

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВИТЕБСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
П.М. МАШЕРОВА»

Филологический факультет  
Кафедра мировых языков

Допущена к защите

«19» июня 2019 г.

Заведующий кафедрой

И.П. Зайцева



МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

**ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ НАВЫКАМ  
ГОВОРЕНИЯ УЧАЩИХСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ  
ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

Специальность 1-08 80 02 Теория и методика обучения и воспитания  
(в области иностранного языка)

Машарипов Достан Бегджанович,  
магистрант

Научный руководитель:  
Турковская Елена Веславовна,  
кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры мировых языков

Защита 21.06.2018

8 (восемь)



Витебск, 2019

## **Реферат**

Дипломная работа 62 с., 2 приложение, 50 источников.

**ИНФОРМАЦИОННО – КОММУНИКАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, УЧАЩИЕСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ, ГОВОРЕНИЕ, МОНОЛОГИЧЕСКАЯ РЕЧЬ, ДИАЛОГИЧЕСКАЯ РЕЧЬ**

**Объект исследования** – процесс иноязычной подготовки учащихся старших классов.

**Предмет исследования** – интеграция интернет-технологий в процесс обучения иностранному языку с целью формирования навыков говорения.

**Цель исследования** – теоретическое обоснование и научно-методическая разработка эффективной модели интеграции интернет-технологий с целью формирования навыков диалогической и монологической речи.

**Методы исследования:** теоретический анализ педагогической и методической литературы по теме исследования, изучение методико-педагогической документации, опрос.

**Научная новизна исследования** заключается в следующем: разработаны упражнения для формирования навыков говорения с использованием интернет-технологий.

**Практическая значимость** нашей работы состоит в создании системы упражнений по формированию навыков говорения.

**Теоретическая значимость** исследования связана с тем, что уточнена и расширена номенклатура дидактических принципов обучения при интеграции интернет-технологий в учебный процесс; уточнено содержание понятий «информационные технологии обучения», «интернет-технологии»; выявлены психолого-педагогические особенности внедрения интернет-технологий в процесс обучения иностранному языку в средней школе.

## Содержание

Введение.....	4
1. Теоретико-методологические основы применения ИКТ в общеобразовательной школе .....	9
1.1. Информационно-коммуникативные технологии обучение учащихся старших классов.....	9
1.2. Формирование навыков говорения учащихся старших классов .....	18
1.3. Применение ИКТ для повышения эффективности формирования навыков говорение .....	26
2 Практика применения ИКТ при формировании навыков говорения учащихся старших классов .....	33
2.1 Система упражнений по формированию умений монологической речи учащихся на основе использования ИКТ .....	33
2.2. Использование информационно-коммуникативных технологий при обучении диалогической речи.....	43
Заключение .....	51
Список использованных источников .....	55
Приложение А. ....	60

## Введение

В условиях перехода к информационному обществу социально-экономические и государственно-политические преобразования, а также постоянный рост объема информации привели к необходимости модернизации, которая нацелена на развитие системы образования в соответствии с актуальными потребностями личности, общества и государства.

Современные изменения в системе образования основаны на последних достижениях науки и техники в области информационных, компьютерных технологий, которые рассмотрены в психолого-педагогических работах Ю. И. Горбунова, И. В. Варнавский, В. В. Лаптева М. П. Лапчика, Е. И. Машбица и др.

Изменение образовательных стандартов с целью модернизации и информатизации современного образования не могли не затронуть процесс обучения иностранному языку в старших классах. Следует отметить, что развитие информационных технологий оказало влияние на изменение статуса иностранного языка, изучение которого становится более значимым в связи с расширением экономических и политических возможностей, мобильностью рабочей силы и доступом к большому объему научно-технической информации на иностранном языке [23].

Уникальные возможности информационных технологий, в частности сети Интернет, которые могут быть использованы всеми участниками образовательного процесса, позволяют сделать акцент на самостоятельной работе обучающегося в рамках специально организованных видах деятельности, что приобретает особую актуальность в связи с ограниченным количеством часов, отводимых на изучение иностранного языка.

Мы полагаем, что интернет-технологии могут помочь преподавателю организовать самостоятельную работу учащихся и развить у них навыки говорения, что будет способствовать более качественному усвоению теоретического материала, применению его на практике и в конечном итоге приведет к повышению эффективности высшего образования [12]. Однако на сегодняшний день существуют противоречия между уровнем развития информационных технологий и уровнем теоретической и практической проработки проблем их использования в образовательном процессе, в частности при обучении иностранному языку учащихся старших классов. Проблема теоретического обоснования и практической разработки интернет-технологий в процесс иноязычной подготовки учащихся требует дальнейшего исследования.

