

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ «ВИТЕБСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ П.М. МАШЕРОВА»


Факультет гуманитаристики и языковых коммуникаций

Кафедра мировых языков

Допущена к защите

«18» июня 2021 г.

Заведующий кафедрой

 И.П. Зайцева

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

**ФОРМИРОВАНИЕ ЛЕКСИЧЕСКИХ НАВЫКОВ У ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ  
ЯЗЫКОВЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ**

Специальность 1-08 80 02 Теория и методика обучения и воспитания  
(в области иностранного языка)

9 (девета)

дд. 06. 2021г



Тайырова Марал Розымыратовна,  
магистрант

Научный руководитель:

Воробьева Ольга Игоревна,  
кандидат филологических наук,  
доцент

## Реферат

Магистерская диссертация 62 стр. 56 источников, 1 рисунок, 2 таблицы, 2 диаграммы, 3 приложения.

**ЛЕКСИЧЕСКИЕ НАВЫКИ, ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ, ПРИЕМЫ ЛЕКСИЧЕСКОГО НАВЫКА, СЕМАНТИЗАЦИЯ ЛЕКСИКИ, ВИДЫ УПРАЖНЕНИЙ.**

Предмет исследования – формирование лексических навыков у иностранных студентов языковых специальностей.

Объект исследования – процесс формирования лексических навыков у иностранных студентов языковых специальностей.

Цель исследования – выявить особенности формирования лексических навыков у иностранных студентов языковых специальностей и разработать комплекс упражнений, направленный на формирование лексических навыков.

Методы исследования: изучение и анализ методической, лингво–дидактической, психолого–дидактической литературы, обобщение, анализ и систематизация информации, опытная проверка результатов исследования, статистический метод.

Элементы новизны: проанализировано формирование лексических навыков у иностранных студентов языковых специальностей, разработана система упражнения для формирования лексических навыков.

Теоретическая и практическая значимость исследования: материалы исследования дают системное научное представление о формировании лексических навыков у иностранных студентов языковых специальностей, методах и приемах. Материалы исследования могут быть использованы в курсе лекций и на семинарских занятиях по методике преподавания иностранного языка.

Результаты внедрения: основные положения работы были апробированы выступлением на VII международной научной конференции «The Youth of the 21st Century: Education, Science, Innovations».

Публикация – Тауурова, М.Р. Teaching English vocabulary to university students / M.R. Тауурова // The Youth of the 21st Century: Education, Science, Innovations, Proceeding of VII international Conference for students, Post graduates and Young Scientist, Vitebsk, December 12, 2020 / Vitebsk State university. – Vitebsk: Vitebsk State P.M. Masherov University, 2020. – P.133–135.

## Содержание

Введение .....	4
1 Теоретические основы формирования лексических навыков .....	6
1.1 Понятие лексической единицы. Подходы к обучению лексике иностранного языка .....	6
1.2 Основные компоненты, качества и этапы формирования лексического навыка .....	12
1.3 Способы пополнения словарного запаса учащихся .....	15
1.4 Использование информационно-коммуникационных технологий в процессе формирования лексической компетенции.....	24
1.5 Особенности обучения туркменских студентов английскому языку .....	29
Выводы по первой главе .....	32
2 Методические основы формирования лексических навыков студентов языковой специальности.....	34
2.1 Система упражнений для формирования лексических навыков студентов .....	34
2.2 Система упражнений для формирования лексических навыков по темам «Musical instruments» и «Environment».....	42
2.3 Опытная проверка эффективности разработанного комплекса приемов формирования лексических навыков и ее основные результаты.....	46
2.3.1 Констатирующий этап.....	48
2.3.2 Формирующий этап.....	50
2.3.4 Контрольный этап.....	51
Выводы по второй главе.....	54
Список использованных источников .....	59
Приложение 1 .....	63
Приложение 2.....	66
Приложение 3.....	69

## **Введение**

В настоящее время на современном этапе развития науки и техники становится необходимым владеть иностранным языком. Обучение английскому языку становится одной из самых важных задач системы образования.

Знание и владение иностранным языком являются сегодня одной из базовых задач профессиональной подготовки современных высших образовательных учреждений.

