МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ «ВИТЕБСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ П.М. МАШЕРОВА»

Факультет филологический
Кафедра мировых языков

Допущена к защите
«8» июня 2020 г.
Заведующий кафедрой
И.П. Зайцева

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ
ОБУЧЕНИЕ ЛЕКСИКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ ЯЗЫКОВЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Специальность 1-08 80 02 «Теория и методика обучения и воспитания (в области иностранного языка)»

дата защиты
24.06.2020
оценка: 10 (десять)

Тушкин Петр Андреевич,
магистрант

Научный руководитель:
Воробьева Ольга Игоревна,
кандидат филологических наук, доцент

Витебск, 2020

Реферат

Магистерская диссертация 68 с., 55 источников, 2 приложения.

ЛЕКСИКА, МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ, ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК, АКТИВНЫЙ ЛЕКСИЧЕСКИЙ МИНИМУМ, ПАССИВНЫЙ ЛЕКСИЧЕСКИЙ МИНИМУМ, СЕМАНТИЗАЦИЯ ЛЕКСИЧЕСКИХ ЕДИНИЦ, ПОТЕНЦИАЛЬНЫЙ СЛОВАРЬ, ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ.

Объект работы – процесс обучения иностранных студентов лексике английского языка.

Предмет работы – методика формирования лексических навыков и умений иностранных студентов.

Цель работы – разработать комплекс упражнений направленных на формирование лексических навыков и умений у иностранных студентов.

Методы исследования – описательный метод, метод систематизации и обобщения материала, опытное обучение, методы математической обработки исследования.

Актуальность данной магистерской работы обусловлена важностью формирования лексических навыков и умений у иностранных студентов, так как именно лексика выступает одним из главных компонентов речевого общения в ходе коммуникации. Лексика передает непосредственный предмет мысли в силу своей номинативной функции, поэтому она проникает во все сферы жизни, помогая отразить не только реальную, но и воображаемую действительность.

Элементы новизны: проанализированы особенности обучения лексике иностранных студентов языковых специальностей. Предложен комплекс упражнений направленных на формирование лексических навыков и умений у иностранных студентов языковых специальностей.

Теоретическая и практическая значимость: исследование содействует обобщению теоретических знаний при обучении лексике иностранного языка (английский). Практическая ценность работы заключается в возможности использования разработанного нами комплекса упражнений на занятиях по иностранному языку для иностранных студентов.

Содержание

Реферат 2

Введение 4

1 Теоретические основы формирования лексических навыков при обучении иностранному языку 6

1.1 Цели и задачи обучению лексике 6

1.2 Принципы отбора лексического минимума 15

2 Формирование лексических навыков у иностранных студентов, изучающих английский языка как специальность 17

2.1 Психологические факторы, оказывающие влияние на иностранных студентов при обучении иностранному языку 17

2.2 Основные этапы работы над лексическим материалом 26

3 Опытное обучение лексике английского языка иностранных студентов 37

3.1 Комплекс упражнений, направленных на формирование лексических навыков и умений 37

3.2 Опытная проверка эффективности комплекса упражнений для формирования лексических навыков и умений у иностранных студентов 55

Заключение 61

Список используемой литературы 63

Приложение А 67

Приложение Б 68

Введение

Настоящая магистерская диссертация посвящена формированию лексических навыков и умений у иностранных студентов. Знания, обусловленные социальными и культурными причинами, предполагают владение лексикой, обозначающей объекты и предметы повседневного мира, речевыми формулами и способностью определять речевое поведение опираясь на нормы общения.

Актуальность данной магистерской работы обусловлена важностью формирования лексических навыков и умений у иностранных студентов, так как именно лексика выступает одним из главных компонентов речевого общения в ходе коммуникации. Лексика передает непосредственный предмет мысли в силу своей номинативной функции, поэтому она проникает во все сферы.

Объект работы – процесс обучения иностранных студентов лексике английского языка.

Предмет работы – методика формирования лексических навыков и умений иностранных студентов.

Цель работы – разработать комплекс упражнений направленных на формирование лексических навыков и умений у иностранных студентов.

Задачи магистерской работы:

1) рассмотреть цели и задачи обучения лексике, принципы отбора лексического минимума и формирования лексических навыков;

2) определить этапы работы над лексическим материалом;

3) проанализировать психологические факторы, оказывающие влияние на иностранных студентов при обучении иностранному языку;

4) выявить основные виды упражнений при работе над лексикой с иностранными студентами лингвистических специальностей;

5) разработать комплекс упражнений для формирования лексических навыков и умений у иностранных студентов, изучающих английский языка как специальность;

В качестве **методов исследования** выступают: описательный метод, метод систематизации и обобщения материала, опытное обучение, методы математической обработки результатов исследования.

Теоретической базой в магистерской работе являются труды: Н. Д. Гальсковой, Г. В. Роговой, Е. И. Пассова, Е. А. Маслыко, Н. И. Геза, И. Л. Бима.

