

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ «ВИТЕБСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ П.М. МАШЕРОВА»

Факультет гуманитаристики и языковых коммуникаций

Кафедра мировых языков

Допущена к защите «7» июня 2021 г.

Заведующий кафедрой _____

И.П. Зайцева

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

ОБУЧЕНИЕ ДИСКУССИОННОМУ ОБЩЕНИЮ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ СТУДЕНТОВ
НЕЯЗЫКОВЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ ВУЗОВ

Специальность 1-08 80 02 Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням
образования). Методика преподавания иностранного языка

10 (десять)

25.06.2021



Азарченко Галина Юрьевна,
магистрант

Научный руководитель:
Бобылева Лиана Ивановна,
доцент кафедры мировых языков,
кандидат педагогических наук

Витебск, 2021

Реферат

Магистерская диссертация 83 с., 2 гл., 91 источник, 8 таблиц, 3 прил.

ДИСКУССИОННОЕ ОБЩЕНИЕ, РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ЛИНГВОПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ, КОММУНИКАТИВНЫЙ ПОДХОД, ДИСКУССИЯ «КРУГЛЫЙ СТОЛ», ДИСКУССИЯ-УНИСОН, ДИСКУССИЯ-ОБМЕН МНЕНИЯМИ, ДИСКУССИЯ КОНФРОНТАЦИОННОГО ТИПА, ДЕБАТЫ.

Объект исследования – процесс формирования умений дискуссионного общения при обучении говорению на английском языке студентов неязыковых специальностей ВУЗов.

Предмет исследования – совместная деятельность преподавателя и студентов, направленная на развитие умений дискуссионного общения на английском языке.

Цель работы – проанализировать психолингвистические и дидактические условия развития дискуссионных навыков и умений на английском языке у студентов неязыковых специальностей ВУЗов, разработать методические рекомендации и задания, направленные на совершенствование учебного процесса.

Методы исследования: метод анализа и синтеза информации, метод классификации, метод систематизации, метод индукции, описательно-аналитический, сравнительно-сопоставительный и статистический методы.

Элементы новизны: комплексное раскрытие проблем обучения дискуссионному общению на иностранном языке, разработка методических рекомендаций, системы заданий, направленных на развитие дискуссионных навыков и умений, и подтверждение их эффективности в процессе опытного обучения.

Теоретическая и практическая значимость: проанализированы методические и лингвопсихологические основы формирования умений дискуссионного общения на английском языке у студентов неязыковых специальностей ВУЗов. Материал исследования может быть использован преподавателями английского языка, а также студентами-практикантами.

Результаты внедрения: основные положения исследования были апробированы в выступлениях на следующих конференциях:

1 Azarchenko, G. Teaching discussion skills in foreign language classes / G. Azarchenko // The Youth of the 21st century: Education, Science, Innovations: Proceedings of IV International Conference for Students, Postgraduates and Young Scientists, Vitebsk, December 12, 2019 / Vitebsk State University named after P.M. Masherov; Editorial Board: I.M. Prishchepa (Editor in Chief) [and others]. – Vitebsk, 2019. – P. 194–196.

2 Азарченко, Г.Ю. Использование дискуссии-унисон в обучении общению на иностранном языке / Г.Ю. Азарченко // Мир детства в современном образовательном

пространстве: сб. статей студ., магист., аспирантов, Витебск, 2020 г. / Витеб. гос. ун-т; редкол.: И.М. Прищепа (гл. ред.) [и др.]. – Витебск, 2020. – Вып. 11. – С. 13–15.

3 Азарченко, Г.Ю. Дискуссия как способ обучения культуре речевого общения на английском языке / Г.Ю. Азарченко // Стратегия языкового образования в течение жизни: материалы тезисов Междунар. науч.-практ. интернет-конф. студ., аспирантов и преподавателей, Донецк, 15 февраля 2020 г. / ДонНУЭТ; редкол.: С.В. Дрожжина [и др.]. – Донецк, 2020. – С. 10–12.

4 Азарченко, Г.Ю. Использование дискуссии «круглый стол» в обучении иноязычному общению / Г.Ю. Азарченко // Молодость. Интеллект. Инициатива: матер. VIII Междунар. науч.-практ. конф. студ. и магистрантов, Витебск, 22 апреля 2020 г. / Витеб. гос. ун-т; редкол.: И.М. Прищепа (гл. ред.) [и др.]. – Витебск, 2020. – С. 166–167.

