

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ «ВИТЕБСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ П.М. МАШЕРОВА»

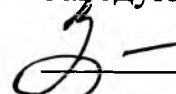
Факультет филологический

Кафедра мировых языков

Допущена к защите

«1» ноября 2018 г.

Заведующий кафедрой

 И.П.Зайцева

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ  
ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ И УМЕНИЙ ЧТЕНИЯ НА  
АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ У УЧАЩИХСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ В  
УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Специальность теория и методика обучения и воспитания

(в области иностранного языка) 1-08 8002,

*Защита с отметкой  
9 (девять) 24.06.2018  
Секретарь ТЖК п 47  
Ольга - О.А. Карпенко*

Черняк Кристина Сергеевна

Научный руководитель:

Воробьева Ольга Игоревна,

кандидат филологических наук, доцент

Витебск, 2018

## РЕФЕРАТ

Магистерская работа 245 с., 4 табл., 1 диаграмма, 73 источников, 4 прил.

ТЕКСТ, ПРОСМОТРОВОЕ, ИЗУЧАЮЩЕЕ, СИНТЕТИЧЕСКОЕ, АНАЛИТИЧЕСКОЕ, ИЗУЧАЮЩЕЕ ЧТЕНИЕ, КОММУНИКАТИВНЫЙ ПОДХОД.

Объектом настоящей работы является процесс обучения чтению как способу опосредованного общения на уроках иностранного языка в старших классах средней школы.

Предметом являются приемы формирования навыков и умения чтения в старшей школе.

Цель работы: выявить комплекс упражнений с использованием аутентичных текстов, на формирование навыков и умений чтения у учащихся в старших классах средней школы.

Задачи исследования:

- рассмотреть подходы к чтению как самостоятельный вид речевой деятельности и как средству формирования навыков устной речи;
- теоретически обосновать и экспериментально доказать необходимость и возможность применения текстового материала для развития речевых навыков на среднем этапе обучения иностранному языку;
- спроектировать / реализовать модель, обеспечивающую развитие навыков чтения на уроках английского языка с использованием аутентичных текстов.

Теоретическая значимость исследования состоит в теоретически обоснованном выделении психических процессов и механизмов, определяющих чтение как познавательный процесс, а также в систематизации используемых в обучении чтению упражнений в соответствии с их направленностью на формирование механизмов чтения и этапов обучения.

Практическая ценность исследования заключается в подборе учебно-аутентичных текстов и специальных упражнений, способствующих эффективному формированию механизмов чтения; в разработке тестов, адаптированных в соответствии с языковым материалом и тематикой используемых в УМК.

Результаты исследования могут быть использованы при написании или разработке учебников по английскому языку для старшей школы, а также во время подготовки к лекциям и семинарским занятиям по методике обучения иностранным языкам в школе и вузе.

Апробация основных положений и результатов исследования осуществлялась в ходе экспериментальной проверки эффективности разработанных упражнений в 10 и 11 классах гимназии №1 г. Орши, в докладах на методических семинарах, статье в “Настаўніцкай газеце” (13 июля 2017) и научно-практических конференциях: 1. Международная научно-практическая конференция «The Youth of the 21st century: education, science, innovations» (6.12.2017, г. Витебск); 2. Международная научно-практическая конференция «Иностранные языки в вузе и школе» (ВГУ, 2017); 3. Международная научно-практическая конференция «Феномен родного языка: философско-психологический, социологический и коммуникативно-лингвистический аспекты» (ВГУ, 2018), 4. XXII (70) региональная научно-практическая конференция преподавателей, научных сотрудников и аспирантов “Наука – образованию, производству, экономике” (Витебск, 2018); 5. Региональная научно-практическая конференция “К 400-летию “Грамматики” М. Смотрицкого: учебная книга в образовательном процессе”; 6. X республиканская научно-практическая конференция с международным участием «Лингвокультурологическое образование в системе вузовской подготовки специалистов» (Брест, 2017 (в печати)); 7. II Международная научно-практическая конференция «Старт в науку» (Орша, 2018)

# СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	6
1 Чтение как вид речевой деятельности и средство формирования речевых навыков.....	10
1.1 Чтение как самостоятельный вид речевой деятельности .....	10
1.1.1 Понятие «чтение».....	10
1.1.2 Виды чтения.....	16
1.2 Роль чтения в формировании речевых навыков .....	33
1.2.1 Речевые умения и навыки и их характеристика .....	33
1.2.2 Роль чтения в развитии навыков и умений .....	36
2 Приемы формирования языковых и речевых навыков и умений чтения .	41
2.1 Навыки и умения чтения на иностранном языке.....	41
2.2 Приемы формирования навыков чтения.....	51
3 Специфика обучения чтению на старшем этапе средней школы .....	66
3.1 Требования, предъявляемые при обучении чтению на старшем этапе .	66
3.2 Опытная проверка методики обучения чтению на английском языке на основе аутентичных текстов .....	76
Заключение .....	85
Список использованных источников .....	87
Приложение А .....	94
Приложение Б .....	97
Приложение В.....	101
Приложение Г .....	102

## ВВЕДЕНИЕ

Язык – это важнейшее средство человеческого общения, без которого невозможно существовать и развиваться человеческому обществу. Расширения и качественные изменения характера международных связей нашего государства делают иностранные языки действительно востребованными в практической и интеллектуальной деятельности человека. Они становятся в настоящее время действенным фактором социально-экономического, научно-технического и общекультурного прогресса общества. Основное назначение иностранного языка как предметной области школьного обучения состоит в овладении учащимися умением общаться на изучаемом иностранном языке. Содержание школьного курса определяется коммуникативными целями и задачами на всех этапах обучения: в начальной школе, на второй и третьей ступенях, где обучение уже направлено на развитие коммуникативной культуры и социокультурной образованности школьников, позволяющей им быть равными партнерами межкультурного общения на иностранном языке в бытовой, культурной и учебно-профессиональной сферах. Коммуникативно-ориентированное обучение иностранным языкам означает формирование у школьников коммуникативной компетенции языковой, разговорной, практической, социально лингвистической и мыслительной, когда ученик готов использовать иностранный язык как орудие речемыслительной деятельности. Совершенствование речевых навыков на уроках иностранного языка осуществляется с помощью различных средств. Одним из наиболее продуктивных является работа с текстом. Роль чтения в формировании навыков устной речи признается многими исследователями и методистами (Е.И. Пассов, И.Л. Бим, И.А. Зимняя, Н.Д. Гальскова, Я.М. Колкер и др.) Вопрос о характере текста как источнике информации и средстве обучения иностранным языкам давно дискутируется среди преподавателей и находится в настоящее время в центре методических исследований. Он привлек

внимание многих исследователей: В. Блумингтон, С. Брукс, М. Л. Вайсбурд, В. П. Дорожкина, Л. М. Ермолаева, З. И. Клычникова, Л. П. Козорезова, Л. Т. Корнеева, Г. А. Костерин, М. Д. Кудашова, Т. И. Левина, Е. В. Мусницкая, О. И. Никифорова, Л. Н. Писарева, Е. В. Синявская, С. К. Фоломкина и другие.

Объектом настоящей работы является процесс обучения чтению как способу опосредованного общения на уроках иностранного языка в старших классах средней школы.

Предметом являются приемы формирования навыков и умения чтения в старшей школе.

Цель работы: выявить комплекс упражнений с использованием аутентичных текстов, на формирование навыков и умений чтения у учащихся в старших классах средней школы.

Задачи исследования:

- рассмотреть подходы к чтению как самостоятельный вид речевой деятельности и как средству формирования навыков устной речи;
- теоретически обосновать и экспериментально доказать необходимость и возможность применения текстового материала для развития речевых навыков на среднем этапе обучения иностранному языку;
- спроектировать / реализовать модель, обеспечивающую развитие навыков чтения на уроках английского языка с использованием аутентичных текстов.

Теоретическая значимость исследования состоит в теоретически обоснованном выделении психических процессов и механизмов, определяющих чтение как познавательный процесс, а также в систематизации используемых в обучении чтению упражнений в соответствии с их направленностью на формирование механизмов чтения и этапов обучения.

Методологической базой послужили работы по методике обучения следующих авторов: Рогова Г. В.; Верещагина И. Н.; Грузинская И. А.; Беляев Б. В.

Представляется, что решение этих задач будет иметь практическую значимость для интенсификации процесса обучения иностранному языку в старшей школе.

Теоретическая значимость исследования состоит в теоретически обоснованном выделении психических процессов и механизмов, определяющих чтение как познавательный процесс, а также в систематизации используемых в обучении чтению упражнений в соответствии с их направленностью на формирование механизмов чтения и этапов обучения.

