

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ «ВИТЕБСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ П.М. МАШЕРОВА»


Факультет гуманитаристики и языковых коммуникаций

Кафедра мировых языков

Допущена к защите

«04» июня 2021 г.

Заведующий кафедрой

 И. П. Зайцева

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

ТЕХНОЛОГИИ ВЕБ 2.0 КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ
ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ
(НА ПРИМЕРЕ БЛОГОВ И ПОДКАСТОВ)

Специальность 1-08 80 02 «Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования). Методика преподавания иностранного языка»

Юсухно Мария Андреевна,

магистрант

Научный руководитель:

Солодовникова Татьяна Владимировна,

доцент кафедры мировых языков,

кандидат филологических наук,

доцент

10 (десять)

24.06.2021



Витебск, 2021

Реферат

сен. 1 - 57, объект - 44

Магистерская диссертация 60 с., 3 рис., 3 табл., 52 источника, 5 приложений.
БЛОГ, ВОСПРИЯТИЕ И ПОНИМАНИЕ ИНОЯЗЫЧНОЙ РЕЧИ НА СЛУХ,
ИНОЯЗЫЧНАЯ КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ, ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ,
ПОДКАСТ, ТЕХНОЛОГИИ ВЕБ 2.0.

Объект исследования – иноязычная коммуникативная компетенция учащихся Оршанского колледжа ВГУ имени П.М. Машерова.

Предмет исследования – применение блогов и подкастов в качестве дополнительных средств обучения при формировании иноязычной коммуникативной компетенции учащихся Оршанского колледжа ВГУ имени П.М. Машерова.

Цель работы – разработка и реализация комплекса упражнений, направленных на формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции при помощи технологий Веб 2.0.

Методы исследования: системно-аналитический; метод анкетирования; метод прямого наблюдения; метод обобщения; метод сравнения; метод тестирования; эксперимент.

Элементы новизны: опытным путём подтверждена эффективность использования блогов и подкастов в учебном процессе, тем самым созданы предпосылки для дальнейшего изучения и совершенствования применения данных технологий при изучении иностранного языка.

Результаты внедрения: разработка используется преподавателями цикловой комиссии дисциплин профессионального компонента по специальности «Иностранный язык» при подготовке и проведении практических занятий по дисциплине «Практика устной и письменной речи» в Оршанском колледже ВГУ имени П.М. Машерова.

Теоретическая и практическая значимость: результаты проведенного исследования можно использовать при подготовке специалистов со знанием иностранного языка в средне-специальных и высших учебных заведениях при формировании иноязычной коммуникативной компетенции учащихся и студентов.

Содержание

Реферат	2
Введение	4
1 Теоретический аспект формирования иноязычной коммуникативной компетенции у учащихся колледжей посредством технологий Веб 2.0	6
1.1 Коммуникативная компетенция при изучении иностранного языка и её составляющие	6
1.2 Дидактический потенциал технологий Веб 2.0 в образовательном процессе	12
1.3 Виды образовательных технологий и социальных сервисов Веб 2.0 как средств обучения	20
2 Экспериментальное обучение по реализации комплекса заданий и упражнений с применением технологий Веб 2.0 на учебных занятиях по дисциплине «Практика устной и письменной речи»	31
2.1 Постановка цели, задач и составление плана экспериментального обучения.....	31
2.2 Экспериментальная работа по разработке и внедрению комплекса заданий и упражнений на основе технологий Веб 2.0 в процесс обучения	33
2.3 Анализ результатов экспериментального обучения.....	49
Заключение.....	54
Список использованных источников	56
Приложения	61

Введение

Тема исследования – «Технологии Веб 2.0 как средство формирования иноязычной коммуникативной компетенции (на примере блогов и подкастов)».

Актуальность темы исследования обусловлена популярностью использования блогов, подкастов и социальных сетей в качестве средств общения и своеобразной самопрезентации пользователей. Наше исследование направлено на демонстрацию другой стороны использования технологий Веб 2.0 – раскрытие их образовательного потенциала.

В современном мире наряду с расширением экономических и культурных связей между странами повышается и роль изучения иностранного языка. Специалисты, владеющие хотя бы одним иностранным языком в дополнение к своей основной специальности пользуются большим спросом. Однако от современного специалиста требуется не просто знание языка, а умение применить его в конкретных условиях коммуникации; это невозможно без знания социальных норм, духовных ценностей и традиций других народов. Всё это повышает требования к качеству преподавания иностранного языка в учебных заведениях и обуславливает необходимость внесения изменений и актуализацию методики подготовки специалистов.