5 Азарченко, Г.Ю. Методические основы обучения дискуссионному общению на иностранном языке / Г.Ю. Азарченко // Актуальные вопросы методики преподавания иностранных языков : сб. науч. ст., Чебоксары, 2020 г. / Чуваш. гос. пед. ун-т; отв. ред. Н.В. Кормилина, Н.Ю. Шугаева. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2020. – С. 3–7.

6 Азарченко, Г.Ю. Обучение дискуссионному общению на иностранном языке студентов неязыковых специальностей / Г.Ю. Азарченко // Идеи. Поиски. Решения: сб. статей и тезисов XIV Междунар. науч.-практ. конф. преподавателей, аспирантов, магистрантов, студентов, Минск, 20 ноября 2020 г. В 5 т. Т. II / БГУ; редкол.: Н.Н. Нижнева (отв. ред.) [и др.]. – Минск: БГУ, 2020. – С. 3–8.

7 Azarchenko, G. Linguistic and psychological basics of the discussion / G. Azarchenko // The Youth of the 21st century: Education, Science, Innovations : Proceedings of VII International Conference for Students, Postgraduates and Young Scientists, Vitebsk, December 11, 2020 / Vitebsk State University named after P.M. Masherov; Editorial Board: E.Ya. Arshansky (Editor in Chief) [and others]. – Vitebsk, 2020. – P. 144–146.

8 Азарченко, Г.Ю. Дискуссия на иностранном языке как элемент обучения публичной дипломатии студентов юридических специальностей / Г.Ю. Азарченко // Форум молодых лидеров приграничных регионов России и Беларуси: сб. ст., Смоленск, 2020 г. / гл. ред. С.В. Николаенко. – Смоленск: Свиток, 2020. – С. 150–153.

9 Азарченко, Г.Ю. Лингвopsихологические основы дискуссионного общения при обучении английскому языку в средней школе / Г.Ю. Азарченко // Мир детства в современном образовательном пространстве: сб. статей студ., магистрантов, аспирантов, Витебск, 2021 г. / Витеб. гос. ун-т; редкол.: И.А. Шарапова (гл. ред.) [и др.]. – Витебск, 2021. – Вып. 12. – С. 12–14.

10 Азарченко, Г.Ю. Учебная дискуссия в обучении иностранному языку студентов юридических специальностей / Г.Ю. Азарченко // Стратегия языкового образования в течение

жизни: материалы тезисов Междунар. науч.-практ. интернет-конф. студ., аспирант. и преподават., Донецк, 2021 г. / ДонНУЭТ; редкол.: С.В. Дрожжина [и др.]. – Донецк, 2021. – С. 218–220.

11 Азарченко, Г.Ю. Обучение дискуссионному общению на иностранном языке студентов юридических специальностей / Г.Ю. Азарченко // Молодость. Интеллект. Инициатива: матер. IX Междунар. науч.-практ. конф. студ. и магистрант., Витебск, 23 апреля 2021 г. / Витеб. гос. ун-т; редкол.: Е.Я. Аршанский (гл. ред) [и др.]. – Витебск, 2021. – С. 323–324.

Кроме того, материалы опытного обучения используются в учебном процессе кафедры германской филологии ВГУ имени П.М. Машерова (имеется акт внедрения).

Содержание

Введение.....	6
1 Характеристика дискуссионного общения как вида речевой деятельности.....	10
1.1 Дискуссионное общение в системе устной речевой коммуникации.....	10
1.2 Лингвopsихологические основы дискуссионного общения.....	27
2 Методика формирования навыков и умений дискуссионного общения.....	43
2.1 Коммуникативный подход как основа обучения иноязычному общению.....	43
2.2 Особенности подготовки и проведения дискуссий.....	50
2.3 Опытная проверка эффективности разработанного комплекса заданий для формирования навыков и умений дискуссионного общения.....	67
Заключение.....	75
Список использованных источников.....	77
Приложение А.....	84
Приложение Б.....	87
Приложение В.....	230

Введение

В соответствии с современными требованиями иноязычного образования, студент должен быть не только объектом, но и субъектом образовательного процесса. Для этого его интерес и мотивация к изучению предмета должны поддерживаться на высоком уровне, что не всегда могут обеспечить традиционные методы обучения иностранным языкам. Все чаще преподаватели, стремясь стимулировать активность, познавательный интерес студентов неязыковых специальностей, прибегают к нестандартным методам обучения, в том числе к использованию дискуссии.

