

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ «ВИТЕБСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ П. М. МАШЕРОВА»


Факультет гуманитаристики и языковых коммуникаций

Кафедра мировых языков

Допущена к защите

«4» июня 2021 г.

Заведующий кафедрой

 И. П. Зайцева

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ МОНОЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ  
УЧАЩИХСЯ 10 КЛАССА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ НА УРОКАХ  
АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА (НА СИТУАТИВНОЙ ОСНОВЕ)

Специальность 1-08 80 02 Теория и методика обучения и воспитания (по областям и  
уровням образования). Методика преподавания иностранного языка



15.06.2021



Рыдлевич Дарья Александровна,

магистрант

Руководитель:

Турковская Елена Веславовна,

доцент кафедры мировых языков,

кандидат педагогических наук

Витебск, 2021

## РЕФЕРАТ

Магистерская диссертация: 71 с., 1 табл., 50 источников.

### МОНОЛОГИЧЕСКАЯ РЕЧЬ, ПРИНЦИПЫ, СИТУАТИВНОСТЬ, ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ

Цель данной работы – изучить возможности повышения эффективности обучения монологической речи учащихся 10 класса общеобразовательной школы на уроках английского языка (на ситуативной основе).

Объект исследования – процесс обучения иноязычной монологической речи.

Предмет исследования – деятельность учащихся, направленная на формирование навыков и умений иноязычной монологической речи.

Методы исследования, использованные при написании данной работы: анализ литературы по теме исследования; наблюдение за ходом учебного процесса; изучение опыта ведущих преподавателей; пробное обучение; анализ результатов исследования.

Научная новизна данной работы заключается в том, что в ней обобщены и систематизированы данные по МР как ВРД и особенностям ее преподавания в средней общеобразовательной школе.

Теоретическая значимость работы заключается в том, что полученный в ходе исследования материал можно использовать в теории и практике методики преподавания английского языка в части обучения монологической речи.

Практическая значимость данного исследования состоит в том, что предложенное описание и его результаты могут быть использованы при обучении монологической речи.

Данное магистерское исследование прошло апробацию на следующей научной конференции:

1. Международная конференция студентов, магистрантов, аспирантов и молодых ученых «Молодежь XXI века: образование, наука, инновации» (Витебск, 2020 г.)

## Содержание

Введение .....	6
1 Монологическая речь как вид речевой деятельности .....	10
1.1 Психологические особенности обучения монологической речи .....	10
1.2 Сущностные характеристики монологической речи как вида речевой деятельности.....	18
Выводы по главе 1 .....	23
2 Формирование умений монологической речи.....	25
2.1 Принципы, способствующие эффективности обучения монологической речи .....	25
2.2 Обучение учащихся монологическому высказыванию на ситуативной основе .....	33
Выводы по главе 2 .....	46
3 Методика обучения монологической речи учащихся образовательной школы.....	47
3.1 Анализ состояния обучения монологической речи в среднеобразовательной школе .....	47
3.2 Способы повышения эффективности монологической речи у учащихся 10 класса.....	52
Выводы по главе 3 .....	62
Заключение.....	64
Список использованной литературы.....	67

## **Введение**

**Актуальность темы.** С развитием мировой интеграции, международных связей Беларуси, проблемы межкультурной коммуникации выходят на передний план. Сегодня владение иностранным языком имеет огромную общественную значимость. На рынке труда резко возросла потребность в специалистах, владеющих иностранным языком как средством межкультурной коммуникации и имеющих хорошую подготовку в области иноязычной устной речи. В средних общеобразовательных учреждениях говорение выходит на первый план в обучении речевой иноязычной деятельности. Говорение, особенно в монологической форме, представляет большую трудность для учащихся. Следовательно, в обучении устному общению необходимо, прежде всего, создать мотив, то есть поставить учащихся в такие условия, чтобы у них появилась необходимость, потребность, желание включиться в общение на английском языке. Ведь в процессе обучения у них развивается способность строить рассуждения, делать выводы, умозаключения, формируется готовность к рефлексии. Основной задачей обучения монологической речи является формирование умений иноязычного общения, от способности выражать мысль на другом языке до умений самостоятельного решения коммуникативно-познавательных задач, включая умение выражать личностное отношение к воспринимаемой информации. Согласно социальному заказу на овладение иностранным языком, по окончании школы выпускник должен уметь творчески применять полученные социокультурные знания и сформированные речевые навыки и умения в ситуациях реального общения на изучаемом языке. Будущие специалисты любой сферы деятельности должны быть подготовлены к непосредственному взаимодействию с носителями языка.