Объектом нашего исследования выступает иноязычная коммуникативная компетенция учащихся Оршанского колледжа ВГУ имени П.М. Машерова.

Предмет исследования представляет собой блоги и подкасты, применяемые в качестве дополнительных средств обучения при формировании иноязычной коммуникативной компетенции учащихся Оршанского колледжа ВГУ им. П.М. Машерова.

Целью магистерской диссертации является разработка и реализация комплекса упражнений, направленных на формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции при помощи технологий Веб 2.0.

Поставленная цель достигается путём решения следующих *задач*:

1) изучить понятие «коммуникативная компетенция» и её составляющие при изучении иностранного языка;

2) раскрыть дидактический потенциал технологий Веб 2.0 в образовательном процессе;

3) охарактеризовать виды образовательных технологий и социальных сервисов Веб 2.0 как средств обучения;

4) составить план экспериментального обучения и описать этапы его проведения;

5) разработать и внедрить комплекс упражнений на основе технологий Веб 2.0. в учебный процесс по дисциплине «Практика устной и письменной речи»;

6) произвести подробный анализ результатов экспериментального обучения.

Методы исследования, применимые в диссертации: системно-аналитический; метод анкетирования; метод прямого наблюдения; метод обобщения; метод сравнения; метод тестирования; эксперимент.

В данной магистерской диссертации было использовано 53 информационных источника, которые представляют собой различные электронные ресурсы, справочную литературу, электронные словари, научные статьи, печатные издания.

Магистерская диссертация состоит из двух глав. Первая глава посвящена теоретическому-методологическому осмыслению объекта и предмета исследования, анализу зарубежных и отечественных работ по проблематике коммуникативных компетенций, дидактических возможностей применения технологий Веб 2.0 в учебном процессе, описанию Интернет-платформ для организации и проведения опытного обучения.

Во второй главе диссертационного исследования внимание сосредоточено на экспериментальном обучении посредством применения блогов и подкастов на учебной дисциплине «Практика устной и письменной речи». В рамках поставленной задачи составлен план эксперимента, разработаны упражнения и задания по конкретным тематикам дисциплины, проведен диагностический и контрольный срезы с учащимися экспериментальной группы, проанализированы полученные результаты.

Список использованных источников

- 1 Образовательный стандарт среднего специального образования по специальности 2-02 03 08 «Иностранный язык (с указанием языка)»: ОС РБ 2-02 03 08-2013; введ. РБ 9 декабря 2013 г. № 120. – Минск: Республ. институт проф. обр., 2013. – 42 с.
- 2 Мильруд, Р.П. Компетентность в изучении языка / Р.П. Мильруд // Иностранный язык в школе. – 2004. – № 7. – С. 20–26.
- 3 Chomsky, N. Aspects of the theory of syntax / N. Chomsky – Cambridge: M.I.T. Press, 1965. – 296 P.
- 4 Hymes, D.H. On communicative competence. Sociolinguistics: selected readings / D.H. Hymes, J.B. Pride, J. Holmes. – Harmondsworth: Penguin, 1972. – P. 269–293.
- 5 Habermas, J. Towards a theory of communicative competence / J. Habermas // Inquiry. – 1970. – № 13. – P. 360–375.
- 6 Kramsch, C. From communicative competence to symbolic competence / C. Kramsch // The modern language journal. – 2006. – Vol. 90, № 2. – P. 249–252.
- 7 Бим, И.Л. Личностно-ориентированный подход – основная стратегия обновления школы / И.Л. Бим // Иностранные языки в школе. – 2002. – № 2 – С. 11–15.
- 8 Журавлёва, Е.А. Межкультурный диалог как фактор развития единого гуманитарного пространства / Е. А. Журавлёва. – Краснодар: Просвещение-Юг, 2009. – С. 71-75.
- 9 Пассов, Е.И. Коммуникативное иноязычное образование: готовим к диалогу культур / Е.И. Пассов. – Минск: Лексис, 2003. – 184 с.
- 10 O'Reilly, T. What is Web 2.0. Design patterns and business models for the next generation of software [Electronic resource] / T. O'Reilly. – 2005. – Mode of assess: www.oreilly.com/pub/a/web2/archive/what-is-web-20. – Date of assess: 24.12.2020.
- 11 Быков, И.А. Технологии Веб 2.0 и связи с общественностью: смена парадигмы или дополнительные возможности / И. А. Быков, О. Г. Филатова // Вестник Санкт-Петербургского университета. Язык и литература. – 2011. – № 2. – С. 226–237.

