


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ «ВИТЕБСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ П.М. МАШЕРОВА»

филологический факультет
кафедра мировых языков

Допущена к защите
«5» июня 2019 г.

Заведующий кафедрой

 И. П. Зайцева

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

**ОБУЧЕНИЕ МАГИСТРАНТОВ НЕЛИНГВИСТИЧЕСКИХ
СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ ИЗУЧАЮЩЕМУ ЧТЕНИЮ АНГЛОЯЗЫЧНЫХ
ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННЫХ ТЕКСТОВ**

Специальность 1-08 80 02 Теория и методика обучения и воспитания (в области
иностранного языка)

Защита 21.06.2019

8 (восемь)



Атаева Мамаджан Джумамырадовна,
магистрант

Научный руководитель:

Алейникова Ольга Сергеевна,

старший преподаватель

кафедры мировых языков

УО «ВГУ им. П. М. Машерова»

Витебск, 2019

Реферат

Магистерская диссертация 74 с., 4 таблицы, 1 рисунок, 60 источников, 3 прил.

ОБУЧЕНИЕ ЧТЕНИЮ, ВИДЫ ЧТЕНИЯ, ИЗУЧАЮЩЕЕ ЧТЕНИЕ, ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ТЕКСТ, АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК, ВТОРАЯ СТУПЕНЬ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Объект исследования – процесс обучения чтению на английском языке магистрантов нелингвистических специальностей.

Предмет исследования – совместная деятельность преподавателя и магистрантов, направленная на совершенствование навыков изучающего чтения англоязычных профессионально ориентированных текстов.

Цель работы – разработка методических рекомендаций и комплекса упражнений, ориентированного на формирование у магистрантов нелингвистических специальностей навыков изучающего чтения англоязычных профессионально ориентированных текстов.

Методы исследования – анализ научной и методической литературы по проблеме исследования, наблюдение, опытное обучение, статистический метод.

Актуальность исследования определяется необходимостью внедрения в учебный процесс на второй ступени высшего образования современных технологий обучения, ведущих к повышению качества иноязычного образования в целом и к совершенствованию методики обучения чтению профессионально ориентированных текстов в частности.

Элементы новизны: теоретические и практические аспекты исследования направлены на оптимизацию обучения иностранному языку магистрантов нелингвистических специальностей. Разработана система методических рекомендаций и комплекс упражнений, направленных на совершенствование навыков изучающего чтения англоязычных профессионально ориентированных текстов.

Теоретическая значимость исследования: проведен анализ особенностей обучения английскому языку магистрантов нелингвистических специальностей,

выявлена дидактическая эффективность профессионально ориентированных текстов.

Практическая значимость: автором разработан комплекс упражнений, направленных на формирование у магистрантов неязыковых специальностей навыков изучающего чтения англоязычных профессионально ориентированных текстов. Материалы исследования могут применяться преподавателями при обучении английскому языку.

Результаты внедрения: основные положения исследования были апробированы в выступлениях на следующих конференциях:

1. Ataeva, M. D. Teaching ESP reading to Master's Degree students / M. D. Ataeva // The Youth of the 21st Century: Education, Science, Innovations : Proceedings of V International Conference for Students, Postgraduates and Young Scientists, Vitebsk, December 12, 2018 / Vitebsk State University; Editorial Board: I. M. Prishchepa (Editor in Chief) [and others]. – Vitebsk : Vitebsk State University named after P.M. Masherov, 2018. – P. 143–145.

2. Атаева, М. Дж. Особенности обучения профессиональному английскому магистрантов лингвистических специальностей / М. Дж. Атаева, О. С. Алейникова // Куляшоўскія чытанні : матэрыялы Міжнароднай навукова-практычнай канферэнцыі, Магілёў, 18 – 19 красавіка 2019 г. / пад рэд. Т. В. Масяйчук. – Магілёў: МДУ імя А. А. Куляшова, 2019. – В печати.

3. Атаева, М. Дж. Expanding Master's Degree students' ESP vocabulary / М. Дж. Атаева // От идеи – к инновации : материалы XXVI Междунар. студ. науч.-практ. конф., Мозырь, 25 апр. 2019 г. / УО МГПУ им. И. П. Шамякина ; редкол.: В. Н. Навныко (отв. Ред.) [и др.]. – Мозырь, 2019. – В печати.