В новом тысячелетии существенно изменился социокультурный контекст изучения иностранных языков в Беларуси. Значительно возросли их образовательная и самообразовательная функции в школе и вузе, профессиональная значимость на рынке труда в целом, что повлекло за собой усиление мотивации в изучении языков международного общения.

Если в предыдущие десятилетия XX века круг людей в стране, у которых была необходимость общаться на иностранном языке, был достаточно узок, то в настоящее время ситуация изменилась. Геополитические, коммуникационные и технологические преобразования в обществе вовлекли как в непосредственное, так и опосредованное общение; например, через систему Интернет, довольно большое количество людей самых разнообразных профессии, возрастов и интересов. Все это приводит к увеличению интереса к владению иностранным языком и, прежде всего к такому виду речевой деятельности как говорение.

В последнее время осуществляются попытки провести реформу системы школьного образования. В период реформирования системы образования, в том числе и лингвистического, важным и актуальным является поиск путей оптимизации методик обучения иностранным языкам в различных условиях.

Обучение говорению как процессу продуктивному требует от учащегося построения высказывания, обусловленного ситуации общения, представляет собой сложную методическую задачу, поскольку овладение им связано с наибольшими трудностями для учащихся и требует больших временных затрат и усилий как со стороны учителя, так и учащихся. Тем не менее эти затраты времени и усилия окупаются, если учащиеся овладевают этой деятельностью на строго отработанном минимальном материале, который обеспечивает мотивационный уровень и надежную базу для формирования других видов речевой деятельности.

В психологии и в психолингвистике проблемы речепорождения исследованы уже давно и основательно. В фундаментальных трудах отечественных психологов и педагогов (Л.С. Выготский, Б.В. Беляев, Н.И. Жинкин, В.А. Артемов, И.А. Зимняя, А.А. Леонтьев, А.И. Крунов, Е.Ю. Чеботарева и др.) мы находим теоретическую базу для исследования особенностей становления речи на иностранном языке у учащихся средней школы.

**Цель** данной работы – изучить возможности повышения эффективности обучения монологической речи учащихся 10 класса общеобразовательной школы на уроках английского языка (на ситуативной основе).

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- представить теоретические основы изучения монологической речи;
- рассмотреть методику формирования умений монологической речи;
- разработать методику обучения монологической речи учащихся образовательной школы;

- выявить характерные трудности и ошибки учащихся в монологических высказываниях на английском языке;

- разработать комплекс упражнений, направленных на совершенствование умений порождения и воспроизведения монологических высказываний;

- экспериментально проверить разработанную методику обучения способам реализации функции воздействия монологической речи.

**Объект** исследования – процесс обучения иноязычной монологической речи.

**Предмет** исследования – совместная деятельность учащихся, направленная на формирование навыков и умений иноязычной монологической речи.

**Методы** исследования, использованные при написании данной работы:

- анализ литературы по теме исследования;
- наблюдение за ходом учебного процесса;
- изучение опыта ведущих преподавателей;
- пробное обучение;
- анализ результатов исследования.

**Научная новизна** данной работы заключается в том, что в ней обобщены и систематизированы данные по МР как вид речевой деятельности и особенностям ее преподавания в средней общеобразовательной школе.

**Теоретическая значимость** работы заключается в том, что полученный в ходе исследования материал можно использовать в теории и практике методики преподавания английского языка в части обучения монологической речи.