Следовательно, актуальность настоящего исследования определяется следующими факторами:

- основными требованиями, предъявляемыми обществом на современном этапе к содержанию и качеству подготовки учащихся со знанием иностранного языка и информационных технологий;
- недостаточной разработанностью теоретических вопросов, по проблеме использования интернет-технологий при обучении говорению учащихся старших классов;
- интенсивным ростом объема научной и технической информации на иностранных языках, приводящим к тому, что будущий квалифицированный специалист должен обладать способностью к самообразованию, самостоятельному поиску и обработке иноязычной информации;
- необходимостью поиска путей оптимизации и интенсификации процесса обучения иностранному языку в старших классов, а также

необходимостью поиска способов интеграции интернет-технологий в процесс иноязычной подготовки старшеклассников [34].

В качестве объекта наших диссертационного исследования выступает процесс иноязычной подготовки учащихся старших классов.

Предметом исследования является интеграция интернет-технологий в процесс обучения иностранному языку с целью формирования навыков говорения.

Цель исследования заключается в теоретическом обосновании и научно-методической разработке эффективной модели интеграции интернет-технологий с целью формирования навыков диалогической и монологической речи.

Для реализации поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- проанализировать состояние и перспективы использования информационных технологий в средней школе в целом и в преподавании иностранных языков в частности;
- уточнить содержание понятий «информационные технологии обучения», «интернет-технологии», «веб-квест», «веб-сайт»;
- разработать и теоретически обосновать концептуальные положения интеграции интернет-технологий, их роль и место в учебном процессе их роль и место по формированию навыков говорения;
- разработать упражнения на основе использования интернет-технологий для формирования навыков говорения;

Для решения вышеизложенных задач использовались следующие методы исследования:

- общенаучные методы теоретического исследования: анализ зарубежной педагогической, психологической и методической литературы

по проблеме исследования, анализ учебно-программной и нормативной документации общеобразовательной школы;

- методы эмпирического исследования: наблюдение, тестирование, анкетирование, изучение самостоятельных работ учащихся старших классов.

Теоретико-методологическую основу исследования составляют научные достижения в следующих областях:

- информатизации высшего профессионального образования и психолого-педагогического обоснования возможностей использования информационных технологий в высшей школе (Б. С. Гершунский, Е. И. Машбиц, В. А. Садовничий, В. И. Солдаткин) и др.;

- технологий обучения (В. П. Беспалько, М. Я. Виленский, Образцов, и др.);

- компетентностного подхода (Н. В. Баграмова, И. А. Зимняя, А. И. Сурыгин и др.);

- личностно-деятельностного подхода (Ш. А. Амонашвили, Е. В. Бондаревская и др.);

- компьютерных и инфокоммуникационных технологий в образовании в целом и при обучении иностранным языкам в частности (М. А. Аكوпова, А. А. Андреев, Я. А. Ваграменко и др.);

- самостоятельной работы студентов (Н. А. Дмитрик, Ю. В. Ирхин, Б. П. Крылов, и др.);

- проектной методики обучения (В. П. Вейлер, И. А. Горбунова, Ю. А. Мирясов и др.);

- рейтинговой системы (В. В. Гузеев, А. И. Сурыгин и др.).

Научная новизна исследования заключается в следующем: разработаны упражнения для формирования навыков говорения с использованием интернет-технологий.

Теоретическая значимость исследования связана с тем, что:

- уточнена и расширена номенклатура дидактических принципов обучения при интеграции интернет-технологий в учебный процесс;

- уточнено содержание понятий «информационные технологии обучения», «интернет-технологии»,

- выявлены психолого-педагогические особенности внедрения интернет-технологий в процесс обучения иностранному языку в средней школе.

Практическая значимость исследования состоит в создании и экспериментальной апробации модели организации самостоятельной работы, учащихся на основе использования персонального веб-сайта преподавателя как средства формирования навыков говорения.



## **Список использованных источников**

1 Алешин, Л. И. Информационные технологии / Л.И. Алешин. – М.: Литера, 2008. – 424 с.

