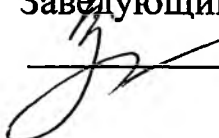


Министерство образования Республики Беларусь  
Учреждение образования «Витебский государственный  
университет имени П.М.Машерова»

Факультет гуманитаристики и мировых коммуникаций

Кафедра мировых языков

Допущен к защите  
«11» июня 2021 г.  
Заведующий кафедрой  
 И.П.Зайцева

## МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

### ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВИДЕОМАТЕРИАЛОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ГОВОРЕНИЮ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ УЧАЩИХСЯ СРЕДНИХ СПЕЦИАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ

Специальность 1-08 80 02 «Теория и методика обучения и воспитания  
(по областям и уровням образования). Методика преподавания иностранного  
языка»

В(Восемь)

24.06.2021



Петлев Сергей Александрович,  
магистрант дневной формы получения  
образования

Научный руководитель:  
Воробьева Ольга Игоревна,  
доцент кафедры мировых языков,  
кандидат филологических наук, доцент

Витебск, 2021

## РЕФЕРАТ

Магистерская диссертация 68 с., 4 таблицы, 58 источников, 2 приложения.

**Ключевые слова:** использование видеоматериалов, методика обучению говорению, эффективность комплекса упражнений и методических приемов

**Объект исследования** - процесс обучения английскому языку в средних специальных учебных заведениях.

**Предмет исследования** - развитие навыков говорения с использованием видеоматериалов.

**Цель исследования** - теоретическое обоснование, практическая разработка и экспериментальная апробация методики обучения говорению на иностранном (английском) языке с использованием видеоматериалов.

**Методы исследования:** теоретические – анализ научно–методической и психолого–педагогической литературы, нормативных документов, анализ и обобщение педагогического опыта; эмпирические – анкетирование, наблюдение, беседы, педагогический эксперимент, а также приемы количественной обработки данных.

**Элемент новизны:** разработка соответствующего комплекса упражнений и методических приемов для работы с видеоматериалами при обучении говорению на иностранном языке

**Теоретическая значимость** исследования состоит в том, что в нем проанализированы методы и приемы работы с видеоматериалами, даны рекомендации для наиболее эффективного их использования.

**Практическая значимость** заключается в том, что была разработана методика обучения говорению с использованием видеоматериалов на основе комплекса упражнений и методических приемов, подтверждена эффективность данного метода в ходе экспериментально-опытного обучения.

## Содержание

Введение .....	4
1. Теоретические основы обучения иноязычному говорению.....	9
1.1. Говорение как вид речевой деятельности.....	9
1.2. Монологическая и диалогическая речь.....	15
1.3. Методы обучения говорению. Их достоинства и недостатки.....	20
Выводы по первой главе .....	29
2. Использование видеоматериалов при обучении говорению.....	31
2.1. Понятие «видеоматериалы». Актуальность их использования.....	31
2.2. Виды видеоматериалов и их применение при обучении говорению....	36
2.3. Типы заданий и упражнений при работе с видеоматериалами.....	40
Выводы по второй главе .....	44
3. Экспериментальная работа по использованию видеоматериалов при обучении говорению.....	45
3.1. Экспериментальный материал и методика исследования.....	45
3.2.Комплекс упражнений с использованием видеоматериалов для развития навыков говорения.....	48
3.3.Анализ работы опытного обучения.....	54
Выводы по третьей главе .....	58
Заключение.....	59
Список использованных источников.....	61
Приложение А.....	67
Приложение Б.....	68

## **Введение**

Развитие видов речевой деятельности, включая говорение, традиционно является составляющей цели обучения иностранному языку – формирование иноязычной коммуникативной компетенции (И. Л. Бим, Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез, А. А. Миролубов).