Сегодня в современных высших образовательных учреждениях изучение и преподавание иностранных языков не только являются предметом, а сферой личностного и профессионального роста будущего специалиста, в которой формируется его коммуникативная компетентность Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез, И.А. Зимняя, Е.И. Пассов и др. [8, 10, 14, 27].

Одна из важных целей современной методики преподавания иностранных языков считается формированием лексических навыков студентов и учащихся. Благодаря изучению лексических единиц дает возможность системно подходить к освоению изучаемого языка, как так именно богатый словарный запас способен сформировать самую важную языковую базу у каждого студента и учащегося.

Лексика функционирует как краеугольный камень, без которого не мог бы существовать ни один язык. Говорить было бы бессмысленно и, возможно, невозможно, имея только структуру без словаря. Слово «словарь» обычно представляет собой краткое изложение слов или их сочетаний в определенном языке.

Таким образом, актуальность данного исследования определяется необходимостью более тщательного изучения теоретических основ и методики формирования лексических навыков у иностранных студентов языковых специальностей.

Предмет исследования – формирование лексических навыков у иностранных студентов языковых специальностей.

Объект исследования – процесс формирования лексических навыков у иностранных студентов языковых специальностей.

Цель исследования – выявить особенности формирования лексических навыков у иностранных студентов языковых специальностей и разработать комплекс упражнений, направленный на формирование лексических навыков.

### **Задачи:**

- изучить теоретические основы формирования лексических навыков;
- рассмотреть понятие лексической единицы, подходы к обучению лексике иностранного языка;
- показать основные компоненты, качества и этапы формирования лексического навыка и способы пополнения словарного запаса студентов;

- выявить использование информационно-коммуникационных технологий в процессе формирования лексической компетенции;
- рассмотреть особенности обучения студентов-туркмен английскому языку ;
- проанализировать методические основы формирования лексических навыков студентов языковой специальности;
- составить систему упражнений для формирования лексических навыков студентов;
- провести опытную проверку эффективности разработанного комплекса приемов формирования лексических навыков и ее основные результаты.

Методы исследования: изучение и анализ методической, лингво–дидактической, психолого–дидактической литературы, обобщение, анализ и систематизация информации, опытная проверка результатов исследования, статистический метод.

Элементы новизны: проанализировано формирование лексических навыков у иностранных студентов языковых специальностей, разработана система упражнения для формирования лексических навыков.

Теоретическая и практическая значимость исследования: материалы исследования дают системное научное представление о формировании лексических навыков у иностранных студентов языковых специальностей, методах и приемах. Материалы исследования могут быть использованы в курсе лекций и на семинарских занятиях по методике преподавания иностранного языка.

Магистерская работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и трех методических приложений.

## **Список использованных источников**

- 1 Азимов, Э. Г. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) / Э.Г. Азимов, А. Н. Щукин. – М. : Издательство ИКАР, 2009. – 448 с.
- 2 Безрукова, В. С. Настольная книга педагога-исследователя / В. С. Безрукова. – Екатеринбург: Дом учителя, 2001. – 236 с.
- 3 Бабанский, Ю. К. Методы обучения в современной общеобразовательной школе / Ю.К. Бабанский. – М. : Просвещение, 2005. – 347 с.
- 4 Беляев, Б. В. Психологические основы усвоения лексики иностранного языка / Б.В. Беляев. – М.: Высшая школа, 2004. – 432 с.
- 5 Бим, И.Л. Методика обучения иностранным языкам как наука и проблемы школьного учебника / И.Л. Бим. – М.: Русский язык, 2007. – 385 с.
- 6 Бухтиндер, В. А. Основы методики преподавания иностранных языков / В. А. Бухтиндер, В. Штраус. – М. : Просвещение, 2006. – 368 с.
- 7 Бекаревич, Т. И. Понятие «подход» в теоретических исследованиях по методике преподавания иностранным языкам в начальной и средней школе / Т. И. Бекаревич. – Текст: непосредственный // Теория и практика образования в современном мире / – Т. 2. – Санкт-Петербург: Реноме, 2012. – С. 314-316.
- 8 Выготский, Л. С. Педагогическая психология / Л. С. Выготский. – М.: Педагогика пресс, 2019. – 533 с.
- 9 Гальскова, Н. Д. Современная методика обучения иностранным языкам / Н.Д. Гальскова. – М.: Просвещение, 2000. – 483 с.
- 10 Гусева, Г. В. Лекции по лексикологии английского языка / Г. В. Гусева. – Тула: ТГУ, 2007. – 652 с.
- 11 Гез, Н. И. Методика обучения иностранным языкам в средней школе / Н. И. Гез, М. В. Ляховицкий, А. А. Миролубов и др. – М. : Высшая школа, 2012. – 358 с.
- 12 Гурвич, П. Б. Лексические умения, обуславливающие говорение на иностранном языке / П. Б. Гурвич, Ю. А. Кудряшов. – М.: Наука, 2011. – 429 с.
- 13 Гамезо, М. В. Возрастная и педагогическая психология: учебное пособие / М. В. Гамезо, А. Е. Петрова, Л. М. Орлова. – М.: Педагогическое общество России, 2013. – 512 с.
- 14 Гальперин, П. Я. Заметки о психологических основах обучения речи на иностранном языке. Функциональный подход к обучению речи на иностранном языке / П.Я. Гальперин. – М.: Высшая школа, 1980. – 642 с.
- 15 Дулинец, Т. Г. Исследование уровня сформированности коммуникативной компетенции студентов / Т. Г. Дулинец, В. И. Жукова, М. С. Фирскина // Молодой ученый. – 2016. – № 10. – С. 212– 215.

