

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ «ВИТЕБСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ П.М. МАШЕРОВА»


Филологический факультет

Кафедра мировых языков

Допущена к защите

«13» июня 2019 г.

Заведующий кафедрой

 И.П. Зайцева

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

ИССЛЕДОВАНИЕ АНГЛИЙСКИХ НАЦИОНАЛЬНЫХ КОНЦЕПТОВ
ВО ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЕ ШКОЛЬНИКОВ: ДИДАКТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

1-08 80 02 – Теория и методика обучения и воспитания (в области
иностранного языка)

Защита 21.06.2019

8 (зевать)



Череватый Сергей Юрьевич,
магистрант

Научный руководитель:

Лавицкий Антон Алексеевич

заведующий кафедрой германской
филологии,

кандидат филологических наук,

доцент

Витебск, 2019

Реферат

Научно-исследовательская работа 68 с., 96 источника.

ЯЗЫКОВАЯ КАРТИНА МИРА, КОНЦЕПТ, ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИЯ, ЯЗЫКОВОЕ СОЗНАНИЕ, СОЦИАЛЬНЫЕ СЕТИ, INSTAGRAM, ВНЕКЛАССНАЯ РАБОТА В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ, ФОРМИРОВАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ НАВЫКОВ.

Объект исследования – организация внеклассной исследовательской работы школьников.

Предмет исследования – дидактические особенности организации внеурочных занятий исследовательского характера (изучение концептосферы) в 5-х классах.

Цель – обосновать и подготовить дидактические рекомендации по организации внеклассных занятий исследовательского характера (изучение концептосферы) для школьников 5-х классов.

Методы исследования: моделирование, сплошная выборка материала, эксперимент, статистический метод, сопоставительный и контент-анализы.

Элементы новизны: предлагается ввести новый дидактический подход к организации массовой исследовательской деятельности школьников, ориентированный на выполнение в игровой форме эвристических заданий с использованием данных социальных сетей, в частности, «Instagram», что позволит реализовать в учебно-образовательном процессе адекватный возрастным особенностям обещающихся научный компонент.

Теоретическая и практическая значимость: работа вносит определенный вклад в теоретические дидактические подходы к организации внеклассной исследовательской деятельности школьников. Практическая значимость работы заключается в возможности использования ее результатов в учебном процессе, в частности, в организации внеурочных занятий для учеников 5 классов. Результаты исследования нашли отражения в восьми публикациях, которые были представлены на научно-практических

конференциях, а также в периодическом журнале из перечня ВАК Республики Беларусь.

Содержание

Введение	5
1 Дидактические особенности организации исследовательской деятельности школьников	8
1.1 Исследовательский метод в учебно-воспитательном процессе школы: общая характеристика, принципы	8
1.2 Исследовательский метод в реализации плана формирования компетентного подхода в общеобразовательной школе.....	13
1.3 Типология учебных исследований учащихся.....	22
2.1 Концепт как противоречивый феномен лингвистики	29
2.1. Концепт в структуре языковой картины мира. Образная составляющая концепта.....	36
2.2. Содержание концепта. Подходы к его классификации.....	41
2. Реализация исследовательского метода во внеклассной деятельности школьников 5-х классов (на примере реконструкции концептов по материалам социальной сети «Instagram»)	48
2.1 Instagram как особая платформа коммуникативного взаимодействия и источник лингвострановедческой и лингвокультурной информации.....	48
2.2 Реконструкция концептуальных представлений как форма реализации внеклассной деятельности школьников: методические рекомендации	51
Заключение.....	56
Список публикаций автора.....	67

Введение

Классно-урочная система на протяжении длительного времени доказала свою эффективность в массовой передаче знаний, умений и навыков обучающимся, то есть формировании их компетенций. Однако трансформации в общественном сознании, парадигмы ценностных воззрений и переход на новый технологический уклад требуют развития новых подходов в образовании, педагогических технологий, связанных, прежде всего, с развитием исследовательских интереса и способностей обучающихся, что, по мнению И.Н. Байковой, является первоочередным условием «индивидуального развития личности, формирования у обучающегося универсального умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих в жизни проблем – профессиональной деятельности, самоопределения, повседневной жизни» [12].