Достижение этой цели не возможно без использования в обучении современных методов и технологий, которые позволяют приблизить процесс коммуникации к естественному, то есть, предоставить речь носителей языка в естественной ситуации общения, а также материал для обсуждения, который может вызывать у ученика определенные эмоции, заинтересовать его, натолкнуть на размышления. На современном этапе технического развития общества такие возможности предоставляет видео.

Существует огромное разнообразие приемов работы с видеоматериалами, но возникает противоречие между большими возможностями образовательного процесса в использовании видеоматериалов как средства обучения и недостаточным использованием приемов работы с ним при развитии навыков говорения в методической практике.

В качестве объекта исследования был определен процесс обучения английскому языку.

Предметом исследования является развитие навыков говорения с использованием видеоматериалов.

Цель исследования состоит в теоретическом обосновании, практической разработке и экспериментальной апробации методики обучения говорению на иностранном (английском) языке с использованием видеоматериалов.

В соответствии с поставленной целью мы сформировали гипотезу нашего исследования. Развитие навыков говорения в процессе обучения английскому языку будет более эффективным и результативным, если в качестве одного из средства формирования и развития навыков говорения будут использоваться видеоматериалы, при этом опережающими факторами будут являться развернутость

высказывания, логичность высказывания, связность высказывания, грамматическая правильность, разнообразие используемых лексических средств, выражение личного отношения к теме высказывания; успешность реализации коммуникативной задачи в устном сообщении; правильное произношение.

Исходя из поставленной цели, объекта, предмета исследования и выдвинутой гипотезы были сформулированы следующие задачи:

1. выявить виды видеоматериалов и изучить особенности их применения при обучении говорению на иностранном языке;
2. рассмотреть существующие методы обучения говорению;
3. провести теоретический анализ метода обучения говорению с использованием видеоматериалов, выявить его особенности;
4. осуществить отбор испытуемых для основной и контрольной группы;
5. отобрать и организовать языковой и речевой материал в соответствии с учебными программами и темами;
6. разработать соответствующий комплекс упражнений и методических приемов;
7. разработать критерии оценки;
8. провести экспериментально-опытное обучение;
9. сравнить умение говорить на иностранном языке в основной и контрольной группах.

Для решения поставленных задач использовались следующие методы исследования: теоретические – анализ научно-методической и психолого-педагогической литературы, нормативных документов, анализ и обобщение педагогического опыта; эмпирические – анкетирование, наблюдение, беседы, педагогический эксперимент, а также приемы количественной обработки данных.

Анализ отечественной и зарубежной научной литературы, собственный опыт преподавания выявил большой потенциал привлечения видеоматериалов в качестве средства обучения говорению. Таким образом, методологическую основу исследования составили идеи и положения, представленные в работах ведущих зарубежных и отечественных ученых:

по проблемам развития навыков говорения (Агаева О. В., Алхазишвили А. А., Бабинская П. К., Бухбиндер В. А., Гальскова Н. Д., Гез Н. И., Желянина Л. С., Андреасян И. М., Маслыко Е. А., Рогова Р. В., Соловова Е. Н., Якубинский Л. П. и другие);

по проблемам социокультурной компетенции и диалога культур (Гальсова Н. Г., Верещагин Е. М., Тер – Минасова С. Г.);

по проблемам психологической сущности восприятия видео (Л. С. Выготский, Зимняя И. А., Леонтьев А. А., Леонтьев А. Н., Горяния В. А., Вайсбурд М. Л., Бодалев А. А., Айвазова В. В.);

по проблемам теории и методике применения видеоматериалов в обучении иностранному языку (Воронина Н. В., Барменкова О. И., Дудина М. Г., Калинецкая Н. П., Масалова С. В., Писаренко В. И., Пичугова И. Л., Stempleski S., Willis P.);

по проблемам коммуникативного метода обучения (Е. И. Пассов, И. Л. Бим), дифференцированного обучения (Комарова Ю. А.).

Проблемами использования видео в процессе обучения иностранному языку занимаются такие белорусские исследователи как Егорова Н. А., Леонтьева Т. П. [20, 34].

