

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ «ВИТЕБСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ П.М. МАШЕРОВА»

Филологический факультет
Кафедра мировых языков

Допущен к защите

«14» июня 2019 г.

Заведующий кафедрой

 И.П. Зайцева

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

**ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ВЕБ-КВЕСТ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ
ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ**

Специальность 1-08 80 02 Теория и методика обучения и воспитания (в области иностранного
языка)

Защита 21.06.2019

6 (шесть)



Джурдженов Тойгелди

Сапаргыльдзович,

магистрант

Научный руководитель:

Алимпиева Елена Викторовна,

старший преподаватель

кафедры мировых языков

Реферат

Магистерская диссертация 90с., 88 источников, 2 таблицы, 1 диаграмма, 3 приложения.

Актуальность данного исследования определяется необходимостью более тщательного изучения теоретических основ и методики формирования иноязычной коммуникативной компетенции студентов языковых специальностей посредством технологии веб-квест.

В ходе работы были использованы следующие методы исследования: изучение и анализ методической, лингво-дидактической, психолого-дидактической литературы, метод классификации исследованного материала, метод интерпретации, метод систематизации, опытное обучение, элементы количественных подсчетов.

Объект исследования – процесс формирования иноязычной коммуникативной компетенции в рамках профессиональной подготовки студентов языковых специальностей.

Предмет исследования – методика формирования веб-квест технология как дидактическое средство формирования иноязычной коммуникативной компетенции студентов языковых специальностей посредством технологии веб-квест специальностей.

Цель исследования – теоретически обосновать эффективность применения веб-квест технологии и экспериментально выявить совокупность педагогических условий применения веб-квест технологии в качестве средства развития иноязычной коммуникативной компетенции студентов языковых специальностей.

Замысел и организация исследования предполагали проверку следующей *гипотезы*: веб-квест технология может выступать как эффективное средство формирования иноязычной коммуникативной компетенции студентов языковых специальностей.

В соответствии с проблемой, целью, объектом и предметом исследования были поставлены следующие задачи:

1) проанализировать проблему развития иноязычной коммуникативной компетенции и возможностей ее решения с использованием современных информационных технологий обучения;

2) раскрыть структуру иноязычной коммуникативной компетенции студентов языковых специальностей;

3) выявить дидактический потенциал технологии веб-квест в формировании ИКК студентов языкового профиля;

4) разработать внедрить в практику вузовской подготовки веб-квест технологию применительно к курсу английского языка;

5) определить эффективность применения веб-проектов в процессе развитии иноязычной коммуникации и социокультурной компетенции студентов языковых

специальностей на материале темы традиций и обычаев празднования Нового года и Рождества в Великобритании.

Материалом для исследования послужили электронные приложения, содержащие веб-квесты на темы: “New Year and Christmas in Great Britain”, “Five Days in London”, “Traveling from San Diego to San Francisco”. Исследование проводилось на базе кафедры мировых языков филологического факультета, УО Витебский государственный университет по имени П.М. Машерова. В опытном обучении приняло участие 52 студента по специальности «Русский язык и литература. Иностранный язык (английский) (для иностранных граждан)»

Элементы новизны: Установлено, что работа применением Интернета выполняется студентами с большим энтузиазмом и высокой мотивированностью. Задания, которые в традиционном исполнении могли бы показаться учащимся скучными и неинтересными, приобретают новую привлекательную окраску в интеграции их с современными информационными технологиями, что способствует формированию ИИК.

Теоретическая значимость исследования выявлен дидактический потенциал технологии веб-квест в формировании ИИК студентов языковых специальностей.

Практическая значимость исследования подробное описание методики формирования иноязычной коммуникативной компетенции студентов языковых специальностей посредством технологии веб-квест и результаты исследования могут быть использованы в курсе методики обучения ИЯ, в процессе преподавания иностранного языка в вузе и школе.

