

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ «ВИТЕБСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ П.М. МАШЕРОВА»

Филологический факультет

Кафедра мировых языков

Допущена к защите

«4» июня 2018 г.

Заведующая кафедрой

 И.П. Зайцева

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

ПУТИ ОПТИМИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ МОНОЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ НА
АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

1-08 80 02 «Теория и методика обучения и воспитания
(в области иностранного языка)»

Шакурова Алеся Михайловна,
магистрант

Научный руководитель:
Бобылева Лиана Ивановна,
кандидат педагогических наук,
доцент

Защита с отметкой
9 (девять) 27.06.2018
Секретарь ТЖК №47
 О.А. Корченко

Витебск, 2018

Реферат

Магистерская диссертация: 74 с., 2 гл., 1 рис., 12 табл., 70 источников, 3 прил.

МОНОЛОГИЧЕСКАЯ РЕЧЬ, СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ОПОРЫ, СМЫСЛОВЫЕ ОПОРЫ, ЛОГИКО-СИНТАКСИЧЕСКАЯ СХЕМА, ФУНКЦИОНАЛЬНО-СМЫСЛОВАЯ ТАБЛИЦА, ЛОГИКО-СМЫСЛОВАЯ МОДЕЛЬ, ДЕНОТАТНАЯ КАРТА, СВЕРХФРАЗОВОЕ ЕДИНСТВО.

Объект исследования – процесс формирования навыков и умений иноязычной монологической речи у студентов неязыковых специальностей.

Предмет исследования – пути повышения эффективности обучения монологической речи на английском языке у указанных выше категорий учащихся.

Цель работы – изучение методики обучения иноязычной монологической речи на неязыковых факультетах в учреждениях высшего образования, определение ее теоретических и практических основ и условий повышения ее эффективности.

Методы исследования: 1) критический анализ научно-методической литературы по проблемам обучения монологической речи на английском языке (Н. И. Гез, И. А. Зимняя, А. А. Леонтьев, М.В. Ляховицкий, Е. И. Пассов, Г. В. Рогова, и др.); 2) научно-фиксируемое наблюдение (сбор фактов, их классификация, обобщение) в УО «Витебский государственный университет им. П.М. Машерова»; 3) интервьюирование преподавателей английского языка в УО «Витебский государственный университет им. П.М. Машерова»; 4) экспериментальная проверка результатов исследования на базе художественно-графического факультета УО «Витебский государственный университет им. П.М. Машерова».

Элементы новизны: проанализированы трудности формирования навыков и умений монологической речи на английском языке у студентов неязыковых специальностей, разработана система содержательных и смысловых опор, направленных на повышение эффективности обучения иноязычному монологическому высказыванию данной категории учащихся.

Теоретическая значимость: разработана ментальная модель обучения монологической речи на занятиях английского языка на основе содержательных и смысловых опор.

Практическая значимость: материалы исследования могут быть использованы в курсе лекций и на семинарских занятиях по методике преподавания английского языка, а также на практических занятиях по английскому языку на неязыковых факультетах.

Результаты внедрения: основные положения работы были апробированы на следующих конференциях:

1. Шакурова, А.М. Эффективность обучения монологической речи на английском языке на основе содержательных и смысловых опор / А.М. Шакурова // XI Машеровские чтения: материалы Междунар. науч.-практ. конф. студентов, аспирантов и молодых ученых, Витебск, 18 октября 2017 г. / Витебский государственный университет им. П.М. Машерова; редкол.: И.М. Прищепа [и др.]. – Витебск: ВГУ им. П.М. Машерова, 2017. – С. 320-321.

2. Shakurova, A. M. Logical Semantic Model (LSM) as a Way of the Effective Monologue Teaching of the Students of non-linguistic Specialties / A. M. Shakurova // The Youth of the 21st century: Education, Science, Innovations: Proceedings of the 4th International Conference for Students, Postgraduates and Young Scientists, Vitebsk, December 6, 2017 / Vitebsk State P.M. Masherov University; Editorial Board: I.M. Prishchepa [and others]. – Vitebsk: Vitebsk State P.M. Masherov University, 2017. – С. 136-138.

3. Шакурова, А.М. Использование коммуникативных опор в обучении иноязычному монологическому высказыванию / А.М. Шакурова // Стратегия языкового образования в течение жизни: материалы Междунар. науч.-практ. конф. студентов, аспирантов и преподавателей, Донецк, 15 февраля 2018 г / ДонНУЭТ; редкол.: С.В. Дрожжина [и др.]. – Донецк: ДонНУЭТ, 2018. – С. 213-215.