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что в нем проанализированы методы и приемы работы с видеоматериалами, даны рекомендации для наиболее эффективного их использования.

Практическая значимость заключается в том, что была разработана методика обучения говорению с использованием видеоматериалов на основе комплекса упражнений и методических приемов, подтверждена эффективность данного метода в ходе экспериментально-опытного обучения.

Апробация работы, материалы работы и полученные результаты излагались в выступлении на семинаре «Реализация современных форм и методов обучения в практике преподавания иностранных языков» с методическим докладом по теме «Применение видеоматериалов при обучении английскому языку», который проходил на базе УО «ВГУ им. П. М. Машерова» Полоцкий колледж. Экспериментальное обучение с помощью видеоматериала на основе разработанного

комплекса упражнений проводилось в УО “Витебский государственный университет имени П. М. Машерова” Полоцком колледже с учащимися первого курса, поступивших в колледж на базе 9 классов.

**На защиту выносятся следующие положения:**

1). Видеоматериалы представляют собой специально подготовленные аудиовизуальные средства, подлежащие демонстрации в учебных целях и предназначенные для создания естественных ситуаций общения, обеспечивающие передачу информации, а также получение обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения с целью последующего развития у учащихся различных навыков на уроках иностранного языка (в том числе – и навыков говорения).

2). Использование видеоматериалов способствует восполнению отсутствия естественной языковой среды; стимулированию создания и поддержания положительной мотивации учащихся в овладении иноязычной речью; обеспечению массового охвата учащихся; созданию условий для контроля за формированием речевых навыков и умений; улучшению процесса усвоения иноязычного материала с точки зрения убедительности и эмоциональности.

3). Применение видеоматериалов при обучении говорению на иностранном языке приводит к улучшению таких качественных показателей навыка говорения как развернутость высказывания, логичность высказывания, связность высказывания, грамматическая правильность, разнообразие используемых лексических средств, выражение личного отношения к теме высказывания; успешность реализации коммуникативной задачи в устном сообщении; правильное произношение.

Структура диссертации: магистерская работа состоит из введения, трех глав, заключения и приложений.

Во введении и общей характеристики работы обоснована тема и актуальность исследования, определены цель и задачи, выдвинута гипотеза, раскрывается новизна, теоретическая и практическая значимость работы, формулируются основные положения, выносимые на защиту.

В первой главе проводится анализ методов обучения говорению.

Во второй главе рассматриваются особенности использования видеоматериалов на уроке иностранного языка. В главе третьей приводится комплекс упражнений, используемый при обучении говорению с использованием видеоматериалов, анализируются результаты экспериментально-опытного обучения.

В заключении работы излагаются основные выводы.

В списке используемой литературы представлены 56 наименований на русском языке и 2 на иностранном языке, рассмотрение которых позволило проанализировать проблему в теоретическом плане и найти пути ее реализации в практике обучения.

В приложении содержатся материалы срезов, комплекс упражнений и материалы экспериментально-опытного обучения.



