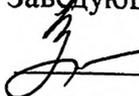


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ «ВИТЕБСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ П.М. МАШЕРОВА»

Филологический факультет
Кафедра мировых языков

Допущена к защите
«8» июня 2020 г.
Заведующий кафедрой
 И.П. Зайцева

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ
СТУДЕНТОВ МЛАДШИХ КУРСОВ В ПРОЦЕССЕ РАБОТЫ С ТЕКСТАМИ
ПУБЛИЦИСТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Специальность 1-08 80 02 Теория и методика обучения и воспитания

(по областям и уровням образования).

Методика преподавания иностранного языка

дата защиты
24.06.2020
оценка: 10 (десять)
defy

Береснева Анастасия Николаевна,
магистрант

Научный руководитель:
Зайцева Ирина Павловна,
доктор филологических наук,
профессор

Реферат

Магистерская диссертация 114 с., 90 источников, 4 табл., 3 прил.

ПРИНЦИПЫ ОБУЧЕНИЯ ИНОЯЗЫЧНОМУ ОБЩЕНИЮ, КОММУНИКАТИВНЫЙ ПОДХОД, КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ, ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ, ПУБЛИЦИСТИЧЕСКИЙ СТИЛЬ, ПУБЛИЦИСТИЧЕСКОЕ ПРОИЗВЕДЕНИЕ.

Объект исследования данной работы – коммуникативная компетенция.

Предмет исследования – методика формирования системы коммуникативных качеств речи как составляющей коммуникативной компетенции студентов младших курсов в процессе работы с текстами публицистической направленности.

Цель исследования – установить наиболее эффективные методические приемы, используемые в процессе обучения иностранному языку студентов-филологов младших курсов; разработать соответствующую систему упражнений и экспериментально проверить ее эффективность.

Методы исследования: анализ и синтез теоретического и эмпирического материала, качественно-количественный анализ, элементы статистического анализа, метод экспериментального исследования, дескриптивный метод.

Теоретическая значимость: дополнена содержательная и структурная сущности коммуникативной компетенции; на качественно новом уровне систематизированы теоретические основы методики формирования коммуникативной компетенции у студентов младших курсов в процессе работы с текстами публицистической направленности.

Практическая ценность настоящего исследования состоит в том, что работа содержит методические рекомендации по развитию коммуникативной компетенции обучаемых в процессе привлечения материалов прессы. Кроме того, результаты исследования могут быть использованы на занятиях по методике преподавания иностранного языка и по дисциплине «Практический курс иностранного языка».

Элементы новизны: разработана и экспериментально подтверждена методика формирования коммуникативной компетенции при работе с публицистическими текстами. Сформирована подборка текстов публицистического стиля для студентов 2 курса специальности 1-02 03 04-02 «Русский язык и литература. Иностранный язык (английский)» для системы из 9 занятий, включая комплексы упражнений, которые рекомендуется использовать преподавателями английского языка в рассматриваемой в работе учебной ситуации.

Результаты внедрения: основные положения работы были апробированы на 2 научно-практических конференциях:

1. VI Международная научно-практическая конференция студентов, магистрантов и молодых учёных «Молодежь XXI века: образование, наука, инновации» (Витебск, 12 декабря 2019, ВГУ имени П.М. Машерова).

2. 72 Региональная научно-практическая конференция «Наука – образованию, производству, экономике» (Витебск, 10 января 2020, ВГУ имени П.М. Машерова).

Отдельные результаты исследования, посвященные особенностям репрезентации категории эмотивности как компонента воздействующей функции в англоязычных заголовках современных публицистических произведений, представлены в сборнике научных статей «Грани языка: коммуникативно-лингвистический, социокультурный, философский, психологический аспекты».

