

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ «ВИТЕБСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ П.М. МАШЕРОВА»


Филологический факультет

Кафедра мировых языков

Допущена к защите

«3» июня 2020 г.

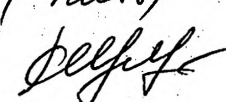
Заведующий кафедрой

 И.П. Зайцева

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В  
ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ГРАММАТИКИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В  
УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Специальность 1-08 80 02 «Теория и методика обучения и воспитания.  
Методика преподавания иностранного языка»

дата защиты  
24.06.2020  
отметка 5 (пять)  


Белякович Юлия Игоревна,  
магистрант

Научный руководитель:  
Зайцева Ирина Павловна,  
доктор филологических наук,  
профессор

Витебск, 2020

## Реферат

Магистерская диссертация 103 с., 100 источников, 14 табл., 1 прил.

КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ, ГРАММАТИКА, СИСТЕМА ГРАММАТИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ, СРЕДНИЙ ЭТАП ОБУЧЕНИЯ, ОПЫТНОЕ ОБУЧЕНИЕ.

Предмет исследования – методы и приемы, используемые на занятиях по английскому языку при изучении грамматических тем учащимися 8 классов.

Объект исследования – процесс формирования коммуникативной компетенции при обучении английскому языку на среднем этапе общеобразовательной школы на занятиях в 8 классе.

Цель работы – на основе аналитического обобщения материала существующих методических источников (как теоретических, так и практических свойств) разработать систему упражнений, способствующую более эффективному формированию коммуникативной компетенции в процессе обучения английскому языку в учреждениях общего среднего образования.

Методы исследования: критическое изучение литературных источников, обобщение, анализ и систематизация информации, опытная проверка результатов исследования, статистический метод.

Элементы новизны: проанализированы особенности формирования коммуникативной компетенции на среднем этапе обучения иностранному языку; исследованы возможности использования учебно-методического комплекса для 8 класса учреждений общего среднего образования для формирования коммуникативной компетенции при изучении грамматики.

Теоретическая и практическая значимость: исследование дает системное научное представление о трудностях, возникающих в процессе формирования коммуникативной компетенции при изучении грамматики на среднем этапе обучения и пути их решения. Материалы исследования могут быть использованы в курсе лекций и на семинарских занятиях по методике преподавания иностранного языка, а также на практических занятиях по английскому языку в учреждениях общего среднего образования.

Сборник

Сборник

Результаты внедрения: материалы опытного обучения используются в учебном процессе ГУО «СШ №2 г. Витебска» (имеется акт внедрения).

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение .....	4
Глава 1 Формирование коммуникативной компетенции на среднем этапе обучения иностранному языку.....	10
1.1 Коммуникативно-направленное обучение иностранному языку и способы его реализации в учебном процессе.....	10
1.2 Приобретение обучающимися иноязычной коммуникативной компетенции как цель обучения иностранному языку в учреждениях общего среднего образования.....	24
1.3 Особенности формирования грамматической компетенции как компонента коммуникативной компетенции на среднем этапе обучения.....	31
Выводы по 1 главе.....	39
Глава 2 Разработка комплекса упражнений для формирования коммуникативной компетенции при изучении грамматики английского языка (8 класс).....	40
2.1 Возможности использования учебно-методического комплекса для 8 класса учреждений общего среднего образования для формирования коммуникативной компетенции при изучении грамматики.....	40
2.2 Принципы разработки специально системы упражнений для развития коммуникативной компетенции при изучении грамматики в 8 классе.....	54
2.3 Параметры определения эффективности предложенной системы упражнений (в сравнении с традиционно используемыми).....	62
Выводы по 2 главе.....	68
Глава 3 Экспериментальная апробация разработанной системы упражнений.....	70
3.1 Описание этапов осуществляемого эксперимента, его цели, задач, прогнозируемых результатов.....	70
3.2 Обобщение полученных в ходе эксперимента результатов.....	82
Выводы по 3 главе.....	83
Заключение .....	84
Список использованных источников.....	87
Приложение А.....	96
Приложение Б.....	97

## Введение

Приоритетная роль коммуникативного подхода в современном иноязычном образовании определяет необходимость поиска новых технологий и методов обучения английскому языку, которые в том числе помогут сформировать у учащихся умения правильно применять изученные грамматические модели в коммуникации на иностранном языке.