**Практическая значимость** данного исследования состоит в том, что предложенное описание и его результаты могут быть использованы при обучении монологической речи. Предложенный комплексный подход, методика отбора, описания и методическая организация текстового материала позволяют повысить

качество учебного процесса, сделать его эффективнее, приблизить к потребностям реальной жизни.

Данное магистерское исследование прошло апробацию на следующей научной конференции:

1. Международная конференция студентов, магистрантов, аспирантов и молодых ученых «Молодежь XXI века: образование, наука, инновации» (Витебск, 2020 г.)

Список опубликованных статей:

1. Rydlevich, D. The Role of Monologue Speech at Foreign Language Lessons / D. Rydlevich // The Youth of the 21st Century: Education, Science, Innovations: Proceedings of VII International Conference for Students, Postgraduates and Young Scientists, Vitebsk, December 11, 2020. – Vitebsk: Vitebsk State University named after P. M. Masherov, 2020. – P. 123–125.

**Структура работы.** Работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованных источников, приложения.

Во введении обосновывается выбор темы исследования, ее актуальность, указываются: объект, предмет, цель, задачи, методы исследования, научная новизна, теоретическая значимость, практическое значение; обозначаются апробация и внедрение в практику результатов исследования, достоверность и обоснованность научных результатов и выводов работы.

Первая глава посвящена теоретическому изучению монологической речи.

Во второй главе рассмотрены вопросы методики формирования умений монологической речи.

Третья глава представляет собой практическое исследование обучения монологической речи в рамках общеобразовательной школы на уроках английского языка.

В заключении собраны основные результаты и сделанные на их основе выводы по всему исследованию.

Список использованной литературы составляет 50 источников.

## Список использованной литературы

- 1 Виноградов, В. В. Лингвистические аспекты обучения языку. Вып. 1 / В. В. Виноградов. – М. : МГУ, 1972. – 59 с.
- 2 Выготский, Л. С. Избранные психологические исследования. Мышление и речь. Проблемы психического развития ребенка / Под ред. А. Н. Леонтьева, А. Р. Лурия. – М. : Издательство АПН РСФСР, 1956. – 519 с.
- 3 Гальскова, Н. Д. Современная методика обучения иностранному языку / Н. Д. Гальскова – М. : Аркти-Глосса 2000. – 165 с.
- 4 Зими́на, Г. Я. Обучение старшекласников некоторым функциональным разновидностям монологического высказывания / Г. Я. Зими́на // Вопросы совершенствования процесса обучения иностранному языку в средней школе и вузе: Республик, сборник научи, ст. Горький, 1978. – Вып. 3. – С. 42–53.
- 5 Зимняя, И. А. Педагогическая психология: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по педагогическим и психологическим направлениям и специальностям / И. А. Зимняя. – Изд. 2-е, доп., испр. и перераб. – Москва : Университетская книга; Логос, 2008. – 382 с.
- 6 Золотова, Г. А. О лингвистических основаниях коммуникативной типологии речи / Г.А. Золотова // Русский язык за рубежом. – 1982. – № 5. – С. 51–56.
- 7 Изаренков, Д. И. Аппарат упражнений в системном описании / Д. И. Изаренков // Русский язык за рубежом. – 1994. – № 1. – С. 43–49.
- 8 Изаренков, Д. И. Типология урока иностранного языка / Д. И. Изаренков // Методические рекомендации по комплексному обучению основным видам речевой деятельности. – М. : Русский язык, 1983. – С. 3–10.
- 9 Леонтьев, А. А. Фазовая структура речевого акта и природа планов / А. А. Леонтьев, Т. В. Рябова // Планы и модели будущего в речи: материалы к обсуждению. – Тбилиси, 1970. – С. 27–32.
- 10 Леонтьев, А. А. Язык, речь, речевая деятельность / А. А. Леонтьев. – 2-е изд., стер. – М. : УРСС, 2003. – 214 с.