4. Шакурова, А.М. Эффективность обучения иноязычному монологическому высказыванию на основе содержательных и смысловых опор студентов неязыковых специальностей / А.М. Шакурова // Инновационные подходы в образовательном

процессе высшей школы: национальный и международный аспекты: электронный сборник статей Междунар. науч.-практ. конф., посвященный 50-летию Полоцкого государственного университета, Новополоцк, 8-9 февраля 2018 г. / Полоцкий государственный университет; редкол.: Ю.П. Голубев, Н.А. Борейко. – Новополоцк: ПГУ, 2018. – С. 307-310.

5. Шакурова, А.М. Использование функционально-смысловых таблиц в обучении иноязычному монологическому высказыванию студентов неязыковых специальностей / А.М. Шакурова // От идеи – к инновации: материалы XXV Междунар. студ. науч.-практ. конф., Мозырь, 26 апр. 2018 г. В 3 ч. Ч. 3 / УО «МГПУ им. И. П. Шамякина» ; редкол.: В. Н. Навныко (отв. ред.) [и др.]. – Мозырь, 2018 г. – С. 59-60.

Кроме того, материалы опытного обучения используются в учебном процессе на кафедрах мировых языков и германской филологии УО «ВГУ им.П.М. Машерова» (имеются акты внедрения).

Содержание

Введение	6
1 Характеристика монологической речи как вида речевой деятельности	10
1.1 Психофизиологические механизмы монологической речи	10
1.2 Цели, задачи и содержание обучения монологической речи на иностранном языке в учреждениях высшего образования	19
2 Методические основы обучения монологической речи при помощи вербальных опор	28
2.1 Общая характеристика содержательных и смысловых опор	28
2.2 Обучение монологической речи на основе логико-синтаксических схем	34
2.3 Обучение монологической речи на основе функционально-смысловых таблиц	43
2.4 Обучение монологической речи на основе логико-смысловых моделей	48
2.5 Опытная проверка эффективности методики обучения монологической речи на английском языке на основе содержательных и смысловых опор студентов 1-го курса неязыковых специальностей	55
Заключение	64
Список использованной литературы	69
Приложение А	75
Приложение Б	78
Приложение В	104

Введение

В Республике Беларусь как суверенном независимом государстве формируется открытое демократическое общество с развитыми международными связями. Растет мобильность населения, имеет место интернационализация всех сфер государственной и общественной жизни, что приводит к необходимости широкого использования иностранных языков в профессиональной деятельности и личных целях.

На современном этапе развития иноязычного образования в высшей школе обучение иноязычному монологическому высказыванию становится все более значимым и ставит своей задачей овладение всеми формами коммуникации, используемыми в научной и профессиональной областях (например, презентации, сообщения, доклады, выступления на конференциях).

Таким образом, актуальность данного исследования вытекает из социальной потребности овладения студентами устной формой общения на иностранном языке и разработкой в этой связи современных технологий повышения эффективности иноязычного образования в целом и формирования навыков и умений монологического высказывания в частности.

Объектом исследования является процесс формирования навыков и умений иноязычной монологической речи у студентов неязыковых специальностей.

Предмет исследования – пути повышения эффективности обучения монологической речи на английском языке у указанных выше категорий учащихся.

В ходе нашей работы были использованы следующие методы исследования:

1) критический анализ научно-методической литературы по проблемам обучения монологической речи на английском языке (Н. И. Гез, И. А. Зимняя, А. А. Леонтьев, М.В. Ляховицкий, Е. И. Пассов, Г. В. Рогова, и др.); 2) научно-фиксируемое наблюдение (сбор фактов, их классификация, обобщение) в УО «Витебский государственный университет им. П.М. Машерова»; 3) интервьюирование преподавателей английского языка в УО «Витебский государственный университет им. П.М. Машерова»; 4) экспериментальная проверка результатов исследования на

базе художественно-графического факультета УО «Витебский государственный университет им. П.М. Машерова».

Целью нашей диссертации является изучение методики обучения иноязычной монологической речи на неязыковых факультетах в учреждениях высшего образования, определение ее теоретических и практических основ и условий повышения ее эффективности.