4. Атаева, М. Дж. Формирование навыков изучающего чтения при работе с англоязычными текстами / М. Дж. Атаева // Вопросы германской филологии и методики обучения иностранным языкам : материалы XIV Республиканской студенческой научн.-практ. конференции, Брест, 26 апреля 2019 г. / Брест. гос. ун-т; редкол.: Е. Г. Сальникова [и др.]. – Брест, 2019. – В печати.

Кроме того, материалы опытного обучения используются в учебном процессе кафедры мировых языков ВГУ имени П. М. Машерова (имеется акт внедрения).

Содержание

Введение	6
1 Теоретические основы формирования навыков изучающего чтения англоязычных профессионально ориентированных текстов.....	11
1.1 Понятие чтения, его виды и необходимость формирования навыков изучающего чтения при обучении профессиональному английскому.....	11
1.2 Особенности обучения профессиональному английскому магистрантов лингвистических специальностей	22
1.3 Дидактическая эффективность англоязычных профессионально ориентированных текстов	27
2 Процесс обучения изучающему чтению англоязычных профессионально ориентированных текстов магистрантов лингвистических специальностей.....	35
2.1 Критерии отбора профессионально ориентированных текстов для работы на второй ступени высшего образования	35
2.2 Лингводидактические особенности формирования навыков изучающего чтения при работе с англоязычными профессионально ориентированными текстами	45
2.3 Апробация и анализ результатов опытной проверки эффективности разработанного комплекса упражнений	51
Заключение	62
Список использованных источников.....	67
Приложение А.....	75
Приложение Б	79
Приложение В	142

Введение

Для повышения своей конкурентоспособности на рынке труда современный специалист должен иметь ряд профессиональных и общекультурных характеристик. Одной из таких характеристик является способность осуществлять и поддерживать межкультурную коммуникацию на иностранном языке в сфере интересов своей профессиональной деятельности. Формирование иноязычной профессиональной компетентности становится возможным в процессе профессионально-ориентированного обучения иностранному языку, обеспечивающего способность будущих специалистов и молодых ученых к коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности.

С учетом возрастающего потока иноязычной информации во многих сферах профессиональной деятельности становится очевидным, что выпускники и магистранты лингвистических специальностей должны иметь навыки восприятия, понимания и извлечения профессионально значимой информации из аутентичных иноязычных текстов с целью использования ее в решении профессиональных задач. В современных учреждениях высшего образования для достижения этой цели используется методика обучения профессионально ориентированному чтению на иностранном языке. В условиях требований, предъявляемых к магистрантам во время сдачи кандидатского экзамена по дисциплине «Иностранный язык», наиболее актуальным становится их обучение изучающему чтению англоязычных профессионально ориентированных текстов.

Актуальность нашего исследования определяется необходимостью внедрения в учебный процесс на второй ступени высшего образования современных технологий обучения, ведущих к повышению качества иноязычного образования в целом и к совершенствованию методики обучения чтению профессионально ориентированных текстов в частности.

Объектом исследования является процесс обучения чтению на английском языке магистрантов лингвистических специальностей.

Предмет исследования – совместная деятельность преподавателя и магистрантов, направленная на совершенствование навыков изучающего чтения англоязычных профессионально ориентированных текстов.

Цель данного исследования заключается в разработке методических рекомендаций и комплекса упражнений, ориентированного на формирование у магистрантов нелингвистических специальностей навыков изучающего чтения англоязычных профессионально ориентированных текстов.

Для достижения заданной цели были поставлены следующие **задачи**:

- 1) изучить лингвистическую и лингводидактическую литературу по проблеме исследования;
- 2) рассмотреть особенности обучения профессиональному английскому магистрантов нелингвистических специальностей;
- 3) охарактеризовать процесс обучения изучающему чтению англоязычных профессионально ориентированных текстов на второй ступени высшего образования;
- 4) выявить дидактическую эффективность англоязычных профессионально ориентированных текстов;
- 5) подобрать англоязычные профессионально ориентированные тексты для работы над формированием навыков изучающего чтения;
- 6) разработать комплекс упражнений, ориентированный на формирование у магистрантов нелингвистических специальностей навыков изучающего чтения;
- 7) провести опытную проверку эффективности предлагаемого комплекса упражнений по работе с англоязычными профессионально ориентированными текстами.