Образование сегодня является передачей знаний и социального опыта учителя учащемуся, а также подразумевает всестороннее развитие личности ученика, умеющей самостоятельно ориентироваться в огромном информационном поле, способной найти правильные пути в поиске решения проблем, умеющей самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения.

Школа становится учреждением, формирующим с первого класса навыки самообразования и самовоспитания. Указанная цель предусмотрена стандартом образования [70; 91]. Обучение иностранному языку занимает важное место в современной системе образования, в связи с чем, к процессу обучения иностранному языку предъявляются особые требования. Формирование компетенций в процессе иноязычного обучения является важнейшей задачей функционирования образовательной парадигмы на современном этапе. Среди множества конкретных образовательных задач, направленных на формирование компетенций в иноязычном образовании, выделяется задача, связанная с усилением коммуникативного компонента. Коммуникативный компонент иноязычного образования – это система компетенций, в содержание которых входят знания, умения и навыки межкультурного плана. Современный школьник должен не только владеть определенными знаниями в области иностранного языка, его системы или отдельных аспектов, но также уметь использовать эти знания в активной деятельности и в межличностном общении. Таким образом, важным аспектом обучения иностранному языку является формирование навыков продуктивного общения в различных условиях и ситуациях. Это

прописано в новых образовательных стандартах и рассматривается как важная составляющая иноязычного обучения на всех этапах. Обучение общению будет более эффективным, если применять на практике интерактивные упражнения.

Для наибольшей эффективности процесса обучения также необходимо ознакомиться со спецификой возраста учащихся, психологическими особенностями подростков в возрасте 13-14 лет. Приведём общие данные, а также наиболее яркие и характерные для интересующего нас периода развития.

Особую роль в жизни подростка 13-14 лет начинает играть коллектив сверстников и складывающиеся в нем отношения. В этот период детям свойственна повышенная активность, стремление к деятельности, происходит уточнение границ и сфер интересов, увлечений. Дети данного возраста активно начинают интересоваться своим собственным внутренним миром и оценкой самого себя. Так как ведущей деятельностью учащихся 8-х классов является общение, то наибольшие изменения во внутренней позиции связаны со взаимоотношениями с другими людьми, прежде всего со сверстниками, на эмоциональное состояние ребенка начинает влиять то, как складываются его отношения с товарищами. Для многих успехи в учебе имеют смысл лишь, когда они помогают поднять авторитет среди сверстников.

Именно поэтому на данном этапе нам представляется важным делать учебный процесс личностно-ориентированным, поддерживать в учащихся желание говорить о себе, своих одноклассниках, о значимых для них темах и событиях.

Интерес учащихся на среднем этапе обучения – это ориентирующий фактор всего процесса образования. Педагог должен знать какие стороны личности ребенка могут повлиять на знания английского языка. Учитель, планируя урок, должен учитывать педагогические условия технологий, которые он применяет на уроке. На наш взгляд, настоящий подход к изучению английского (и других) языков изменился. Человек испытывает наибольшие трудности при иноязычном общении, когда воспринимает речь на слух. Однако, устное общение, роль которого в настоящее время стала особенно значительной,

невозможно без понимания речи собеседника, поскольку в процессе речевого взаимодействия каждый выступает как в роли говорящего, так и в роли слушающего. Одним из наиболее дискуссионных аспектов проблемы обучения иностранным языкам является проверка и учет знаний, умений и навыков, методика их организации и проведения.

