

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ «ВИТЕБСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ П.М. МАШЕРОВА»

Факультет гуманитаристики и языковых коммуникаций

Кафедра мировых языков

Допущена к защите

«04» июня 2021 г.

Заведующий кафедрой

 И.П. Зайцева

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

РОЛЬ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В РЕАЛИЗАЦИИ
КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО
ЯЗЫКА В СРЕДНИХ СПЕЦИАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

Специальность 1-08 80 02 Теория и методика обучения и воспитания (по
областям и уровням образования). Методика преподавания иностранного языка

10 (десять)

24.06.2021 г.



Морозова Екатерина Леонидовна,
магистрант

Научный руководитель:
Зайцева Ирина Павловна,
заведующая кафедрой мировых языков,
доктор филологических наук,
профессор

Витебск, 2021

Реферат

Магистерская диссертация 105 с., 4 рис., 2 табл., 60 источников, 3 прил.

**ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ,
ИНТЕРАКТИВНАЯ ИГРА, КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ,
ПАРАМЕТРЫ УСТНОЙ РЕЧИ.**

Объект исследования – процесс совершенствования навыков неподготовленного устного монологического высказывания.

Предмет исследования – составляющие лингвистической компетенции обучаемых, формируемой в процессе совершенствования навыков неподготовленного устного монологического высказывания.

Цель исследования – апробирование на практических занятиях по дисциплине «Практика устной и письменной речи» комплекса интерактивных игр как средства совершенствования навыков неподготовленной устной монологической речи учащихся с последующим аналитическим описанием эффективности данного вида работы.

Методы исследования: изучение научно-методической литературы по исследуемой проблеме, педагогическое наблюдение, естественный эксперимент, тестирование; моделирование, анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение; статистический метод.

Элементы новизны: разработан комплекс интерактивных игр, который сопровождается технологией их применения.

Результаты внедрения: разработки использованы преподавателями цикловой комиссии «Иностранный язык» в учебном процессе Оршанского колледжа ВГУ имени П.М. Машерова (акт о внедрении прилагается).

Практическая значимость исследования состоит в том, что его материалы могут быть использованы в учебном процессе при преподавании английского языка в общеобразовательной школе и дисциплины «Практика устной и письменной речи» в учреждениях среднего специального образования педагогического профиля.

Содержание

Введение	4
1 Основные методические категории	7
1.1 Понятие методики. Принципы обучения иностранным языкам	7
1.2 Компетентностный подход в обучении иностранным языкам	10
1.3 Цель обучения как современная методическая категория	13
1.4 Классификация методов обучения. Основные методы в истории развития методики обучения иностранным языкам.....	15
1.5 Современные методы обучения иностранным языкам	22
2 Интерактивные методы обучения иностранным языкам	34
2.1 Роль интерактивных методов в обучении	34
2.2 Сущность и классификация интерактивных методов обучения	37
2.3 Краткое описание интерактивных методов, применяемых при обучении иностранному языку	42
2.4 Игра как метод обучения в современной трактовке	48
3 Экспериментальное исследование применения интерактивных методов в процессе обучения английскому языку.....	57
3.1 Применение интерактивных игр «Explanation game», «JAM», «I protest», «Guess the question» как средства совершенствования навыков монологической речи	58
3.2 Анализ результатов опытно-экспериментальной работы	74
Заключение	82
Список использованных источников	86
Приложения	93

Введение

В современном образовательном пространстве существует широкое разнообразие подходов и методов обучения иностранным языкам, целью которых является формирование коммуникативной компетенции учащихся, а в рамках получения педагогического образования ещё и общепедагогической компетенции. Наряду с традиционными методами в процессе обучения иностранным языкам активно используется целый ряд методов обучения, разработанных в последние десятилетия и определяемых как современные.

Среди этих методов особое место занимает группа интерактивных методов обучения иностранным языкам, получившим широкое освещение в методической литературе, прежде всего из-за их заметной роли в развитии навыков устной речи. В то же время, поскольку корпус интерактивных методов обучения находится ещё в стадии формирования, активно пополняясь новыми составляющими, в настоящий период ещё не сформировались ни общепринятый для методической науки терминологический аппарат, характеризующий эти методы, ни единые принципы их классифицирования.

Актуальность избранной темы исследования обусловлена, таким образом, недостаточной разработанностью теории интерактивных методов, используемых в процессе обучения иностранным языкам, а также необходимостью более широкого и многоаспектного апробирования этих методов в работе с аудиторией разной степени подготовленности, что будет способствовать выработке более эффективных рекомендаций их применения.