В рамках диссертационного исследования планируется опытным путем проверить **гипотезу** исследования, сформулированную следующим образом: совершенствование навыков и умений максимально полного и точного понимания магистрантами всей содержащейся в тексте информации и запоминания полученной информации для ее дальнейшего использования будет более успешным, если

использовать целенаправленный комплекс упражнений по развитию навыков изучающего чтения англоязычных профессионально ориентированных текстов.

В ходе работы были использованы следующие **методы** исследования: изучение и анализ отечественной и зарубежной методической литературы по вопросам обучения профессионально ориентированному чтению; наблюдение за организацией учебного процесса на занятиях по иностранному языку с магистрантами-историками в ВГУ имени П. М. Машерова; опытная проверка разработанных нами рекомендаций и комплекса упражнений, направленных на совершенствование навыков изучающего чтения англоязычных профессионально ориентированных текстов у магистрантов дневной формы обучения (специальности «Всеобщая история», «Отечественная история») ВГУ имени П. М. Машерова. Методический эксперимент предполагал: тестирование магистрантов, анализ выполнения ими заданий по чтению профессионально ориентированного текста, опытное обучение, методический анализ эффективности предлагаемого комплекса упражнений, статистическую обработку и интерпретацию полученных данных.

Элементы **новизны**: теоретические и практические аспекты исследования направлены на оптимизацию обучения иностранному языку магистрантов нелингвистических специальностей. Разработана система методических рекомендаций и комплекс упражнений, направленных на совершенствование навыков изучающего чтения англоязычных профессионально ориентированных текстов.

Теоретическая значимость исследования: проведен анализ особенностей обучения английскому языку магистрантов нелингвистических специальностей, выявлена дидактическая эффективность профессионально ориентированных текстов.

Практическая значимость: автором разработан комплекс упражнений, направленных на формирование у магистрантов неязыковых специальностей навыков изучающего чтения англоязычных профессионально ориентированных текстов. Материалы исследования могут применяться преподавателями при обучении английскому языку.

Поставленные задачи определили **структуру** исследования. Магистерская диссертация состоит из двух глав, введения, заключения, списка использованных источников и трех приложений. Первая глава посвящена рассмотрению теоретических основ обучения изучающему чтению, а также определению дидактической эффективности англоязычных профессионально ориентированных текстов. Вторая глава содержит конкретные методические рекомендации по формированию навыков изучающего чтения у магистрантов нелингвистических специальностей, а также анализ результатов опытной проверки эффективности разработанного комплекса упражнений на основе профессионально ориентированных текстов. Приложение А содержит материалы диагностического среза. В приложение Б включены материалы опытного обучения. Приложение В содержит материалы итогового среза. Список проанализированных литературных источников насчитывает 60 работ.

Результаты внедрения: основные положения исследования были апробированы в выступлениях на следующих конференциях:

1. Ataeva, M. D. Teaching ESP reading to Master's Degree students / M. D. Ataeva // The Youth of the 21st Century: Education, Science, Innovations : Proceedings of V International Conference for Students, Postgraduates and Young Scientists, Vitebsk, December 12, 2018 / Vitebsk State University; Editorial Board: I. M. Prishchepa (Editor in Chief) [and others]. – Vitebsk : Vitebsk State University named after P. M. Masherov, 2018. – P. 143–145.

2. Атаева, М. Дж. Особенности обучения профессиональному английскому магистрантов нелингвистических специальностей / М. Дж. Атаева, О. С. Алейникова // Куляшоўскія чытанні : матэрыялы Міжнароднай навукова-практычнай канферэнцыі, Магілёў, 18 – 19 красавіка 2019 г. / пад рэд. Т. В. Масяйчук. – Магілёў : МДУ імя А. А. Куляшова, 2019. – В печати.

3. Атаева, М. Дж. Expanding Master's Degree students' ESP vocabulary / М. Дж. Атаева // От идеи – к инновации : материалы XXVI Междунар. студ. науч.-практ. конф., Мозырь, 25 апр. 2019 г. / УО МГПУ им. И. П. Шамякина ; редкол.: В. Н. Навныко (отв. ред.) [и др.]. – Мозырь, 2019. – В печати.

4. Атаева, М. Дж. Формирование навыков изучающего чтения при работе с англоязычными текстами / М. Дж. Атаева // Вопросы германской филологии и методики обучения иностранным языкам : материалы XIV Республиканской студенческой научн.-практ. конференции, Брест, 26 апреля 2019 г. / Брест. гос. ун-т; редкол.: Е. Г. Сальникова [и др.]. – Брест, 2019. – В печати.