Не столь новой, но востребованной в обучении является исследовательская деятельность учащихся, которая способствует развитию и индивидуализации личности, а также формированию мотивации к получению учащимися знаний. Данная форма распространена в основном в старших классах, но, по нашему мнению, целесообразно вводить основы данной деятельности в учебно-воспитательный процесс с более ранних ступеней общего среднего образования. Важно именно на начальном этапе средней школы (5–6 классы) создать психолого-педагогические условия для реализации возрастной потребности в поисковой активности. Без навыков исследовательской учебной деятельности сложно освоить предлагаемую средней и старшей школой программу. Такой подход обуславливает значимость представленной работы.

Кроме того, значимым является тот факт, что в качестве источника информации мы привлекли социальный мессенджер «Instagram». Это позволило не только повысить интерес и мотивацию школьников, но и усилить учебный компонент языковой подготовки, так как школьникам приходилось обращаться к аутентичным иноязычным текстам. Выбранный фактический материал, полагаем, был полезен и в плане реализации

лингвокультурологической компетенции школьников, расширения лингвострановедческих представлений.

В нашей работе объектом изучения является организация внеклассной исследовательской работы школьников. Непосредственным предметом исследования стали - дидактические особенности организации внеурочных занятий исследовательского характера (изучение концептосферы) в 5-х классах, что предопределило цель – обосновать и подготовить дидактические рекомендации по организации внеклассных занятий исследовательского характера (изучение концептосферы) для школьников 5-х классов. Для реализации указанной цели был поставлен целый ряд задач:

- определить роль и особенности организации исследовательской деятельности учащихся;

- рассмотреть исследовательский метод в дидактическом аспекте;

- типологизировать учебные исследования;

- рассмотреть концепт с точки зрения лингвистического аспекта;

- определить роль концептуальных представлений и их образной составляющей в языковой картине мира;

- представить имеющиеся подходы к структуре концепта и его типологизации;

- реализовать исследовательский метод во внеклассной деятельности школьников 5-х классов;

- рассмотреть социальную сеть Instagram как особую платформу коммуникативного взаимодействия;

- изучить образные представления концепта «Родина» англоязычной языковой личности (на материале социальной сети «Instagram»);

Качество выполненного научного изыскания обеспечивается вариативностью методов исследования, включающих моделирование, сплошную выборку практического материала, статистический метод, сопоставительный и контент-анализы.

Результаты работы содержат **элементы новизны**: предлагается ввести **новый дидактический подход** к организации массовой исследовательской деятельности школьников, ориентированный на выполнение в игровой форме **эвристических заданий** с использованием данных социальных сетей, в частности, «Instagram», что позволит реализовать в учебно-образовательном процессе **адекватный** возрастным особенностям **обещающих научный компонент**.

Теоретическая и практическая значимость: работа вносит **определенный вклад** в теоретические дидактические подходы к организации **внеклассной исследовательской деятельности** школьников. **Практическая значимость** работы заключается в возможности использования ее результатов в учебном процессе, в частности, в организации **внеурочных занятий** для учеников 5–х классов. Результаты исследования нашли отражения в **пяти публикациях**, которые были представлены на **научно-практических конференциях**, а также **периодическом рецензируемом издании** из перечня ВАК Республики Беларусь.

В структуру работы входит введение, три главы, тематически реализующиеся в параграфах, заключение, список использованных источников (96 позиций), перечень публикаций автора (8 наименований).

Работа прошла **апробацию** в **практической деятельности** общеобразовательной средней школы (акт внедрения прилагается).

Список использованных источников

1 Аберкромби, Н. Социологический словарь : пер. с англ. / Н. Аберкромби, С. Хилл, Б.С. Тернер ; под ред. С.А. Ерофеева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : ЗАО «Издательство «Экономика», 2004. – 620 с.

2 Алефиренко, Н.Ф. Лингвокультурология: ценностно-смысловое пространство языка: учеб. пособие / Н.Ф. Алефиренко. – М. : Флинта: Наука, 2010. – 282 с.

3 Аналитическая философия: учеб. пособие / под ред. М.В. Лебедева, А.З. Черняка. – М. : Изд-во Рос. ун-та дружбы народов, 2006. – 622 с.

4 Антология концептов / В.И. Карасик, И.А. Стернин. – Волгоград : Парадигма, 2005. – 2 т.