- 16 Зимняя, И. А. Педагогическая психология: учебник для вузов / И. А. Зимняя. – М.: Логос, 2004. – 384 с.
- 17 Китайгородская, Г. А. Методика интенсивного обучения иностранным языкам / Г. А. Китайгородская. – М.: Высшая школа, 2016. – 363 с.
- 18 Колесникова, И. Н. Долгина, О. Н. Англо-русский справочник по методике преподавания иностранных языков / И. Н. Колесникова, О. Н. Долгина. – СПб.: Наука, 2001. – 265 с.
- 19 Карпова, А. М. Анализ фонетических систем английского и туркменского языков (прогноз относительно туркмено-английской интерференции) / А.М. Карпова, Филологические науки в России и за рубежом: материалы V Международной научной конференции. – СПб.: Свое издательство, 2017. – С. 31-34.
- 20 Леонтьев, А. Н. Деятельность, сознание, личность / А. Н. Леонтьев. – М.: Высшая школа, 2015. – 437 с.
- 21 Макеева, И.Б. Учет особенностей туркменской культуры и языка при обучении английского языка студентов из Туркменистана / И.Б. Макеева,
- 22 Миньяр-Белоручев, Р.К. Теория и методы перевода / Р.К. Миньяр-Белоручев. – М. : Высшая школа, 2016. – 207 с.
- 23 Методика обучения иностранным языкам в начальной и основной общеобразовательной школе: Учеб. пособие / В.М. Филатов, В.П. Белогрудова, Т.Е.Исаева. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2004.
- 24 Миролубов, А.А., История отечественной методики обучения иностранным языкам. – М. : Просвещение, 2002. – 411 с.
- 25 Маслыко, Е.А. Настольная книга преподавателя иностранного языка / Е. А. Маслыко, П.К. Бабинская. – Мн.: Вышэйшая школа, 2004. – 522 с.
- 26 Онищук, В.А. Урок в современной школе. Пособие для учителей / В.А. Онищук. – М.: Просвещение, 2011. – 291 с.
- 27 Основные направления в методике преподавания иностранных языков в XIX – XX / под редакцией И.В. Рахманинова. – М.: «Педагогика», 1972. – 267 с.
- 28 Пальмер, Г. Устный метод обучения иностранным языкам / Г. Пальмер. – М. : Высшая школа, 2010. – 431 с.
- 29 Пассов, Е. И. Урок иностранного языка в средней школе / Е. И. Пассов.– Мн.: Народная света, 1988. – 223 с.
- 30 Павлова, И. П. Программированное обучение иностранным языкам / И. П. Павлова – М., 1985.

