

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ «ВИТЕБСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ П.М.МАШЕРОВА»

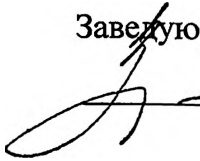
Факультет гуманитаристики и языковых коммуникаций

Кафедра мировых языков

Допущена к защите

«7» июня 2021 г.

Заведующий кафедрой

 И.П. Зайцева

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

ПУТИ ОПТИМИЗАЦИИ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ ТЕХНИКИ ЧТЕНИЯ НА НАЧАЛЬНОМ
ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Специальность 1-08 80 02 Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням
образования). Методика преподавания иностранного языка

10 (десять)

25.06.2021 г.



Сердечная Екатерина Игоревна,
магистрант

Научный руководитель:

Бобылева Лиана Ивановна,
доцент кафедры мировых языков
кандидат педагогических наук

Витебск, 2021

Реферат

Магистерская диссертация 72 с., 66 источников, 12 таблиц, 3 приложения.

ТЕХНИКА ЧТЕНИЯ, СИСТЕМА УПРАЖНЕНИЙ, ПРАВИЛА ЧТЕНИЯ, АНАЛОГИЯ, КЛАССИФИКАЦИЯ ОШИБОК, КОНТРОЛЬ, ОПЫТНАЯ ПРОВЕРКА

Объект исследования – процесс развития навыков техники чтения на начальном этапе обучения английскому языку.

Предмет исследования – использование различных средств и приёмов оптимизации формирования навыков техники чтения в процессе совместной деятельности учителя и учащихся.

Цель работы – анализ основных трудностей обучения технике чтения на английском языке учащихся в учреждениях общего среднего образования и определение путей их преодоления на основе изучения методических возможностей использования различных средств и приёмов оптимизации учебного процесса.

Методы исследования: 1) изучение и анализ психолингвистической, методической, учебной литературы по теме исследования; 2) анализ типовых программ по иностранному языку для учреждений общего среднего образования; 3) изучение опыта работы учителей английского языка ГУО «Гимназия №1 г. Витебска», ГУО «Гимназия №2 г. Витебска» по обучению школьников технике чтения на английском языке; 4) опытная проверка основных положений исследования на базе школы английского языка «English sKate» г. Витебска.

Элементы новизны: определены принципы коммуникативного обучения технике чтения на английском языке, выявлена эффективность использования специальных приёмов формирования навыков, разработаны методические рекомендации и задания.

Теоретическая значимость исследования: систематизированы методические основы формирования навыков техники чтения на английском языке с использованием стихов, песен, игровых технологий, приемов коммуникативного обучения.

Практическая значимость исследования: разработанные рекомендации и задания могут оказать практическую помощь учителям английского языка и студентам-практикантам.

Результаты внедрения: основные положения исследования были апробированы на следующих конференциях:

1. Сердечная, Е.И. The peculiarities of forming reading skills in English / Е.И. Сердечная // Молодежь XXI века: образование, наука, инновации: сборник материалов VI Международной конференции студентов, магистрантов, аспирантов и молодых ученых, Витебск 12 декабря 2019 / ВГУ им. П.М. Машерова; под ред. И.М. Прищепа (отв. ред.) [и др.]. – Витебск: ВГУ им. П.М. Машерова, 2019. – С. 231 – 232.

2. Сердечная, Е.И. Особенности формирования навыков техники иноязычного чтения / Е.И. Сердечная // Мир детства в современном образовательном пространстве: сборник статей

студентов, магистрантов, аспирантов / Витеб. гос. ун-т; редкол.: И.М. Прищепа (гл. ред.) [и др.]. – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2020. – Вып. 11. – С. 311–313.

3. Serdechnaya E.I. Psychological characteristics of teaching reading techniques / E.I.Serdechnaya // The Youth of the 21st Century: Education, Science, Innovations: Proceedings of VII International Conference for Students, Postgraduates and Young Scientists, Vitebsk, December 11, 2020 / Vitebsk State University; Editorial Board: E. Ya. Arshansky (Editor in Chief) [and others]. Vitebsk : Vitebsk State University named after P.M. Masherov, 2020. – P. 171 – 173

4. Сердечная, Е.И. Формирование ритмико-интонационных навыков при обучении английскому чтению / Е.И. Сердечная // Мир детства в современном образовательном пространстве: сборник статей студентов, магистрантов, аспирантов / Витеб. гос. ун-т; редкол.: И.А. Шарапова (гл. ред.) [и др.]. – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2021. – Вып. 12, с.124-126.