Практическая ценность исследования заключается в подборе учебно-аутентичных текстов и специальных упражнений, способствующих эффективному формированию механизмов чтения; в разработке тестов, адаптированных в соответствии с языковым материалом и тематикой используемых в УМК.

Результаты исследования могут быть использованы при написании или разработке учебников по английскому языку для старшей школы, а также во время подготовки к лекциям и семинарским занятиям по методике обучения иностранным языкам в школе и вузе.

Научная новизна исследования определяется тем, что в нем в качестве основы обучения чтению предложен комплекс упражнений для формирования механизмов процесса, направленных на становление и развитие механизмов чтения.

Содержание исследования нашло отражение в структуре диссертации, состоящей из введения, 3 глав, заключения, списка использованной литературы и приложений А, Б, В.

Во введении обосновывается актуальность избранной темы, определяются цель, задачи и методы исследования, отмечаются новизна, теоретическая и практическая значимость.

В первой главе описывается теоретическая сторона чтения и его познавательная ценность, выделяются механизмы данного процесса, определяются психолого-методические основы формирования механизмов чтения на иностранном языке с позиций утверждения о необходимости

становления механизмов чтения на английском языке в старшем школьном возрасте.

Вторая глава нашей работы посвящена принципам работы над текстами, этапам и требованиям в подборе текстов для старшего этапа обучения.

Третья глава диссертационного исследования посвящена систематизации разнообразных упражнений, используемых в методике обучения иностранному языку.

В заключении изложены основные итоги проведенного исследования.

Приложение содержит образцы учебно-аутентичных текстов, комплекс упражнений, которые были использованы в процессе разработки методики и проведения эксперимента.

Апробация основных положений и результатов исследования осуществлялась в ходе экспериментальной проверки эффективности разработанных упражнений в 10 и 11 классах гимназии №1 г. Орши, в докладах на методических семинарах, статье в “Настаўніцкай газеце” (13 июля 2017) и научно-практических конференциях: 1. Международная научно-практическая конференция «The Youth of the 21<sup>st</sup> century: education, science, innovations» (6.12.2017, г. Витебск); 2. Международная научно-практическая конференция «Иностранные языки в вузе и школе» (ВГУ, 2017); 3. Международная научно-практическая конференция «Феномен родного языка: философско-психологический, социологический и коммуникативно-лингвистический аспекты» (ВГУ, 2018), 4. XXII (70) региональная научно-практическая конференция преподавателей, научных сотрудников и аспирантов “Наука – образованию, производству, экономике” (Витебск, 2018); 5. Региональная научно-практическая конференция “К 400-летию “Грамматики” М. Смотрицкого: учебная книга в образовательном процессе”; 6. X республиканская научно-практическая конференция с международным участием «Лингвокультурологическое образование в системе вузовской подготовки специалистов» (Брест, 2017 (в печати)); 7. II Международная научно-практическая конференция «Старт в науку» (Орша, 2018)



## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

- 1 Азимов, Э.Г., Щукин А.Н. Словарь методических терминов (теория и практика преподавания языков). / Э. Г. Азимов, А. Н. Щукин. – СПб: «Златоуст», 1999.
- 2 Алхазишвили, А.А. Теория и практика обучения устной речи на иностранном языке [Текст]: учеб. пособие. / А. А. Алхазишвили. – М.: Просвещение, 2005. –204 с.
- 3 Бабанский, Ю. Н. Методы обучения в современной общеобразовательной школе [Текст]: методическое пособие. / Ю. Н. Бабанский. – М.: Дрофа, 2005. –148 с.
- 4 Беляева, Л.Н., Девель, Л.А. Языковое тестирование [Текст] / Л. Н. Беляева, Л.А Девель, Т. Манкнамары. Материалы XXXIII Международной филологической конференции//Под ред. И.Ю. Павловской. СПб., 2004. – С.104.
- 5 Бернштейн, М. С. Тесты (теория и практика). [Текст]/ М.С. Бернштейн. – Работник просвещения. М., 1928.
- 6 Бим, И.Л., Миролубов, А.А. К проблеме уровня обученности иностранным языкам выпускников полной средней школы [Текст]/ И. Л. Бим, А. А. Миролубов // Иностранные языки в школе,1998 №3
- 7 Вайсбурд, М. Л., Блохина С. А. Обучение пониманию иноязычного текста при чтении как поисковой деятельности/ М. Л. Вайсбурд //Ин. яз. в школе.1997. – №1– 2 – с.33–38.
- 8 Ванина, Т.П., Евдокимова, М.С., Шлеев, Г.М. Тесты по английскому языку[Текст]/ Т.П. Ванина, М.С. Евдокимова, Г. М. Шлеев Тестовые задания по английскому языку. – М.: Лист. – 1998. –176с.
- 9 Верещагина, И.Н., Афанасьева, О.В. English Reader 10[Текст]/ И.Н. Верещагина, О. В. Афанасьева. – 4-е изд. М.: Просвещение.1999. –112с.