Преподаватели используют в своей работе коммуникативный метод, направленный на развитие коммуникативной компетенции. Ведь главная цель – научить говорить на иностранном языке правильно и свободно. Поэтому необходимо отходить от традиционных методов обучения, а использовать такие виды упражнений, как проекты, коммуникативные игры, театрализации, дискуссии, т. е. развивать все языковые навыки устной и письменной речи. Правила, значения новых слов объясняются преподавателем при помощи знакомой лексики, грамматических конструкций и выражений, при помощи мимики и жестов, рисунков и других наглядных пособий. При нынешнем оснащении классов можно использовать Интернет, ТВ-программы, газеты и журналы. Все это пробуждает интерес к истории, культуре, традициям страны изучаемого языка.

Актуальность темы, выбранной для исследования в магистерской диссертации, обусловлена в первую очередь приоритетностью для современной методики преподавания иностранных языков принципа коммуникативности, а также пока ещё недостаточной обеспеченностью реализации этого принципа методическим материалом, в частности – комплексами упражнений, рекомендованных при изучении конкретных грамматических тем.

Особое место в языкознании занимает проблема категории модальности. Эта языковая категория представляет собой совокупность значений, указывающих на отношение содержания речи к действительности, устанавливаемое говорящим. Модальность выражается различными языковыми средствами, самыми распространенными из них являются модальные глаголы, они не выражают действие, а обозначают отношение к нему и оценку, употребляются в значении способности, возможности, долженствования,

допустимости. Модальность глаголов слабо изучена и не охватывает всей полноты при изучении темы «Модальные глаголы» в образовательном учреждении. Таким образом, тема данной работы актуальна для исследований.

Проблема современных педагогических технологий получила широкое освещение в научной литературе. Новые педагогические разработки все чаще находят применение в образовательном процессе в научных трудах И.Н. Блажко [14], И.А. Зимней [35], М.Н. Князева [39], Л.П. Корневой [42] и др.

Весомый вклад в развитие отечественного научного взгляда о структуре и сущности коммуникативной компетенции внесли Л.Л. Балакина [6], В.С. Безрукова [8], И.Л. Бим [10], Н.Д. Гальскова [27], Н. Хомский [93], А.В. Хуторской [94], А.А. Черемисина [96] и др.

**Объектом** исследования является процесс формирования коммуникативной компетенции при обучения английскому языку на среднем этапе общеобразовательной школы на занятиях в 8 классе.

**Предметом** исследования являются методы и приемы, используемые на занятиях по английскому языку при изучении грамматических <sup>тема - модальн.</sup> (тем) учащимися 8 классов.

**Цель** исследования – на основе аналитического обобщения материала, существующих методических источников (теоретических и практических свойств), разработать систему упражнений, способствующих более эффективному формированию коммуникативной компетенции в процессе обучения английскому языку в учреждении общего среднего образования.

**Задачи** исследования:

- аналитически обобщить имеющийся теоретический материал по заявленной теме и систематизировать его с целью проводимого исследования;
- детально изучить и аналитически охарактеризовать приёмы и формы изучения грамматического материала по теме «Модальные глаголы», предлагаемые методистами на определенном этапе;
- проанализировать собранный методический материал в аспекте его участия в коммуникативной компетенции при изучении темы «Модальные



глаголы»;

- разработать систему упражнений, способствующих формированию коммуникативной компетенции при изучении темы «Модальные глаголы» в учреждении общего среднего образования;

- провести апробацию разработанной системы упражнений в виде методического эксперимента, проанализировать и представить в развёрнутом обобщённом виде его результаты;

- аргументировать с научно-методических позиций эффективность предлагаемой системы упражнений по сравнению с более традиционными.

В ходе нашей работы были использованы следующие методы исследования: 1) критический анализ научно-методической литературы по проблемам формирования коммуникативной компетенции (Е.Н. Соловова, Р.И. Тагирова, Г.В. Суходольский); 2) научно-фиксируемое наблюдение (сбор фактов, их классификация, обобщение) в ГУО «Средняя школа №2 г. Витебска»; 3) обучение учащихся традиционными (метод Палмера, метод Уэста, метод Блумфилда) и новыми методами на примере 8 классов ГУО «Средняя школа №2 г. Витебска»; 4) опытная проверка результатов исследования на базе ГУО «Средняя школа №2 г. Витебска».