- 11 Лернер, И. Я. Дидактические основы методов обучения / И. Я. Лернер. – М. : Педагогика, 1981. – 185 с.
- 12 Личностно ориентированное обучение: теории и технологии: учеб. пособие / Н. Н. Никитина, М. И. Лукьянова, С. Н. Митин. – Ульяновск : ИПК ПРО, 1998. – 103 с.
- 13 Лурия, А. Р. Язык и сознание / Под ред. Е.Д. Хомской. – Ростов-на-Дону : Издательство «Феникс», 1998. – 416 с.
- 14 Макарова, О. А. Ситуационный подход как конкретизация личностно-ориентированной парадигмы профессионального образования / О. А. Макарова, М. А. Ковардакова // Современные исследования социальных проблем. – 2017. – Т. 8. – № 6-2. – С. 128–137.
- 15 Малиночка, Э. Г. Ситуационно-функциональная природа образовательной взаимодействия / Э. Г. Малиночка // Вестник Адыгейского государственного университета. Сер. 3: Педагогика и психология. – 2007. – № 3. – С. 37–40.
- 16 Мартынова, Е. В. Метод ситуационного анализа на занятиях по иностранному языку / Е. В. Мартынова // Известия Российского экономического университета им. Г. В. Плеханова. – 2016. – № 1 (23). – С. 178–184.
- 17 Маслов, С. И. Аксиологический подход в педагогике / С. И. Маслов, Т. А. Маслова // Известия ТулГУ. Гуманитарные науки. – 2013. – № 3-2. – С. 202–212.
- 18 Махмутов, М. И. Организация проблемного обучения в школе / М. И. Махмутов. – М. : Просвещение, 1977. – 240 с.
- 19 Мокина, Л. В. Ситуационные задания как средство формирования представлений о социальной ответственности у будущих юристов: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Л. В. Мокина. – Екатеринбург, 2007. – 215 с.
- 20 Монахова, Г.А. Теория и практика проектирования учебного процесса как ведущего компонента в профессиональной деятельности учителя: автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.02 / Г. А. Монахова. – Волгоград, 2000. – 40 с.

- 21 Нечаева, О. А. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение) / О. А. Нечаева. – Улан-Удэ : Бурятское книжное издательство, 1974. – 262 с.
- 22 Павлов, В. А. Педагогические ситуации как средство формирования сознательного отношения школьников к учению: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / В. А. Павлов. – Волгоград, 1983. – 215 с.
- 23 Пассов, Е. И. Условно-речевые упражнения / Е. И. Пассов. – М.: Русский язык, 1979. – 128 с.
- 24 Пассов, Е.И. Ситуация речевого общения как методическая категория / Е. И. Пассов, А.М. Стояновский // Иностранные языки. – 1989. – №2. – С. 18–22.
- 25 Пассов, Е. И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению / Е. И. Пассов. – М. : Рус. яз., 1989. – 276 с.
- 26 Пассов, Е. И. Коммуникативное иноязычное образование: готовим к диалогу культур / Е. И. Пассов. – Мн. : Лексис, 2003. – 184 с.
- 27 Пассов, Е. И. Методика как теория и технология иноязычного образования. Кн.1 / Е. И. Пассов. – Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина. – 2010. – 543 с.
- 28 Перечень учебных программ факультативных занятий для учреждений общего среднего образования. – Режим доступа: [https://adu.by/wp-content/uploads/2014/umodos/yuryp/in\\_jas.pdf](https://adu.by/wp-content/uploads/2014/umodos/yuryp/in_jas.pdf). – Дата доступа: 04.03.2021.
- 29 Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии. В 2 т. Т. 2. Субъект и личность в процессе социализации / С. Л. Рубинштейн. – М. : Педагогика, 1989. – 424 с.
- 30 Сафонова, В. В. Проблемные задания на уроках английского языка в школе / В. В. Сафонова. – М. : Еврошкола, 2001. – 271 с.
- 31 Селевко, Г. К. Энциклопедия образовательных технологий / Г. К. Селевко. В 2-х т. Т. 1. – М. : Народное образование, 2005. – 556 с.
- 32 Сериков, В. В. Обучение как вид педагогической деятельности: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. В. Сериков; под ред. В. А. Сластенина, И. А. Колесниковой. – М. : Академия, 2008. – 256 с.