Содержание

Введение.....	5
1 Коммуникативная основа современной методики обучения иностранным языкам...	8
1.1 Принципы обучения иноязычному общению.....	8
1.2 Утверждение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.....	17
1.3 Методы и приёмы реализации принципа коммуникативности и основные формируемые компетенции.....	23
2 Роль публицистики в современной социокультурной ситуации.....	35
2.1 Публицистический стиль как феномен.....	35
2.2 Лингвистические и лингвостилистические особенности публицистики.....	44
3 Реализация компетентностного подхода при освоении публицистического материала.....	55
3.1 Методические основы применения текстов прессы для формирования коммуникативной компетенции.....	55
3.2 Опытная проверка эффективности формирования социокультурной компетенции как структурного компонента коммуникативной компетенции.....	65
Заключение.....	71
Список используемых источников.....	73
Приложение А.....	79
Приложение Б.....	81
Приложение В.....	112
Список публикаций автора.....	114

Введение

В современном мире все большую роль играет умение людей взаимодействовать друг с другом, то есть как успешно реализовывать имеющиеся коммуникативные способности, навыки и умения, так и совершенствовать их. При этом важным компонентом успешного речевого общения является сформированность коммуникативной компетенции. Под коммуникативной компетенцией понимают совокупность навыков, которые позволяют человеку выбирать уместные модели поведения в зависимости от ситуации общения; это умение строить эффективное речевое поведение, которое соответствует нормам социального взаимодействия, присущим конкретному этносу. Исходя из определения коммуникативной компетенции, логично предположить, что ее формированию будет способствовать работа с текстами публицистической направленности, поскольку, знакомясь с публицистическими материалами, студенты не только получают информацию о различных сторонах жизни общества в области политики, науки, экономики, спорта, культуры, технологий и т. д., но и подвергаются определенным способам воздействия, которые либо могут способствовать, либо, наоборот, препятствовать усвоения содержащейся в публицистических коммуникативно-речевых произведениях информации.

Актуальность данного исследования обусловлена методической потребностью в дальнейшей разработке методики использования публицистических произведений в процессе формирования коммуникативной компетенции, поскольку публицистическая речь наиболее динамично и чутко реагирует не только на происходящие в обществе изменения, но и на отражение этих явлений в системе любого языка, что соответственно предполагает поиск наиболее эффективных способов и приемов обучения данному языку, в особенности, в качестве иностранного.

Цель исследования – установить наиболее эффективные методические приемы, используемые в процессе обучения иностранному языку студентов-филологов младших курсов; разработать соответствующую систему упражнений и экспериментально проверить ее эффективность.

Для реализации данной цели были поставлены следующие задачи:

- 1) аспектно изучить психолого-педагогическую, лингвистическую и методическую литературу по проблеме, аналитически обобщив положения, наиболее концептуально значимые для проводимого исследования;
- 2) комплексно – с учетом имеющихся точек зрения – охарактеризовать понятие «коммуникативная компетенция», определив этапы ее формирования и выделив составляющие, принципиально значимые для проводимого исследования;
- 3) аналитически рассмотреть структурные компоненты коммуникативной компетенции;

4) проанализировать наиболее распространенные в настоящий период принципы, приемы и методы работы с текстами публицистической направленности на английском языке, с точки зрения их способствования формированию коммуникативной компетенции;

5) подобрать и систематизировать текстовый материал из произведений публицистического стиля, наиболее отвечающий решению поставленных методических задач;

6) разработать систему упражнений, способствующую формированию коммуникативной компетенции у студентов младших курсов при работе с текстами публицистической направленности;

7) апробировать разработанную систему упражнений в процессе проведения опытного обучения и представить его результаты в обобщенном виде.

Объект исследования в данной работе – коммуникативная компетенция.

Предметом исследования является методика формирования системы коммуникативных качеств речи как составляющей коммуникативной компетенции студентов младших курсов в процессе работы с текстами публицистической направленности.

В ходе исследования для реализации поставленных задач использовались следующие *методы исследования*:

- анализ и синтез теоретического и эмпирического материала,
- качественно-количественный анализ,
- элементы статистического анализа,
- метод экспериментального исследования,
- дескриптивный метод.