## Список использованных источников

1. Агаева, О. В. Обучение диалогической речи на уроках английского языка [Текст] / О. В. Агаева // Актуальные задачи педагогики: материалы междунар. науч. конф. (г. Чита, декабрь 2011 г.). - Чита: Издательство Молодой ученый, 2011. - 92 с.
2. Азимов, Э. Г. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) / Э. Г. Азимов, А. Н. Щукин. - М. : ИКАР, 2009.
3. Айвазова, В. В. Психологические и дидактические особенности использования видео на занятиях иностранного языка [Электронный ресурс] / В. В. Айвазова // Концепт. - 2012. - № 4 . - Режим доступа : <http://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskie-i-didakticheskie-osobennosti-ispolzovaniya-video-na-zanyatiyah-inostrannogo-yazyka>. - Дата доступа : 11.11.2014
4. Allan, M. Teaching English with Video / M. Allan // Video-applications in ELT. - Oxford: Pergamon Press, 1983. - 20 p.
5. Алхазидзе, А. А. Основы овладения устной иностранной речью : учебное пособие / А. А. Алхазидзе. - М. : Просвещение, 1988. - 426с.
6. Бабинская, П. К. Практический курс методики преподавания иностранного языка : учебное пособие / П. К. Бабинская, Т. П. Леонтьева, И. М. Андреасян и др. - Минск: ТетраСистемс, 2003. - 288 с.
7. Барменкова, О. И. Видеозанятия в системе обучения иностранной речи / О. И. Барменкова // Иностранные языки в школе. - 1999. - №3. - 20 с.
8. Бодалев, А. А. Об общении и учете его характеристик при работе с людьми : учебное пособие / А. А. Бодалев. - Л. : ЛГУ, 1972. - 367с.
9. Бухбиндер, В. А. Устная речь как процесс и как предмет обучения // Очерки методики обучения устной речи на иностранных языках / Под ред. В. А. Бухбиндера. - Киев : КГУ, 1980. - 607с.
10. Вайсбурд, М. Л. Роль индивидуальных особенностей учащихся при обучении иностранному общению / М. Л. Вайсбурд, Е. В. Кузьмина. - 1999г.

11. Вайсбурд, М.Л., Пустосмехова, Л.Н. Телепередача как опора для организации речевой игры на уроках иностранного языка / М.Л.Вайсбурд, Л.Н. Пустосмехова // Иностранные языки в школе. – 2002. – №6. – 6 с.

12. Виноградов, В. В. Стилистика. Теория поэтической речи. Поэтика : учебное пособие / В. В. Виноградов : СССР : Академии наук СССР, 1963. - 253

13. Воронина, Н.В. Применение видеоматериалов на занятиях по иностранному языку. Использование ТВ – новостей / Н. В. Воронина.

14. Гальскова, Н. Д. Гез Н.И. «Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика» / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. - 6-е издание. - М., 2009г.

15. Гез, Н. И. Методика обучения иностранным языкам в средней школе : учебник / Н. И. Гез, М. В. Ляховицкий, А. А. Миролубов и др. - М. : Высш. Школа, 1982. - 373 с.

16. Глушенкова, Е. В. Закрепление навыков говорения при формировании лексико-грамматической и коммуникативной компетенции в работе с аудиоматериалами / Е.В. Глушенкова // Науч. вестн. Моск. гос. ин-та индустрии туризма. – 2012. – № 5. – 120 с.

17. Горянина, В. А. Психология общения : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. А. Горянина. – М. : Академия, 2002. – 416 с.

18. Дубинина, Т. Г. Использование видео на уроках иностранного языка как средство формирования коммуникативной компетенции учащихся [Электронный ресурс] / Т. Г. Дубинина. – Режим доступа : <http://www.ref.by/refs/29/29117/1.html>. – Дата доступа : 19. 11. 2015

19. Дудина, М.Г. Использование видеоматериалов на уроке английского языка [Электронный ресурс] / М.Г. Дудина // Современные тенденции в обучении иностранным языкам и межкультурной коммуникации : материалы Международ. заоч. науч. - практ. конф. - Электросталь : Новый гуманитар. ин-т, 2011. - 46-48 с. – Режим доступа : <http://www.noungi.ru/NID/Teachers/Collection%202011.pdf>. - Дата доступа : 11.11.2015

20. Егорова, Н. А. Использование видеоматериалов в преподавании делового английского языка / Н. А. Егорова. - Барановичский государственный высший педагогический колледж.

21. Желяниной, Л. С. Обучение устной речи и чтению на иностранных языках : учебник / Под ред. Л. С. Желяниной, М. Л. Вайсбурд, С. В. Калининой. – М.: Изд. Академии Пед. Наук РСФСР.