Для достижения поставленных целей были определены следующие задачи:

- 1) рассмотреть характеристику монологической речи как вида речевой деятельности, проанализировать ее психофизиологические механизмы;
- 2) изучить цели, задачи, содержание обучения монологической речи на неязыковых факультетах учреждений высшего образования;
- 3) проанализировать трудности формирования навыков и умений монологического высказывания на английском языке у студентов неязыковых специальностей;
- 4) определить наиболее оптимальные пути использования смысловых и содержательных опор на занятиях английского языка для развития иноязычной монологической речи;
- 5) разработать комплекс методически целесообразных упражнений для обучения монологу на основе логико-синтаксических схем (ЛСС), функционально-смысловых таблиц (ФСТ), логико-смысловых моделей (ЛСМ) и денотатных карт.

Теоретическая значимость данного исследования заключается в разработке ментальной модели обучения монологической речи на занятиях английского языка на основе содержательных и смысловых опор.

Практическая значимость работы состоит в том, что материалы исследования могут быть использованы в курсе лекций и на семинарских занятиях по методике преподавания английского языка, а также на практических занятиях по английскому языку на неязыковых факультетах.

Элементы новизны: проанализированы трудности формирования навыков и умений монологической речи на английском языке у студентов неязыковых специальностей, разработана система содержательных и смысловых опор,

направленных на повышение эффективности обучения иноязычному монологическому высказыванию данной категории учащихся.

Данная диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, 3-х приложений. Список использованной литературы насчитывает 70 источников.

Глава 1 «Характеристика монологической речи как вида речевой деятельности» посвящена анализу психофизиологических механизмов монологической речи, а также вопросов, связанных с целями, задачами и содержанием обучения монологической речи в учреждениях высшего образования.

Глава 2 «Методические основы обучения монологической речи при помощи вербальных опор» рассматривает общую характеристику содержательных и смысловых опор, методику работы с ЛСС, ФСТ, ЛСМ и денотатными картами, а также содержит описание опытной проверки эффективности обучения монологической речи на английском языке студентов 1-го курса художественно-графического факультета УО «Витебский государственный университет им. П.М. Машерова».

Приложение А включает материалы диагностического тестирования.

Приложение Б содержит разработанный нами комплекс упражнений, направленных на формирование навыков и умений монологической речи на основе ЛСС, ФСТ, ЛСМ и денотатных карт, который использовался в ходе опытного обучения.

В приложении В даны образцы дидактических материалов итогового тестирования.

Результаты внедрения: основные положения работы были апробированы на следующих конференциях:

1. Шакурова, А.М. Эффективность обучения монологической речи на английском языке на основе содержательных и смысловых опор / А.М. Шакурова // XI Машеровские чтения: материалы Междунар. науч.-практ. конф. студентов, аспирантов и молодых ученых, Витебск, 18 октября 2017 г. / Витебский государственный университет им. П.М. Машерова; редкол.: И.М. Прищепа [и др.]. – Витебск: ВГУ им. П.М. Машерова, 2017. – С. 320-321.

2. Shakurova, A. M. Logical Semantic Model (LSM) as a Way of the Effective Monologue Teaching of the Students of non-linguistic Specialties / A. M. Shakurova // The Youth of the 21st century: Education, Science, Innovations: Proceedings of the 4th International Conference for Students, Postgraduates and Young Scientists, Vitebsk, December 6, 2017 / Vitebsk State P.M. Masherov University; Editorial Board: I.M. Prishchepa [and others]. – Vitebsk: Vitebsk State P.M. Masherov University, 2017. – С. 136-138.

3. Шакурова, А.М. Использование коммуникативных опор в обучении иноязычному монологическому высказыванию / А.М. Шакурова // Стратегия языкового образования в течение жизни: материалы Междунар. науч.-практ. конф. студентов, аспирантов и преподавателей, Донецк, 15 февраля 2018 г / ДонНУЭТ; редкол.: С.В. Дрожжина [и др.]. – Донецк: ДонНУЭТ, 2018. – С. 213-215.

4. Шакурова, А.М. Эффективность обучения иноязычному монологическому высказыванию на основе содержательных и смысловых опор студентов неязыковых специальностей / А.М. Шакурова // Инновационные подходы в образовательном процессе высшей школы: национальный и международный аспекты: электронный сборник статей Междунар. науч.-практ. конф., посвященный 50-летию Полоцкого государственного университета, Новополоцк, 8-9 февраля 2018 г. / Полоцкий государственный университет; редкол.: Ю.П. Голубев, Н.А. Борейко. – Новополоцк: ПГУ, 2018. – С. 307-310.