Элементы новизны: проанализированы особенности формирования коммуникативной компетенции на среднем этапе обучения иностранному языку; исследованы возможности использования учебно-методического комплекса для 8 класса учреждений общего среднего образования для формирования коммуникативной компетенции при изучении грамматических тем.

Теоретическая и практическая значимость: исследование дает системное научное представление о трудностях, возникающих в процессе формирования коммуникативной компетенции при изучении грамматики на среднем этапе обучения и пути их решения. Материалы исследования могут быть использованы в курсе лекций и на семинарских занятиях по методике преподавания иностранного языка, а также на практических и факультативных занятиях по английскому языку.

Магистерская диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованных источников и 2-х методических приложений.

Первая глава посвящена характеристике особенностей формирования коммуникативной компетенции на среднем этапе обучения иностранному языку.

Вторая глава раскрывает методические основы разработки комплекса упражнений для формирования коммуникативной компетенции при изучении грамматики английского языка.

Третья глава представляет экспериментальную апробацию разработанной системы упражнений.

Список использованной литературы содержит 100 источников.

Приложение А включает материалы диагностического тестирования.

Приложение Б содержит разработанный нами комплекс упражнений и заданий, направленных на закрепление полученных знаний по изученной грамматической теме, который был использован в ходе опытного обучения.

Результаты внедрения: материалы опытного обучения используются в учебном процессе ГУО «СШ №2 г. Витебска» (имеется акт внедрения).

## Список использованных источников

1. Агаева, О.В. Обучение диалогической речи на уроках английского языка / О.В. Агаева // Актуальные задачи педагогики: материалы Междунар. науч. конф. Чита, декабрь 2011 г. – Чита: Молодой ученый, 2011. – С. 92 – 94.
2. Арутюнова, Н.Д. Язык и мир человека / Н.Д. Арутюнова. – М.: Язык русской культуры, 1999. – 896 с.
3. Ахмадиева, А.М. Использование коммуникативной методики в процессе обучения английскому языку / А.М. Ахмадиева. – М.: Академия, 2016. – 269 с.
4. Багузина, Е.И. Веб-квест технология как дидактическое средство формирования иноязычной коммуникативной компетенции / Е.И. Багузина. – М.: Наука, 2007. – 255 с.
5. Байтаз, И.Р. Организация исследовательской деятельности учащихся по английскому языку в коммуникативном образовательном пространстве / И.Р. Байтаз // Современные подходы к преподаванию иностранного языка. Обобщение перспективного педагогического опыта. – Минск, 2016. – С. 62 – 72.
6. Балакина, Л.Л. Диалог как педагогический принцип формирования коммуникативной компетентности учащихся / Л.Л. Балакина // Вестник ТГПУ. – 2005. – Вып. 2 (46). Сер.: Педагогика. – С. 52 – 56.
7. Бахтин, М.М. Проблема речевых жанров / М.М. Бахтин. – М.: Наука, 2015. – 471 с.
8. Безрукова, В.С. Педагогика / В.С. Безрукова. – Екатеринбург: Изд-во СИПИ, 1994. – 337 с.
9. Белогрудова, В.П. Технология формирования иноязычной коммуникативной компетенции / В.П. Белогрудова // Пермский педагогический журнал. – 2011. – №2. – С. 71-76.
10. Бим, И.Л. Компетентностный подход к образованию и обучению иностранным языкам / И.Л. Бим // Компетенции в образовании: опыт проектирования. Сб. научных трудов. – М.: ИНЭК, 2007. – С. 156 – 163.