Кроме того, актуальность исследования определяется и недостаточной изученностью процесса формирования коммуникативной компетенции при развитии навыков спонтанной устной речи учащихся (именно на этом аспекте обучения иностранным языкам сосредоточено выполняемое исследование).

Цель исследования состоит в апробировании на практических занятиях по дисциплине «Практика устной и письменной речи» комплекса интерактивных игр как средства совершенствования навыков неподготовленной устной монологической

речи учащихся с последующим аналитическим описанием эффективности данного вида работы.

Для достижения цели были поставлены следующие *задачи*:

1) изучить научно-методические и методические источники с целью определения корпуса наиболее востребованных интерактивных методов, используемых преподавателями иностранного языка в практической деятельности;

2) описать существующие технологии проведения интерактивных игр, в том числе с учётом их комплексного применения;

3) выявить преимущества и недостатки наиболее активно применяемых в современном процессе обучения игр; сформировать комплекс интерактивных игр для экспериментального изучения;

4) аналитически обобщить возможности применения сформированного комплекса интерактивных игр для развития и совершенствования навыков спонтанной устной речи учащихся;

5) разработать методическое обеспечение комплекса интерактивных игр, применяемого в процессе преподавания дисциплины «Практика устной и письменной речи», определив при этом темы, где применение данного комплекса является наиболее эффективным.

Объектом исследования является процесс совершенствования навыков неподготовленного устного монологического высказывания.

Предмет исследования – составляющие лингвистической компетенции обучаемых, формируемой в процессе совершенствования навыков неподготовленного устного монологического высказывания.

При написании работы применялись совокупности следующих *методов*: изучение научно-методической литературы по исследуемой проблеме, педагогическое наблюдение, естественный эксперимент, тестирование; моделирование, анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение; статистический метод.

Гипотеза исследования заключается в предположении о том, что применение на учебных занятиях по дисциплине «Практика устной и письменной речи»

сформированного автором комплекса интерактивных игр способствует развитию навыков спонтанной устной монологической речи.

Критерии оценки ожидаемых результатов определены в соответствии с целью и задачами эксперимента и включают в себя параметры, определяющие уровень развития лингвистической компетенции обучаемых: формальные признаки звучащей речи (темп, ритмические характеристики, наличие пауз и речевых сбоев) и параметры решения коммуникативных задач: разнообразие средств, логичность, полнота и аргументированность, связность и беглость. Выбор данных параметров обусловлен критериями оценивания говорения как вида речевой деятельности, включённого в учебную программу по дисциплине «Практика устной и письменной речи».

Элементы *научной новизны* содержит разработанный автором комплекс интерактивных игр, сопровождаемый технологией их применения.

Практическая значимость диссертации состоит в том, что её материалы могут быть использованы в учебном процессе при преподавании английского языка в общеобразовательной школе и дисциплины «Практика устной и письменной речи» в учреждениях среднего специального образования педагогического профиля.

База эксперимента – Оршанский колледж ВГУ имени П.М. Машерова. В проведении эксперимента приняли участие учащиеся третьего курса группы ЗИЯ18 специальности «Иностранный язык» (английский), состоящей из 11 человек.

Список использованных источников

- 1 Азимов, Э. Г. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) / Э.Г. Азимов, А.Н. Щукин. – М.: Издательство ИКАР, 2009. – 448 с.
- 2 Активные и интерактивные образовательные технологии (формы проведения занятий) в высшей школе: учебное пособие / сост. Т.Г. Мужина. – Н. Новгород: ННГАСУ, 2013. – 97 с.
- 3 Асташина, Н.И. К вопросу об использовании интерактивных методов обучения / Н.И. Асташина, М.В. Симусёва // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2017. – № 1 (18). – С.15–18.
- 4 Бабаева, В.Т. История методов обучения иностранным языкам / В.Т. Бабаева, Н.И. Ахмедова // Наука. Мысль: электронный периодический журнал. – 2014. – № 3. – С. 18–29.
- 5 Байкова, О.А. Ролевые игры как метод активизации учебной деятельности студентов / О.А. Байкова // Вестник РУДН. Серия «Русский и иностранные языки и методика их преподавания». – 2011. – № 2. – С. 88–95.
- 6 Бойко, А.К. Коммуникативный метод при обучении иностранным языкам в условиях многопрофильного вуза / А.К. Бойко, Е.В. Величко, Е.В. Краснова, О.Б. Мойсова // Международный научно-исследовательский журнал. – 2016. – № 11-3 (53). – С. 18–20.
- 7 Брацун, Л.В. Игры на учебных занятиях по английскому языку (III степень общего среднего образования) / Л.В. Брацун // Замежные мовы. – 2020. – № 2 (76). – С. 27–32.
- 8 Бузинская, Я.М. Роль интерактивных технологий обучения в системе формирования коммуникативной компетенции обучающихся при изучении иностранного языка / Я.М. Бузинская // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. – № 59 (1). – С. 84–87.

