021

РЕФЕРАТ

Магистерская диссертация 76 с., 5 таблиц, 60 источников, 7 приложений

Ключевые понятия: АКТИВНОСТЬ, ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ, УРОВНИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ, РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ, ГРУППОВЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ, ТЕХНОЛОГИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ГРУППОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ЭФФЕКТИВНОСТЬ ГРУППОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Объект исследования: процесс развития познавательной активности учащихся колледжа.

Предмет исследования: групповая работа на занятиях химии как средство развития познавательной активности учащихся колледжа.

Цель работы: выявить педагогические условия групповой работы на занятиях химии, обеспечивающие развитие познавательной активности учащихся.

Методы исследования: теоретический анализ литературных источников, анкетирование, наблюдение, опытно-экспериментальная работа, обобщение опыта собственной работы, тестирование, интервью, беседа, формирующий эксперимент на основе разработанной модели организации групповой работы учащихся, анализ результатов экспериментального исследования.

Элементы новизны: выявление педагогических условий групповой работы на занятиях химии, обеспечивающих развитие познавательной активности учащихся.

Результаты внедрения: осуществлено внедрение в учебный процесс методических материалов по организации групповой работы учащихся, обеспечивающих развитие познавательной активности.

Теоретическая и практическая значимость: разработана и реализована на практике система учебных занятий, направленная на развитие познавательной активности учащихся средствами организации групповой работы в учебной деятельности. Разработаны и проведены занятия по различным темам органической и неорганической химии. Выявлены педагогические условия групповой работы на занятиях химии, обеспечивающих развитие познавательной активности учащихся.

Содержание

Введение.....	4
1 Теоретические основы развития познавательной активности учащихся..	7
1.1 Анализ понятий «активность» и «познавательная активность» в философии и психологии.....	7
1.2 Педагогические подходы к понятию познавательной активности, ее сущность и динамика развития.....	11
1.3 Возрастные особенности развития познавательной активности учащихся.....	16
Выводы к главе 1	
2 Групповая работа как эффективная форма стимулирования познавательной активности учащихся.....	23
2.1 Групповая работа и возможности ее использования для развития познавательной активности учащихся на занятиях химии.....	23
2.2 Технология организации групповой деятельности учащихся на занятиях химии.....	28
2.3 Опытнo-экспериментальная работа по развитию познавательной активности учащихся.....	35
Выводы к главе 2	
Заключение.....	50
Список использованных источников.....	54
Приложения.....	59

Введение

Актуальность исследования

К числу наиболее актуальных проблем современной педагогической науки и практики относятся вопросы развития познавательной активности учащихся. Обычно, знания, полученные в готовом виде, вызывают у учащихся затруднения в их применении на практике. По результатам анкетирования 72% учащихся первого курса колледжа считают, что химия является достаточно сложным предметом для изучения. Она включает в себя формулы, законы, уравнения реакций, задачи, поэтому овладеть химией невозможно без усилий, терпения, усидчивости. В связи с этим становится актуальным совершенствование форм и методов обучения химии, которые стимулируют мыслительную деятельность учащихся, развивают их познавательную и творческую активность, учат применять химические знания на практике.

Познавательная активность относится к достаточно широко изученным проблемам в философии, психологии, педагогике и других науках. Познавательная активность стала предметом исследований в трудах исследователей: З.А.Абасова, Л.П.Аристовой, П.Я.Гальперина, П. И. Пидкасистого, В.В.Давыдова, А. В. Сластенина, М.А.Данилова, В.С.Данюшенкова, Е.В.Коротаевой, В. И. Лозовой, Т.П.Михневич, И.Ф.Харламова, Т.И.Шамовой, Г.И.Щукиной и др.

В исследованиях М.Д.Виноградовой, Н.С.Дежниковой, В.В.Котова, А.К.Марковой, Х.И.Лийметса, Т.А.Матиса и др. повышение познавательной активности отмечается как результат использования групповой работы. Групповая работа, по мнению исследователей А.Г.Асмолова, В.А.Петровского, дает опыт взаимодействия в незнакомых ситуациях, требует выбора поведения, переноса знаний, умений, навыков[6], [37].

Актуальность проблемы подтверждает то, что данная форма организации учебной деятельности давно и обстоятельно проработана, а на практике не столь широко распространена. По результатам анкетирования только 26 % преподавателей колледжа систематически используют групповые формы работы на занятиях.