11. Бим, И.Л. Личностно-ориентированный подход – основная стратегия обновления школы / И. Л. Бим // Иностранные языки в школе. – 2014. – № 2. – С. 10–15.
12. Бим, И.Л. Некоторые проблемы обучения диалогической речи / И.Л. Бим. – СПб.: Питер, 2015. – 362 с.
13. Белогрудова, В.П. Грамматика! Это интересно /В.П. Белогрудова, Н.В. Белянина //Иностранные языки в школе, 2004. – №1. – С. 29 – 31. ✓
14. Блажко, И.Н. Формирование у учащихся речевой компетенции на уроках английского языка посредством использования аутентичных текстов страноведческого характера / И.Н. Блажко // Современные подходы к преподаванию иностранного языка. Обобщение перспективного педагогического опыта. – Минск, 2016. – С. 31-47.
15. Божик, С.Л. Эволюция понятия и роли диалогической речи в процессе обучения иностранным языкам / С.Л. Божик // Вестник Санкт-Петербургского университета. – 2013. – Сер. I. Вып. 1. – С. 55-61. ✓
16. Борзова, Е.В. Новые подходы к обучению иностранным языкам в школе / Е.В. Борзова. – Петрозаводск: ГОУ РК «ИПКРО», 2014. – 60 с.
17. Бояринцева, С.Л. Содержание и принципы обучения в малых группах / С.Л. Бояринцева. – М.: Наука, 2016. – 477 с.
18. Брызгалина, Е.В. Компетентностный подход и будущее социогуманитарного образования / Е.В. Брызгалина // Вестн. Волгогр. гос. ун-та. Сер. 4, Ист. – 2013. – № 1 (23). – С. 162-169. ✓
19. Ван Дейк, Т.А. Стратегии понимания связного текста / Т.А. Ван Дейк. – М.: Прогресс, 2013. – 317 с.
20. Василина, В.Н. Формирование прагматической компетенции при обучении иностранным языкам / В.Н. Василина // Теория и практика профессионально ориентированного обучения иностранным языкам: материалы VI междунар. науч.-практ. конф., Минск, 16–18 мая 2013 г.; ред. О.Ю. Шиманская. – Минск: МИТСО, 2013. – С. 166-169.
21. Вербицкий, А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный

подход / А.А. Вербицкий. – М.: Высш. шк., 2015. – 207 с.

22. Витлин, Ж.Л. Современные проблемы обучения грамматике иностранных языков // Иностранные языки в школе, 2000. – № 5. – с. 22-26. ✓

23. Воронцов, А.Б. Педагогическая технология контроля и оценки учебной деятельности: образовательная система Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова / А.Б. Воронцов. – М.: Издатель Рассказов А. И., 2014. – 303 с.

24. Выготский, Л.С. Психология развития человека / Л.С. Выготский. – М.: Наука, 2014. – 522 с.

25. Вятютнев, М.Н. Коммуникативная направленность обучения русскому языку в зарубежных школах / М.Н. Вятютнев // Русский язык за рубежом. – 1977. – № 6. – С. 38–45. ✓

26. Гальперин, П.Я. Методы обучения и умственное развитие ребенка / П.Я. Гальперин. – М.: Изд-во МГУ, 2014. – 45 с.

27. Гальскова, Н.Д. Теория и практика обучения иностранным языкам / Н.Д. Гальскова. – М.: Айрис-пресс, 2016. – 240 с.

28. Гез, Н.И. Формирование коммуникативной компетенции как объект зарубежных методических исследований / Н.И. Гез // Иностранные языки в школе. – 1985. – № 2. – С. 17-24.

29. Головенко, З.Л. Повышение эффективности процесса обучения английскому языку посредством использования игровых форм на третьей ступени обучения / З.Л. Головенко // Современные подходы к преподаванию иностранного языка. Обобщение перспективного педагогического опыта. – Минск, 2016. – С. 21-30.

30. Горлова, Н.А. Личностно-деятельностный метод обучения иностранным языкам дошкольников, младших школьников и подростков. Теоретические основы / Н. А. Горлова. – М.: МГПУ, 2014. – 248 с.