Кроме того, материалы опытного обучения используются в учебном процессе кафедры мировых языков ВГУ имени П. М. Машерова (имеется акт внедрения).

Список использованных источников

1. Азимов, Э. Г. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) / Э. Г. Азимов, А. Н. Щукин. – М.: Издательство ИКАР, 2009. – 448 с.
2. Английский язык: практикум по работе с текстом по специальности «История» / сост. М. Г. Малышева, И. В. Мартыанова, Е. А. Невская; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова. – Ярославль: ЯрГУ, 2012. – 48 с.
3. Бабкина, Е. В. Отбор текстов для обучения профессионально-ориентированному чтению на иностранном языке на начальном этапе обучения в неязыковом вузе / Е. В. Бабкина // Вопросы методики преподавания в вузе = Teaching Methodology in Higher Education. – 2016. – № 5 (19-2). – С. 236–243.
4. Барабанова, Г. В. Когнитивно-коммуникативные аспекты обучения профессионально-ориентированному чтению в неязыковом вузе: Монография / Г. В. Барабанова. – Симферополь: Таврия, 2003. – 256 с.
5. Белова, Е. Е. К вопросу об обучении ESP работников рекламной сферы / Е. Е. Белова, Ю. В. Рябкова // Карельский научный журнал. – 2017. – Т. 6. – № 3 (20). – С. 7–10.
6. Бочарова, Т. В. Чтение как один из основных аспектов работы с текстом на занятиях по иностранному языку в вузе / Т. В. Бочарова // Филологические науки. Вопросы теории и практики. – Тамбов: Грамота, 2010. – № 1 (5), ч. 2. – С. 54–57.
7. Булычева, С. Ф. Организация учебного материала для чтения при профессионально-ориентированном обучении / С. Ф. Булычева, А. А. Воронцова // Профессионально-ориентированное обучение иностранным языкам в вузе: межвуз. сб. науч. трудов. – Пермь, 1982. – С. 136–141.
8. Гатауллина, Р. В. Профессионально-ориентированное обучение иностранному языку в неязыковом вузе / Р. В. Гатауллина, Г. Р. Фассахова, Л. Р. Исламова // Universum: Психология и образование: электрон. научн. журн. – 2014. – № 10 (9). – Режим доступа: <http://7universum.com/en/psy/archive/item/1635>. – Дата доступа: 19.01.2019.

9. Горина, В. А. Профессионально-ориентированный текст в учебном пособии для студентов психологических специальностей / В. А. Горина // Вестник Московского государственного лингвистического университета. Серия: Образование и педагогические науки. – 2012. – № 659. – С. 30–40.

10. Горюнова, Е. С. Критерии отбора текстов для обучения студентов неязыковых вузов иноязычному профессионально ориентированному чтению / Е. С. Горюнова // Вестник ТГПУ. – 2011. – Выпуск 2 (104). – С. 60–64.

11. Гришина, Г. В. Особенности отбора материала для учебных пособий по английскому языку для студентов неязыковых специальностей / Г. В. Гришина, М. А. Арямова // Интерактивная наука. – 2016. – № 1. – С. 58–60.

12. Давыденко, Ю. И. Обучение автономному чтению на иностранном языке в техническом вузе: критерии отбора текстового материала / Ю. И. Давыденко // Труды БГТУ. – 2017. – Серия 4. – № 1. – С. 52–57.

13. Деулина, Е. Н. Анализ особенностей обучения чтению на иностранном языке в неязыковых вузах / Е. Н. Деулина, Т. А. Танцура // *Lingua mobilis*. – 2012. – № 2 (35). – С. 172–179.

14. Завгородняя, О. С. Использование профессионально-ориентированных текстов в обучении иностранному языку в медицинском вузе / О. С. Завгородняя, Ю. В. Плоцкая // Актуальные вопросы лингвистики в современном профессионально-коммуникативном пространстве : материалы VI межвуз. молодеж. науч.-практ. конф., Омск, 17 апр. 2018 г. / Минобрнауки России, ОмГТУ, каф. «Иностр. яз.» ; [редкол.: С. Е. Груенко, М. А. Федорова, М. А. Гросс]. – Омск: Изд-во ОмГТУ, 2018. – С. 94–97.