Учебная дискуссия является предметом изучения ряда исследователей XX–XXI вв. (С.А. Милорадов, Е.И. Пассов, М.В. Кларин, В.Л. Скалкин, О.В. Барканова, Т.С. Панина и др.), в работах которых обоснованы ее потенциальные возможности для обучения аспектам устной иноязычной речи.

Таким образом, актуальность данного исследования обусловлена следующими функциями учебной дискуссии: обучающей, развивающей, образовательной, воспитательной, стимулирующей. В процессе дискуссионного общения студенты неязыковых специальностей приобретают опыт и определённые навыки, а также учатся применять уже имеющиеся умения в ходе обсуждения. Учебная дискуссия не только учит аспектам устной иноязычной речи, построению неподготовленного высказывания, она стимулирует творческую активность учащихся, развивает их логические способности и умения мыслить самостоятельно, доказывать и аргументировать свою точку зрения, а также формирует общую культуру речи, культуру дискуссии и полемического мастерства, культуру публичной дипломатии. Данный аспект играет особенно важную роль для формирования профессиональной компетенции студентов юридических специальностей, на развитие навыков и умений которых было нацелено, в большей степени, наше опытное обучение.

Объектом исследования нашей магистерской диссертации является процесс формирования умений дискуссионного общения при обучении говорению на английском языке студентов неязыковых специальностей ВУЗов.

Предмет исследования – совместная деятельность преподавателя и студентов, направленная на развитие умений дискуссионного общения на английском языке.

Цель работы – проанализировать психолингвистические и дидактические условия развития дискуссионных навыков и умений на английском языке у студентов неязыковых специальностей ВУЗов, разработать методические рекомендации и задания, направленные на совершенствование учебного процесса.

Для достижения цели исследования были поставлены следующие задачи:

- 1) проанализировать специфические особенности дискуссионного общения, а именно: его дефиниции, цели, полилогическую сущность, охарактеризовать дискуссионное общение с точки зрения сочетания в нем специфических особенностей говорения и аудирования; описать основные подходы к классификации видов учебных дискуссий и определить их типы;
- 2) охарактеризовать лингвопсихологические основы дискуссионного общения, различные подходы к определению его структуры; определить ключевые навыки и умения, необходимые участникам дискуссии;
- 3) определить сущность коммуникативного подхода, проанализировать его историческое развитие и современное состояние, а также выделить ключевые принципы и положения, лежащие в основе обучения дискуссионному общению на иностранном языке;
- 4) выявить особенности учебной дискуссии, основные принципы ее организации, охарактеризовать структуру и специфику ключевых этапов ее проведения, а также перечень необходимых навыков и умений, которые должны быть сформированы для реализации целей обучения;
- 5) провести опытную проверку разработанного комплекса заданий, направленного на развитие навыков и умений дискуссионного общения.

В ходе нашей дипломной работы мы использовали следующие методы исследования: анализ и синтез информации, классификация, систематизация, индукция, описательно-аналитический, сравнительно-сопоставительный и статистический методы. Нами был проведен анализ научно-методической литературы по теме исследования (работы С.А. Милорадова, Е.И. Пассова, М.В. Кларина, В.Л. Скалкина, Е.А. Маслыко, О.В. Баркановой, Т.С. Паниной, И.А. Зимней, Г.М. Уайзера и др.); опытная проверка эффективности методики обучения дискуссионному общению на базе юридического факультета ВГУ имени П.М. Машерова.

Элементы новизны: комплексное раскрытие вопросов обучения дискуссионному общению на иностранном языке, разработка методических рекомендаций, составление системы заданий, направленных на развитие дискуссионных навыков и умений студентов, и подтверждение их эффективности в процессе опытного обучения.

Теоретическая и практическая значимость: в работе проанализированы методические и лингвопсихологические основы формирования умений дискуссионного общения на английском языке у студентов неязыковых специальностей ВУЗов. Материал исследования может быть использован преподавателями английского языка, а также студентами-практикантами.