- 31 Пассов, Е. И. Формирование лексических навыков / Е. И. Пассов, Е.С. Кузнецова, Воронеж: Интрелингва, 2012. – 483 с.
- 32 Побединская, С. Е. Некоторые приемы формирования потенциального словаря учащихся при обучении английскому языку / С. Е. Побединская // Иностранные языки в школе.– 1984. –№5. – С.94–98.
- 33 Рахманов, И. В. Очерк по истории методики преподавания новых западноевропейских иностранных языков / И. В. Рахманов. – М. : Наука, 2007. – 432 с.
- 34 Рогова, Г.В. Содержание обучения лексике / Г. В. Рогова, И. Н. Верещагина. – М. : Высшая школа, 1998. – 428 с.
- 35 Соловова, Е.Н. Методика обучения иностранным языкам / Е.Н. Соловова. –М.: Просвещение, 2008. – 238 с.
- 36 Слободчиков, В. И. Основы психологической антропологии. Психология человека: Введение в психологию субъективности: учебное пособие для вузов / В. И. Слободчиков, Е. И. Исаев. – М.: Школа-Пресс, 2015. – 384 с.
- 37 Столяренко, Л. Д. Основы психологии / Л. Д. Столяренко. – Ростов н/Д. : Феникс, 2017. – 736 с.
- 38 Скалкин, В. Л. Основы обучения устной иноязычной речи / В. Л. Скалкин. – М.: Просвещение, 2011. – 385 с.
- 39 Старков, А. П. Обучение английскому языку в средней школе / А. П. Старков. – М. : Наука, 2018. – 428 с.
- 40 Тер-Минасова, С. Г. Сопоставительная лингвистика и проблемы преподавания иностранных языков / С. Г. Тер-Минасова. – М. : Наука, 2014. – 359 с.
- 41 Тер-Минасова, С. Г. Язык и межкультурная коммуникация / С. Г. Тер-Минасова. – М. : Высшая школа, 2000. – 482 с.
- 42 Фокина, К.В. Методика преподавания иностранного языка: конспект лекций / К. В. Фокина, Л. Н. Тернова, Н. В. Костычева. – М.: Издательство Юрайт, 2009. – 158 с.
- 43 Формирование лексических навыков: Учебное пособие / Под. ред. Е. И. Пассова, Е. С. Кузнецовой. – Воронеж: НОУ «Интерлингва», 2002. – 432 с.
- 44 Флеров, О. В. Особенности преподавания английского языка студентам с высоким уровнем языковой подготовки / О. В. Флеров // Современное образование. – 2015. – № 1. – С. 100–123.
- 45 Халеева, И. И. Основы теории обучения пониманию иноязычной речи / И. И. Халеева. – М. : Наука, 2009. – 265 с.
- 46 Шатилов, С. Ф. Методика обучения немецкому языку в средней школе / С. Ф. Шатилов. – М. : Просвещение, 2016. – 223 с.



- 47 Щерба, Л. В. Преподавание иностранных языков в средней школе : общ. вопросы методики / под ред. И. В. Рахманова. – Изд. 2-е / Л. В. Щерба. – М.: Высшая школа, 2014. – 111 с.
- 48 Щукин, А. Н. Методика обучения иностранным языкам: Курс лекций / А. Н. Щукин. – М. : Высшая школа, 2002. – 355 с.
- 49 Entony, S. Common European Framework of Reference for Languages / S. Erdman. – Cambridge: Cambridge University Press.
- 50 Gairns, R. Working with Words: a Guide to Teaching and Learning Vocabulary / R. Gairns. – Cambridge University Press, 2017. – 200 p.
- 51 Harmer, J. The Practice of English Language Teaching 3d edition / J. Harmer. – Harlow: Pearson Education, 2016. – 371 p.
- 52 Kyongho, H. Reducing the Vocabulary Load and Encouraging Vocabulary Learning through Reading Newspapers / H. Kyongho, Nation, P. – London: London University Press, 2017. – 285 p.
- 53 Nation, P. Learning Vocabulary in another Language / P. Nation. – Cambridge: Cambridge University Press, 2016. – 479 p.
- 54 Nation, P. Intensive Learning vocabulary in a short period of the time / P. Nation. – London: London University Press, 2018. – 342 p.
- 55 Schmitt, N. Vocabulary in Language Teaching / N. Schmitt. – Cambridge: Cambridge University Press, 2020. – 224 p.
- 56 Thornbury, S. How to teach Vocabulary / S. Thornbury, 2002. – Pearson Longman, – 185 p.