Содержание

Введение.....	5
1. Теоретические основы развития иноязычной коммуникативной компетенции посредством применения веб-квест технологии.....	8
1.1. Понятие иноязычной коммуникативной компетенции и её сущностные характеристики.....	8
1.2. Проблема иноязычной коммуникативной компетенции в контексте различных психолого-педагогических подходов.....	17
1.3. Веб-квест технология как дидактическая форма реализации информационно-конструктивистского подхода в языковой подготовке.....	28
2 Методика использования веб-квест технологий в процессе развития иноязычной коммуникативной компетенции.....	43
2.1. Проектная методика использования веб-квестов.....	42
2.3. Опытно-экспериментальная работа по проверке эффективности использования веб-квестов и ее основные результаты.....	56
Заключение.....	66
Список использованных источников.....	69
Приложение А.....	74
Приложение Б.....	78
Приложение В.....	81

Введение

Знание и владение иностранным языком выступает сегодня одной из базовых задач профессиональной подготовки в современном вузе. Сегодня курс иностранного языка является не просто учебным предметом, а сферой личностного и профессионального роста будущего специалиста, в которой формируется его коммуникативная компетентность (М.Е. Брейгина М.Н. Вятютнев, Н.И. Гез, И.А. Зимняя, Е.И. Пассов и др.).

Понимание психолого-педагогических закономерностей и механизмов овладения речью было заложено в трудах М.М. Бахтина, М.А. Бовтенко, П.П. Блонского, А.А. Бодалева, М. Бубера, Л.С. Выготского, Г. Гадамера, П.Я. Гальперина, А.А. Леонтьева, Л.В. Щербы и др. В этих работах отмечается важность активно-деятельной позиции обучаемого как субъекта коммуникативной деятельности.

Вопросы содержания и методики обучения иностранным языкам исследованы в работах А.А. Вербицкого, Е.М. Верещагина, М.А. Давыдовой, Л.Ф. Егоровой, И.А. Зимней, О.Ю. Искандаровой, М.К. Кабардова, Г.А. Китайгородской, М.Ю. Кондратьева, Н.В. Копыловой, В.Г. Костомарова, В.П. Кузовлева, Г. Лозанова, Р.П. Мильруд, А.А. Миролубова и др.

Переход к новым стандартам обучения инициирован процессом европейской интеграции в сфере образования и осуществляется на основе компетентностного подхода (от знаний к компетенциям)

Документы Совета Европы (1997) нацеливают образование на развитие коммуникативной компетенции. В сфере обучения иностранным языкам данное понятие сопрягается с такими категориями как «иноязычная компетенция» (Н.С. Сахарова.), «межкультурная коммуникативная компетенция» (М.А. Богатырёва, Е.Ф. Тарасов, И.И. Халеева, и др.). Дидактически более адекватным выступает понятие «иноязычная коммуникативная компетенция» (О.Ю. Искандарова, Н.В. Копылова, А.Л. Морозова, Н.П. Хомякова и др.), которое получило закрепление в качестве стандарта языковой подготовки.

Одной из современных технологий формирования иноязычной коммуникативной компетенции является веб-квест технология.

Несмотря на существующие исследования применения технологии веб-квест в обучении различным видом речевой деятельности, приходится комбинировать, что данная проблема до сих пор остается не до конца изученной.

Объект исследования – процесс формирования иноязычной коммуникативной компетенции в рамках профессиональной подготовки студентов языковых специальностей.

Предмет исследования – методика формирования веб-квест технология как дидактическое средство формирования иноязычной коммуникативной компетенции студентов языковых посредством технологии веб-квест специальностей.

Цель исследования – теоретически обосновать эффективность применения веб-квест технологии и экспериментально выявить совокупность педагогических условий применения веб-квест технологии в качестве средства развития иноязычной коммуникативной компетенции студентов языковых специальностей.

Замысел и организация исследования предполагали проверку следующей *гипотезы*: веб-квест технология может выступать как эффективное средство формирования иноязычной коммуникативной компетенции студентов языковых специальностей.