5 Антология концептов. / В.И. Карасик, И.А. Стернин. – Волгоград : Парадигма, 2005. – 2 т.

6 Апресян, Ю.Д. Избранные труды : в 2 т. – Т. 1 : Лексическая семантика (синонимические средства) / Ю.Д. Апресян. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Языки русской культуры, 1995. – 472 с.

7 Аскольдов, С.А. Концепт и слово / С.А. Аскольдов // Русская словесность: От теории словесности к структуре текста: Антология. – 1997. – С. 267–279.

8 Аюпова, С.Б. Роль категории пространства и организации типов речи: на материале произведений И.С. Тургенева / С.Б. Аюпова // Русский язык в школе. – 2010. – № 6. – С. 42–46.

9 Базылев, В.Н. Общее языкознание: учеб. пособие для вузов / В.Н. Базылев. – М.: Гардарики, 2007. – 285 с.

10 Баранников А.В. Содержание общего образования. Компетентностный подход – М.: ГУ ВШЭ, 2002.

11 Берестнев, Г.И. К философии слова: лингвокультурологический аспект / Г.И. Берестнев // Вопросы языкознания. – 2008. – № 1. – С. 37–65.

12 Бойкова, И.Н. Организация исследовательской деятельности младших школьников. / И.Н. Бойкова // Начальная школа плюс До и После.– 2009. –

13 Болдырев, Н.Н. Когнитивная семантика : Курс лекций по английской филологии / Н.Н. Болдырев. – Тамбов : Изд-во Тамб. ун-та, 2001. – 123 с.

14 Вайсбергер, Й.Л. Родной язык и формирование духа / Й.Л. Вайсбергер. – М. : Едиториал УРСС, 2004. – 232 с.

15 Вежбицкая, А. Языковая картина мира как особый способ репрезентации образа мира в сознании человека / А. Вежбицкая // Вопросы языкознания. – 2000. – № 6. – С. 33–38.

16 Воркачѳв, С.Г. Счастье как лингвокультурный концепт : монография / С.Г. Воркачѳв. – М. : ИТДГК «Гнозис», 2004. – 236 с.

17 Воронина, Г.И. Heimat / Г.И. Воронина // Толковый немецко-русский словарь синонимов / под ред. Г.И. Ворониной. – М., 2006. – С. 414.

18 Герц, Г. Принципы механики, изложенные в новой связи / Г. Герц ; под ред. И.И. Артоболеского ; пер. с нем. В.Ф. Котова, А.В. Сулимо-Самуйло. – М. Изд-во Академии Наук СССР, 1959. – 388 с.

19 Городецкая, В.М. Лингвокультурологические задачи: (X-XI классы) / В.М. Городецкая // Русский язык в школе. – 2009. – № 2. – С. 15–17.

20 Григорьев, А.А. Концепт и его лингвокультурологические составляющие / А.А. Григорьев // Вопросы философии. – 2006. – № 3. – С. 64–76.

21 Гузеев, В. В. Исследовательская работа школьников: суть, типы и методы / В. В. Гузеев // Школьные технологии. – 2010. - № 5. – С. 49-53. С. 50

22 Гумбольдт, В. Избранные труды по языкознанию / В. Гумбольдт. – М. : Прогресс, 1984. – 400 с.

23 Гумбольдт, В. Язык и философия культуры / В. Гумбольдт. – М. : Прогресс, 1985. – 456 с.

24 Делѳз, Ж. Что такое философия? / Ж. Делѳз, Ф. Гваттари. – М. : Академический Проект, 2009. – 261 с.

25 Есмурзаева, Ж.Б. Ядерные смыслы концепта Родина (по данным лексикографических источников) / Ж.Б. Усмурзаева // Личность. Культура. Общество. – 2009. – Т. 11, вып. 3. – С. 475–480.

26 Залевская, А.А. Концепт как достояние индивида / А.А. Залевская // Психолингвистические исследования. Слово. Текст : избр. тр. – М. : Гнозис, 2005. – С. 234–244.

27 Залевская, А.А. Психолингвистический подход к проблеме концепта / А.А. Залевская // Методологические проблемы когнитивной лингвистики / под ред. И.А. Стернина. – Воронеж : ВорГУ, 2001. – С. 36–44.