Источником фактического материала для данного исследования послужили публицистические произведения, размещённые на сайтах англоязычных газет <https://www.theguardian.com/international>, <https://www.telegraph.co.uk>, <https://www.independent.co.uk>, <https://www.bbc.com>, <https://www.reuters.com>, <https://www.dailymail.co.uk/home/index.html>, <https://www.express.co.uk>, <https://www.thesun.co.uk>, <https://www.thetimes.co.uk> <https://www.thedailystar.net> за период времени 2 половины 2019 – начала 2020 гг. (в дальнейшем все цитаты приводятся из этих источников с указанием даты выхода издания).

Теоретическая значимость: дополнена содержательная и структурная сущности коммуникативной компетенции; на качественно новом уровне систематизированы теоретические основы методики формирования коммуникативной компетенции у студентов младших курсов в процессе работы с текстами публицистической направленности.

Практическая ценность настоящего исследования состоит в том, что работа содержит методические рекомендации по развитию коммуникативной компетенции обучаемых в процессе привлечения материалов прессы. Кроме того, результаты исследования могут быть использованы

на занятиях по методике преподавания иностранного языка и по дисциплине «Практический курс иностранного языка».

Магистерская работа состоит из введения, 3-х глав, заключения, списка использованных источников и 3-х методических приложений. Общий объем работы 114 страниц, из них основной текст – 78 страниц.

В первой главе рассматривается коммуникативная основа современной методики обучения иностранному языку, аналитически интерпретируется понятие «коммуникативная компетенция» и ее структурные компоненты.

Вторая глава посвящена рассмотрению публицистического стиля: его функциям и особенностям, проявляющимся на разных языковых уровнях.

В третьей главе раскрываются методические, с точки зрения автора – наиболее эффективные, основы использования текстов публицистической направленности для успешного формирования коммуникативной (социокультурной) компетенции у студентов младших курсов, а также содержится описание опытной проверки эффективности разработанной методики обучения.

Список использованной литературы насчитывает 90 источников.

Приложение А включает материалы диагностического тестирования.

Приложение Б содержит 9 разработок занятий, построенных на основе публицистических произведений с разработанным комплексом упражнений, направленных на формирование коммуникативной (социокультурной) компетенции, которые использовались в ходе опытного обучения.

В приложении В даны образцы дидактических материалов итогового тестирования.

Результаты внедрения: основные положения работы были апробированы на следующих конференциях:

1. VI Международная научно-практическая конференция студентов, магистрантов и молодых учёных «Молодежь XXI века: образование, наука, инновации» (Витебск, 12 декабря 2019, ВГУ имени П.М. Машерова).

2. 72 Региональная научно-практическая конференция «Наука – образованию, производству, экономике» (Витебск, 10 января 2020, ВГУ имени П.М. Машерова).

Отдельные результаты исследования представлены в сборнике научных статей.

Кроме того, материалы опытного обучения прошли апробацию в учебном процессе кафедры мировых языков Витебского государственного университета имени П.М. Машерова, что подтверждено соответствующим актом внедрения.