В соответствии с проблемой, целью, объектом и предметом исследования были поставлены следующие задачи:

1) проанализировать проблему развития иноязычной коммуникативной компетенции и возможностей ее решения с использованием современных информационных технологий обучения;

2) раскрыть структуру иноязычной коммуникативной компетенции студентов языковых специальностей;

3) выявить дидактический потенциал технологии веб-квест в формировании ИКК студентов языкового профиля;

4) разработать внедрить в практику вузовской подготовки веб-квест технологию применительно к курсу английского языка;

5) определить эффективность применения веб-проектов в процессе развитии иноязычной коммуникации и социокультурной компетенции студентов языковых специальностей на материале темы традиций и обычаев празднования Нового года и Рождества в Великобритании.

Актуальность данного исследования определяется необходимостью более тщательного изучения теоретических основ и методики формирования иноязычной коммуникативной компетенции студентов языковых специальностей посредством технологии веб-квест.

В ходе работы были использованы следующие *методы исследования*: изучение и анализ методической, лингво-дидактической, психолого-дидактической литературы, метод классификации исследованного материала, метод интерпретации, метод систематизации, опытное обучение, элементы количественных подсчетов.

Материалом для исследования послужили электронные приложения, содержащие веб-квесты на темы: “New Year and Christmas in Great Britain”, “Five Days in London”, “Traveling from San Diego to San Francisco”. Исследование проводилось на базе кафедры мировых языков

филологического факультета, УО Витебский государственный университет по имени П.М. Машерова. В опытном обучении приняло участие 52 студента по специальности «Русский язык и литература. Иностраный язык (английский) (для иностранных граждан)»

Элементы новизны: Установлено, что работа применением Интернета выполняется студентами с большим энтузиазмом и высокой мотивированностью. Задания, которые в традиционном исполнении могли бы показаться учащимся скучными и неинтересными, приобретают новую привлекательную окраску в интеграции их с современными информационными технологиями, что способствует формированию ИИК.

Теоретическая значимость исследования выявлен дидактический потенциал технологии веб-квест в формировании ИИК студентов языковых специальностей.

Практическая значимость исследования подробное описание методики формирования иноязычной коммуникативной компетенции студентов языковых специальностей посредством технологии веб-квест и результаты исследования могут быть использованы в курсе методики обучения ИЯ, в процессе преподавания иностранного языка в вузе и школе.

Список использованных источников

- 1 Алтунина И.Р. Развитие коммуникативной компетенции у старшеклассников и взрослых людей / И.Р. Алтунина. – М.: 1999. – 213с.
- 2 Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. Избр. психол. труды в 2-х тт. Т. 1 / Б.Г. Ананьев. – М.: Педагогика, 1980. – 456 с.
- 3 Андреева Г.М. Социальная психология / Г.М. Андреева. – М.: МГУ, 1980. – 415 с.
- 4 Артёмов В.А. Психология обучения иностранным языкам / В.А. Артёмов. – М.: Просвещение, 1969. – 279 с.
- 5 Артемьева О.А. Общепедагогические и лингводидактические основы активизации познавательной деятельности студентов при обучении иностранному языку / О.А. Артемьева. – Тамбов, 1990. – 509с.
- 6 Архангельский С.И. Учебный процесс в высшей школе, его закономерные основы и методы / С.И. Архангельский. – М.: Высшая школа, 1980. – 368с.
- 7 Баграмова Н.В. Лингвометодические основы обучения лексической стороне речи на английском языке как втором иностранном в педагогическом вузе / Н.В. Баграмова. – СПб., 2001. – 356с.
- 8 Балли Ш. Общая лингвистика и вопросы французского языка / Ш. Балли. – М., 1955. – 416 с.
- 9 Балл Г.А. Теория учебных задач. Психолого-педагогический аспект / Г.А. Балл. – М.: Педагогика, 1990. – 484 с.
- 10 Бахтин М.М. Проблемы поэтики Достоевского. 4-е изд / М.М. Бахтин. – М., 1979.
- 11 Белицкая Г.Э. Социальная компетенция личности // Сознание личности в кризисном обществе / Г.Э. Белицкая. – М., 1995. – 634 с.
- 12 Беляев Б.В. Очерки по психологии обучения иностранным языкам / Б.В. Беляев. – М.: Просвещение, 1965. – 327 с.
- 13 Беспалько В.П. Слагаемые педагогических технологий / В.П. Беспалько – М.: Педагогика. 1989. – 292 с.
- 14 Бим И.Л. Концепция обучения второму иностранному языку (немецкому на базе английского) / И.Л. Бим. – Обнинск: Титул, 2001. – 493 с.
- 15 Бим И.Л. Методика обучения иностранным языкам как наука и проблемы школьного учебника: опыт системно-структурного описания / И.Л. Бим. – М.: Русский язык, 1977. – 488 с.