28 Запрудский, Н.И. Современные школьные технологии – 2 / Н.И. Запрудский. – Минск, 2010. – 256 с.

29 Зачёсова, Е.В. Написание текстов: рекомендации юным авторам учебных исследований и их руководителям. / Е.В. Зачёсова // Школьные технологии. – 2006. – № 5. – С. 105–111. С. 108

30 Звегинцев, В.А. Теоретико-лингвистические предпосылки гипотезы Сепира-Уорфа / В.А. Звегинцев // Новое в лингвистике. – 1960. – вып. 1. – С. 111–134.

31 Земскова, Г. М. Управление исследовательской деятельностью учащихся через работу школьного научного общества / Г. М. Земскова // Методист. – 2011. – № 9. – С. 51–58

32 Зусман, В. Концепт в системе гуманитарного знания / В. Зусман // Вопросы Литературы. – 2003. – № 2. – С. 9–10.

33 Иванищева, О.Н. Язык и культура: учеб. пособие / О.Н. Иванищева; Федеральное агентство по образованию, Мурманский государственный педагогический университет. – Мурманск : МГПУ. – 2007. – 191 с.

34 Иванова, С.В. Лингвокультурологический аспект исследования языковых единиц: дис. ... д-ра филолог. наук: 10.02.19 / С.В. Иванова. – Уфа, 2003. – 364 л.

35 Игнатова, Е.М. Концепт РОДИНА в социально-культурном контексте Германии / Е.М. Игнатова // Вопросы филологии. – 2006. – № 5. – С. 8.

36 Ильин, Д.Ю. Языковая картина мира и ее отражение в топонимике региона / Д.Ю. Ильин // Личность. Культура. Общество. – 2008 – Т. 10. вып. 5–6. – С. 464–471.

37 Ильина, Е.В. Языковая картина мира как совокупность концептосфер / Е.В. Ильина // Филология и литературоведение. – 2015. – № 12. – с. 142–417.

38 Карасик, В.И. Языковой круг: личность, концепты, дискурс / В.И. Карасик. – Волгоград: Перемена, 2002. – 477 с.

39 Караулов, Ю.Н. Русский язык и языковая личность / Ю.Н. Караулов. – М.: Наука, 1987. – 264 с.

40 Карданова, К.С. Языковая картина мира: мифы и реальность / К.С. Карданова // Русский язык в школе. – 2010. – № 10. – С. 56–61.

41 Карпов, А. О. Как организовать систему исследовательского обучения школьников / А. О. Карпов // Исследовательская работа школьников. – 2011. – № 1. – С. 5-15

42 Касевич, В.Б. Элементы общей лингвистики / В.Б. Касевич. – М.: Наука, 1977. – 177 С.

43 Катермина, В.В. Представление национально-культурной специфики образа человека в системе номинаций 19 века (на материале русского и английского языков) / В.В. Катермина : автореф. дис. ... д-ра филол. наук. – Р/Д, 2004. – 44 с.

44 Клементьевская, Е.А. Система работы с одарёнными и высокомотивированными детьми / Е.А. Клементьевская // Исследовательская работа школьников. – 2009. – № 2. – С. 33–47. С. 44

45 Клементьевская, Е.А. Система работы с одарёнными и высокомотивированными детьми / Е.А. Клементьевская // Исследовательская работа школьников. – 2009. – № 2. – С. 33–47. С. 46

46 Колесов, В.В. Философия русского слова / В.В. Колесов. – СПб.: ЮНА, 2002. – 444 с.

47 Колшанский, Г.В. Объективная картина мира в познании и языке / Г.В. Колшанский, А.М. Шахнарович. – М.: Едиториал УРСС, 2005. – 128 с.

48 Котельникова, Я.А. Некоторые особенности организации и оформления исследовательской работы учащихся: методическое пособие для педагогов, организующих исследовательскую деятельность школьников / Я.А.Котельникова // Исследовательская работа школьников. – 2009. – № 1. – С. 49–61.