Теоретическая и практическая значимость: исследование содействует обобщению теоретических знаний при обучении лексике иностранных студентов языковых специальностей. Практическая ценность работы заключается в возможности использования разработанного нами комплекса упражнений на занятиях по иностранному языку для иностранных студентов языковых специальностей.

Элементы новизны: проанализированы особенности обучения лексике иностранных студентов языковых специальностей. Предложен комплекс упражнений направленных на формирование лексических навыков и умений у иностранных студентов языковых специальностей.

Список используемой литературы

1. Гальскова, Н.Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. –М.: Академия, 2006. – 336 с.

2. Гез, Н.И. Методика обучения иностранным языкам в средней школе / Н.И. Гез. – М.: Высшая школа,1982. – 373с.

3. Маслыко, Е.А. Настольная книга преподавателя иностранного языка / Е.А. Маслыко, П.К. Бабинская. – Мн.: Вышэйшая школа, 2004. – 522 с.

4. Цветкова Л.А. Формирование лексических навыков у младших школьников с помощью компьютерной программы: на материале английского языка: дис. канд. пед. наук. – Москва, 2002. – 250 с.

5, Толковый словарь Ушакова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://dic.academic.ru/dic.nsf/ushakov/1029442. – Дата доступа: 20.05.2020.

6. Солопова Е.В. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции младших школьников с применением компьютера в процессе обучения: дис. канд. пед. наук. – Елец, 2008. – 215 с.

7. Образовательный стандарт Республики Беларусь о среднем образовании [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.adu.by/images/2019/01/obr-standarty-ob-sred-obrazovaniya.pdf. – Дата доступа: 20.05.2020.

8. Хамраева Е. А. Формирование коммуникативных умений у младших школьников на уроках русского языка: в аспекте моделирования учебных средств: дис. д-ра пед. наук. – Москва, 2004. – 416 с.

9. Пассов, Е.И. Урок иностранного языка. / Е.И. Пассов, Н.Е. Кузовлева. – М. : Феникс, 2010. – 640 с.

10. Шатилов, С.Ф. Методика обучения немецкому языку в средней школе. Учебное пособие для студентов педагогических институтов. – 2-е изд., дораб / С.Ф. Шатилов. – М.: Просвещение, 1986. – 223 с.

11. Щерба, Л.В. Преподавание иностранного языка в школе / Л.В. Щерба. – М.: Просвещение, 2007. – 112 с.

12. Соловьева, Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс / Е.Н. Соловьева. – М.: Просвещение, 2005. – 51-55 с.

13. Верещагина, И.Н. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в общеобразовательных учреждениях / И.Н. Верещагина, Г.В. Рогова. – М.: Просвещение, 1998. – 19-34 с.

14. Комкова, И.Ф. Английский язык для детей / И.Ф. Комкова. – М.: Просвещение, 2000. – 40-50 с.

15. Гальскова, Н.Д. Теория и практика обучения иностранным языкам. Начальная этап. Методическое пособие / Н.Д. Гальскова, З.Н. Никитенко. – М.: Айрис Пресс, 2004. – 240 с.

16. Бубнова И. А. Обучение устной монологической речи младших школьников: дис. канд. пед. наук. – Санкт-Петербург, 2009. – 254 с.

17. Кувшинкин, В.И. Методика обучения иностранному языку / В.И. Кувшинкин. – М.: Просвещение, 2000. – 250 с.

18. Бим, И.Л. Методика обучения иностранным языкам как наука и проблемы школьного учебника / И.Л. Бим. – М.: Русский язык, 1977. – 288 с.

19. Пассов, Е.И. Русское слово в методике как путь мир русского слова или есть ли у методики будущее? / Е.И. Пассов. – СПб.: МИРС, 2008. – 60 с.

20. Дорошевский, В. Элементы лексикологии и семиотики / В. Дорошевский. – М.: Прогресс, 1973. – 287 с.

21. Методика обучения студентов языкового вуза лексике одобрения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.dissercat.com/content/metodika-obucheniya-studentov-yazykovogo-vuza-leksike-odobreniya. – Дата доступа: 20.05.2020.

22. Saha, L.J. Social Structure and Teacher Effects on Academic Achievement: A comparative Analysis / L.J. Saha // Comparative education Review. – 1983. – Vol. No 1.

23. Samimy, K.K. Affective Variables and A Less Commonly Taught Language: A Study in Beginning Japanese Classes / K.K. Samimy, M. Tabuse // Language Learning. – 1992. – Vol. 42, No 3.

24. Schumim, K. Factors to Consider: Developing Adult EFL Students' Speaking Ability / K. Schumim // Forum Journal. – 1997. – Vol. 35, No. 3.

25. Brown, H. D. Affecting Second Language Learning: The Second Language Classroom / H. D. Brown. – Oxford: Oxford University Press, 1981. – 352 p.