15. Зильберман, Л. И. Лингвистика текста и обучение чтению английской научной литературы / Л. И. Зильберманн. – М.: Наука, 1988. – 156 с.

16. Зорькина, О. С. О психолингвистическом подходе к изучению текста / О. С. Зорькина // Язык и культура. – Новосибирск, 2003. – С. 205–210.

17. Зуева, Т. И. Аутентичный иноязычный текст в процессе обучения иностранным языкам и культурам / Т. И. Зуева // Современные наукоемкие технологии. – 2004. – № 4. – С. 68–69.

18. Зюкова, А. С. Обучение иноязычному реальному чтению курсантов вузов МЧС при несовершенном владении изучаемым языком: автореф. дисс. канд. пед. наук: 13.00.02 / А. С. Зюкова; Пятигорский государственный университет. – Тамбов, 2017. – 21 с.
19. Иванова, М. А. Критерии отбора текстов при профессионально-ориентированном обучении чтению студентов технических вузов / М. А. Иванова // *Ното Loquens: актуальные вопросы лингвистики и методики преподавания иностранных языков: сборник научных статей. Вып. 2 / под ред. И. Ю. Щемелевой.* – СПб.: Изд-во «Ютас», 2010. – С. 206–210.
20. Исаева, О. Н. Сущность профессионально-ориентированного обучения студентов-нефилологов иностранному языку / О. Н. Исаева // *Вестник СамГУ.* – 2007. – № 1 (51). – С. 127–135.
21. Касаболотова, Г. А. Обучение профессионально-ориентированному чтению на русском языке студентов национальных групп / Г. А. Касаболотова // *Молодой ученый.* – 2016. – № 20.1 (124.1). – С. 32–34.
22. Клычникова, З. И. Некоторые психологические особенности обучения взрослых чтению на иностранном языке / З. И. Клычникова // *Чтение. Перевод. Устная речь. Методика и лингвистика / Ответств. ред. Е. А. Рейман.* – Л.: Наука. Ленинградское отделение, 1977. – 330 с.
23. Клычникова, З. И. Психологические особенности обучения чтению на иностранном языке: Пособие для учителя / З. И. Клычникова. – 2-е изд., испр. – М.: Просвещение, 1983. – 207 с.
24. Конорева, И. Ю. Работа с профессионально-ориентированным текстом в процессе обучения иностранному языку на неязыковых факультетах вузов / И. Ю. Конорева // *Пожарная безопасность: проблемы и перспективы.* – 2017. – Т 1. – № 8. – С. 346–348.
25. Латушко, Е. И. Моделирование смысловой структуры текста в процессе обучения иноязычному опосредованному общению / Е. И. Латушко // *Фундаментальные исследования.* – 2004. – № 2. – С. 61–62.

26. Лебедева, И. С. творческая и практическая значимость заданий при обучении чтению студентов технического вуза / И. С. Лебедева // Высшее гуманитарное образование XXI века: проблемы и перспективы: материалы пятой междунар. научн.-практ. конф. – Самара: ПГСГА, 2010. – 636 с.

27. Лопатин, М. А. Использование текстов по специальности в процессе формирования профессионально-коммуникативной компетентности студентов транспортного вуза на занятиях по иностранному языку [Электронный ресурс] / М. А. Лопатин // Общество: социология, психология, педагогика. – 2017. – № 11. – Режим доступа: <https://doi.org/10.24158/spp.2017.11.34>. – Дата доступа: 01.03.2019.

28. Любанец, И. И. Критерии отбора профессионально ориентированных аутентичных иноязычных текстов при обучении студентов неязыковых специальностей / И. И. Любанец, Е. В. Шило, И. Г. Копытич // Современные технологии обучения иностранным языкам. Международная научно-практическая конференция: сборник научных трудов / отв. ред. Н. С. Шарафутдинова. – Ульяновск: УлГТУ, 2016. – С. 41–45.

29. Ляховицкий, М. В. О некоторых базисных категориях методики обучения иностранным языкам / М. В. Ляховицкий // Иностранные языки в школе. – 1973. – № 1. – С. 27–34.