- 12 Гнеденко, В.В. Использование технологий Web 2.0 в образовании / В.В. Гнеденко, А.В. Тютяев // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2009. – № 3 – С. 82–84. ✓
- 13 Richardson, W. Blogs, wikis, podcasts, and other powerful Web tools for classrooms / W. Richardson. – Corwin, 2010. – 40 p.
- 14 Патаракин, Е.Д. Социальные взаимодействия и сетевое обучение 2.0 / Е.Д. Патаракин. – М.: НП «Современные технологии в образовании и культуре», 2009. – 176 с. ✓
- 15 Anderson, T. Three generations of distance education pedagogy / T. Anderson, J. Dron // International review of research in open and distance learning. – 2011. – № 12 (3). – P. 80-97.
- 16 McGee, P.A. Wikis and podcasts and blogs! Oh, my! What is a faculty member supposed to do / P.A. McGee, V.Diaz // Educause review. – 2007. – Vol. 42, № 15. – P. 28–41.
- 17 Веб 2.0 – Интернет второго поколения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.study-english.info/ict-web2. – Дата доступа: 05.01.2021.
- 18 Learning revolution [Electronic resource] / The worldwide community and event hub exploring changes in education. – Mode of assess: <https://www.learningrevolution.com/stevehargadon>. – Date of assess: 22.02.2021.
- 19 Hargadon, S. Web 2.0 is the future of education [Electronic resource] / S. Hargadon. – 2008. – Mode of assess: www.stevehargadon.com/2008/03/web-20-is-future-of-education. – Date of assess: 06.02.2021. ✓
- 20 Cochrane, T. Mobile web2 pedagogies [Electronic resource] / T. Cochrane // Conference on Mobile Learning technologies and Applications. – 2007. – Mode of assess: www.researchgate.net/publication/235633494_Mobile_Web2_Pedagogies. – Date of assess: 28.03.2021.
- 21 Bershin, J. The Blended Book of Learning / J. Bershin. – San Francisco: Pfeiffer, 2004. – 345 p.
- 22 Laurillard, D. Rethinking university teaching / D. Laurillard. – London : Routledge, 1993. – 292 p.

23 Гуреева, Л.В. Коннективистская теория обучения / Л.В. Гуреева, Н.А. Козьмина // Молодой ученый. – 2014. – № 6 (65). – С. 695–697.

24 Freeman, L.C. Social Network Visualization [Electronic resource] / L.C. Freeman // School of Social Sciences. – 2012. – Mode of assess: www.link.springer.com/referenceworkentry/10.1007%2F978-1-4614-1800-9_184. – Date of assess: 30.03.2021.

25 Сысоев, П.В. Блог-технология в обучении иностранному языку / П.В. Сысоев // Язык и культура. – 2013. – № 4. – С. 115–127.

26 Глоссарий Интернет-маркетинга [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.glossary-internet.ru/terms/%CF/post. – Дата доступа: 06.03.2021.

27 Сысоев, П.В. Технологии Веб 2.0: социальный сервис блогов в обучении иностранному языку / П.В. Сысоев, М.Н. Евстигнеев // Иностранные языки в школе. – 2009. – № 4. – С. 2–8.

28 Всё о «Твиттер» на русском языке [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.o-twitter.ru. – Дата доступа: 26.04.2021.

29 Социальная сеть и микроблог «Твиттер» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.twitter.com. – Дата доступа: 26.04.2021.

30 Социальная сеть и микроблог «Инстаграм» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.instagram.com. – Дата доступа: 26.04.2021.

31 Социальная сеть и микроблог «Вконтакте» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.vk.com. – Дата доступа: 01.05.2021.

32 Академик [Электронный ресурс] / Словари и Энциклопедии. – Режим доступа: www.dic.academic.ru/dic.nsf/business/17686. – Дата доступа: 01.05.2021.

33 Соловова, Е. Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс лекций / Е. Н. Соловова. – М. : Просвещение, 2002. – 239 с.