9 Гимельштейн, Е.А. Применение инструментов геймификации в образовании / Е.А. Гимельштейн, Д.Ф. Годван, Д.В. Стецкая // Бизнес-образование в экономике знаний. – 2020. – № 3. – С. 32–33.

10 Горелова, Л.Н. Интерактивные формы занятий как фактор формирования иноязычной коммуникативной компетенции студентов / Л.Н. Горелова // Мир науки и образования. – 2015. – № 1. – С. 11.

11 Грибановский, С.П. Интерактивные методы обучения студентов в практике преподавания учебной дисциплины «Деловая карьера» / С.П. Грибановский // Качество подготовки специалистов техническом университете: проблемы, перспективы, инновационные подходы: материалы III Междунар. науч.-метод. конф., Могилёв, 24-25 ноября 2016 г. / Учреждение образования «Могилёвский гос. ун-т продовольствия»; редкол.: А.С. Новиков [и др.]. – Могилёв: МГУП, 2016. – С. 290–293.

12 Гуцин, Ю.В. Интерактивные методы обучения в высшей школе / Ю.В. Гуцин // Dubna Psychological Journal. – 2012. – № 2. – С. 1–18.

13 Дзюба, Е.В. Игровые интерактивные технологии на уроках РКИ в системе профессионально ориентированного обучения / Е. В. Дзюба, А. Э. Массалова // Педагогическое образование в России. – 2019. – № 2. – С. 46–55.

14 Дорохова, Н.И. Развитие отечественной методики преподавания иностранных языков в послереволюционный период / Н.И. Дорохова // Евразийское Научное Объединение. – 2017. – №3 (25). – С. 131–134.

15 Жабин, Д.В. Методика исследования спонтанной речи говорящего в состоянии стресса / Д.В. Жабин // Вестник РУДН. Серия «Вопросы образования: языки и специальность». – 2009. – № 4. – С. 76–80.

16 Жаркова, Т.И. Современные методы обучения иностранному языку / Т.И. Жаркова // Гуманитарные науки. Вестник Финансового университета. – 2014. – № 2. – С. 69–73.

17 Зайцева, И.П. Методика обучения видам речевой деятельности: учебное пособие / И.П. Зайцева, Е.М. Маркова, С.В. Николаенко. – Минск: РИВШ, 2019. – 272 с.

18 Запрудский, Н.И. Современные школьные технологии-3 / Н.И. Запрудский. – Минск, 2017. – 168 с.

19 Интерактивное взаимодействие в обучении учащихся: программно-методический комплекс для слушателей целевых курсов повышения квалификации / А.И. Андарало [и др.]; под общ. ред. В.В. Граковой, Т.А. Шингирей. – Минск: БГПУ, 2009. – 77 с.

20 Интерактивные методы, формы и средства обучения (методические рекомендации) [Электронный ресурс]. – Электр. дан. – Ростов-на-Дону, 2018. – Режим доступа: <https://docplayer.ru/26211727-Interaktivnyye-metody-formy-i-sredstva-obucheniya-metodicheskie-rekomendacii.html>. – Дата доступа: 08.05.2021.

21 Каплан, Д.А. Компетентностно-ориентированный подход в образовании: проблемы и перспективы реализации / Д.А. Каплан, М.В. Папков, С.Д. Савин // Вестник Санкт-Петербургского университета. – 2014. – № 4. – С. 200–206.

22 Карпова, Е.А. Когнитивные аспекты интерактивных методов обучения / Е.А. Карпова, Т.Г. Кукулите // Теория и методика профессионального образования. – 2016. – № 3 (55). – С. 25–30.

23 Китайгородская, Г. А. Методика интенсивного обучения иностранным языкам: Учеб. пособие. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Высш. шк., 1986. – 103 с.