1. Арнольд, И.В. Стилистика современного английского языка / И.В. Арнольд. – М.: Просвещение, 1981. – 295 с.
2. Арутюнова, Н.Д. Язык о языке / под ред. Н. Д. Арутюновой. – М.: Языки русской культуры, 2000. – 624 с.
3. Бароненко, Е.А. Вариативность инновационных тенденций развития системы подготовки будущих учителей в межкультурном контексте / Е.А. Бароненко, Е.Б. Быстрой // Актуальные вопросы лингвистики, страноведения, педагогики и методики преподавания иностранных языков. – Челябинск, 2002. – С. 173-185.
4. Бим, И.Л. Компетентностный подход к образованию и обучению иностранным языкам / И.Л. Бим // Компетенции в образовании: опыт проектирования: сб. науч. тр. / под ред. А.В. Хуторского. – М.: Научно-внедренческое предприятие «ИНЭК», 2007. – С. 156-163.
5. Бим, И.Л. Личностно-ориентированный подход – основная стратегия обновления школы / И.Л. Бим // Иностранные языки в школе. – 2002. – № 2. – С. 11-15.
6. Бим, И.Л. Методика обучения иностранным языкам как наука и проблемы школьного учебника / И.Л. Бим. – М.: Русский язык, 1977. – 288 с.
7. Бориснёв, С.В. Социология коммуникации: Учеб. пособие для вузов / С.В. Бориснёв. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2003. – 270 с.
8. Будагов, Р.А. Литературные языки и языковые стили / Р.А. Будагов. – М.: Высш. шк., 1967 – 367 с.
9. Виноградов, В.В. Итоги обсуждения вопросов стилистики / В.В. Виноградов // Вопросы языкознания. – М.: Академия наук СССР, 1955. – № 1. – С. 60-87.
10. Винокур, Г.О. Культура языка / Г.О. Винокур. – Москва : Лабиринт, 2006. – 253 с.
11. Выготский, Л.С. Психология развития как феномен культуры: избранные психологические труды / Л.С. Выготский. – М.: Институт практической психологии; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1996. – 512 с.
12. Гальперин, И.Р. Очерки по стилистике английского языка / И.Р. Гальперин. – М.: Изд-во лит. на иностр. яз., 1958. – 459 с.
13. Гальскова, Н.Д. Межкультурное общение: проблема целей и содержания обучения иностранным языкам / Н.Д. Гальскова // Иностранные языки. – 2004. – № 1. – С. 3-8.
14. Гальскова, Н.Д. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика : учебное пособие для студ. лингв. ун-тов и фак. ин.яз высш. учебн. заведений / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. – М.: ИЦ «Академия», 2004. – 336 с.

15. Гез, Н.И. Формирование коммуникативной компетенции как объект зарубежных методических исследований / Н.И. Гез // Иностр. языки, 1985. – №2. – С. 17-24.
16. Гулакова, М. В. Интерактивные методы обучения в вузе как педагогическая инновация / М.В. Гулакова, Г.И. Харченко // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2013. – № 11 (ноябрь). – С. 31–35. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://e-koncept.ru/2013/13219.htm>. – Дата доступа: 15.03.2020.
17. Гусева, А.В. Формирование социокультурной компетенции в процессе обучения устному иноязычному общению (школа с углубленным изучением иностранного языка «французский язык»): дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02 / А.В. Гусева. – Москва, 2002. – 237 с.
18. Жеребило, Т.В. Словарь лингвистических терминов / Т.В. Жеребило. – Изд. 5-е, испр. и доп. – Назрань: ООО «Пилигрим», 2010. – 486 с.
19. Заседателяева, М.Г. Роль парной и групповой форм работы в повышении мотивации студентов к изучению иностранного языка / М.Г. Заседателяева // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2017. – № 8. – С. 29-36. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-parnoy-i-grupповoy-form-raboty-v-povyshenii-motivatsii-studentov-k-izucheniyu-inostrannogo-yazyka>. – Дата доступа: 10.04.2020.
20. Зимняя, И.А. Психология обучения неродному языку (на материале русского как иностранного) / И.А. Зимняя. – М.: Рус. яз., 1989. – 219 с.
21. Иванова, Т.В. Теория и методика обучения иностранному языку: Базовый курс лекций. Часть 1 / Т.В. Иванова, И.А. Сухова. – Уфа: изд-во БГПУ. – 2004. – 368 с.
22. Игнатенко, Н.А. Факторы формирования иноязычной социокультурной компетенции будущего учителя: дис. ... канд. пед. наук: 3.1.1/ Н.А. Игнатенко. – Воронеж, 2000. – 162 с.
23. Кайда, Л.Г. Композиционная поэтика публицистики: учебное пособие / Л.Г. Кайда. – М.: Флинта: Наука, 2006. – 139с.
24. Ковалева, А.Д. Чтение публицистических текстов на английском языке на старшем этапе / А.Д. Ковалева // Международный школьный научный вестник. – 2018. – № 1. – С.11–22. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://school-herald.ru/ru/article/view?id=513>. – Дата доступа: 21.02.2020.
25. Кожина, М.Н. Стилистика русского языка: Учебное пособие / М.Н. Кожина. – М.: Просвещение, 1977. – 223 с.
26. Коменский, Я.А., Локк, Д., Руссо, Ж.-Ж., Песталоцци, И.Г. Педагогическое наследие / Сост. В.М. Кларин, А.Н. Джуринский. – М.: Педагогика, 1989 – 416 с.
27. Костомаров, В.Г. Языковой вкус эпохи : Из наблюдений над речевой практикой масс-медиа / В.Г. Костомаров. – М. : Педагогика-пресс, 1994. – 247 с.