5. Сердечная, Е.И. Новые технологии обучения английскому чтению студентов специальности «Правоведение» / Е.И. Сердечная // Стратегия языкового образования в течение жизни: материалы Межд. научно-практич. конф. студ., аспирантов и преподавателей, Донецк, 15 февраля 2021 г. / Донецк: ДонНУЭТ; редкол.: С.В. Дрожжина [и др.]. – Донецк, 2021. – с.95-97.

6. Сердечная, Е.И. Modern technologies of teaching techniques in English for senior students of the specialty «Jurisprudence» / Е.И. Сердечная // Актуальные проблемы профессионального образования в Республике Беларусь и за рубежом: VIII Международная научно-практическая конференция / – Витебск: МИТСО, 2021, с.289-291.

7. Сердечная, Е.И. Современные технологии обучения технике чтения на английском языке / Е.И. Сердечная // Идеи. Поиски. Решения: сборник статей и тезисов XIV Международной научно-практической конференции преподавателей, аспирантов, магистрантов, студентов, Минск, 20 ноября 2020 / БГУ, филологический фак., редкол.: Н.Н. Нижнева (отв.ред) [и др.]. – Минск: БГУ, 2020. – с.116 – 119.

8. Сердечная, Е.И. Отличник по английскому: учебный материал / Е.И. Сердечная. – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2021. – 76 с.

9. Сердечная, Е.И. Отличник по английскому: словарь / Е.И. Сердечная. – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2021. – 24 с.

10. Сердечная, Е.И. Отличник по английскому: хрестоматия / Е.И. Сердечная. – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2021. – 20 с.

11. Сердечная, Е.И. Отличник по английскому: рабочая тетрадь / Е.И. Сердечная. – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2021. – 34 с.

Кроме того, материалы опытного обучения используются в учебном процессе ГУО «Гимназия №2» (имеется акт внедрения).

Содержание

Введение	5
1 Теоретико-психологические основы обучения технике иноязычного чтения	10
1.1 Цели и задачи обучения технике чтения на английском языке на начальном этапе в учреждениях общего среднего образования	10
1.2 Психологические особенности обучения технике чтения	17
2 Методические проблемы обучения технике чтения и пути их решения	26
2.1 Проблемы формирования механизмов графемно-фонемных связей.....	26
2.2 Формирование ритмико-интонационных навыков в процессе обучения технике чтения	36
2.3 Проблемы классификации ошибок техники чтения.....	42
2.4 Развитие у учащихся прогностических способностей при чтении.....	49
2.5 Контроль уровня сформированности навыков техники чтения.....	53
2.6 Опытная проверка эффективности разработанного комплекса упражнений для формирования навыков техники чтения.....	58
Заключение.....	65
Список использованных источников.....	68
Приложение А.....	73
Приложение Б.....	74
Приложение В	108

Введение

Изменения, которые произошли в системе школьного образования за последние три десятилетия, поставили теоретиков и практиков в сфере преподавания иностранных языков перед необходимостью пересмотреть традиционные взгляды на обучение речевой деятельности на иностранном языке. Активно стали внедряться различные модели обучения иностранному языку в школе с вариативными возможностями для творчества педагогических коллективов и преподавателей. Появились новые учебно-методические комплексы, которые учитывают как социальный заказ общества, ориентированный на практическое владение иностранным языком, так и современные требования, предъявляемые к уровню его владения.

В таких условиях выбор цели исследования обусловлен несколькими причинами, одной из которых служит то большое значение, которое приобретает познавательная функция чтения, что в свою очередь предполагает рассмотрение чтения на иностранном языке не только в качестве средства изучения иноязычной культуры, но и как процесс функционирования психических познавательных процессов и механизмов, которые лежат в основе этого вида речевой деятельности. В этой связи наличие навыков техники чтения является системообразующим базисом для формирования информационно-академических умений.