- 16 Бовтенко М.А. Информационно-коммуникационные технологии в преподавании иностранного языка: создание электронных учебных материалов: учеб. Пособие / М.А. Бовтенко. – Новосибирск. 2005. – 473 с.
- 17 Богатырева М.А. Социокультурный компонент содержания профессионально-ориентированного учебника (английский язык, неязыковой вуз) / М.А. Богатырева. – М., 1996. – 256 с.
- 18 Бондаренко О.Р. Межкультурные аспекты коммуникативной компетенции на иностранном языке / – М.: Наука. 1991. – 352 с.
- 19 Борозенец Г.К. Интегративный подход к формированию коммуникативной компетентности студентов неязыковых вузов средствами иностранного языка / Г.К. Борозенец. – М., 2005. – 456 с.
- 20 Брейгина М.Е. О контроле базового уровня обученности // Иностранные языки в школе. 1991. – № 2. – С. 22 – 24.
- 21 Брудный А.А. Понимание и общение / А.А. Брудный. – М.: Знание, 1989. – 649с.
- 22 Быховский Я.С. Образовательные веб-квесты // Материалы международной конференции «Информационные технологии в образовании. ИТО– 99». <http://ito.bitpro/1999>.
- 23 Васильев Г.С. Проблема коммуникативных способностей членов первичных учебно-воспитательных коллективов: Автореф. дис. канд. психол. н.– М., 1977.– 26 с.
- 24 Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход / А.А. Вербицкий. – М.: Высшая школа, 1991.– 204с.
- 25 Верещагин Е.М., Костомаров В.Г. Лингвострановедческая теория слова. – М., 1980.
- 26 Верещагин Е.М. Язык и культура / Е.М. Верещагин. – М.: Русский язык, 1990.
- 27 Власова Е.З. Адаптивные технологии обучения: Монография / Е.З. Власова. – СПб.: ЛГОУ, 1999. –126 с.
- 28 Выготский Л.С. История развития высших психических функций // Собр. соч. В 6т. - М.: Педагогика, 1984. –т.3. – С.5-328.
- 29 Выготский Л.С. Педагогическая психология. – М.: Педагогика пресс, 1999.– 533с.
- 30 Вятютнев М.Н. Коммуникативная направленность обучения русскому языку в зарубежных школах // Русский язык за рубежом. - 1977. – № 6. – С. 38–45.
- 31 Гадамер Х.–Г. Истина и метод: Основы филос. герменевтики: Пер. с нем. / Общ. ред. и вступ. ст. Б.Н. Бессонова. – М.: Прогресс, 1988. – 700 с.