5. Шакурова, А.М. Использование функционально-смысловых таблиц в обучении иноязычному монологическому высказыванию студентов неязыковых специальностей / А.М. Шакурова // От идеи – к инновации: материалы XXV Междунар. студ. науч.-практ. конф., Мозырь, 26 апр. 2018 г. В 3 ч. Ч. 3 / УО «МГПУ им. И. П. Шамякина» ; редкол.: В. Н. Навныко (отв. ред.) [и др.]. – Мозырь, 2018 г. – С. 59-60.

Кроме того, материалы опытного обучения используются в учебном процессе на кафедрах мировых языков и германской филологии УО «ВГУ им.П.М. Машерова» (имеются акты внедрения).

Список использованной литературы

- 1 Аблам, С.Б. Интенсификация обучения иноязычной устной речи / С.Б. Аблам. – М.: Просвещение, 1974. – 144 с.
- 2 Алхазишвили, А.А. Основы овладения устной иностранной речью: учебное пособие для студентов пед. институтов / А.А. Алхазишвили. – М.: Просвещение, 1988. – 128 с.
- 3 Алхазишвили, А.А. Психология обучения устной речи на иностранном языке / А.А. Алхазишвили. – М.: Просвещение, 1988. – 187 с.
- 4 Амосов, Н.М. Мысли и сердце / Н.М. Амосов. – М.: Высшая школа, 1968. – 156 с.
- 5 Андреева, Э.Г. Методы обучения иностранным языкам взрослых / Э.Г. Андреева // Обучение взрослых иностранным языкам в контексте непрерывного образования: материалы докладов международной научно-практической конференции. – Мн.: МГЛУ, 2005. – С. 31-35.
- 6 Аниськович, Н.Р. Комплекс интерактивных упражнений для обучения речевому взаимодействию в процессе иноязычного общения / Н.Р. Аниськович // Замежныя мовы Рэспубліцы Беларусь. – 2003. – № 3. – С. 28-33.
- 7 Аткинсон, Р.А. Человеческая память и процесс обучения / Р.А. Аткинсон. – М.: Прогресс, 1981. – 528 с.
- 8 Бабинская, П.К. Практический курс методики преподавания иностранных языков: английский, немецкий, французский: учебное пособие / П.К. Бабинская, Т.П. Леонтьева, И.М. Андреасян, А.Ф. Будько, И.В. Чепик. – Мн.: ТетраСистемс, 2005. – 288 с.
- 9 Балабайко, М.С. Обучение связному высказыванию / М.С. Балабайко // Иностранные языки в школе. – 1979. – № 3 – С. 20-25.
- 10 Белкин, А.С. Основы возрастной педагогики: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / А.С. Белкин. – Мн.: Изд. центр «Академия», 2000. – 192 с.

- 11 Беляев, Б.В. Очерки по психологии обучения иностранным языкам / Б.В. Беляев. – М.: Просвещение, 1965. – 46 с.
- 12 Богачева, Е.М. Обучение устному монологическому высказыванию на продвинутом уровне неязыкового вуза / Е.М. Богданова // Иностранные языки в высшей школе. – 1999. – С. 115-120.
- 13 Богданова, О.С. Логико-коммуникативные программы при обучении монологическому высказыванию / О.С. Богданова // Иностранные языки в школе. – 1988. – № 5. – С. 35-43.
- 14 Вайсбурд, М.Л. Использование учебно-речевых ситуаций при обучении устной речи на иностранном языке: Учебное пособие для проведения спецкурса по обучению иноязычному общению в системе повышения квалификации учителей / М.Л. Вайсбурд. – Обнинск: Титул, 2001. – 128 с.
- 15 Ведель, Г.Е. К проблемам методологической и психологической основы системы упражнений в обучении говорению / Г.Е. Ведель // Система упражнений для обучения говорению на иностранном языке: сборник научных трудов. – М.: МГПИ им. В.И. Ленина, 1980. – 174 с.
- 16 Гальскова, Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам / Н.Д. Гальскова. – М.: АРКТИ, 2003. – 192.
- 17 Гез, Н.И. Методика обучения иностранным языкам в средней школе / Н.И. Гез. – М.: Высшая школа, 1982. – 373 с.
- 18 Гельгардт, Р.Р. Рассуждение о диалогах и монологах: сборник докладов и сообщений лингвистического общества / Р. Р. Гельгардт. – Калинин: КГПИ, 1971. – 145 с.
- 19 Демьяненко, М.Я. Основы общей методики обучения иностранным языкам / М.Я. Демьяненко, К.А. Лазаренко, С.В. Кислая. – Киев: КГУ, 1976. – 280 с.
- 20 Жинкин, Н.И. Механизмы речи / Н.И. Жинкин. – М.: Просвещение, 1958. – 198 с.
- 21 Жинкин, Н.И. Психологические основы развития речи / Н.И. Жинкин. – М.: Просвещение, 1966. – 270 с.