Магистерская диссертация состоит из введения, 2-х глав, заключения и трех приложений. Список использованной литературы насчитывает 90 источников. Первая глава посвящена анализу

дискуссионного общения как вида речевой деятельности. Во второй главе раскрываются методические основы формирования навыков и умений дискуссионного общения. Приложение А содержит материалы диагностического среза, проведенного в рамках опытного обучения, проведенного на базе юридического факультета ВГУ имени П.М. Машерова. В приложении Б даны материалы опытного обучения: разработки занятий, построенных на основе использования учебной дискуссии и направленных на формирование дискуссионных навыков и умений. Приложение В содержит материалы итогового среза.

Результаты внедрения: основные положения исследования были апробированы в выступлениях на следующих конференциях:

1 Azarchenko, G. Teaching discussion skills in foreign language classes / G. Azarchenko // The Youth of the 21st century: Education, Science, Innovations: Proceedings of IV International Conference for Students, Postgraduates and Young Scientists, Vitebsk, December 12, 2019 / Vitebsk State University named after P.M. Masherov; Editorial Board: I.M. Prishchepa (Editor in Chief) [and others]. – Vitebsk, 2019. – P. 194–196.

2 Азарченко, Г.Ю. Использование дискуссии-унисон в обучении общению на иностранном языке / Г.Ю. Азарченко // Мир детства в современном образовательном пространстве: сб. статей студ., магист., аспирантов, Витебск, 2020 г. / Витеб. гос. ун-т; редкол.: И.М. Прищепа (гл. ред.) [и др.]. – Витебск, 2020. – Вып. 11. – С. 13–15.

3 Азарченко, Г.Ю. Дискуссия как способ обучения культуре речевого общения на английском языке / Г.Ю. Азарченко // Стратегия языкового образования в течение жизни: материалы тезисов Междунар. науч.-практ. интернет-конф. студ., аспирантов и преподавателей, Донецк, 15 февраля 2020 г. / ДонНУЭТ; редкол.: С.В. Дрожжина [и др.]. – Донецк, 2020. – С. 10–12.

4 Азарченко, Г.Ю. Использование дискуссии «круглый стол» в обучении иноязычному общению / Г.Ю. Азарченко // Молодость. Интеллект. Инициатива: матер. VIII Междунар. науч.-практ. конф. студ. и магистрантов, Витебск, 22 апреля 2020 г. / Витеб. гос. ун-т; редкол.: И.М. Прищепа (гл. ред.) [и др.]. – Витебск, 2020. – С. 166–167.

5 Азарченко, Г.Ю. Методические основы обучения дискуссионному общению на иностранном языке / Г.Ю. Азарченко // Актуальные вопросы методики преподавания иностранных языков : сб. науч. ст., Чебоксары, 2020 г. / Чуваш. гос. пед. ун-т; отв. ред. Н.В. Кормилина, Н.Ю. Шугаева. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2020. – С. 3–7.

6 Азарченко, Г.Ю. Обучение дискуссионному общению на иностранном языке студентов неязыковых специальностей / Г.Ю. Азарченко // Идеи. Поиски. Решения: сб. статей и тезисов XIV Междунар. науч.-практ. конф. преподавателей, аспирантов, магистрантов, студентов,

Минск, 20 ноября 2020 г. В 5 т. Т. II / БГУ; редкол.: Н.Н. Нижнева (отв. ред.) [и др.]. – Минск: БГУ, 2020. – С. 3–8.

7 Azarchenko, G. Linguistic and psychological basics of the discussion / G. Azarchenko // The Youth of the 21st century: Education, Science, Innovations : Proceedings of VII International Conference for Students, Postgraduates and Young Scientists, Vitebsk, December 11, 2020 / Vitebsk State University named after P.M. Masherov; Editorial Board: E.Ya. Arshansky (Editor in Chief) [and others]. – Vitebsk, 2020. – P. 144–146.

8 Азарченко, Г.Ю. Дискуссия на иностранном языке как элемент обучения публичной дипломатии студентов юридических специальностей / Г.Ю. Азарченко // Форум молодых лидеров приграничных регионов России и Беларуси: сб. ст., Смоленск, 2020 г. / гл. ред. С.В. Николаенко. – Смоленск: Свиток, 2020. – С. 150–153.