26. Smith, A.N. The Importance of Attitude in Foreign Language Learning / A.N. Smith // Forum Journal. – 1975. – Vol. 13, No. 1&2.

27. Olliver, J.W. Attitude Variables toward Second Language Learning / J.W. Olliver. – New Mexico: University of New Mexico Press, 1977. – 412 p.

28. Bartly, D. Factors Affectings Second Language Learning / D. Bartly // Foreign Language Learning. – 1990. – Vol. 29, No. 2.

29. Yourdictionary [Electronic resource]. – Mode of access: https://www.yourdictionary.com/attitude. – Date of access: 20.05.2020.

30. Ameto, P. Making It Happens: Interaction in the Second Language Classroom / P. Ameto. – New York: Longman, 1988. – 456 p.

31. Gardner, R. C. Motivational variables in second-language acquisition / R. C. Gardner, W. E. Lambert // Canadian Journal of Psychology. – 1959. – Vol. 13, No. 4. – P. 266-272.

32. Gass, S. Second Language Acquisition: An Introduction Course / S. Gass, L. Slinker. – New Jersey: Lawrence Erlbaum Associate Publisher, 1994. – 305 p.

33. Gardner, R. Socialpsychology and second language learning. The role of attitudes and motivation / R. Gardner. – London: London press, 1985. – 205 p.

34. Nation, I.S.P. Motivation, repetition and language teaching techniques / I.S.P. Nation // ELT. – 1975. – No.29. – P. 115-120.

35. O' Brien, M. C. Motivation: A Historical Prospective. In M. Burt, H. Dulay and Finocchiaro, View 'Point on English as A Second Language / M. C. O' Brien. – London: London Press, 1977. – 402 p.

36. Dulay, B. Internal Processing. Language Two / B. Dulay. – Oxford: Oxford University Press, 1992. – 415 p.

37. Gardner, R. C. Attitudes and Motivation in Second Language Learning / R. C. Gardner, W. E. Lambert. – MA: Newbury House Publishers, 1972. – 208 p.

38. Segaran, C. Problem of Learning English as Second Language / C. Segaran. – Singapore: Singapore University Press, 1981. – 256 p.

39. Kondo, D. Strategies for Coping with Language Anxiety: The Case of Students of English in Japan / D. Kondo // ELT Journal. – 2004. – Vol. 58, No.3.

40. Рогова, Г.В. Методика обучения иностранным языкам в средней школе / Г.В. Рогова, Ф.М. Рабинович, Т.Е. Сахарова. – М.: Просвещение, 1989. – 415 с.

41. Статья ВАК [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://kpfu.ru/staff_files/F1926915979/Statjja_VAK_KHTI.pdf. – Дата доступа: 20.05.2020.

42. Леонтьева, В.Н. Общая методика обучения иностранным языкам / В.Н. Леонтьева. – М.: Русский язык, 1991. – 368 с.

43. Кувшинов, В.И. О работе с лексикой на уроках иностранного языка / В.И. Кувшинов. – М.: Просвещение, 1998. – 412 с.

44. Способы семантезации лексики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2015/05/07/sposoby-semantizatsii-leksiki-v. – Дата доступа: 20.05.2020.

45. Варежкина, Н.В. Методика английского языка / Н.В. Варежкина. – М. : Просвещение, 2008. – 254 с.

46. Гальперин, П.Я. Современная методика английского языка / П.Я. Гальперин. – М.: Просвещение, 2008. – 312 с.

47. Пассов, Е.И. Учебное пособие по методике обучения иностранным языкам / Е.И. Пассов. – Воронеж: Воронежский педагогический институт, 2010. – 192 с.

48. Формирование лексического навыка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://studfile.net/preview/4224882/. – Дата доступа: 20.05.2020.

49. Шамов, А.Н. Методика преподавания иностранных языков: общий курс / А.Н. Шамов. – М.: АСТ: АСТ-Москва: Восток — Запад, 2008. – 216 с.

50. Имитационные упражнения, основанные на песенном материале, как средство совершенствования фонетических навыков на уроке английского языка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/8804/2/02Shupichenko.pdf. – Дата доступа: 20.05.2020.

51. Методика организации этапа тренировки лексических единиц [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://studbooks.net/1843242/pedagogika/metodika_organizatsii_etapa_trenirovki_leksicheskih_edinits. – Дата доступа: 20.05.2020.

52. Витлин, Ж.Л. Современные методы преподавания иностранного языка / Ж.Л. Витлин. – М.: 2008. – 180 с.

53. Побединская, С.Е. Некоторые приемы формирования потенциального словаря учащихся при обучении английскому языку / С. Е. Побединская// Иностранные языки в школе. – 1984. –№5. – С.94–98.

54. Активная и рецептивная лексика [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://web.snauka.ru/issues/2014/12/41569. – Дата доступа: 20.05.2020.

55. Пассов, Е.И. Урок иностранного языка в средней школе / Е.И. Пассов. – Мн.: Народная асвета, 1988. – 223 с.