Новые исследования, относящиеся к проблеме обучения чтению на иностранном языке в учреждениях общего среднего образования, включая начальную ступень, свидетельствуют о появлении большого количества инноваций, в которых предлагаются различные способы обучения иностранному алфавиту младших школьников (Е. Э. Барилова; И.Н. Борисенко; В. В. Боховкина; Э. Г. Тен); самостоятельному (домашнему) чтению (И. Ю. Кругляшова; Л. Д. Татаурова; И. П. Тысячнюк) и чтению на основе проблемно-индивидуализированного подхода (Г. Н. Ловцевич, И. Л. Андреева); рассматриваются вопросы по формированию у учащихся интереса к чтению на иностранном языке (Е. К. Поздеева), реализации развивающей цели обучения в процессе работы над иноязычным художественным текстом (Л. Н. Яковлева) и методы обучения чтению оригинального газетного материала (Г. И. Воронина; А. В. Ульянов); ведётся поиск рациональных критериев адаптации текстов для чтения (О. Р. Егорова) и путей обучения чтению трудных в языковом отношении текстов (Е. В. Пилина); излагаются методические основы обучения иноязычному чтению с использованием компьютера (Е. В. Виноградова; И. Е. Дмитриева; Л. Ф. Шилина) и других средств обучения (Т. М. Фоменко).

Не все вышеперечисленные работы напрямую посвящены проблеме формирования механизмов иноязычного чтения. В то же время их изучение позволяет более научно и аргументировано определить пути оптимизации обучения технике чтения на английском языке на начальном этапе.

Исследованию психологической стороны этого вида речевой деятельности не уделялось достаточно внимания. Следует сказать, что наиболее фундаментальными в данной сфере остаются научные исследования, которые провели И.А.Зимняя, З. И. Клычникова, О. Д. Кузьменко и С. К. Фоломкина. В данных работах выявлены компоненты процесса чтения, определена психологическая структура чтения и создана необходимая модель – чтение как процесс и как деятельность, предложены упражнения, обеспечивающие становление данного процесса и дающие хороший результат.

Ценность данных исследований состоит в том, что они послужили основой для дальнейших разработки технологии обучения технике иноязычного чтения. Формированию отдельных процессов и механизмов чтения на иностранном языке в школе посвящены научно-экспериментальные работы Н. Г. Большаковой, Т. М. Жималенковой, М. К. Колковой, В. Л. Краева и др.

Несмотря на достаточно обширный объем публикаций по проблемам обучения чтению, учащиеся не всегда справляются с задачами чтения текстов социально-бытовой, социально-культурной и учебно-профессиональной сфер в силу ряда трудностей, обусловленных спецификой английского языка. Важность и сложность решения проблемы формирования навыков техники чтения на английском языке и недостаточная разработанность методического аппарата определяют актуальность данной магистерской диссертации.

Объект исследования – процесс развития навыков техники чтения на начальном этапе обучения английскому языку.

Предмет исследования – использование различных средств и приёмов оптимизации формирования навыков техники чтения в процессе совместной деятельности учителя и учащихся.

Целью нашего исследования является анализ основных трудностей обучения технике чтения на английском языке учащихся в учреждениях общего среднего образования и определение путей их преодоления на основе изучения методических возможностей использования различных средств и приёмов оптимизации учебного процесса.

Для достижения вышеуказанной цели были поставлены следующие задачи:

- изучить цели и задачи обучения технике чтения на английском языке в учреждениях общего среднего образования;
- проанализировать психофизиологические механизмы формирования навыков иноязычного чтения;
- рассмотреть методические проблемы обучения технике чтения, систематизировать основные трудности и ошибки, допускаемые в процессе развития механизмов чтения;

- определить наиболее эффективные приемы работы по формированию навыков техники чтения на английском языке;
- классифицировать ошибки, допускаемые учащимися в процессе чтения на английском языке, и разработать систему упражнений для их преодоления;
- рассмотреть проблемы контроля уровня сформированности навыков техники чтения;
- провести опытную проверку эффективности разработанной методики.

Методологической основой исследования являлось:

- 1) изучение и анализ психолингвистической, методической, учебной литературы по теме исследования;
- 2) анализ типовых программ по иностранному языку для учреждений общего среднего образования;
- 3) изучение опыта работы учителей английского языка ГУО «Гимназия №1 г. Витебска», ГУО «Гимназия №2 г. Витебска» по обучению школьников технике чтения на английском языке,
- 4) опытная проверка основных положений исследования на базе школы английского языка «English sKate» г.Витебска.

Теоретическая значимость исследования: систематизированы методические основы формирования навыков техники чтения на английском языке с использованием стихов, песен, игровых технологий, приемов коммуникативного обучения.