- 32 Гальперин П.Я. Заметки о психологических основах обучения речи на иностранном языке. Функциональный подход к обучению речи на иностранном языке / П.Я. Гальперин. – М., 1980. – 642 с.
- 33 Гарднер Г. Структура разума. Теория множественного интеллекта / Г. Гарднер. – М: Вильяме, 2007. – 598 с.
- 34 Гез Н.И. Формирование коммуникативной компетенции как объект зарубежных методических исследований // Иностранные языки школе / Н.И. Гез. – 1985. – №2.–С. 17–24.
- 35 Гез Н.И. Методика обучения иностранным языкам в средней школе / Н.И. Гез – М: Высшая школа, 1982.
- 36 Гумбольдт В. фон. Избранные труды по языкознанию: Пер. с нем / В. фон. Гумбольдт. – М.: Прогресс, 1984. – 697 с.
- 37 Давыдов В.В. Виды обобщения в обучении (логико-психологические проблемы построения предметов) / В.В. Давыдов. – М., Педагогика, 1972. – 583 с.
- 38 Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка : в 4 т / В.И. Даль. – М., 1994, Т. 2. – 1227 с.
- 39 Делор Ж. Образование: сокрытое сокровище. UNESCO, 1996.
- 40 Дьюи Дж. Школа будущего. – М.: Госиздат, 1926.
- 41 Ершова Н.Н. Развитие социально-перцептивной компетентности в системе профессионального общения. Дисс.. канд. псих. наук. -М., 1997.
- 42 Залюбовская Е.В. Преодоление коммуникативных барьеров в условиях совместной деятельности: Дис.. канд. психол. н. – М., 1984. – 192с.
- 43 Зимняя И. А. Ключевые компетенции - новая парадигма результата образования // Высшее образование сегодня. – 2003. – № 5. – С. 34–42.
- 44 Изаренков Д.И. Базисные составляющие коммуникативной компетенции и их формирование на продвинутом этапе обучения студентов-нефилологов // Русский язык за рубежом. – 1990. – № 4. – С. 54–60.
- 45 Искандарова, О.Ю. Теория и практика формирования иноязычной профессиональной коммуникативной компетенции специалиста. Дис. докт. пед. наук: – М., 2000.
- 46 Колкер Я. М. Практическая методика обучения иностранному языку : учеб. пособие. – М.: Академия, 2000. – 264 с.
- 47 Копылова Н.В. Психолого-акмеологические закономерности и механизмы становления иноязычной коммуникативной компетенции : Дис. д-ра психол. н. – М., 2005. – 558с.

- 48 Костюкова Т.А., Морозова А.И. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции : монография. – Томск, 2011.–119 с.
- 49 Краткий словарь иностранных слов / под ред. И. В. Лехина, Ф.Н. Петрова. – М., 1950. – 438 с.
- 50 Кузьмина Н.В. Акмеологическая теория повышения качества подготовки специалистов образования. – М., 2001.
- 51 Леонтьев А.А. Язык и речевая деятельность в общей и педагогической психологии. - Москва-Воронеж, 2001.
- 52 Лозанов Г. Суггестопедия при обучении иностранным языкам. – М.: Просвещение, 2003. – 203 с
- 53 Маслоу А. Психология бытия. – М.: Рефл-бук К.: Ваклер, К. : Psylib, 2003.–138с.
- 54 Мильруд Р.П. Методика развивающего обучения средствами иностранного языка в школе. – Тамбов: 1991.–120с.
- 55 Мильруд Р.П. Содержание и пути реализации развивающего аспекта обучения иностранным языкам // Иностранные языки в школе, 1990, №3.
- 56 Миролюбов А.А. Изучение иностранных языков: средство развития личности // Советская педагогика. - 1989. - №6. – С.13–18.
- 57 Миролюбов А.А., Рахманов И.В., Цетлин В.С. Общая методика обучения иностранным языкам в средней школе. - М.: Просвещение, 1967. – 504 с.
- 58 Пассов, Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению.– М.: Просвещение, 1991.
- 59 Пассов Е.И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению. - М.: Русский язык, 1989. 267с.
- 60 Пассов Е.И., Кузнецова Е.С. Обучение общению на иностранном языке: учебное пособие / Серия «Методика обучения иностранным языкам», № 15. Воронеж, 2002.–40с.
- 61 Пассов Е.И., Кузовлёв В.П. О концепции так называемых языковых навыков. ИЯВШ, 1975, вып. № 10.-С.54-62.
- 62 Пассов Е.И., Кузовлёв В.П. Учитель иностранного языка. Мастерство и личность. – М.: Просвещение, 1993.– 159с.
- 63 Пиаже, Ж. Речь и мышление ребёнка. – М. : Педагогика –Пресс, 1994.
- 64 Пистрак, М.М. Педагогика. – М.: Учпедгиз, 1934. – 419 с.
- 65 Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии: В 2 т., Т. II. - М.: Педагогика, 1989.- 328с.
- 66 Сахарова Н.С. Развитие иноязычной компетенции студентов уни-верситета: Автореф. дис.... д-ра пед. н. – Оренбург, 2004.