24 Козырева, Н.Ю. Ролевая игра как один из методов интерактивного обучения / Н.Ю. Козырева // Ученые записки Таврического национального университета им. В.И. Вернадского. – Серия «Филология. Социальные коммуникации». – 2012. – Т. 25 (64), № 1 (2). – С. 289–293.

25 Колкер, Я.М. Практическая методика обучения иностранному языку: учеб. пособие для студ. филол. фак. высш. пед. учеб. заведений / Я. М. Колкер, Е. С. Устинова, Т. М. Еналиева. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 256 с.

26 Колкова, М.К. Методика обучения иностранным языкам в средней школе / М.К. Колкова. – СПб.: КАРО, 2005. – 224 с.

27 Конышева, А.В. Игра в обучении иностранному языку: теория и практика / А.В. Конышева. – Минск: ТетраСистемс, 2008. – 288 с.

- 28 Кобышева, А.В. Современные методы обучения английскому языку / А.В. Кобышева. – Мн.: Тетрасистемс, 2003. – 176 с.
- 29 Косимова, Д.В. Интерактивные методы обучения английского языка в школе / Д.В. Косимова // Science and Education. – 2020. – № 2 (1). – С. 531–534.
- 30 Курышева, И.В. Классификация интерактивных методов обучения в контексте самореализации личности учащихся / Курышева И.В. // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2009. – № 112. – С. 160–164.
- 31 Латвис, О.А. Геймификация в обучении иностранному языку / О.А. Латвис // Профессиональное образование. – 2020. – № 3. – С. 52–54.
- 32 Леонтьева, Т.П. Методика преподавания иностранного языка: учеб. пособие / Т.П. Леонтьева [и др.]; под общ. ред. Т.П. Леонтьевой. – Минск: Вышэйшая школа, 2015. – 239 с.
- 33 Ломакина, О.В. Трудности в применении интерактивных методов обучения / О.В. Ломакина // Высшее образование в России. – 2014. – № 11. – С. 157–158.
- 34 Лоскутова, О. Использование интерактивных форм и методов обучения на уроках английского языка / О. Лоскутова // Этнодиалоги. – 2014. – № 2 (46). – С. 133–138.
- 35 Малых, Л.М. Мультилингвальные игры в языковом образовании: интерактивная игра «Битва полиглотов» / Л. М. Малых, А. В. Жукова // Многоязычие в образовательном пространстве. – 2018. – № 10. – С. 28–37.
- 36 Мандель, Б.Р. Современные и инновационные технологии в образовании и их применение / Б.Р. Мандель // Образовательные технологии. – 2015. – № 2. – С. 27–48.
- 37 Методика обучения иностранным языкам в средней школе: Учебник / Гез Н.И., Ляховицкий М.В., Миролубов А.А. и др. – М.: Выш. школа, 1982. – 373 с.
- 38 Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность [Электронный ресурс] / под ред. А. А. Миролубова. – Электрон. дан. – Обнинск: Титул, 2010. – Режим доступа: <https://infourok.ru/uchebnik-metodika-obucheniya-inostrannym-yazykam-4313025.html>. – Дата доступа: 08.05.2021.

- 39 Мильруд, Р.П. Методика преподавания английского языка. English Teaching Methodology: учеб. пособие для вузов / Р.П. Мильруд. – М.: Дрофа, 2005. – 253 с.
- 40 Панина, Т.С. Современные способы активизации обучения / Т.С. Панина, Л.Н. Вавилова. – М.: Изд. Центр «Академия», 2008. – 176 с.
- 41 Плахотнюк, Л.А. Интерактивные методы обучения иностранному языку / Л.А. Плахотнюк // Научный компонент. – 2019. – № 2 (2). – С. 143–148.
- 42 Сакаева, Л.Р. Методика обучения иностранным языкам: учеб. пособие для студентов Института математики и механики им. Н.И. Лобачевского по направлению «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» / Л.Р. Сакаева, А.Р. Баранова. – Казань, КФУ, 2016. – 189 с.
- 43 Сафонова, Л.Ю. Методы интерактивного обучения: методические указания [Электронный ресурс] / Л.Ю. Сафонова. – Великие Луки, 2015. – Режим доступа: https://filialpskovgu.ru/attachments/article/55/MU_Metodi_interaktivnogo_obuche_niya.pdf. – Дата доступа: 08.05.2021.
- 44 Седюкевич, С.В. Игровые приёмы как средство мотивации учащихся в процессе овладения иностранным языком / С.В. Седюкевич // Замежные мовы. – 2020. – № 2 (76). – С. 21–26.
- 45 Седюкевич, С.В. Учиться поможет игра. О применении игр на уроках английского языка / С. В. Седюкевич // Минская школа сегодня. – 2012. – № 10. – С. 40–45.
- 46 Соловова, Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: Базовый курс лекций: Пособие для студентов пед. вузов и учителей / Е.Н. Соловова. – М.: Просвещение, 2002. – 239 с.
- 47 Соловова, Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: продвинутый курс: пособие для студентов пед. вузов и учителей / Е.Н. Соловова. – 2-изд. – М.: АСТ: Астрель, 2010. – 272 с.
- 48 Теоретические основы методики обучения иностранным языкам: учеб.-метод. пособие [Электронный ресурс] / сост. Т.И. Скрипникова. – Электрон. дан. – Владивосток: Дальневосточный Федеральный университет, 2017. – Режим доступа: <https://docplayer.ru/69799597-T-i-skripnikova-teoreticheskie-osnovy-metodiki->