34 Бабак, Л. М. Использование подкастов в обучении английскому языку / Л. М. Бабак // Предметная и методическая компетентность как важнейшая составляющая профессионального мастерства преподавателя иностранного языка : материалы межвузовского научно-методического online-семинара, Минск, 30 марта

2017 г. / Белорус. гос. пед. ун-т им. М. Танка ; редкол.: А.В. Торхова [и др.] ; ред. В.П. Скок. – Минск : БГПУ, 2017. – С. 3–7.

35 BBC Learning English Podcast [Electronic resource]. – Mode of assess: www.bbc.co.uk/learningenglish/english/features/6-minute-english. – Date of assess: 12.03.2021.

36 Audio English Podcast [Electronic resource]. – Mode of assess: www.podcastsinenglish.com. – Date of assess: 12.03.2021.

37 Effortless English Podcast [Electronic resource]. – Mode of assess: www.effortlessenglish.libsyn.com. – Date of assess: 14.03.2021.

38 Азимов, Э.Г. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). / Э.Г. Азимов, А.Н. Щукин. – М.: Икар, 2009. – 448 с.

39 Онлайн-инструмент для создания форм обратной связи «Google Forms» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.docs.google.com/forms. – Дата доступа: 02.02.2021.

40 Типовая учебная программа по учебной дисциплине «Практика устной и письменной речи» профессионального компонента типового учебного плана по специальности 2-02 03 08 «Иностранный язык (с указанием языка)»: утв. мин. обр. Респ. Беларусь 16.10.2018. – Минск: РИПО, 2018. – 28 с.

41 Educational testing service [Electronic resource]. – Mode of assess: www.ets.org. – Date of assess: 27.01.2021.

42 ESL blog for college students [Electronic resource]. – Mode of assess: www.vk.com/ESLblogforcollegestudents. – Date of assess: 15.05.2021.

43 Методика преподавания иностранного языка: учеб. пособие / Т. П. Леонтьева [и др.]; под общ. ред. Т. П. Леонтьевой. – 3-е изд. – Минск: Вышэйшая школа, 2017. – 239 с.

44 Ten most unusual sports from around the world [Electronic resource]. – Mode of assess: www.youtube.com/watch?v=K4FAs95PM4s&t=4s. – Date of assess: 13.02.2021.

45 British Council [Electronic resource] / Women's football. – 2014. – Mode of assess: www.learnenglishteens.britishcouncil.org/uk-now/video-uk/womens-football. – Date of assess: 25.02.2021.

46 Chu, L. Will the next Steve Jobs be from China [Electronic resource] / L. Chu // The New York Times. – 2017. – Mode of assess: www.nytimes.com/2017/10/23/opinion/china-education. – Date of assess: 01.03.2021.

47 Dell 'Antonia, K. Whose dress code is it and why [Electronic resource] / K. Dell 'Antonia // The New York Times. – 2014. – Mode of assess: www.parenting.blogs.nytimes.com/2014/06/16/whose-dress-code-is-it-and-why. – Date of assess: 14.03.2021.

48 Mental health of teenagers [Electronic resource] / The New York Times. – 2020. – Mode of assess: – www.nytimes.com/2020/03/12/learning/whats-going-on-in-this-graph-mental-health-of-teenagers. – Date of assess: 31.03.2021.

49 Learn real English: drunkenness [Electronic resource]. – Mode of assess: www.youtube.com/watch?v=Dxu-j6ziz9w&t=745s. – Date of assess: 02.05.2021.

50 Академик [Электронный ресурс] / Словари и Энциклопедии. – Режим доступа: www.methodological_terms.academic.ru. – Дата доступа: 12.01.2021.

51 Free English video lessons [Electronic resource]. – Mode of assess: www.engvid.com. – Date of assess: 12.12.2020.

Список опубликованных научных работ Шапугина
А 52 Юсухно, М.А. Технологии Веб 2.0 как средство формирования иноязычной коммуникативной компетенции / М.А. Юсухно // Молодость. Интеллект. Инициатива: материалы IX Междунар. науч.-практ. конф. студентов и магистрантов, Витебск, 23 апреля 2021 г. / Витеб. гос. ун-т; редкол.: Е.Я. Аршанский (гл. ред.) [и др.]. – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2021. – С. 252–253.

↓
+ обнов. на с. 68.