49 Кравцова, С.А. Поисково–исследовательская деятельность младших школьников (на примере решения задач в начальном курсе математики) Педагогика здравого смысла. Сборник материалов. – М.: «Баласс», Издательский Дом РАО.- 2003

50 Краткий словарь когнитивных терминов / Е.С. Кубрякова [и др.]; под общ. ред. Е.С. Кубряковой. – М.: Филол. ф-т МГУ им. М.В. Ломоносова, 1997. – 245 с.

51 Кубрякова, Е.С. Типы языковых значений: семантика производного слова / Е.С. Кубрякова. – М.: Наука, 1981. – 200 с.

52 Кубрякова, Е.С. Язык пространства и пространство языка / Е.С. Кубрякова // Изв. РАН. Сер. Литературы и языка. – 1997. – Т. 5. – №3. – С. 22–31.

53 Леонтович А.В. В чем отличие исследовательской деятельности от других видов творческой деятельности //«Завуч», №1, 2001.

54 Лингвокультурный концепт: типология и области бытования / С.Г. Воркачѳв [и др.]; под общ. ред. С.Г. Воркачѳва. – Волгоград: ВолГУ, 2007. – 399 с.

55 Лихачев, Д.С. Концептосфера русского языка / Д.С. Лихачев // Известия РАН. Серия литературы и языка. – 1993. – № 1. – С. 3–9.

56 Маслова, В.А. Лингвокультурология: учеб. пособие / В.А. Маслова. – М. : Изд. центр «Academia», 2001. – 202 с.

57 Маслова, Е.В. Творческие работы школьников. Алгоритм построения и оформления: Практическое пособие. / Е.В.Маслова. – М.:АРКТИ, 2006.– 64 с.

58 Маслова, В.А. Когнитивная лингвистика : учеб. пособие / В.А. Маслова. – 2-е изд. – Минск : ТетраСистемс, 2005. – 254 с.

59 Надеждина, Н.М. Организация исследовательской работы младших школьников на факультативных занятиях по математике / Н.М.Надеждина // Москва, 2003

60 О.Г. Проказова. Организация исследовательской деятельности учащихся в системе работы школы // Известия ВГПУ, 2010. № 1. С. 66–69, с. 68

61 Перелыгина, Е.М. Катартическая функция текста : автореф. дис. ... канд. филол. наук : 10.02.19 / Е.М. Перелыгина. – Тверь : Изд-во ТГУ, 1998. – 15 с.

62 Петерсон, Л. Г. Интегративная технология развивающего обучения. / Л.Г.Петерсон // «Школа 2000...». Математика для каждого: технология, дидактика, мониторинг. Вып. 4 – М.: УМЦ «Школа 2000...». – 2002

63 Пименова, М.В. Душа и дух : особенности концептуализации : монография / М.В. Пименова. – Кемерово : Комплекс «Графика», 2003. – 386 с.

64 Попова, З.Д. Очерки по когнитивной лингвистике / З.Д. Попова, И.А. Стернин. – Воронеж: Истоки, 2003. – 190 с.

65 Прохоров, Ю.Е. В поисках концепта / Ю.Е. Прохоров. – М.: Флинта: Наука, 2009. – 170 с.

66 Разговор о хэштегах в Instagram [Electronic source] / Blog. – 2017. – Access mode: <https://smmplanner.com/blog/razgovor-o-heshtegah/>. – Access date: 18.05.2018

67 Савенков А.И. Психологические основы исследовательского подхода к обучению. – М.: «Ось-89», 2006. – 480 с

68 Савенков И.А. Учим детей выдвигать гипотезы и задавать вопросы // Одаренный ребенок. 2003. №2. с. 76–86

69 Савенков, А. И. Путь в неизведанное. Развитие исследовательских способностей школьников: методическое пособие / А. И. Савенков. – Москва: Генезис, 2005. – 203с. С. 56

70 Савенков, А.И. Методика проведения учебных исследований учащихся начальной школы / А.И. Савенков // Библиотека журнала «Директор школы». – 2001. с.57

71 Савенков, А.И. Психологические основы исследовательского подхода к обучению: учебное пособие. / А.И.Савенков. – М.: Ось-89, 2006. – 480 с.

72 Савенков, А.И. Путь в неизведанное: Развитие исследовательских способностей школьников: методическое пособие для школьных психологов. – М.: Генезис, 2005

73 Савенков, А.И. Учебное исследование в начальной школе./ А.И.Савенков // Начальная школа. – 2000. – №12, с.21

74 Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. – М.: АРКТИ, 2003

75 Сильченкова, Л.С. Языковое сознание и методическое мышление / Л.С. Сильченкова // Русская словесность. – 2009. – № 5. – С. 50–54.