2 Амбражевич, С. М. Компьютер как игрок-партнер: использование электронных образовательных ресурсов на уроках русского языка во 2-м классе / С. М. Амбражевич. – М.: Пачатковая школа, 2015. – № 8. – 50 – 52 с.

3 Аркусова, И. А. Преподаватель и компьютер: сотрудничество или соперничество? / И.А. Аркусова – М.: Педагогика, 2013. – №2. – 17 – 25 с.

4 Атапина, Т. В. Мультимедийные дидактические средства на уроках русского языка / Т. В. Атапина – М.: Начальная школа, 2009. – № 4. – 95 – 98 с.

5 Афанасьева, П. В. Изучение орфографии с помощью компьютерной программы / П.В. Афанасьева – М.: Русский язык в школе и дома, 2009. – № 4. – 37 – 39 с.

6 Барышкин, А. Г. Компьютерные презентации на уроках математики / А. Г. Барышкин – М.: Компьютерные инструменты в образовании, 2005. – № 1. – 9 с.

7 Бахтизин, В. В. Применение модели сложности программных средств в рамках стандарта ISO/IEC 14598 / В.В. Бахтизин – М.: Информатизация образования, 2010. – № 1. – 70 – 81 с.

8 Башмаков, И. А. Разработка компьютерных учебников и обобщающих систем / И. А. Башмаков. – М.: Филинь, 2003. – 615 с.

9 Белошапка, В.К. О классификации учебных программных средств / В.П. Беспалько – М.: Просвещение, 1987. – 192 с.

10 Беспалько, В. П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения / В.П. Беспалько. – М., 1995.

11 Бондарь, Е. А. Формы и методы работы со средствами информационных технологий на уроках географии / Е.В. Бондарь. – М.: Географія. У дапамогу педагогу, 2009. – № 6. – 36 – 48 с.

12 Борисевич, З. М. Дидактические условия разработки и использования педагогических программных средств (на примере обучения математики в 5-6 классах) / З.М. Борисевич. – Мн, 1996. – 19 с.

13 Будников, Е.Г. Функциональный подход и компьютер в учебном исследовании / Е.Г. Будников. – М.: Матэматыка: праблемы выкладання. Серыя "У дапамогу педагогу", 2010. – № 3. – 52 – 60 с.

14 Брыскина, О. Ф. Конструирование урока с использованием средств информационных технологий и образовательных ресурсов / Брыскина О.Ф. – М.: Информатика и образование, 2004. – № 5. – 34 – 38 с.

15 Гасов, В. М. Методы и средства подготовки электронных изданий / В.М. Гасов. – М.: МГУП. – 735 с.

16 Гершунский, Б. С. Компьютеризация в сфере образования / Б.С. Гершунский. – М.: Педагогика, 1987. – 264 с.

17 Григорьев, Е. А. Ресурсы сети Интернет как эффективное средство преподавания иностранного языка / Е.А. Григорьев. – М.: Замежныя мовы, 2014. – № 4. – 15 – 16 с.

18 Громов, Г. Р. Очерки информационной технологии / Г. Р. Громов. – М.: ИнфоАрт, 1992. – 1993 с.

19 Гутгарц, Р. Д. Компьютерная технология обучения / Р. Д. Гутгарц. – М.: Информатика и образование, 2000. – № 5. – 44 – 45 с.

20 Дарамаева, А. А. Использование компьютерных технологий обучения при изучении графических дисциплин / А. А Дарамаева. – М.: Информатика и образование, 2008. – № 7. – 117 с.

21 Захарова, И. Г. Информационные технологии в образовании / И. Г. Захарова. – М.: Академия, 2003. – 192 с.

22 Захарова, И. Г. Информационные технологии и развитие учебных навыков / И. Г. Захарова. – М.: Открытое образование, 2002. – № 1. – 24 – 34 с.

23 Инструктивно-методическое письмо по использованию электронных средств обучения в образовательном процессе. – Мн.: Веснік адукацыі, 2010. – № 8. – 24 – 39 с.

24 Клюева, И. А. Требования к программным средствам учебного назначения / И. А. Клюева. – М.: Среднее профессиональное образование, 2006. – № 3. – 23 – 24 с.

25 Козлов, О. А. Информационные и коммуникационные технологии как фактор повышения эффективности образовательного процесса / О. А. Козлов. – М.: Информатика и образование, 2008. – № 10. – 3 – 9 с.

26 Концепция предмета «Иностранный язык». // «Замежныя мовы». – 2015. – № 4. – 3-8 с.