28. Краснова, И.Е. Приёмы работы с газетой на уроке английского языка / И.Е. Краснова, А.Н. Марченко, А.Н. Петров. – М.: Просвещение, 1994 – 103 с.
29. Крысько, В.Г. Социальная психология: словарь-справочник / В.Г. Крысько. – М., 2001. – 96 с.
30. Кудряшова, О.В. Методика поэтапного формирования коммуникативной компетенции в письменной речи: Английский язык, языковой вуз: дис. ...канд. пед. наук: 13.00.02 / О.В. Кудряшова. – Челябинск, 2005. – 192 с.
31. Кузнец, М.Д. Стилистика английского языка. Пособие для студентов педагогических институтов / М.Д. Кузнец, Ю.М. Скребнев. – Гос. учеб.-пед. изд. Мин. Просвещ. РСФСР, Ленинград, 1960. – 175 с.
32. Кузовлев, В.П. Структура индивидуальности учащегося как основа индивидуализации обучения речевой деятельности / В.П. Кузовлев // Иностранные языки в школе. – 1979. – №1. – С. 23–27.
33. Кухаренко, В. А. Практикум по стилистике английского языка / В. А. Кухаренко. – М., 1986. – 144с.
34. Леонтьев, А.А. Общая методика обучения иностранным языкам: Хрестоматия / Сост. А.А. Леонтьев. – М.: Русский язык, 1991. – 360 с.
35. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность / А.Н. Леонтьев. – М., 1977. – 352 с.
36. Леонтьева, Т.П. Методика преподавания иностранного языка : учеб.пособие / Т.П. Леонтьева [и др.] ; под общ. ред. Т.П. Леонтьевой. – 2-е изд., испр. – Минск : Вышэйшая школа, 2016. – 239 с.
37. Литневская, Е.И. Методика преподавания русского языка в средней школе: учеб. пособие для студентов высших учебных заведений / Е.И. Литневская, В.А. Багрянцева. – М.: Академический проект, 2006. – 588 с.
38. Ломов, Б.Ф. Методические и теоретические проблемы психологии / Б.Ф. Ломов. – М.: Просвещение, 2004. – 210 с.
39. Львов, М.Р. Словарь-справочник по методике преподавания русского языка: Пособие для студентов педагогических вузов и колледжей / М.Р. Львов. – М.: Издательский центр "Академия"; Высшая школа, 1999. – 272 с.
40. Ляховицкий, М.В. Методика преподавания иностранных языков / М.В. Ляховицкий. – М.: Высшая школа, 1981. – 373 с.
41. Маркова, А.К. Формирование мотивации учения. Кн. для учителя / А.К. Маркова, Т.А. Матис, А.Б. Орлов. – М.: Просвещение, 1990. – 192 с.