76 Соломоник, А. Семиотика и лингвистика / А. Соломоник. – М.: Молодая гвардия, 1995. – 347 с.

77 Степанов, Ю.С. Константы. Словарь русской культуры. Опыт исследования / Ю.С. Степанов. – М.: Школа «Языка русской культуры», 1997. – 824 с.

78 Стилистический энциклопедический словарь русского языка / под ред. М.Н. Кожинной. – М.: «Флинта», «Наука», 2003. – 696 с.

79 Телия, В.Н. Типы языковых значений: связанное значение слова в языке / В.Н. Телия. – М.: Наука, 1981. – 269 с.

80 Телия, В.Н. Русская фразеология. Семантический, прагматический и лингвокультурологический аспекты / В.Н. Телия. – М.: Языки русской культуры, 1996. – 288 с.

81 Тяглова, Е.В. Методика апробации результатов исследовательской деятельности учащихся. / Е.В.Тяглова //Школьные технологии. – 2007. – № 1. – С.103-118. С. 107–109

82 Философский энциклопедический словарь / гл. редакция : Л.Ф. Ильичёв, П.Н. Федосеев, С.Н. Ковалёв, В.Г. Панов. – М.: Советская энциклопедия, 1983. – 840 с.

- 83 Хуторской А.В. Ключевые компетенции. Технология конструирования – М.: Педагогика, 2003, №5.
- 84 Хуторской, А. В. Развитие одаренности школьников: Методика продуктивного обучения. / Пособие для учителя. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС . – 2000. С. 17–20
- 85 Хуторской, А. В. Развитие одаренности школьников: Методика продуктивного обучения. / Пособие для учителя. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС . – 2000.
- 86 Хуторской, А. В. Развитие одаренности школьников: Методика продуктивного обучения. / Пособие для учителя. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС . – 2000., с.33
- 87 Череватый, С.Ю. Концепты «Родина», «Бацькаўшчына» и «Батьківщина» в русской, белорусской и украинской лингвокультурах. / С.Ю. Череватый // Молодость. Интеллект. Инициатива : материалы III М75 Междунар. науч.-практ. конф. студентов и магистрантов, Витебск, 23-24 апреля 2015 г. / [редкол. : И.М. Прищепа (гл. ред.), И.А. Красовская, Т.А. Толкачева, С.М. Гавриленко] ; М-во образования Республики Беларусь, учреждение образования "Витебский государственный университет имени П.М. Машерова". - Витебск : ВГУ имени П.М. Машерова, 2015. – С. 181–182.
- 88 Чечель, И.Д. Управление исследовательской деятельностью педагога и учащегося в современной школе / И.Д. Чечель. – М., 1998. С. 88
- 89 Шарипов, Б. Ж. Организация проектной и исследовательской деятельности учащихся в инновационных школах / Б. Ж. Шарипов // Информатика и образование. – 2010. - № 11. – С. 113-117. С. 112
- 90 Шведова, Н.Ю. Теоретические результаты, полученные в работе над «Русским семантическим словарём» / Н.Ю. Шведова // Вопросы языкознания. – 1999. – № 1. – С. 3–16.
- 91 Юлпатова Е.А. Формирование исследовательских умений старшеклассников в системе профильного обучения : дис. ... канд. пед. наук. Волгоград, 2007. С. 24–25

92 Юлпатова Е.А. Формирование исследовательских умений старшекласников в системе профильного обучения : дис.канд. пед. наук. Волгоград, 2007. С. 29

93 Юлпатова Е.А. Формирование исследовательских умений старшекласников в системе профильного обучения : дис.канд. пед. наук. Волгоград, 2007. С. 31

94 Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. – М., 1996

95 Яковлева, Е. С. Объективная картина мира в познании и языке / Е.С. Яковлева. – М. : Наука, 1990. – 103 с.

96 Here is how to use Instagram [Electronic source] / Business Insider. – 2010. – Access mode: <http://www.businessinsider.com/instagram-2010-11/>. – Access date: 18.05.2018