9 Азарченко, Г.Ю. Лингвopsихологические основы дискуссионного общения при обучении английскому языку в средней школе / Г.Ю. Азарченко // Мир детства в современном образовательном пространстве: сб. статей студ., магист., аспирант., Витебск, 2021 г. / Витеб. гос. ун-т; редкол.: И.А. Шарапова (гл. ред.) [и др.]. – Витебск, 2021. – Вып. 12. – С. 12–14.

10 Азарченко, Г.Ю. Учебная дискуссия в обучении иностранному языку студентов юридических специальностей / Г.Ю. Азарченко // Стратегия языкового образования в течение жизни: материалы тезисов Междунар. науч.-практ. интернет-конф. студ., аспирант. и преподават., Донецк, 2021 г. / ДонНУЭТ; редкол.: С.В. Дрожжина [и др.]. – Донецк, 2021. – С. 218–220.

11 Азарченко, Г.Ю. Обучение дискуссионному общению на иностранном языке студентов юридических специальностей / Г.Ю. Азарченко // Молодость. Интеллект. Инициатива: матер. IX Междунар. науч.-практ. конф. студ. и магистрант., Витебск, 23 апреля 2021 г. / Витеб. гос. ун-т; редкол.: Е.Я. Аршанский (гл. ред.) [и др.]. – Витебск, 2021. – С. 323–324.

Кроме того, материалы опытного обучения используются в учебном процессе кафедры германской филологии ВГУ имени П.М. Машерова (имеется акт внедрения).

Список использованных источников

- 1 Азимов, Э.Г. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) / Э.Г. Азимов, А.Н. Щукин. – М.: Издательство ИКАР, 2009. – 448 с.
- 2 Актуальная методика обучения иностранным языкам: учебник / Л.А. Милованова [и др.]; под. общ. ред. В.А. Цыбаневой. – Волгоград: Редакционно-издательский центр ГАУ ДПО «ВГАПО», 2019. – 252 с.
- 3 Алексеев, А.П. Аргументация. Познание. Общение / А.П. Алексеев. – М.: Изд-во МГУ, 1991. – 150 с.
- 4 Андреева, Г.М. Социальная психология / Г.М. Андреева. – М.: Издательство МГУ, 1988. – 432 с.
- 5 Андреевская, В.В. Отображение структуры наглядной ситуации в устной речи младших школьников / В.В. Андреевская // Вопросы педагогики. – 1979. – № 1. – С. 50–51.
- 6 Арыпбекова Д.Ж. Межличностная коммуникация и взаимодействие как основа дискуссионного общения / Д.Ж. Арыпбекова // Наука и новые технологии. – 2009. – № 3. – С. 97–100.
- 7 Арыпбекова, Д.Д. Моделирование процесса обучения дискуссионному общению на русском языке как неродном [Электронный ресурс] / Д.Д. Арыпбекова. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/modelirovanie-protsesssa-obucheniya-diskussionnomu-obscheniyu-na-russkom-yazyke-kak-nerodnom>. – Дата доступа: 05.05.2021.
- 8 Ахьямова, И.А. Методология, теория и практика формирования культуры невербального общения студенческой молодежи: монография / И.А. Ахьямова. – Екатеринбург: ЕАСИ, 2015. – 290 с.
- 9 Банарцева, А.В. Коммуникативный подход в обучении иностранному языку [Электронный ресурс] / А.В. Банарцева. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/kommunikativnyy-podhod-v-obuchanii-inostrannomu-yazyku-1>. – Дата доступа: 21.04.2021.
- 10 Барканова, О.В. Активное социально-психологическое обучение. Часть I: Дискуссии / О.В. Барканова. – Красноярск: Литера-принт, 2008. – 175 с.
- 11 Белозерова, Н.В. Дискуссия как метод обучения профессионально ориентированному общению в неязыковом вузе / Н.В. Белозерова // Профессионально-ориентированное обучение иностранному языку в образовательных организациях высшего образования МВД России: традиции и инновации: сборник тезисов межведомственной научно-практической конференции / Санкт-Петербургский университет МВД России, 24–25 апреля 2017

года; редкол.: Беломытцева Н.А. и др. [гл.ред.]. – СПб: Санкт-Петербургский университет МВД России, 2017. – С. 32–36.