[obucheniya-inostrannym-yazykam-sbornik-lekciy-uchebno-metodicheskoe-posobie-1.html](#).

– Дата доступа: 08.05.2021.

49 Терехова, Э.Б. Применение интерактивных методов обучения иностранным языкам сфере профессиональной коммуникации / Э.Б. Терехова // Актуальные проблемы Российского права. – 2012. – № 4. – С. 335–338.

50 Тесликова, Н.И. Инновационные технологии в преподавании гуманитарных дисциплин как условие формирования ключевых компетенций студентов вуза / Н.И. Тесликова // Образовательные ресурсы и технологии. – 2018. – № 3 (24). – С. 37–42.

51 Традиционные и нетрадиционные формы обучения и воспитания: учебное пособие / авт.-сост. В.Г. Закирова [и др]. – Казань: Казан. ун-т, 2018. – 109 с.

52 Хильченко, Т.В. Использование интерактивных методов и приёмов на современном уроке английского языка / Т.В. Хильченко, Ю.В. Оларь // Вестник Шадринского государственного педагогического института. – 2014. – № 1 (21). – С. 90–96.

53 Чистякова, А.В. Геймификация образования: проблема терминологической неопределенности / А.В. Чистякова, Ю.М. Хохрякова // Пермский педагогический журнал. – 2018. – № 9. – С. 207–211.

54 Шабурова, О.В. Профессиональная компетентность учителя иностранного языка / О.В. Шабурова // Современная высшая школа: инновационный аспект. – 2013. – № 2. – С. 19–21.

55 Шайкина, О.И. Смешанное обучение как форма интеграции интернет-ресурсов при обучении иностранным языкам в вузе / О.И. Шайкина // Вестник Томского педагогического университета. – 2017. – № 4 (181). – С. 108–110.

56 Шаманаева, С.А. Коммуникативный метод: за и против / С.А. Шаманаева // Academic Review. – 2009. – № 2. – С. 188–204.

57 Шкабара, И.Е. Лингводидактический эксперимент в обучении иностранному языку: условия организации и проведения / И.Е. Шкабара // Мир науки. Педагогика и психология [Электронный ресурс]. – 2019. – Т. 7, № 3. – Режим доступа:

<https://cyberleninka.ru/article/n/lingvodidakticheskiy-eksperiment-v-obuchenii-inostrannomu-yazyku-usloviya-organizatsii-i-provedeniya>. – Дата доступа: 01.06.2021.

58 Югаметова, А.М. Роль игровой деятельности в обучении иностранным языкам в школе / А.М. Югаметова, Е.С. Семёнова, // Современные методы и технологии преподавания иностранных языков: сб. науч. ст. / Чуваш. гос. пед. ун-т; отв. ред. Н.В. Кормилина, Н.Ю. Шугаева. – Чебоксары: Чуваш. гос. пед. ун-т, 2019. – С. 298–302.

59 Flores, J. F. F. Using gamification to enhance second language learning / J. F. F. Flores // Digital Education review. – 2015. – № 27. – P. 34–52.

60 Jumagaliyeva, Zh.M. The benefits of using gamification in English lessons / Zh.M. Jumagaliyeva, G.N. Dukembay // European science. – 2018. – № 9 (41). – P. 45–49.