- 10 Выборова, Г. Е., Махмурян, К. С., Мельчина, О. П. [Текст] Easy English/ Г. Е. Выборова, К. С. Махмурян, О. П. Мельчина. – М.: Владос, 1994. – 256с.
- 11 Гальперин, И. Р. Текст как объект лингвистического исследования. / И. Р. Гальперин. – Изд. 4-е, стереотипное. М: КомКнига, 2006. – 144 с.
- 12 Гальскова, Н. Д. Современная методика обучения иностранным языкам. / Н. Д. Гальскова. – М., 2003.
- 13 Гальскова, Н. Д. Теория обучения иностранному языку. Лингводидактика и методика / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. – М.: Академия, 2009. – 336 с.
- 14 Гез, Н. И. К вопросу об обучении распознаванию речи при зрительном и слуховом восприятии. / Н. И. Гез // Иностранные языки в школе. – 1969. – №2. – с.27–30.
- 15 Гез, Н. И., Ляховицкий, М. В., Миролубов, А. А. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. / Н. И. Гез [и др.]. – М., 1982.
- 16 Гичева, Н.Г., Дворожец, О.С., Черкашина, Л. П. 1200 тестов по английскому языку [Текст] / Н.Г. Гичева, [и др.]. М.: Айрис-пресс, 2002. – 256с.
- 17 Глухов, Б.А., Щукин, А.Н. Термины методики преподавания русского языка как иностранного [Текст]/ Б. А. Глухов, А. Н.Щукин. – М.: Рус. яз.1993. – 35 с.
- 18 Головкина, Л. С. Синтетическое чтение на уроках английского языка в средней школе. / Л. С. Головкина. – Сб. Учителя о своей работе. – М., 1962.
- 19 Гордеев, Е.Н., Ерофеева, И.Н., Нестерова, Т.Е., Павловская, И.Ю., Юрков, Е.Е. К проблеме развития тестологической терминосистемы [Текст]/ Е.Н. Гордеев, И.Н. Ерофеева, Т.Е. Нестерова, И.Ю. Павловская, Е.Е. Юрков /Материалы XXXV Международной

филологической конференции. Вып. 25. Тестология / под редакцией И. Ю. Павловской СПбГУ, 2006. – 23с.

20 Гордиевских, О.В. Организация обучения чтению со словарем [Текст] / О. В. Гордиевских // Иностр. языки в школе. – 1996. – № 1. – с.33 – 40.

21 Дзюина, Е.В. Поурочные разработки по английскому языку к учебнику М.З. Биболевой и др. «Enjoy English» 10 класс./ Е. В. Дзюина. – М.: «ВАКО», 2006. – 149с.

22 Долгина, О.А., Колесникова, И.Л. Англо-рус. терминолог. справочник по методике преподавания иностранных языков. [Текст] / О. А. Долгина, И.Л. Колесникова, Санкт-Петербург: БЛИЦ – Cambridge University Press, 2001, с.96–105.

23 Зимняя, И.А. Психология обучения иностранным языкам в школе Текст. / И.А. Зимняя. – М.: Просвещение, 1991. – 222 с.

24 Евсина, Е. В. / Овладение чтением на английском языке в процессе самостоятельной работы / Е. В. Евсина // Современные наукоемкие технологии. – 2009. – № 5 – С. 18 – 19.

25 Ефремова, Н.Ф. Современные тестовые технологии в образовании [Текст] / Н.Ф. Ефремова. – Москва, Ростов, 2001. – 168с.

26 Иванов, Д. В., Об основах аналитического чтения. / Д. А. Иванов. – «Ученые записки МОПИ», том XIX, вып. 4, 1959

27 Ильина, Т. С. Обучение чтению газет и журналов на уроке иностранного языка в средней школе // Молодой ученый. – 2014. – №6. – С. 715-718. – URL <https://moluch.ru/archive/65/10753/> (дата обращения: 15.05.2018).