22. Зимняя, И. А. Лингвопсихология речевой деятельности / И. А. Зимняя. - М., 2001г.

23. Иванова, С. Г. Видео на уроках иностранного языка - как средство развития коммуникативной компетенции студентов [Электронный ресурс]/ С. Г. Иванова // Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры : материалы Всерос. науч.-метод. конф. (с междунар. участием) / Оренбург. гос. ун-т. - Оренбург : ООО ИПК «Университет», 2013. - С. 1960-1962 – Дата доступа : [http://conference.osu.ru/assets/files/conf\\_info/conf9/s17.pdf](http://conference.osu.ru/assets/files/conf_info/conf9/s17.pdf). – Дата доступа : 11.11.2015

24. Каменецкая, Н.П. Педагогические технологии в медиаобразовании при обучении английскому языку / Н.П. Каменецкая, В.А. Ефременко, А. И. Антропова // Иностранные языки в школе, 2006. №7. – 62 с.

25. Каменецкая, Н.П. Развитие устной речи учащихся на основе аутентичного художественного фильма / Н.П. Каменецкая, И.Б. Смирнов // Иностранные языки в школе, 2006. №6. – 11 с.

26. Князев, А. А. Энциклопедический словарь СМИ / А. А. Князев. — Бишкек : Издательство КРСУ, 2002.

27. Комарова, Ю.А. Дифференцированный подход к обучению устному монологическому высказыванию при помощи видеоматериалов студентов языковых факультетов педагогических вузов на начальной ступени обучения (на материале англ.языка) / Ю. А. Комарова. - АКД. СПб.1994

28. Комарова, Ю. А. Дифференцированный подход к обучению устному монологическому высказыванию при помощи видеоматериалов студентов языковых

факультетов педагогических вузов на начальной ступени обучения (на материале английского языка) / Ю. А. Комарова. - АКД. – СПб. 1994

29. Конышева, А. В. Игровой метод в обучении иностранному языку : учебное пособие / А. В. Конышева – СПб.: КАРО, Мн.: Издательство «Четыре четверти», 2006. – 192с.

30. Концепция учебного предмета «Иностранный язык» : приказ № 675 : утв. М-вом образования Респ. Беларусь 29. 05. 2009

31. Лернер, И. Я. Проблемное обучение : учебное пособие / И. Я. Лернер. - М. 1974.

32. Леонтьев, А. А. Психология общения : учебное пособие / А. А. Леонтьев. – 3-е изд. – М. 1999. – 365 с.

33. Леонтьев, А. А. Язык и речевая деятельность в общей и педагогической психологии / А. А. Леонтьев. - М. 2001г.

34. Леонтьева, Т. П. Опыт и перспективы применения видео в обучении иностранным языкам / Т.П. Леонтьева // Нетрадиционные методы обучения иностранным языкам в вузе: материалы респ. конференции. – Минск, 1995. – 61 с.

35. Масалова, С. В. Использование аутентичных видеоматериалов при обучении иностранному языку / С. В. Масалова // Молодой ученый. - 2015. - №15.2. - 46 с.

36. Настольная книга преподавателя иностранного языка / Е. А. Маслыко [и др.] под общ. ред. Е.А. Маслыко. – Минск: Вышэйшая школа, 1996. – 298 с.

37. Обучение диалогической речи на уроках английского языка : актуальные задачи педагогики: материалы междунар. науч. конф. , Чита, декабрь 2011 / О. В. Агаева. - Чита: Издательство Молодой ученый, 2011. - 92 с.

38. Образовательный стандарт общее среднее образование иностранный язык III-XI : приказ № 32 : утв. М-вом образования Респ. Беларусь 29. 05. 2009

39. О диалогической речи : сб. Русская речь / Л. П. Якубинский. - Петроград, 1923. - 11с.

40. Пассов, Е. И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению : учебное пособие / Е. И. Пассов. - М., 1989.