Практическая значимость исследования: разработанные рекомендации и задания могут оказать практическую помощь учителям английского языка и студентам-практикантам.

Новизна исследования: определены принципы коммуникативного обучения технике чтения на английском языке, выявлена эффективность использования специальных приёмов формирования навыков, разработаны методические рекомендации и задания.

Содержание исследования нашло отражение в структуре магистерской диссертации, состоящей из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы и трёх приложений. Во введении обосновывается актуальность выбранной темы, определяются цель, задачи и методы исследования, отмечаются теоретическо-практическая значимость и новизна. В первой главе описываются теоретические основы обучения учащихся технике чтения на английском языке. Здесь проанализированы цели и задачи обучения технике чтения на начальном этапе обучения, рассматривается психологическая сторона чтения и его познавательная ценность, определяются психолого-методические основы развития механизмов чтения на иностранном языке. Во второй главе рассматриваются проблемы формирования графемно-фонемных связей, ритмико-интонационных навыков в процессе обучения технике чтения; формы и приемы контроля навыков техники чтения. Здесь также анализируются проведённое опытное обучение и

полученные результаты. Приложение А содержит материалы диагностического среза. В приложении Б даны материалы опытного обучения. Приложение В содержит материалы итогового среза.

Результаты внедрения: основные положения исследования были апробированы на следующих конференциях:

1. Сердечная, Е.И. The peculiarities of forming reading skills in English / Е.И. Сердечная // Молодежь XXI века: образование, наука, инновации: сборник материалов VI Международной конференции студентов, магистрантов, аспирантов и молодых ученых, Витебск 12 декабря 2019 / ВГУ им. П.М. Машерова; под ред. И.М. Прищепа (отв. ред.) [и др.]. – Витебск: ВГУ им. П.М. Машерова, 2019. – С. 231 – 232.

2. Сердечная, Е.И. Особенности формирования навыков техники иноязычного чтения / Е.И. Сердечная // Мир детства в современном образовательном пространстве: сборник статей студентов, магистрантов, аспирантов / Витеб. гос. ун-т; редкол.: И.М. Прищепа (гл. ред.) [и др.]. – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2020. – Вып. 11. – С. 311–313.

3. Serdechnaya E.I. Psychological characteristics of teaching reading techniques / E.I.Serdechnaya // The Youth of the 21st Century: Education, Science, Innovations: Proceedings of VII International Conference for Students, Postgraduates and Young Scientists, Vitebsk, December 11, 2020 / Vitebsk State University; Editorial Board: E. Ya. Arshansky (Editor in Chief) [and others]. Vitebsk : Vitebsk State University named after P.M. Masherov, 2020. – P. 171 – 173

4. Сердечная, Е.И. Формирование ритмико-интонационных навыков при обучении английскому чтению / Е.И. Сердечная // Мир детства в современном образовательном пространстве: сборник статей студентов, магистрантов, аспирантов / Витеб. гос. ун-т; редкол.: И.А. Шарапова (гл. ред.) [и др.]. – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2021. – Вып. 12, с.273-275.

5. Сердечная, Е.И. Новые технологии обучения английскому чтению студентов специальности «Правоведение» / Е.И. Сердечная // Стратегия языкового образования в течение жизни: материалы Межд. научно-практич. конф. студ., аспирантов и преподавателей, Донецк, 15 февраля 2021 г. / Донецк: ДонНУЭТ; редкол.: С.В. Дрожжина [и др.]. – Донецк, 2021. – с.95-97.

6. Сердечная, Е.И. Modern technologies of teaching techniques in English for senior students of the specialty «Jurisprudence» / Е.И. Сердечная // Актуальные проблемы профессионального образования в Республике Беларусь и за рубежом: VIII Международная научно-практическая конференция / – Витебск: МИТСО, 2021, с.289-291.

7. Сердечная, Е.И. Современные технологии обучения технике чтения на английском языке / Е.И. Сердечная // Идеи. Поиски. Решения: сборник статей и тезисов XIV Международной научно-практической конференции преподавателей, аспирантов, магистрантов, студентов, Минск,

20 ноября 2020 / БГУ, филологический фак., редкол.: Н.Н. Нижнева (отв.ред) [и др.]. – Минск: БГУ, 2020. – с.116 – 119.

8. Сердечная, Е.И. Отличник по английскому: учебный материал / Е.И. Сердечная. – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2021. – 76 с.