42. Маслыко, Е.А. Настольная книга преподавателя иностранного языка / Е.А. Маслыко, П.К. Бабинская, А.Ф. Будько, С.И. Петрова. – Минск : Вышэйшая школа, 1996. – 522 с.
43. Мильруд, Р.П. Методика преподавания английского языка / Р.П. Мильруд. – М.: Дрофа, 2005. – 256 с.
44. Мильруд, Р.П. Современные концептуальные принципы коммуникативного обучения иностранным языкам / Р.П. Мильруд, И.Р. Максимова // Иностранные языки. – 2000. – №4. – С. 14-19.
45. Миролюбов, А.А. История отечественной методики обучения иностранным языкам / А.А. Миролюбов. – М.: СТУПЕНИ, ИНФРА-М, 2002. – 448 с.
46. Миролюбов, А.А. Сознательно-сопоставительный метод / А.А. Миролюбов // Иностранные языки в школе. – 2003. – №6. – С. 39–41. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://mybiblioteka.su/tom3/5-16348.html>. – Дата доступа: 21.02.2020.
47. Морозова, А.Л. Педагогические основы развития иноязычной коммуникативной компетентности студентов неязыковых факультетов педагогического вуза : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / А.Л. Морозова ; Том.гос. ун-т. – Томск, 2010. – 207 с.
48. Мудрик, А.В. Учитель: мастерство и вдохновение / А.В. Мудрик. – М.: Просвещение, 1986. – 160 с.
49. Назарчук, А.В. Теория коммуникации в современной философии / А.В. Назарчук. – М.: Прогресс-Традиция, 2009. – 326 с.
50. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. – 4-е изд., доп. – М.: Азбуковник, 1999. – 994 с.
51. Пассов, Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению / Е.И. Пассов. – М., 1985. – 208 с.
52. Пассов, Е.И. Основы коммуникативной методики обучению иноязычной культуры общения / Е.И. Пассов. – М.: Рус. Яз., 2007. – 276 с.
53. Полат, Е.С. Новые педагогические информационные технологии в системе образования / Е.С. Полат. – М.: Академия, 2002. – 272 с.
54. Прохоров, Е.П. Введение в теорию журналистики / Е.П. Прохоров. – М., 2000. – 286 с.
55. Прохоров, Е.П. Искусство публицистики: Размышления и разборы. / Е.П. Прохоров. – М. : Сов. писатель, 1984. – 359 с.
56. Рогова, Г.В. Методика обучения иностранным языкам в средней школе / Г.В. Рогова. – М.: Просвещение, 2001. – 187с.
57. Сафонова, В.В. Изучение языков международного общения в контексте диалога культур и цивилизаций / В.В. Сафонова. – Воронеж: Истоки, 1996. – 237 с.

58. Сафонова, В.В. Коммуникативная компетенция: современные подходы к многоуровневому описанию в методических целях / В. В. Сафонова. – М.: Изд-во НИЦ «Еврошкола», 2004. – 236 с.
59. Сафонова, В.В. Культуроведение и социология в языковой педагогике / В.В. Сафонова. – Воронеж: Истоки, 1992. – 430 с.
60. Скоробренко, И.А. Реализация коммуникативного подхода на занятиях по иностранному языку в свете требований к современному иноязычному образованию / И.А. Скоробренко // Научные школы. Молодёжь в науке и культуре XXI века: материалы Междунар. науч.-творч. форума (науч. конф.). (1-2 нояб. 2018г., Челябинск) / редкол.: С.Б. Синецкий (предс.), Ю.В. Гушул (сост., науч. ред.) и др. – Челябинск: ЧГИК, 2018. – С. 205-209.
61. Словарь иностранных слов. – 13-е изд., стереотип. – М.: Рус. Яз., 1986. – 608 с.
62. Социология: словарь-справочник. Т. 3. Междисциплинарные исследования. – М., 1991. – 348 с.
63. Старков, А.П. Обучение английскому языку в средней школе: Метод. пособие к сер. учеб.-метод. комплексов для 5-10-х кл. / А.П. Старков. – Москва, 1978. – 225с.
64. Третьякова, И.В. Лингводидактический потенциал иноязычного газетно-публицистического текста / И.В. Третьякова, В.В. Архипова // Инновационная наука. – 2016. – № 2. – С. 142–146. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/lingvodidakticheskiy-potentsial-inoyazychnogo-gazetno-publitsisticheskogo-teksta>. – Дата доступа: 12.03.2020.
65. Ушаков, Д.Н. Словарь современного русского языка / Д.Н. Ушаков М., 2005. – 873 с.
66. Хомский, Н. Аспекты теории синтаксиса / Н. Хомский. – М., 1972. – 259с.
67. Хуторской, А. В. Педагогическая инноватика / А. В. Хуторской – М.: УНЦ ДО, 2013. – 222 с.
68. Шафикова, И.Г. Читаем газету: Учебно-методическое пособие / И.Г. Шафикова. – Воронеж: Издательство НПО «МОДЕК», 2000 – 64 с.
69. Шишов, С.Е. Мониторинг качества образовательного процесса : монография / С.Е. Шишов, В.А. Кальней, Е.Ю. Гирба. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 206 с.
70. Штрекер, Н.Ю. Русский язык и культура речи : учебное пособие для студентов вузов / Н.Ю. Штрекер. – Москва :Юнити, 2015. – 351 с.
71. Шульгина, Е.М. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции студентов посредством технологии веб-квест (туристский профиль) / Е.М. Шульгина. – Томск : Издательский Дом Томского гос. университета, 2015. – 340 с.