12 Бобылева, Л.И. Нестандартный урок как коммуникативная форма повышения эффективности обучения иностранному языку / Л.И. Бобылева // Веснік ВДУ. – 2017. – № 4(97). – С. 80–85.

13 Бобылева, Л.И. Педагогическая практика в школе: «Английский язык» / Л.И. Бобылева. – Витебск: Изд-во УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2003. – 49 с.

14 Бодулева, А.Р. Дискуссия как средство формирования умений иноязычного общения на старшей ступени обучения иностранному языку [Электронный ресурс] / А.Р. Бодулева. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/diskussiya-kak-sredstvo-formirovaniya-umeniy-inoazychnogo-obscheniya-na-starshey-stupeni-obucheniya-inostrannomu-yazyku>. – Дата доступа: 05.05.2021.

15 Бороздина, Г.В. Психология делового общения: учебное пособие / Г.В. Бороздина. – М.: ИНФРА-М, 1998. – 224 с.

16 Ведель, Г.Е. Психология и основы методики преподавания иностранных языков (на материале немецкого языка) / Г.Е. Ведель. – Воронеж: Изд-во Воронеж. ун-та, 1974. – 271 с.

17 Вишнякова, С.М. Профессиональное образование. Словарь: ключевые понятия, термины, актуальная лексика / С.М. Вишнякова. – М.: НМЦ СПО, 1999. – 538 с.

18 Выготский, Л.С. Мышление и речь / Л.С. Выготский. – М.: Лабиринт, 1999. – 352 с.

19 Галанова, О.А. Обучение стратегиям научной дискуссии на иностранном языке в неязыковом вузе: автореф. дис. ...канд. пед. наук: 13.00.08 / О.А. Галанова; Пермский гос. тех. ун-т. – Екатеринбург, 2003. – 28 с.

20 Гальскова Н.Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: учеб. пособие для студ. лингв. ун-тов и фак. ин. яз. высш. пед. учеб. заведений / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 336 с.

21 Гез, Н.И. Развитие коммуникативной компетенции в ситуациях ролевого обучения / Н.И. Гез. – М.: МГПИИЯ им. М. Тореза, 2004. – 124 с.

22 Глазов, А.Г. Методика обучения магистрантов ведению научной дискуссии на иностранном языке: автореф. дис. ...канд. пед. наук: 13.00.02 / А.Г. Глазов; Нижегородский гос. лингв. ун-т имени Н.А. Добролюбова. – Н. Новгород, 2017. – 25 с.

23 Ефимова, С.В. Учебная дискуссия как способ перевода знаний в умения [Электронный ресурс] / С.В. Ефимова. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/uchebnaya-diskussiya-kak-sposob-perevoda-znaniy-v-umeniya>. – Дата доступа: 02.04.2021.

24 Жеребило, Т.В. Словарь лингвистических терминов / Т.В. Жеребило. – Назрань: Пилигрим, 2010. – 486 с.