28 Карпов, И. В. Анализ процесса понимания и перевода учащимися иностранных текстов [Текст] / И. В. Карпов // Иностр. языки в школе 1949, № 6.

29 Карпов, И. В., Психологическая характеристика процесса понимания и перевода учащимися иностранных текстов. Сб. «Теория и

методика учебного перевода», под ред. К. А. Ганшиной и И. В. Карпова. / И. В. Карпов. – М., 1950.

30 Колкова, М. К. Традиции и инновации в методике обучения иностранным языкам / Под ред. М. К. Колковой. – СПб.: КАРО, 2007. – 288 с.

31 Клычникова, З. И. Об одном из условий эффективности чтения на иностранном языке. / З. И. Клычникова // Иностранные языки в школе. – 2002. – №4.

32 Клычникова, З. И. Психологические особенности обучения чтению на иностранном языке / З. И. Клычникова: Пособие для учителя / – 2-е изд., испр. [Текст] – М.: Просвещение, 1983. – с.17.

33 Кузовлев, В. П. English 10: Учеб. Для 10 кл. общеобразоват. учреждений [Текст] / В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др. – 5 изд.- М.: Просвещение, 2000. – 253с.

34 Кузьменко, О. Д. Содержание обучения чтению на английском языке в средней школе: Автореф. дис. канд. пед. наук. / О. Д. Кузьменко. – М.И 970. – 25 с.

35 Кузьменко, О. Д., Рогова Г. В. Учебное чтение, его содержание и формы / Кузьменко О. Д., Г. В. Рогова // Общая методика обучения иностранным языкам: Хрестоматия / [Сост. А. А. Леонтьев]. – М.: Рус. язык, 1991. – 360 с.

36 Лытаева, М. А. Совершенствование умений говорения на основе текста для чтения [Текст] / М.А. Лытаева // Иностранные языки в школе. – 2006. – №7. – с. 53–59.

37 Ляховицкий, М. В. О сущности и специфике экспериментального исследования в методике обучения иностранным языкам [Текст] / М.В. Ляховицкий // Иностранные языки в школе, 1969, № 4, С.24-30.

38 Маслыко, Е. А. Настольная книга преподавателя иностранного языка / Маслыко Е.А., Бабинская П.К., Будько А.Ф., Петрова С.И. – 3-е изд.– Минск: Высшая школа, 1997 – 522с.

- 39 Мильруд, Р.П. Методика преподавания английского языка. English Teaching Methodology. / Р. П. Мильруд. – М., 2005.
- 40 Миролюбов, А.А. Майкл Уэст и его методика обучения чтению. / А. А. Миролюбов // Иностранные языки в школе, 2003, №2. – с. 46–47, 54.
- 41 Морозова, Т.С. Итоговые тесты по английскому языку для 7 класса: методическое пособие [Текст] / Т.С. Морозова. – Ярославль: изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2000. – 20с.
- 42 Павловская, И.Ю. Тестирование в учебном процессе [Текст]/ И. Ю. Павловская // Современные тенденции в обучении иностранным языкам. СПб.; РГУП, 1998. – 135с.
- 43 Павловская, И.Ю. Основы методологии обучения иностранным языкам [Текст] / И. Ю. Павловская// Тестология. СПбГУ. 2007. с.64–68.
- 44 Пассов, Е.И. Контроль как методический феномен: тезис, сущность, функции (при коммуникативном методе обучения) [Текст]/ Е. И. Пассов // Контроль в обучении иностранным языкам в средней школе. – М.: Просвещение 1986. – с. 13–19 С.14-16, 160-250.
- 45 Попова, Г. П. Современные методы работы с текстом / Г. П. Попова [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.openclass.ru/node/137307>.
- 46 Радкин, К.А. Чтение на английском языке [Текст]: учеб. пособие. / К. А. Радкин. – М.: Дрофа, 2004, 241 с.
- 47 Рапопорт, И.А. Теория и практика языковых тестов [Текст] / И.А. Рапопорт. – Таллин. 1980. – С. 64.
- 48 Рапопорт И. А. Скорость чтения как объект обучения и контроля / И. А. Рапопорт// Иностр. яз. в шк. [Текст]. 1980, – №2. – С.21-26.
- 49 Рогова, Г.В. О повышении эффективности иностранных языков в школе/ Г.В. Рогова// ИЯШ, 1991, №10.
- 50 Рогова Г.В., Верещагина И.Н. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в общеобразовательных учреждениях: пособие для

студентов педагогических вузов. / Г. В. Рогова [и др.]. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2000. – 232 с.