72. Щеглова, В.Н. Формирование коммуникативной компетенции в процессе обучения иностранным языкам / В.Н. Щеглова // Историческая и социально-образовательная мысль. – 2011. – № 4 (9). – С. 44-47.
73. Щерба, Л.В. Языковая система и речевая деятельность. / Л.В. Щерба – М.: Едиториал, УРСС, 2004. – 432 с.
74. Щукин, А. Н. Современные интенсивные методы и технологии обучения иностранным языкам / А. Н. Щукин. – М.: Филоматис, 2008. – 108 с.
75. Щукин, А.Н. Обучение иностранным языкам: Теория и практика: Учебное пособие для преподавателей и студентов. 2-е изд., испр. и доп. / А.Н. Щукин. – Москва: Филоматис, 2006. – 480 с.
76. Яковлев, И.П. Ключи к общению. Основы теории коммуникаций / И.П. Яковлев. – СПб.: «Авалон», «Азбука-классика», 2006. – 230 с.
77. Canale M. Theoretical bases of communicative approaches to second language teaching and testing / M. Canale, M. Swain // Applied Linguistics. – 1980. – № 1(1). – Pp. 1-48.
78. Larsen-Freeman, D. Techniques and Principles in Language Teaching / D. Larsen-Freeman. – 2nded. Oxford: Oxford University Press, 2000. – 252 p.
79. Palmer. H. E. The principles of language study / H.E.Palmer – Yonkers-on-Hudson, New York: World Book Company, 1921. – 196 p.
80. Van Ek J. Objectives for Foreign Language Learning / Van Ek J. – Strasbourg : Council of Europe, 1986. 196 p.

Источники фактического материала

81. The Guardian [Electronic resource]. – Mode of access: <https://www.theguardian.com/international>. – Date of access: 14. 04. 2020.
82. The Daily Telegraph [Electronic resource]. – Mode of access: <https://www.telegraph.co.uk>. – Date of access: 28. 04. 2020.
83. The Independent [Electronic resource]. – Mode of access: <https://www.independent.co.uk>. – Date of access: 04. 05. 2020.
84. BBC [Electronic resource]. – Mode of access: <https://www.bbc.com>. – Date of access: 05. 05. 2020.
85. Reuters [Electronic resource]. – Mode of access: <https://www.reuters.com>. – Date of access: 09. 05. 2020.
86. MailOnline [Electronic resource]. – Mode of access: <https://www.dailymail.co.uk/home/index.html>. – Date of access: 29. 04. 2020.
87. Express [Electronic resource]. – Mode of access: <https://www.express.co.uk>. – Date of access: 04. 05. 2020.

88. The Sun [Electronic resource]. – Mode of access: <https://www.thesun.co.uk>. – Date of access: 21. 04. 2020.

89. The Times [Electronic resource]. – Mode of access: <https://www.thetimes.co.uk>. – Date of access: 03. 05. 2020.

90. The Daily Star [Electronic resource]. – Mode of access: <https://www.thedailystar.net>. – Date of access: 21. 04. 2020.