31. Голышкина, И.В. Изучаем английский язык играя / И.В. Голышкина. – Волгоград: Учитель, 2007. – 128с. ✓

32. Деркач, А.М. Кейс-метод в обучении / А.М. Деркач // Специалист. – 2010. - №4. - с.22 – 23. ✓

33. Жинкин, Н.И. Механизмы речи / Н.И. Жинкин. – М: Наука, 2014. – 370 с.
34. Жук, А.И. Активные методы обучения в системе повышения квалификации педагогов / А.И. Жук. – Мн.: Аверсэв, 2015. – 326 с.
35. Зимняя, И.А. Психология обучения иностранным языкам в школе / И.А. Зимняя. – СПб.: Питер, 2015. – 319 с.
36. Ионина, А.А. Типичные трудности в грамматике современного английского языка / А.А. Ионина // Иностранные языки в школе, 2003. – №4. – С. 85 – 88.
37. Кабанова-Меллер, Е.Н. Учебная деятельность и развивающее обучение / Е.Н. Кабанова-Меллер. – М.: Знание, 1981. – 96 с.
38. Кара-оол Л.С. Коммуникативные упражнения в обучении диалогической речи / Л.С. Кара-оол // Вестник Тувинского гос. ун-та. – 2011. – №4. – С. 100-104.
39. Князев, М.Н. Проблемы технологии обучения иностранному языку на современном этапе в западноевропейской методике / М.Н. Князев // Иностранные языки в школе, 2001. – №4. – С. 105 – 107.
40. Колесников, Я.М. Практическая методика обучения иностранному языку / Я.М. Колесников. – М.: Знание, 2016. – 111 с.
41. Комков, М.Ф. Методика преподавания иностранных языков / М.Ф. Комков. – Минск: Высшая школа, 2014. – 163 с.
42. Корнева, Л.П. Иностранные языки в школе / Л.П. Корнева. – М.: Просвещение, 2016. – 292 с.
43. Коротун, А.В. Компетенция / А.В. Коротун. – М.: Знание, 2012. – 302 с.
44. Костомаров, В.Г. Мой гений, мой язык: Размышления языковеда в связи с общественными дискуссиями о языке / В.Г. Костомаров. – М.: Знание, 1991. – 63 с.
45. Красавина, В.В. Английский язык. Времена и модальные глаголы / В.В. Красавина. – М.: Флинта, 2017. – 138 с.

46. Кувшинов, В.И. Игры на занятиях английским языком / В.И. Кувшинов // Иностранные языки в школе. – 1993. – №2. – С. 26 – 28.
47. Курбатова, М.Ю. Игровые приемы обучения грамматике английского языка на начальном этапе / М.Ю. Курбатов // Иностранные языки в школе, 2006. – №3. – С. 64 – 66.
48. Ларионова, И.А. Интегрированные маркетинговые коммуникации / И.А. Ларионова. – М.: МИСиС, 2015. – 241 с.
49. Леоновна, О.Н. Элементы коммуникативной методики обучения английскому языку в средней школе / О.Н. Леоновна. – М.: Академия, 2014. – 339 с.
50. Леонтьев, А.А. Основы психолингвистики / А.А. Леонтьев. – М.: Смысл, 2014. – 327 с.
51. Леонтьев, А.А. Язык, речь, речевая деятельность / А.А. Леонтьев. – М.: Просвещение, 2014. – 214 с.
52. Лихачев, Б.Т. Педагогика / Б.Т. Лихачев. – М.: Юрайт, 2015. – 465 с.
53. Лукьяненко, Е.К. Диалог как основа коммуникативной компетенции / Е.К. Лукьяненко. – Режим доступа: <http://yandex.by/clck/jsredir?bu>. – Дата доступа: 25.03.2020.
54. Лушнова, Г.В. Коммуникативная грамматика в обучении английскому языку / Г.В. Лушнова. – Мн.: Высшая школа, 2016. – 358 с.
55. Малюкина, А.И. О трудностях обучения диалогической речи учащихся младших классов на уроках английского языка / А.И. Малютин // Проблемы науки. – 2015. – №12 (42). – С. 217 – 221.
56. Маслыко, Е.А. Настольная книга учителя иностранного языка / Е.А. Маслыко. – М.: Знание, 2014. – 302 с.
57. Мильруд, Р.П. Развивающее обучение средствами иностранного языка в средней школе / Р.П. Мильруд. – М.: Прогресс, 2016. – 34 с.
58. Миролубова, А.А. История отечественной методики обучения и иностранным языкам / А.А. Миролубова. – М.: Инфра-М, 2015. – 446 с.
59. Миролубова, А.А. Вопросы контроля обученности учащихся