9. Сердечная, Е.И. Отличник по английскому: словарь / Е.И. Сердечная. – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2021. – 24 с.

10. Сердечная, Е.И. Отличник по английскому: хрестоматия / Е.И. Сердечная. – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2021. – 20 с.

11. Сердечная, Е.И. Отличник по английскому: рабочая тетрадь / Е.И. Сердечная. – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2021. – 34 с.

Кроме того, материалы опытного обучения используются в учебном процессе ГУО «Гимназия №2» (имеется акт внедрения).

Список использованных источников

- 1 Ананьев, Б. Г. Анализ трудностей в процессе овладения детьми учением и письмом / Б.Г. Ананьев // Иностранные языки в школе. – 1996. – № 5. – С. 21–24
- 2 Английский язык онлайн: сказки [Электронный ресурс]. – 2018. – Режим доступа: <http://ouenglish.ru/tales>. – Дата доступа: 21.03.2021.
- 3 Английский язык. Тесты по чтению для 3 класса. [Электронный ресурс] / – Режим доступа: <http://grammar-tei.com/anglijskij-yazyk-testy-po-chteniyu-dlya-3-klassa/> . – Дата доступа: 25.10.2020.
- 4 Артемов, В. А. Психология обучения иностранным языкам / В. А. Артемов – М.: Просвещение, 1969. – 137
- 5 Берман, И.М. Методика обучения английскому языку в неязыковых вузах / И.М. Берман. – М.: Высшая школа, 1970. – 230 с.
- 6 Василевич, А. П. Методы исследования ошибок при зрительном распознавании буквенных цепочек / А.П. Василевич // Материалы III Всесоюзного симпозиума по психолингвистике: сб. науч. статей / М., Р.М. Фрумкина отв.(ред.) [и др.]. – М.:Наука, 1970. – С.187–193..
- 7 Веренинова, Ж. Б. Роль песни при обучении английскому произношению / Ж. Б. Веренинова // Иностранные языки в школе. –1998. – № 6. – С. 65–70.].
- 8 Выгодский, Л.С. Мышление и речь / Л.С. Выгодский. – М.: Лабиринт, 1999. – 352 с.
- 9 Гальскова, Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам: пособие для учителя / Н.Д. Гальскова. – М.: АРКТИ, 2003. – 192 с.
- 10 Гальскова, Н.Д. Теория и практика обучения иностранным языкам в начальной школе / Н.Д. Гальскова, З.И. Никитенко. – М.: Айрис-пресс, 2004. – 239 с.
- 11 Гальскова, Н.Д. Теория обучения иностранным языкам: лингводидактика и методика / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. – М.: Академия, 2006. – 336 с.
- 12 Гез, Н. И. Методика обучения иностранным языкам в средней школе: учеб.-метод. пособие / Н. И. Гез [и др.]; под общ. ред. Н. И. Гез. – М.: Высшая школа, 1982. – 373 с.
- 13 Демьяненко, М.Я. Основы общей методики обучения иностранным языкам / М.Я. Демьяненко, К.А. Лазаренко, С.В. Мельник. – Киев: Радянська школа, 1984. – 255 с.
- 14 Егоров, Т.Г. Психология овладения навыком чтения / Т.Г. Егоров. – М.: АПН РСФСР, 1953. – 264 с.
- 15 Жизневская, Л. В. Психофизические механизмы чтения и понимания: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02 / Л. В. Жизневская. – Минск, 2010. – 26 с.
- 16 Жинкин, Н.И. Механизм речи / Н.И. Жинкин. – М.: АПН РСФСР, 1958. – 370 с.