- 22 Зарецкая, Е.Н. Риторика: Теория и практика речевой коммуникации / Е.Н. Зарецкая. – М.: Дело, 2002. – 480 с.
- 23 Зимняя, И.А. Психологическая характеристика слушания и говорения как видов речевой деятельности / И.А. Зимняя. – М.: Просвещение, 1973. – 160 с.
- 24 Зимняя, И.А. Психология обучения неродному языку / И.А. Зимняя. – М.: Просвещение, 1989. – 285 с.
- 25 Кажекина, Л.В. М. Английский язык: практикум для студентов неязыковых специальностей / Л.В. Кажекина, Е.В. Соротокина, Н.М., Шкатуло. – Витебск: ВГУ им.П.М. Машерова, 2009. – 210 с.
- 26 Калинина, С.В. К концепции обучения монологическому высказыванию / С.В. Калинина // Иностранные языки в школе. – 1991. – №1 – С. 22-24.
- 27 Конышева, А.В. Современные методы обучения английскому языку / А.В. Конышева. – Мн.: ТетраСистемс, 2011. – 304 с.
- 28 Кудряшов, Ю.А. Проблемы развития умений иноязычной устной речи / Ю.А. Кудряшов. – Владимир: Артикул, 2009. – 185 с.
- 29 Кузнецова, Р.А. Изучение иностранных языков в неязыковом вузе / Р.А. Кузнецова. – Казань: Казанский гос. университет, 1979. – 112 с.
- 30 Кунин, В.И. Обучение монологическому высказыванию на основе логико-синтаксических схем (на материале французского языка): автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / В.И. Кунин. – Москва, 1969. – 26 с.
- 31 Литвиненко, Д.А. План урока формирования лексических навыков говорения с подробными методическими комментариями / Д.А. Литвиненко // Иностранные языки в школе. – 2003. – №1. – С. 36-40.
- 32 Леонтьев, А.А. Мышление на иностранном языке как психологическая и методическая проблемам / А.А. Леонтьев // Иностранные языки в школе. – 1972. – №1. – С. 33-35.
- 33 Леонтьев, А.А. Общая методика обучения иностранным языкам / А.А. Леонтьев. – М.: Рус. яз., 1991. – 360 с.

- 34 Леонтьев, А.А. Язык, речь, речевая деятельность / А.А. Леонтьев. – М.: Просвещение, 1969. – 214 с.
- 35 Ляховицкий, М.В. Методика преподавания иностранных языков / М.В. Ляховицкий. – М.: Просвещение, 1981. – 227с.
- 36 Лурия, А.Р. Язык и сознание / А.Р. Лурия. – М.: Просвещение, 1979. – 320 с.
- 37 Мельник, С.В. Обучение устной и письменной речи. Методические рекомендации для работы в классах с углубленным изучением иностранного языка / С.В. Мельник – М.: Просвещение, 1989. – 56 с.
- 38 Мильруд, Р.П. Современные концептуальные принципы коммуникативного обучения иностранным языкам / Р.П. Мильруд, И.Р. Максимова // Иностранные языки в школе. – 2000. – № 4. – С. 9-15.
- 39 Нестерова, Н.Б. Оптимизация обучения монологической речи в 4-5 классах средней школы / Н.Б. Нестерова // Иностранные языки в школе. –1982. –№5. –С. 27-29.
- 40 Нуждина, М.Л. К вопросу управления процессом порождения речевого произведения на основе текста / М.Л. Нуждина // Иностранные языки в школе. – 2002. – № 2. – С. 21-25.
- 41 Образцов, П.И., Иванова, О.Ю. Профессионально-ориентированное обучение иностранному языку на неязыковых факультетах вуза / П.И. Образцов, О.Ю. Иванова. – Орел: ОГУ, 2005. – 114 с.
- 42 Пальмер, Г. Устный метод обучения иностранным языкам / Г. Пальмер. – М.: Учпедгиз, 1961. – 161 с.
- 43 Пассов, Е.И. Коммуникативное иноязычное образование: готовим к диалогу культур: учеб.-методич. пособие / Е.И. Пассов. –Мн.: Лексис, 2003. – 181 с.
- 44 Пассов, Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению / Е.В. Пассов – 2-е изд. – М.: Просвещение, 1991. – 234 с.
- 45 Пассов, Е.И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному говорению / Е.И. Пассов. – М.: Просвещение, 1989. – 198 с.