иностранному языку. – Обнинск: Титул, 1999. – 112 с.

60. Миролубова, А.А. Общая методика обучения иностранным языкам в средней школе / А.А. Миролубова. – М.: Просвещение, 1967. – 503 с.

61. Михеев, В.И. Моделирование и методы теории измерений в педагогике / В.И. Михеев. – Мн.: Высшая школа, 2015. – 494 с.

62. Мусницкая, Е. В. Методика преподавания иностранных языков / Е.В. Мусницкая. – М.: МГПИИЯ им. М. Тореза, 2014. – 58 с.

63. Мухатова, А.Д. Ролевые игры на уроках иностранного языка / А.Д. Мухатова // Социосфера. – 2013. – №2. – С. 86 – 88.

64. Мухина, И.А. Возрастная психология / И.А. Мухина. – М.: Прогресс, 2014. – 471 с.

65. Национальный образовательный портал [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.adu.by>. – Дата доступа: 01.06.2020.

66. Науменко, И.В. Ситуативность как один из главных принципов обучения говорению на иностранном языке / И.В. Науменко // Сибирский торгово-экономический журнал. – 2008. – №7. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/situativnostkak-odin-iz-glavnyh-printsipov-obucheniya-govoreniyu-na-inostrannomyazyke> (дата обращения: 01.05.2020).

67. Неборский, Е.В. Образование будущего: ключевые педагогические инновации и тенденции в развитии образовательной среды / Е.В. Неборский // Интернетжурнал «Наукovedение» [Электронный ресурс]. – 2015. – Т.7. - №2. – URL: <http://naukovedenie.ru/PDF/166PVN215.pdf> (Дата обращения: 25.01.2020).

68. Немзер, У. Проблемы и перспективы контрастивной лингвистики / У. Немзер. – М.: Знание, 2012. – 251 с.

69. Никитина, Г.А. Интерактивность в обучении иностранным языкам как фактор обеспечения продуктивности образовательного процесса / Г.А. Никитина // Иностранные языки в контексте межкультурной коммуникации: Материалы докладов VII Международной конференции. – 2015. – С. 298 – 304.

70. Об утверждении образовательных стандартов общего среднего



образования: Постановление Министерства образования Республики Беларусь № 125 от 2 декабря 2018 г. // Эталон – Беларусь [Электронный ресурс] / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2020. – Режим доступа: <http://www.etalonline.by>. – Дата доступа: 28.02.2020.

71. Панов, Е.М. Основы методики обучения иностранным языкам / Е.М. Панов. – М.: Академия, 2014. – 336 с.

72. Пассов, Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению / Е.И. Пассов. – СПб.: Златоуст, 2014. – 200 с.

73. Пассов, Е.И. Основы обучения иностранным языкам / Е.И. Пассов. – М.: Просвещение, 2015. – 407 с.

74. Пидкасистый, А.И. Педагогика / А.И. Пидкасистый. – М.: Педагогическое общество России, 2001. – 640 с

75. Подласов, И.П. Педагогика / И.П. Подласый. – М.: Наука, 2014. – 521

с.

76. Полат, Е.С. Метод проектов на уроках иностранного языка / Е.С. Полат. – СПб.: Питер, 2014. – 344 с.

77. Полат, Е.С. Обучение в сотрудничестве / Е.С. Полат. – М.: Наука, 2014. – 376 с.