33 Скалкин, В. Л. Коммуникативные упражнения на английском языке / В. Л. Скалкин. – М. : Просвещение, 1983. – 128 с.

34 Скалкин, В. Л. Обучение монологическому высказыванию (на материале английского языка): Пособие для учителей / В. Л. Скалкин. – Киев : Радянська школа, 1983. – 120 с.

35 Скалкин, В. Л. Английский язык в ситуациях общения / В. Л. Скалкин. – М. : Высшая школа, 1998. – 189 с.

36 Собесская, В. В. Совершенствование устной монологической речи студентов 4 курса на функционально-содержательной основе: автореф. дисс. ... канд. пед. наук: 13.00.02 / В. В. Собесская. – М., 1987. – 16 с.

37 Соболева, А. В. Типы учебно-речевых ситуаций и их место при обучении устно-речевому иноязычному общению / А. В. Соболева // Молодой ученый. – 2009. – № 11 (11). – С. 320–323.

38 Соловова, Е. А. Методика обучения иностранным языкам / Е. А. Соловова. – М. : Просвещение, 2005. – 239 с.

39 Сунцова, Е. Н. Обучение монологическому высказыванию в условиях профессионально—ориентированного общения с использованием аутентичный видео-документов: Английский язык, неязыковой вуз: дисс. ... канд. пед. наук: 13.00.02 / Е. Н. Сунцова. – М. : РГБ, 2005. – 215 с.

40 Теоретические основы методики обучения иностранным языкам в средней школе / Под ред. А. Д. Климентенко, А. А. Миролюбова. – М. : Педагогика, 1981. – 456 с.

41 Тер-Минасова, С. Г. Язык и межкультурная коммуникация: Учебное пособие / С. Г. Тер-Минасова. – М. : Слово / Slovo, 2000. – 262 с.

42 Тихомиров, О. К. Психология мышления: Учебное пособие / О. К. Тихомиров. – М. : МГУ, 1984. – 272 с.

43 Федорова, О. Е. Обучение монологической речи учащихся 10 класса на уроках английского языка / О. Е. Федорова // Обучение и воспитание: методика и практика. – 2014. – Н 17. – С. 220–224.

44 Фокина, К. В. Методика преподавания иностранного языка: конспект лекций / К. В. Фокина, Л. Н. Терентьева, Н. В. Костычева. – М. : Высшее образование, 2008. – 158 с.

45 Халеева, И. И. Основы теории обучения пониманию иноязычной речи / И. И. Халеева. – М. : Высш. школа, 1989. – 236 с.

46 Холодков, Е. И. О компонентном составе ситуации речевого общения / Е. И. Холодков // Иностранные языки в школе. – 1983. – №4. – С.94–96.

47 Шатилов, С. Ф. Методика обучения немецкому языку в средней школе / С. Ф. Шатилов. – М. : Просвещение, 1986. – 222 с.

48 Шатилов, С. Ф. О создании рациональной методики обучения иностранному языку в средней школе / С. Ф. Шатилов // Иностранные языки в школе. – 1990. – № 2. – С. 47–52.

49 Щукин, А. Н. Обучение иностранным языкам; Теория и практика: Учебное пособие для преподавателей и студентов. – 2-ое изд., испр. и доп. – М. : Филоматис, 2006. – 480с.

50 Rydlevich, D. The Role of Monologue Speech at Foreign Language Lessons / D. Rydlevich // The Youth of the 21st Century: Education, Science, Innovations: Proceedings of VII International Conference for Students, Postgraduates and Young Scientists, Vitebsk, December 11, 2020. – Vitebsk : Vitebsk State University named after P. M. Masherov, 2020. – P. 123–125.