27 Кукушкин, В. С. Теория и методика обучения / В. С. Кукушкин. – Рос.: Феникс, 2005. – 474 с.

28 Матрос, Д. И. Информатизация общего среднего образования: Научно-методическое пособие / Д. И. Матрос. – М.: Педагогическое общество России, 2004. – 384 с.

29 Машбиц, Е. И. Психолого-педагогические проблемы компьютеризации обучения / Е. И. Машбиц. – М.: Знание, 1998. – 80 с.

30 Мещерякова, А. А. Урок с поддержкой компьютерных средств обучения / А. А. Мещерякова. – Мн.: Кіраванне ў адукацыі, 2009. – № 4. – 33 – 37 с.

31 Молокова, А. В. Компьютер на уроках обучения грамоте / А. В. Молокова. – М.: Азбука, 2006. – № 1. – 39 – 42 с.

32 Молокова, А. В. О проекте «Информатизация школьного образовательного пространства» / А. В. Молокова. – Нов. : НГПИ, 2002. – № 1. – 11 – 16 с.

33 Монахов, В. М. Перспективы разработки и внедрения новой информационной технологии на уроках математики / В. М. Монахов. – М.: Математика в школе, 1991. – № 3. – 58 – 62 с.

34 Муковникова, Е. В. Дистанционная олимпиада по английскому языку как средство повышения мотивации / Е. В. Муковникова. – М.: Первое сентября, 2008. – № 5. – 5 – 8 с.

35 Насс, О. В. содержание компьютерных средств обучения на примере дистанционной формы организации процесса / О. В. Насс. – М.: Высшее образование сегодня, 2009. – № 11. – 87 с.

36 Насс, О. В. Сущностные характеристики педагогического феномена компьютерных средств / О. В. Насс. – М.: Высшее образование сегодня, 2009. – № 5. – 8 с.

37 Паршутина, Л. А. Дидактические средства обучения / Л. А. Паршутина. – М.: Специалист, 2012. – № 11. – 11 – 13 с.

38 Рогановская, Е. Н. Компьютеризированная образовательная среда: теоретические и практические аспекты формирования / Е. Н. Рогановская. – Мн.: Народная асвета, 2010. – № 5. – 8 – 11 с.

39 Руденко, Т. В. Дидактические функции и возможности применения информационно-коммуникационных технологий в образовании / Т. В. Руденко. – Т.: 2006. – 96 с.

40 Садомова, Л. В. Роль книги для учителя в современном УМК по немецкому языку / Л. В. Садомова. – М.: Иностранные языки в школе, 2008. – № 6. – 10 – 12 с.

41 Слепухина, А. С. Методические аспекты изучения новых программных средств (на примере MS Office Visio) / А. С. Слепухина. – Вт.: Высш. школа, 2009. – № 3. – 72 – 76 с.

42 Сосновский, В. И. Технические и аудиовизуальные средства обучения: принцип системности и практика / В. И. Сосновский. – Нов.: Феникс, 2004. – 69 с.

43 Тавгель, И. А, Анализ программных средств для дистанционного обучения / И. А. Тавгель. – М.: Информатика и образование, 2002. – № 2. – 70 – 78 с.

44 Тебекин, В. В. Теоретические основы компьютерных информационных технологий / В. В. Тебекин. – Мн.: ЧИУИП, 2005. – 171 с.

45 Тоскин, В. С. Информационные и коммуникативные технологии в образовании / В. С. Тоискин. – Ст.: СГПИ, 2008. – 140 с.

46 Храмов, В. В. Возможности компьютерных дидактических средств в повышении качества преподавания спортивно-педагогических дисциплина / В. В. Храмов. – Мн.: Мир спорта, 2008. – № 2. – 28 с.

47 Федорков, Е. Д. Информационные технологии / Е. Д. Федорков. – Вор.: ВГТУ, 2005. – 251 с.

48 Энтила С. Об одном довольно простом и полезном использовании ИКТ на уроке математики / С. Энтила. – Компьютерные инструменты в образовании.: 2006. – № 3. – 63 – 68 с.

49 Саўко, І. Э. Удасканаленне зместу курса методыкі выкладання моў з дапамогай камп'ютэрных тэхналогій / І. Э. Саўко. – Мн.: 2009. – № 1. – 19 с.

50 Tschumak, E. Schulen : ein Internet-Projekt / E. Tschumak. – М.: Первое сентября, 2009. – № 2. – 32 с.