78. Портал Министерства образования Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://edu.gov.by>. – Дата доступа: 01.06.2020.

79. Пургина, Е.И. Учебный диалог как средство формирования коммуникативной компетенции учащихся / Е.И. Пургина, С.В. Соловьева // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 1-1. – Режим доступа: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=19516>. – Дата доступа: 25.10.2019.

80. Равен, Дж. Педагогическое тестирование: проблемы, заблуждения, перспективы / Дж. Равен. М.: Когнито-Центр, 1999. – 512 с.

81. Рогова, Г.В. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в средней школе / Г.В. Рогова. – М.: Просвещение, 1998. – 262 с.

82. Романова, А.В. Активизация речевого взаимодействия учащихся в

процессе обучения иноязычному общению / А.В. Романова. – М.: Знание, 2014. – 601 с.

83. Романова, М.Б. Методы обучения иностранным языкам / М.Б. Романова. – М.: Знание, 2014. – 343 с.

84. Сайт Академии последипломного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://academy.edu.by> – Дата доступа: 01.06.2020.

85. Селевко, Г.А. Энциклопедия образовательных технологий / Г.А. Селевко. – М.: Наука, 2014. – 462 с.

86. Семакина, В.И. Использование диалогов в развитии навыков устной речи / В.И. Семакина. – М.: Просвещение, 2015. – 204 с.

87. Смолкин, А.М. Методы активного обучения / А.М. Смолкин. – М.: Высшая школа, 1991. – 176 с.

88. Соловова, Е.Н. Методика обучения иностранным языкам / Е.Н. Соловова. – М.: Полиграфиздат, 2014. – 238 с.

89. Суходольский, Г.В. Структурно-алгоритмический анализ и синтез деятельности / Г.В. Суходольский. – М.: Интер-М, 2015. – 265 с.

90. Тагирова, Р.И. Развитие коммуникативной компетенции учащихся на уроках английского языка / Р.И. Тагирова. – М.: Логос, 2014. – 319 с.

91. Учебная программа для учреждений общего среднего образования с русским языком обучения «Иностранные языки: английский, немецкий, французский, испанский, китайский III–XI классы» / Под ред. Г.И. Бондаренко. – Минск: Национальный институт образования, 2012. – 132 с.

92. Хаймс, Д. Коммуникативная компетенция / Д. Хаймс. – М.: Логос, 2014. – 521 с.

93. Хомский, Н. Язык и мышление / Перевод с англ. Б.Ю. Городецкого. – М.: Изд.МГУ, 1972. – 123 с.

94. Хуторской А.В. Технология проектирования ключевых и предметных компетенций / А.В. Хуторской. – М.: Наука, 2012. – 341 с.

95. Читао, И.А. К вопросу о приемах обучения диалогу в старших классах / И.А. Читао // Вестник Адыгейского гос. ун-та. – 2006. – №1. – С. 208 –

96. Черемисина, А.А. Формирование правовой компетентности старших школьников / А.А. Черемисина. – М.: Наука, 2014. – 306 с.

97. Чшиева, Т.Л. Педагогические системы, педагогические процессы и педагогические технологии в современном педагогическом знании / Т.Л. Чшиева // Образовательные технологии и общество. – 2000. – №2. – С. 45–49.

98. Шатилов, С.Ф. Методика обучения иностранному языку в средней школе / С.Ф. Шатилов. – М.: Просвещение, 2016. – 295 с.

99. Шатилов, С.Ф. Некоторые актуальные педагогические вопросы профессионально направленного обучения иностранному языку в педагогическом вузе/ С.Ф. Шатилов, Ю.В. Еремин // Профессионально направленное обучение иностранному языку в педагогическом вузе: Межвуз.сб.науч.тр. – Л.: ЛГПИ, 1985. – С. 3–16.

100. Щукин, А.Н. Методика обучения речевому общению на иностранном языке: учеб. пособие для преподавателей и студентов языковых вузов / А.Н. Щукин. – М.: Икар, 2011. – 454 с.