30. Малятова, Л. П. Обучение чтению иноязычных текстов в неязыковых вузах как одно из средств формирования профессиональной общекультурной компетенции [Электронный ресурс] / Л. П. Малятова, Е. Г. Староверова // Науч. тр. Sworld. – 2015. – Т. 6. – № 4. – С. 9–13. – Режим доступа: <http://sworld.com.ua/konfer41/31.pdf>. – Дата доступа: 01.03.2019.

31. Матяр, Т. И. Изучаем историю по-английски = Learning History in English: учеб. пособие по англ. яз. / Т. И. Матяр, Л. В. Новикова, О. В. Попкова; Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2013. – 135 с.

32. Мухтарова, Н. Р. Понятие профессионально-ориентированного обучения иностранному языку на неязыковых факультетах вузов / Н. Р. Мухтарова // Вестник

Московского государственного гуманитарного университета им. М. А. Шолохова. Филологические науки. – 2009. – № 2. – С. 108–116.

33. Настольная книга преподавателя иностранного языка: Справ. пособие / Е. А. Маслыко, П. К. Бабинская, А. Ф. Будько, С. И. Петрова. – 9-е изд., стер. – Мн.: Выш. шк., 2004. – 522 с.

34. Носонович, Е. В. Критерии содержательной аутентичности учебного текста / Е. В. Носонович, Р. П. Мильруд // Иностранные языки в школе. – 1999. – № 2. – С. 6–12.

35. Образцов, П. И. Профессионально-ориентированное обучение иностранному языку на неязыковых факультетах вузов: Учебное пособие / П. И. Образцов, О. Ю. Иванова; под ред. П. И. Образцова. – Орел: ОГУ, 2005. – 114 с.

36. Парикова, Г. В. Исследование возможностей повышения эффективности процесса обучения иностранным языкам в неязыковом вузе / Г. В. Паприкова. – Л., 1972. – 45 с.

37. Патарая, Е. С. Цели профессионально-ориентированного обучения студентов неязыковых вузов иностранному языку / Е. С. Патарая // Известия Российского государственного педагогического университета имени А.И. Герцена. – 2008. – № 33 (73). – С. 131–134.

38. Писарева, Л. Н. Методика обучения чтению на первом курсе технического вуза (Требования к текстам): автореф. дисс. ... канд. пед. наук / Л. Н. Писарева. – М., 1976. – 17 с.

39. Покушалова, Л. В. Обучение профессионально ориентированному языку в техническом вузе / Л. В. Покушалова // Молодой учёный. – 2012. – № 5 (40). – С. 305–307.

40. Попова, И. Д. Критерии отбора текстов при обучении иностранному языку студентов неязыковых специальностей / И. Д. Попова // Вестник Камчатского государственного технического университета. – 2012. – № 22. – С. 113–117.

41. Похабов, В. М. Обучение профессионально-ориентированному чтению будущих инженеров-строителей / В. М. Похабов // Вестн. Том. гос. пед. ун-та. – 2010. – Вып. 10 (100). – С. 66–70.
42. Романовская, В. А. Критерии отбора текстов для самостоятельной работы по профессионально ориентированному английскому языку / В. А. Романовская, Я. В. Полякова // Содружество наук. Барановичи-2017: материалы XIII Междунар. науч.-практ. конф. молодых исследователей, Барановичи, 18–19 мая 2017 г.: в 3 ч. / М-во образования Респ. Беларусь, Барановичский гос. ун-т; редкол.: В.В. Климук (гл. ред.) [и др.]. – Барановичи: БарГУ, 2017. – Ч. 1. – С. 224–226.
43. Рощина, Е. В. Функции иностранного языка как учебного предмета в системе обучения в университете / Е. В. Рощина // Иностранные языки на неспециальных факультетах: межвуз. сб. – Л.: Изд-во Ленингр. ун-та, 1978. – С. 3–6.
44. Самосудова, Л. В. Критерии отбора текстов при обучении иностранному языку студентов неязыковых специальностей [Электронный ресурс] / Л. В. Самосудова // Международный научно-практический интернет-семинар: Новое в преподавании иностранных языков, 2010. – Режим доступа: <http://foreign.mordgpi.ru/>. – Дата доступа: 01.03.2019.
45. Серова, Т. С. Обучение гибкому иноязычному профессионально ориентированному чтению в условиях деловой межкультурной коммуникации: монография / Т. С. Серова. – Пермь: Изд-во Пермского гос. техн. ун-та, 2009. – 242 с.
46. Серова, Т. С. Психологические и лингводидактические аспекты обучения профессионально-ориентированному иноязычному чтению в вузе / Т. С. Серова // Материалы международной конференции «Язык. Культура. Образование». (25 ноября 2014 г., Россия, г. Шадринск). – Свердловск: Изд-во Уральского университета, 1988. – С. 201–205.
47. Сидоренко, А. В. Критерии отбора текстов в обучении профессионально-ориентированному чтению студентов нефилологических специальностей [Электронный ресурс] / А. В. Сидоренко. – Режим доступа:

<https://lib.vsu.by/xmlui/bitstream/handle/123456789/15462/78-79.pdf?sequence=1&is>

Allowed=y. – Дата доступа: 01.03.2019.

48. Собинова, Л. А. Обучение профессионально-ориентированному иноязычному чтению студентов вуза с использованием электронного учебного пособия: автореф. дисс. ... канд. пед. наук: 13.00.02 / Л. А. Собинова; Национальный исследовательский Томский политехнический университет. – Нижний Новгород, 2016. – 24 с.

49. Собинова, Л. А. Обучение профессионально-ориентированному иноязычному чтению студентов технического вуза в контексте компетентностного подхода / Л. А. Собинова // Вестник ТГПУ. – 2013. – № 7 (135). – С. 124–126.

50. Соловова, Е. Н. Методика обучения иностранным языкам: продвинутый курс: пособие для студентов пед. вузов и учителей / Е. Н. Соловова. – М.: АСТ: Астрель, 2008. – 272 с.

51. Степанова, М. М. Отбор текстов для домашнего чтения при обучении английскому языку на неязыковых факультетах / М. М. Степанова // Иностранные языки и инновационные технологии в образовательном пространстве технического вуза: сб. науч. статей по проблемам высшей школы. – Новочеркасск: ЮРГТУ (НПИ), 2009. – С. 282–285.

52. Федоткина, Е. В. Чтение на иностранном языке и его роль в учебном процессе в неязыковом вузе [Электронный ресурс] / Е. В. Федоткина // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 13. – С. 1056–1060. – Режим доступа: <http://e-koncept.ru/2015/85212.htm>. – Дата доступа: 01.03.2019.

53. Фоломкина, С. К. Обучение чтению на иностранном языке в неязыковом вузе: учеб.-метод. пособие для вузов / С. К. Фоломкина. – Москва: Высшая школа, 1987. – 207 с.

54. Хорошева, Н. В. Практика работы с текстами в процессе обучения иностранному языку студентов-нефилологов [Электронный ресурс] / Н. В. Хорошева, О. В. Мясникова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2014. – Спецвыпуск № 08. – С. 1–7. – Режим доступа: <http://e-koncept.ru/2014/14606.htm>. – Дата доступа: 01.03.2019.

55. Чередниченко, М. Ю. Решение коммуникативных задач на основе профессионально ориентированного текста / М. Ю. Чередниченко // Доклады ТСХА. Вып. 278. – М.: ФГОУ ВПО РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева, 2006. – С. 935–939.
56. Чичерина, В. Ю. Критерии содержательной аутентичности прагматических текстов в средней школе / В. Ю. Чичерина // Когнитивная деятельность при обучении и овладении иностранным языком (в разных типах учебных заведений): межвузовский сб. науч. ст. – Н. Новгород: НГЛУ им. Н.А. Добролюбова, 2003. – С. 197–199.
57. Шаимова, Г. А. ESP (English for Specific Purpose – английский для специфической цели) или профессионально-ориентированное обучение английскому языку / Г. А. Шаимова // Молодой ученый. – 2013. – № 6 (53). – С. 748–749.
58. Шапаренко, А. А. Обучение чтению на иностранном языке в неязыковом вузе / А. А. Шапаренко, А. Е. Голикова // Наука – образованию, производству, экономике: материалы 14-й Международной научно-технической конференции. – Минск: БНТУ, 2016. – Т. 4. – С. 301.
59. Шарапова, С. И. Критерии отбора содержательно-текстовой базы для обучения студентов неязыкового вуза профессионально ориентированному чтению на иностранном языке / С. И. Шарапова // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. – 2009. – № 102. – С. 319–322.
60. Harmer, J. *The Practice of English Language Teaching* / J. Harmer. – London: Longman, 2008. – 386 p.