Высказывалось отрицательное мнение о целесообразности использования групповой работы у старших учащихся. Причинами отказа были названы отсутствие методических рекомендаций, технологических разработок и необходимых дидактических материалов.

Групповая форма обучения имеет еще одно очевидное преимущество: способность работать в команде, согласовывать и соотносить свои цели, действия и профессиональное поведение с целями, действиями и поведением других членов команды (коллектива, группы) является ключевой профессиональной компетенцией специалиста XXI века.

Основной характеристикой личности как субъекта деятельности, по мнению философов, является активность. Поэтому многие ученые рассматривают познавательную активность учащегося в качестве "системообразующего свойства личности, при воздействии на которое можно осуществлять формирование развитой личности" [15].

Идея развития познавательной активности вытекает из убеждения, что все дети от природы талантливы, нужно лишь создать "условия для полноценного проявления и, соответственно, развития личностных функций субъектов образовательного процесса".

Решить эту задачу можно при использовании средств, ускоряющих процесс развития личности и повышающих эффективность воздействия на учащегося за счет того, что их реализация имеет для него новый субъектный смысл.

Групповая работа, по мнению исследователей, дает опыт взаимодействия в незнакомых ситуациях, требующих выбора поведения и переноса знаний, умений, навыков. "Обладающая таким опытом личность способна действовать активно, самостоятельно, творчески, обогащать свою жизнь и жизнь других людей"[6].

Значимость и актуальность проблемы определила тему исследования – "Развитие познавательной активности учащихся в процессе групповой работы на занятиях химии".

Объект исследования - процесс развития познавательной активности учащихся колледжа.

Предмет исследования - групповая работа на занятиях химии как средство развития познавательной активности учащихся колледжа.

Цель исследования - выявить педагогические условия групповой работы на занятиях химии, обеспечивающие развитие познавательной активности учащихся.

В основу исследования была положена следующая *гипотеза*:

Если на основе изучения сущности познавательной активности, динамики ее развития и возрастных особенностей старших учащихся выявить психолого-педагогические условия развития их познавательной активности и реализовать их в технологии групповой работы, то процесс развития познавательной активности учащихся будет более эффективным.

Исходя из проблемы, объекта, предмета, цели, гипотезы исследования, были сформулированы следующие задачи исследования

Для достижения цели были выдвинуты *задачи исследования*:

- 1) изучить сущность познавательной активности личности и динамику ее развития;
- 2) исследовать возрастные особенности развития познавательной активности учащихся;
- 3) определить возможности групповой работы как средства развития познавательной активности учащихся;
- 4) разработать технологию организации групповой работы учащихся, обеспечивающей развитие их познавательной активности.

Для достижения поставленной цели использовались следующие *методы исследования*: теоретические - анализ философской, психолого-педагогической, научно-методической литературы по теме исследования; эмпирические - анкетирование, наблюдение, опытно-экспериментальная работа, обобщение опыта собственной работы, тестирование, интервью, беседа; формирующий эксперимент на основе разработанной модели организации групповой работы учащихся, анализ результатов экспериментального исследования.

Список использованных источников

- 1 Абасов, З. А. Познавательная активность школьников Текст. / З.А. Абасов // Сов. педагогика. 1989. - № 7.
- 2 Абульханова-Славская К.А. О путях построения типологии личности // Психологический журнал. М., 1983. Т. 4.
- 3 Аристова, Л. П. Активность учения школьника Текст. / Л.П. Аристова. М.,1968.- 139 с.
- 4 Аршанский, Е. Я. Настольная книга учителя химии : учеб.-метод. пособие для учителей общеобразоват. учреждений с белорус. и рус. яз. обучения / Е. Я. Аршанский, Г. С. Романовец, Т. Н. Мякинник ; под ред. Е. Я Аршанского. – Минск : Сэр-Вит, 2010. – 352 с.
- 5 Аршанский, Е. Я. Дидактический сценарий урока химии: структура, содержание и технология разработки / Е. Я. Аршанский // Актуальные проблемы химического и экологического образования : сб. науч. тр. – Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2013. – С. 230–234.
- 6 Асмолов, А. Г. Психология личности: Учебник Текст. / А.Г. Асмолов. М.:1. Изд-во МГУ, 1990.-376 с.
- 7 Белохвостов, А. А. Важнейшие классы неорганических соединений : адаптивный курс / А. А. Белохвостов, Е. Я. Аршанский, И. С. Борисевич. – Витебск : ВГУ имени П. М. Машерова, 2020. – 98 с.
- 8 Брушлинский А.В. Проблемы психологии субъекта. М.: Институт психологии РАН. 1994. 109 с.
- 9 Выготский, Л. С. Собрание сочинений Текст.: в 6 т./ Л.С.Выготский. М.:1. Педагогика, 1981-1984.
- 10 Головин С.Ю. Словарь практического психолога. М.: АСТ, 1998 Гришан, И.П. Менеджмент образовательных учреждений/ И.П. Гришан – Владивосток: Дальневосточный государственный университет, тихоокеанский институт дистанционного образования и технологий, 2002. - 65с.