- 17 Зимняя, И.А. Психология обучения иностранным языкам в школе / И.А. Зимняя. – М.: Просвещение, 1991. – 222 с.
- 18 Иванова, Ю.А. Живые правила чтения английского языка / Ю.А. Иванова, – Харьков, 2001. – 79 с.
- 19 Игнатова, О.А. Учет психологических особенностей учащихся на уроке английского языка / О.А. Игнатова // Иностранные языки в школе. – 2008. – № 1. – С. 16-23.
- 20 Клементьева, Т.Б. Enjoy Teaching English: методическое руководство для учителей / Т.Б. Клементьева. – СПб.: КАРО, 2003. – 256 с.
- 21 Клычникова, З.И. Психологические особенности обучения чтению на иностранном языке: пособие для учителей / З.И. Клычникова. – М.: Просвещение, 1983. – 207 с.
- 22 Клычникова, З. И. Психология чтения [Электронный ресурс] / З. И. Клычникова. – Режим доступа: <http://naukarus.com/psihologiya-chteniya-psihologicheskie-osnovy-obucheniya-chteniyu> – Дата доступа: 15. 02. 2021.
- 23 Колесникова, О.А. О видах обучающего контроля при формировании технических навыков чтения на английском языке / О.А. Колесникова // Иностранные языки в школе. – 1989. – №4. – С. 16 –25.
- 24 Корниенко, Е.Р. Смысловое восприятие и понимание текста (при чтении) / Е.Р. Корниенко. – М.: Искона, 1996. – 155 с.
- 25 Кувшинов, В. И. Обучение алфавиту и звукобуквенным соответствиям / В. И. Кувшинов // Иностранные языки в школе. – 1991. – №4, с. 76–78.
- 26 Малинина, А.А. Учимся правильно читать / А.А. Малинина. – Минск: Аверсэв, 2012. – 111 с.
- 27 Маслыко, Е.А. Настольная книга преподавателя иностранного языка: справочное пособие / Е.А. Маслыко [и др.]. – Минск: Вышэйшая школа, 1996. – 522 с.
- 28 Миролубов, А.А. Общая методика обучения иностранным языкам в средней школе / А.А. Миролубов, И.В. Рахманов, В.С. Цетлин. – М.: Просвещение, 1967. – 504 с.
- 29 Мордовина, Р. З. Методика обучения чтению на английском языке [Электронный ресурс] / Р. З. Мордовина. – Режим доступа: <https://multiurok.ru/files/metodika-obucheniia-chteniiu-na-angliiskom-iazyke.html/> – Дата доступа: 27.01.2021.
- 30 Нехорошева, А.В. Rhyme your English: сборник стихов, рифмовок и песен на английском языке: Практическое пособие / Сост. А.В. Нехорошева; под ред. И.А. Кониной. – М: АРКТИ, 2006. – 79 с.
- 31 Никитенко, З. Н. К проблеме выделения культурного компонента в содержании обучения английскому языку в начальной школе / З. Н. Никитенко, О. М. Осиянова // Иностранные языки в школе. – 1993. – № 3. – С.14 – 17.

- 32 Никифорова, О. И. Анализ ошибок в письменных работах по иностранному языку / О. И. Никифорова // Иностранные языки в школе. – 1954. №2, – С.19 – 22.
- 33 Образовательные стандарты общего среднего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://adu.by/images/2019/01/obr-standarty-ob-sred-obrazovaniya.pdf>. – Дата доступа: 20.11.2020.
- 34 Павлова, И. П. Методика коррекции ошибок в устной речи студентов языкового вуза / И.П. Павлова // Учёные записки 1-го Московского государственного педагогического института иностранных языков. –1968. – Т.44. Психология и методика обучения иностранным языкам. – С.382 – 391.
- 35 Панина, Т.С. Современные способы активизации обучения: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Т.С. Панина, Л.Н. Вавилова. – М.: Академия, 2008. – 176 с.
- 36 Пассов, Е.И. Урок иностранного языка в средней школе / Е.И. Пассов. – М.: Просвещение, 1988. – 222 с.
- 37 Поплавская, Т.В. Общая фонетика: проблемы и методы / Т.В. Поплавская. – Минск: Возрождение, 2006. – 243 с.
- 38 Репкина, Г.В. Исследования оперативной памяти: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Г.В. Репкина. – М., 1967. – 18 с.
- 39 Рогова, Г.В. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в общеобразовательных учреждениях: пособие для учителей и студентов педагогических вузов / Г.В. Рогова, И.В. Верещагина. – М.: Просвещение, 1998. – 232 с.
- 40 Рогова, Г.В. Методика обучения иностранным языкам в средней школе / Г.В. Рогова, Ф.М. Рабинович, Т.Е. Сахарова. – М.: Просвещение, 1991. – 287 с.
- 41 Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. Т. 1 – М.: Педагогика, 1989. – 485 с.
- 42 Сафонова, В.В. Проблемные задания на уроках английского языка в общеобразовательной школе / В.В. Сафонова. – Воронеж: ВГПИ 1987. – 174 с.
- 43 Соловова, Н.Н. Учусь общаться (читаю, слушаю, говорю, пишу) / Н.Н. Соловьева – М.: Валент, 1996. – 192 с.
- 44 Соловьева, Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс лекций: пособие для студентов педагогических вузов и учителей / Е.Н. Соловьева. – М.: Просвещение, 2002. – 239 с.
- 45 Стронин, М. Ф. Нужно ли обучать чтению вслух на иностранном языке /М. Ф. Стронин // Иностранные языки в школе. – 1986. – № 4. – С. 16 – 18.
- 46 Сушкевич, А.С. Английский язык: уроки чтения. 1-3 классы: правила, упражнения, скороговорки, сказки / А.С. Сушкевич, М.А. Маглыш. – Минск: Аверсэв, 2003. – 111 с.