51 Рогова, Г. В., Рабинович, Ф. М. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. / Г. В. Рогова [и др.]. – М., 1991.

52 Розенкранц, М. В., Страхова, М. П. Об управлении процессом учебного чтения // Обучение рецептивным видам речевой деятельности в школе и вузе: сб. статей. / М. В. Розенкранц. – Хабаровск: ГПИ, 1981. – С.62-68.

53 Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии – [Текст] / Г. К. Селевко. – М.: Просвещение, 1998. – С. 49–64.

54 Соловова, Е. Н., Солокова, И. Е. Английский язык. Подготовка к экзаменам [Текст] / Е. Н. Соловова, И. Е. Солокова. – Лонгман.: 2007. –223 с.

55 Соловова, Е. Н. Методика обучения иностранным языкам базовый курс лекций / Е. Н. Соловова. –2-е изд.-М.: Просвещение, 2003. – 239 с.

56 Солодилова, Т. Ю. Проблемы терминологического единства в области тестирования по иностранным языкам[Текст]/ Т. Ю. Солодилова, // Материалы XXXIV Международной филологической конференции. Вып.24. Тестология. СПбГУ, 2005. с. 51-57.

57 Старков, А. П., Dixon, R. R., Ostrovsky, B. S. English [Текст] / А. П. Старков, Б. С. Островский: учебник для 10 класса. – Санкт-Петербург: Специальная литература, 1998. –392с.

58 Талызина, Н. Ф. Теоретические проблемы программированного обучения [Текст] / Н. Ф. Талызина. – М., 1969. –57 с.

59 Урубкова, Л. М. Пути повышения эффективности обучения чтению на начальном этапе в средней школе (на материале англ. яз.) [Текст]: Автореф. дис. канд. пед. наук. / Л. М. Урубкова. – М., 1980. – 16 с.

60 Уэст, М. Методика обучения чтению / М. Уэст // Иностранные языки в школе. – 2003–№3. –С.46–47.

- 61 Фоломкина, С. К. Принципы обучения чтению на иностранном языке Текст.: Методика преподавания иностранных языков в вузе / С.К. Фоломкина. 1974. – Вып. 85. – М., 1974. – С. 5-36.
- 62 Фоломкина, С. К. Текст в обучении иностранным языкам / С. К. Фоломкина//Иностранные языки в школе, 1985. –М. –№ 3. –С. 18–22.
- 63 Фрумкина, Р. М. Вероятность элементов текста и речевое поведение. /Р. М. Фрумкина– М: Наука, 1971. – С.7.
- 64 Цетлин, В. С. Трудности текстов для чтения / В. С. Цетлин // Иностр. яз. в шк. –1994, –№3. – С.9.
- 65 Челышкова, М. Б. Теория и практика конструирования педагогических тестов [Текст] / М. Б. Челышкова – М.: Логос, 2002. –55с.
- 66 Чернина, Э.Г. Использование чтение как средства индивидуализации процесса повторения активной лексики / Э. Г. Чернина // Иностранные языки в школе. – 1990. – №3.
- 67 Чернявская, А. П. К определению общих учебных компетентностей старшеклассников / А. П. Чернявская // Инновации в образовании, 2006 –№5 – 6, с. 28 – 400.
- 68 Шамов, А.Н. Когнитивная парадигма в обучении лексической стороне иноязычной речи Текст. / А.Н. Шамов // Монография. Нижний Новгород, 2009. – 242 с.
- 69 Шатилов, С.Ф. Практикум по методике преподавания иностранных языков [Текст]/С.Ф. Шатилов. –М., 1985. –75с.
- 70 Штульман, Э.А. Основы эксперимента в методике обучения иностранным языкам [Текст]/Э. А. Штульман. – Воронеж, 1971. – 23 с.
- 71 Щукина, Г.И. Активизация познавательной деятельности учащегося в учебном процессе Текст. /Г. И. Щукина. – М., Просвещение, 1979. -160 с.
- 72 Ярбус, А.Л. Роль движений глаз в процессе чтения. А. Л. Ярбус. – М.: Наука, 1965. –166с.
- 73 Evelyn Daviss, Norman Whitney. Stragedies for reading. Student’s book. – London, 1985. – 74p.