- 46 Поляков, О.Г. Теоретические и практические аспекты разработки профессионально-ориентированных программ по английскому языку / О.Г. Поляков // Иностранные языки в школе. – 2004. – № 7. – С. 12-16.
- 47 Рабинович, Ф.М. К проблеме опор при развитии экспрессивных форм речи / Ф.М. Рабинович // Иностранные языки в школе. – 1986. – № 5. – С. 45-48.
- 48 Райнер, Е.В. Активное и творческое обучение. Проектно-ориентированный язык, работа в классе / Е.В. Райнер. – М.: Просвещение, 2005. – 207 с.
- 49 Рахманов, И.В. Обучение устной речи на иностранном языке / И.В. Рахманов. – М.: Высшая школа, 1980. – 120 с.
- 50 Рогова, Г.В. Методика обучения иностранным языкам в средней школе / Г.В. Рогова. – М.: Просвещение, 1991. – 287 с.
- 51 Скалкин, В.Л. Обучение монологическому высказыванию (на материале английского языка): пособие для учителей / В.Л. Скалкин. – М.: Просвещение, 1983. – 119 с.
- 52 Скалкин, В.Л. Системность и типология упражнений для обучения говорению / В.Л. Скалкин // Иностранные языки в школе. – 1979. – № 2. – С. 19-25.
- 53 Скалкин, В.Л., Рубинштейн, Г.А. Речевые ситуации как средство развития неподготовленной речи / В.Л. Скалкин, Г.А. Рубинштейн // Иностранные языки в школе. – 1966. – № 4. – С. 2-8.
- 54 Смирнова, Н.И. Концепция уровней владения иностранными языками в современной методической литературе США / Н.И. Смирнова // Русский язык за рубежом. – 1993. – № 1. – С. 84-89.
- 55 Соколова, Е.Н. Методика обучения иностранного языка: базовый курс лекций: пособие для студентов педагогических вузов и учителей / Е.Н. Соколова. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2006. – 239 с.
- 56 Типовая учебная программа по учебной дисциплине для специальности «Философия». Иностранный язык. – Мн.: БГУ, 2015. – 24 с.
- 57 Уайзер, Г.М. Развитие устной речи на английском языке / Г.М. Уайзер, А.Д. Климетенко. – М.: Просвещение, 1972. – 175 с.

- 58 Учебная программа учреждений высшего образования по английскому языку для неязыковых специальностей. – Мн.: БГПУ им. М. Танка, 2017. – 172 с.
- 59 Филатова, В.М. Методика обучения иностранным языкам / В.М. Филатова. – М.: Просвещение, 1998. – 250 с.
- 60 Царькова, В.Б. Речевые упражнения в английском языке / В.Б. Царькова. – М.: Просвещение, 1980. – 201 с.
- 61 Шубин, Э.П. Языковая коммуникация в обучении иностранному языку / Э.П. Шубин. – М.: Просвещение, 1971. – 240 с.
- 62 Шубин, Э.П. Основные принципы методики обучения иностранным языкам / Э.П. Шубин. – М.: Учпедгиз, 1963. – 191 с.
- 63 Шубин, Э.П., Колбун, И.А., Кондрацкая, Э.К. Звуковой самоучитель английской разговорной речи: Нач. курс /3-е изд. – М.: Высш. школа, 1978. – 157 с.
- 64 Щукин, А.Н. Современные интенсивные методы и технологии обучения иностранным языкам / А.Н. Щукин. – М.: Омега-Л, 2010. – 186 с.
- 65 Delahunty, G.P. Language, grammar and communication / G.P. Delahunty, J. Garvey. – New York: McGraw Hill, 1994. – 207 p.
- 66 Hadfield, J. Elementary Communication Games / J. Hadfield. – London: Thomas Nelson and Sons Ltd, 2007. – 97 p.
- 67 Harmer, J. The Practice of English Language Teaching / J. Harmer. – London: Longman, 2005. – 371 p.
- 68 Livingstone, C. Role Play in Language Learning / C. Livingstone. – London: Longman, 2008. – 94 p.
- 69 Philpott, P. The Efficient Language Learner / P. Philpott // Modern English Teacher. – 1995. – № 4. – V. 4. – P. 59-61.
- 70 Ramsbottom, E. Ideas / E. Ramsbottom. – London: Macmillan, 2004. – 127 p.