- 11 В.Гребер."Интерес к уроку химии надо заслужить.А как?"(газета "Химия", приложение к "Первое сентября")М.: Просвещение. 1994.№ 7-8.
- 12 Гришан, И.П. Менеджмент образовательных учреждений/ И.П. Гришан – Владивосток: Дальневосточный государственный университет, тихоокеанский институт дистанционного образования и технологий, 2002. - 65с.
- 13 Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка: В 4 т. СПб., 1863—1866.
- 14 Данилов, М. А. Воспитание у школьников самостоятельности и творческой активности в процессе обучения // Сов. педагогика. 1961.- №8.- С. 34.
- 15 Данюшенков, В. С. Целостный подход к методике формирования познавательной активности учащихся при обучении физике в базовой школе Текст. / В. В. Данюшенков. М.: Прометей, 1995. - 208 с.
- 16 Довгопол И.И., Ивкова Т.А. Современные образовательные и педагогические технологии. – Симферополь: НАТА, 2006. – 335 с.
- 17 Дьяченко, В. К. Коллективно-групповые способы обучения Текст. / В. К. Дьяченко // Педагогика. 1998. - № 2. - С. 43- 45.
- 18 Загвязинский В.И. Теория обучения: Современная интерпретация: Учеб. Пособие для высш. Пед. Учеб. Заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2001. - 192 с.
- 19 Изард К.Э. Психология эмоций / Перев. с англ. СПб: Издательство «Питер», 1999. - 464 с.
- 20 Ильин, Е. П. Психология общения и межличностных отношений : учебное пособие для высших учебных заведений, ведущих подготовку по направлению 050100 "Педагогическое образование" / Е. П. Ильин. - 2-е изд. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, : ил., табл. - (Мастера психологии)
- 21 Калашникова, Л. Н. Формирование познавательной активности школьников в процессе их общения во внеурочной деятельности: дис. канд. пед. наук / Л.Н. Калашникова. Харьков, 1986. - 202 с.
- 22 Коверзина И.А. Психология активности и поведения. М., 2010.

- 23 Коротаяева, Е. В. Активизация познавательной деятельности учащихся: Учеб.пособие Текст. / Е. В. Коротаяева. Екатеринбург: Урал. гос. пед. ун-т, 1995. -84 с.
- 24 Красножонова Е. С. Познавательная активность младших школьников в концепциях российских педагогов 60-80-х гг. XX
- 25 Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М., 1977
- 26 Леонтьев Д.А. Жизненный мир человека и проблема потребностей // Психологический журнал. – 1992. – Т.13. – № 2. – С. 116–127.
- 27 Лийметс Х.Й. Групповая работа на уроке. – Москва: Знание, 1975. - 63 с.
- 28 Лисина М.И. Развитие познавательной активности детей в ходе общения со взрослыми и сверстниками. Москва: Институт практической психологии; Воронеж: Издательство НПО 'МОДЭК', 1997. – 314 С.
- 29 Маловичко, Д. А. Познавательная активность как компонент творческого саморазвития школьника / Д. А. Маловичко // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3 : Педагогика и психология. – 2010. – Вып. № 1. – С. 125-129.
- 30 Маркина И. В. // Современный урок химии. Ярославль, 2008.
- 31 А. Г. Маклаков, А. А. Сидорова Особенности психического развития старших школьников, 2014
- 32 Ненахова, Е. В. Диагностика познавательного интереса у обучающихся старших классов средней общеобразовательной школы [Текст] / Е. В. Ненахова // Наука и школа. – 2014. – № 2. – С. 207-
- 33 Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение. М. Академия, 2009.
- 34 Педагогика современной школы/ авт.-сост.: Н.А. Ракова, И.Е. Керножицкая. – Витебск: УО «ВГУ им. П.М.Машерова», 2009. – 219 с.
- 35 Петровский, В.А. Психология неадаптивной активности // Российский открытый университет. М.: ТОО «Горбунок». 1992. 224 с
- 36 Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Краткий психологический словарь / под ред. А.В. Петровского, М. Г. Ярошевского. Ростов на Дону: Феникс, 1998.