- 47 Тексты для чтения по английскому языку [Электронный ресурс]. – 2007 – 2018.
Режим доступа: <http://pedsovet.su>. – Дата доступа: 15.02.2021.
- 48 Узкий, А.Ф. Правила чтения английских слов: учебное пособие / А.Ф. Узкий. – СПб: Антология, 2010. – 128 с.
- 49 Учебная программа по учебному предмету «Иностранный язык (английский, немецкий, французский, испанский, китайский)» для III-IV классов учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания: Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 27.07.2017 №91 [Электронный ресурс] /Министерство образования РБ. – Режим доступа:<http://edustandart.by/>. – Дата доступа: 11.11.2020.
- 50 Учебная программа по учебному предмету «Иностранный язык (английский, немецкий, французский, испанский, китайский)» для V-VII классов учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания: Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 27.07.2017 №92 [Электронный ресурс] /Министерство образования РБ. – Режим доступа:<http://edustandart.by/>. – Дата доступа: 11.11.2020.
- 51 Фоломкина, С.К. Обучение чтению на иностранном языке в неязыковом вузе / С.К. Фоломкина. – М.: Высшая школа, 1987. – 207 с.
- 52 Фрумкина, Р.М. Вероятностное прогнозирование в речи / Р.М. Фрумкина. – М.: Наука, 1971. – 188 с.
- 53 Цетлин, В.С. Контроль речевых умений в обучении иностранным языкам / В.С. Цетлин. – М.: Просвещение, 1970. – 119 с.
- 54 Шестов, М. Как научить себя учиться. Метод М. Шестова из Книги Гиннеса [Электронный ресурс] / М. Шестов. – Режим доступа: <https://subscribe.ru/archive/job.lang.englishfast/200806/23105506.html>. – Дата доступа: 02.03.2021.
- 55 Шкляева, Н.Н. Обучение чтению и письму на английском языке учащихся V класса средней школы (на материале экспериментальных пособий): автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02. – Минск, 1971. – 20 с.
- 56 Шубин, Э.П. Основные принципы методики обучения иностранным языкам / Э.П. Шубин. – М.: Просвещения, 1963. – 191 с.
- 57 Шульман, А.М. Обучение чтению на уроках английского языка в начальной школе / А.М. Шульман. – СПб: Астрель, 2010. – 148 с.
- 58 Эльконин, Д. Б. Как учить детей читать / Д. Б. Эльконин // Знание. – 1976. – Вып. №4. – С. 21 – 25.
- 59 Ярбус, А.Л. Роль движения глаз в процессе чтения / А.Л. Ярбус. – М.: Наука, 1965. – 166 с.

- 60 French F. Common Errors in English, their Cause, Prevention and Cure, London: Nelson, 1961. – 132 p.
- 61 Fry, E.B. The Spelling teacher's lesson-a-day. Activities to teach spelling, phonics, and vocabulary / E.B. Fry. – San Francisco: Jossey-Bass, 2010. – 236 p.
- 62 Forte, I. Reading and spelling. Games, puzzles, and inventive exercises / I. Forte, M.N. Pangle. – Nashville: Incentive Publications, 2001. – 79 p.
- 63 Russel, D.H. Children learn to read / D.H. Russel. – Boston, 1961. – 612 p.
- 64 Russel, Sh. Daily warm-ups. Reading / Sh. Russel. – U.S.A.: Teacher Created Resources, 2011. – 176 p.
- 65 Smith, A.H. Reading instruction in English and modern foreign languages. A comparative study: education, theory and practice. – Michigan, 1968. – 246 p.
- 66 Vernon, M. D. Visual Perception / M.D. Vernon. – Cambridge: Univ. Press, 1937. – 260 p.