- 67 Сластенин, В.А. Педагогика: учеб. пособие для студентов вузов. – М.: Академия, 2006. - 567
- 68 Соссюр Ф. де. Заметки по общей лингвистике. – М.: Прогресс, 1999.
- 69 Сысоев, П. В., М. Н. Евстигнеев Методика обучения иностранному языку с использованием новых информационно-коммуникационных Интернет-технологий : учеб.–метод. пособие. -М.: Глосса-Пресс ; Ростов-на-Дону : Феникс, 2010.-177 с.
- 70 Толковый словарь русского языка: В 3 т./ Ред. Д.Н. Ушаков. - М.: Вече: Мир кн., 2001. – 703 с.
- 71 Тарасов Е.Ф. Язык как средство трансляции культуры. - М.: Наука, 2000.
- 72 Халеева И.И. Интеркультура – третье измерение межкультурного взаимодействия? // Актуальные проблемы межкультурной коммуникации. – М., 1999.–С.5–15.
- 73 Хомский Н. Язык и мышление. – М.: МГУ, 1972. – 122 с.
- 74 Щерба Л. В. Языковая система и речевая деятельность. – Л. : Наука, 1974. – 428с.
- 75 Allen P., Widdowson H. Teaching the Communicative Use of English. // International Review of Applied Linguistics. 1974,- P. 1-14.
- 76 Austin J. How to do things with words. – Oxford, 1962.
- 77 Bauer–Ramazani Chr. WebQuests Resource Page. 1998-2005. – <http://academics.smcvt.edu/cbauer-ramazani/Links/webquests.htm>
- 78 Brown J.D. Using Survey in Language Programs. – Cambridge University Press, 2001.– P. 13–29.
- 79 Canale M. Swaine M. Theoretical bases of communicative approaches to second language teaching and testing // Applied Linguistics. – 1980. – № 1. – P. 47–54.
- 80 Candlin C.N. (Ed.) The Communicative Teaching of English. Principles and exercise typology. - Longman., 1981.
- 81 Chomsky N. Aspects of the Theory of Syntax. – Cambridge. The M.I.T Press, 1965.— 251p.
- 82 Dilthey W. Gesammelte Schriften. – Leipzig; Berlin, 1925
- 83 Dodge B. A Rubric for Evaluating WebQuests. 2001. – <http://webquest.sdsu.edu/webquestrubric.html>
- 84 Dodge B. Creating A Rubric for a Given Task. 2001. – <http://projects.edtech.sandi.net/staffdev/tpss99/rubrics/rubrics.html>
- 85 Dodge B. Some Thoughts About WebQuests. 1995–1997. http://webquest.sdsu.edu/about_webquests.html
- 86 Dodge B. WebQuest Taskonomy: A Taxonomy of Tasks. 1999. – <http://webquest.sdsu.edu/taskonomy.html>

- 87 Fried-Booth Diana L. Project Work. – Oxford University Press, 1986.
- 88 Hutchinson T., Waters A. English for Specific Purposes: a learning centered approach. – Cambridge: Cambridge University Press, 1987.–183p