- 37 Петровский, А.В. Личность, деятельность, коллектив / А.В Петровский. – Москва, 1982. – 291с.
- 38 Пидкасистый П.И., Фридман Л.М., Гарунов М.Г. Психолого-дидактический справочник преподавателя высшей школы. М.: Педагогическое общество России, 1999. - 354 с.
- 39 Подласый, И. П. Педагогика: учеб. для студ. высш. пед. учеб.завед. Текст. / И. П. Подласый.- М.: Просвещение, ВЛАДОС, 1996. 432 с.
- 40 Психологический словарь / под общ. ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевско-го. 2-е изд., испр. и доп. - М.: Политиздат, 1990. - 484 с.
- 41 Психология индивидуального и группового субъекта/ Подред А.В. Брушлинского, М.И. Володиковой. М.: ПЕРСЭ, 2002. - 368 с. С. 64-66.
- 42 Рубинштейн С.Л. Бытие и сознание: о месте психического во всеобщей взаимосвязи явлений материального мира. М.: АН СССР. 1957. - 328 с.
- 43 Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии: учебное пособие Текст. / Г.К. Селевко. -М.: Народное образование, 1998.
- 44 Селиванов, В. И. Психология волевой активности: Лекция по спецкурсу Текст. / В.И. Селиванов. Рязань, 1974. - 149 с.
- 45 Ситаров В.А., Шинин М.Ю. Логика развития познавательной активности // Проблемы современного педагогического образования. – 2017. – № 55–7. – С. 77–87.
- 46 «Словарь профессионального образования» под редакцией С.М. Вишняковой
- 47 «Толковый словарь русского языка» под редакцией Д. Н. Ушакова (1935-1940);
- 48 Уроки химии в 7–11 классах : учеб.-метод. пособие для учителей учреждений общего среднего образования с белорус. и рус. яз. обучения / [Е. Я. Аршанский [и др.]] ; под ред. Е. Я. Аршанского, Т. А. Колевич. – Минск : Аверсэв, 2014. – 315, [1] с. : ил.
- 49 Фельдштейн, Д. И. Психология развития личности в онтогенезе Текст. / Д.И. Фельдштейн. М.: Педагогика, 1989. - 208 с.
- 50 Хайкин, В.Л. Активность (характеристики и развитие): учеб.-метод. пособие / В.Л. Хайкин. – М.: МПСИ, 2000. – 448 с.

- 51 Харламов, И. Ф. Как активизировать учение школьников Текст. / И.Ф. Харламов. Минск: Нар.света, 1975. — 208 с.
- 52 Химия: контрольные и проверочные работы. Тестовые задания: 7-11-й классы : пособие для учителей учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / Е. Я. Аршанский [и др.]. – Минск : Аверсэв, 2012. – 271 с.
- 53 Г.П.Хомченко, И.Г.Хомченко."Задачи по химии для поступающих в ву-зы"//М. Высшая школа. 1995 .-с.3-5
- 54 Г.М.Чернобельская, "Основы методики обучения химии"//М.: Просвещение.1985.-256с.
- 55 Шамова, Т. И. Активизация учения школьников Текст. / М.: Педагогика, 1982.- 208 с.191
- 56.Шамова, Т. И. Дидактический принцип активности в современной школе Текст. / Т.Н. Шамова // Сов. педагогика. 1977. - №7. - С. 13-20.
- 56 Шамова, Т. И. Проблемность стимул познавательной активности Текст. / Т. И. Шамова // Народное образование. - 1966. - №3. - С. 32-37.
- 57 Щетинина В.В. Формирование познавательной активности детей старшего дошкольного возраста в процессе поисковой деятельности: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. Москва, 2006. – 26с.
- 58 Щукина, Г. И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе Текст. / Г.И. Щукина. М.: Просвещение, 1979. - 160 с.
- 59 Щукина, Г. И. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся Текст. / Т.И. Щукина. М.: Педагогика, 1988.-351с.
- 60 Эльконин, Д. Б. Избранные психологические труды Текст. / Д.Б. Эльконин. -М.: Педагогика, 1989.- 554с.