41. Пассов, Е. И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению : учебное пособие / Е. И. Пассов. - Москва : Просвещение, 1991.

42. Писаренко, В.И. Видеоматериалы как средство обучения иностранным языкам [Электронный ресурс] / В.И. Писаренко // Журнал Южного федерального университета ; технические науки. – Таганрог : Технологический институт Федерального государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Южный федеральный университет", 2003. - №2(31). – 274 с. – Режим доступа:

<http://elibrary.ru/download/87619454.pdf#page=1&zoom=auto,-125,842>. –

Дата доступа : 15. 11 2014

43. Писаренко, В. И. Педагогический алгоритм работы с видеоматериалами / В. И. Писаренко // Перспективные информационные технологии и интеллектуальные систем. - Таганрог: Издательство ТРТУ, 2003

44. Пичугова, И. Л. К вопросу об использовании видеоматериалов при обучении иностранному языку профессионального общения [Электронный ресурс] / И. Л. Пичугова. – Режим доступа :

<http://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-ob-ispolzovanii-videomaterialov-pri-obuchenii-inostrannomu-yazyku-professionalnogo-obscheniya>. – Дата доступа : 19. 11. 2015

45. Практический курс методики преподавания иностранных языков / Андреасян И.М. [и др.]; под общ. ред. И.М. Андреасян. – Минск: ТетраСистемс, 2009. – 288с.

46. Применение видеоматериалов в обучении английскому языку : метод. рекомендации / сост. А.О. Боярская ; Белорус. гос. политехн. акад. - Минск, 1993. - 14 с.

47. Рогова, Т. В. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в средней школе : учебное пособие / Т. В. Рогова, И. Н. Верещагина. - М.: Просвещение, 1988.

48. Рогова, Г. В. Методика обучения иностранным языкам в средней школе / Г. В. Рогова, Ф. М. Рабинович, Т. Е. Сахарова. - М.: Просвещение, 1991.

49. Рожкова, Ф. М. Кинофильмы на уроках английского языка / Ф. М. Рожкова. – М. : Просвещение, 1967. – 111 с
50. Савицкая, Н. С. Использование аутентичных видеоматериалов при формировании навыков говорения на занятиях по иностранному языку [Электронный ресурс] / Н. С. Савицкая, Р. М. Даниленко. – Томский политехнический университет. – Режим доступа : <http://www.gramota.net/materials/2/2011/2/44.html>. – Дата доступа : 19.12.2015
51. Смирнов, И. Я. Развитие устной речи учащихся на основе аутентичного художественного фильма / И. Я. Смирнов // Иностранные языки в школе. – 2006. – №6. – 11с.
52. Соловова, Е. Н. Методика обучения ин. языкам. Базовый курс : учебное пособие / Е. Н. Соловова. - М., 2010г.
53. Соловова Е.Н. Методика обучения ин. языкам. Продвинутый курс : учебное пособие / Е. Н. соловова. - М., 2010г.
54. Stempleski, S. Video in Action // Recipes for Using Video in Language Teaching / S. Stempleski, Barry Tomalin. – L.: Prentice Hall, 1990. – 173 p.
55. Тумина, Л. Е. Педагогическое речеведение : словарь-справочник / Л. Е. Тумина ; редкол. Т. А. Ладыженской [и др.]. — М. : Флинта, Наука, 1998
56. Филатов, В. М. Методика обучения иностранным языкам в начальной и основной общеобразовательной школе : учебное пособие / В. М. Филатов. - Ростов н/Д: Феникс, 2004. - 416 с.
57. Щербакова, И. А. Кино в обучении иностранным языкам / И. А. Щербакова. – М. : Высш. шк, 1984. – 93 с.
58. Willis, D. The potentials and limitations of Video / D. Willis // Videoapplications in ELT. – Oxford: Pergamon Press, 1983. – 17 p.