- 25 Зарецкая, Е.Н. Риторика: Теория и практика речевой коммуникации / Е.Н. Зарецкая. – М.: Дело, 2002. – 480 с.
- 26 Захаренкова, М.Н. Обучение сочинению-рассуждению студентов III курса языкового вуза: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02 / М.Н. Захаренкова. – М., 1975. – 26 с.
- 27 Зимняя, И.А. Психологические аспекты обучения говорению на иностранном языке / И.А. Зимняя. – М.: Просвещение, 1985. – 160 с.
- 28 Зимняя, И.А. Психология обучения иностранным языкам в школе / И.А. Зимняя. – М.: Просвещение, 1991. – 222 с.
- 29 Зотова, Т.Ю. Формирование аргументативной речи учителя в процессе обучения профессионально значимому спору с учащимися: автореф. дис. ...канд. пед. наук: 13.00.02 / Т.Ю. Зотова; Кузбасск. гос. пед. академия. – Ярославль, 2005. – 28 с.
- 30 Иванов, В.К. Дискуссия как средство совершенствования содержательной стороны иноязычной речи студентов / В.К. Иванов // Герценовские чтения. Иностранные языки: материалы межвуз. конф., Санкт-Петербург, 15–17 апреля 2003 г / РГПУ им. А.И. Герцена; редкол.: Т.И. Воронцова [и др.]. – СПб, 2003 г. – С. 130–131.
- 31 Иванов, В.К. Формирование дискуссивных умений в процессе обучения иностранному языку в условиях гуманитарного вуза: автореф. дис. ...канд. пед. наук: 13.00.02 / В.К. Иванов; Рос. гос. пед. ун-т имени А.И. Герцена. – СПб, 2004. – 28 с.
- 32 Иванова, Ю.Е. Компаративный анализ лингвокультурологических особенностей дискуссии в англоязычном и русскоязычном полилоговом общении / Ю.Е. Иванова // Язык и культура. – 2019. – № 48. – С. 137–153.
- 33 Игнатович, Т.В. Лингво-психологические основы конструктивного общения (содержание обучения) / Т.В. Игнатович // Ученые записки УО ВГУ им. П.М. Машерова. – 2012. – Т. 13. – С. 126–135.
- 34 Игнатьева, Н.Ю. Невербальные средства общения при обучении студентов иноязычной речи в современном коммуникативном пространстве / Н.Ю. Игнатьева // Балтийский гуманитарный журнал. – 2016. – №4 (17). – С. 50–53.
- 35 Ильина, О.В. Обучение монологу-рассуждению на старшем этапе в средней школе / О.В. Ильина // Английский язык в школе. – 2013. – №4. – С. 14–17.
- 36 Китайгородская, Г.А. Интенсивное обучение иностранным языкам: теория и практика / Г.А. Китайгородская. – М.: Рус. яз., 1992. – 254 с.
- 37 Кларин, М.В. Инновации в мировой педагогике: обучение на основе исследования, игры и дискуссии (анализ зарубежного опыта) / М.В. Кларин. – Рига: НПЦ «Эксперимент», 1995. – 176 с.

- 38 Ковалева, Д.Б. Формирование профессиональных умений иноязычного говорения при подготовке к дискуссии студентов неязыкового вуза: автореф. дис. ...канд. пед. наук: 13.00.08 / Д.Б. Ковалева; Моск. пед гос. ун-т. – М., 2006. – 197 с.
- 39 Колкер, Я.М. Практическая методика обучения иностранному языку: учеб. пособие / Я.М. Колкер, Е.С. Устинова. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 264 с.
- 40 Конышева, А.В. Современные методы обучения английскому языку / А.В. Конышева. – Минск: ТетраСистемс, 2003. – 176 с.
- 41 Коростелева, С.Г. Методика развития дискуссионных умений на продвинутом этапе обучения русскому языку иностранных учащихся: автореферат дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02 / С.Г. Коростелева. – М., 1989. – 20 с.
- 42 Кузнецов, И.Н. Риторика: учеб. пособие / И.Н. Кузнецов. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2014. – 560 с.
- 43 Лебедева, Н.Г. Возможности использования невербальных средств в процессе обучения студентов иностранному языку: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Н.Г. Лебедева. – М.: РГБ, 2002. – 205 л.
- 44 Леонтьев, А.А. Общая методика обучения иностранным языкам: хрестоматия / А.А. Леонтьев. – М.: Рус. яз., 1991. – 368 с.
- 45 Леонтьев, А.А. Основы теории речевой деятельности / А.А. Леонтьев. – М.: Изд-во «Наука», 1974. – 368 с.
- 46 Львова, А.С. Учебная дискуссия как средство развития диалогической речи младших школьников: автореф. дис. ...канд. пед. наук: 13.00.02 / А.С. Львова; Мос. город. пед. ун-т. – М., 2008. – 19 с.
- 47 Марико, В.В. Использование дискуссионных форм обучения для развития коммуникативных компетенций студентов: методическое пособие / В.В. Марико, Е.Е. Михайлова. – Н. Новгород: ННГУ им Н.И. Лобачевского, 2010. – 242 с.
- 48 Маслыко, Е.А. Настольная книга преподавателя иностранного языка: справ. пособие / Е.А. Маслыко [и др.]; под общ. ред. Е.А. Маслыко. – Мн.: Вышэйшая школа, 1999. – 522 с.
- 49 Махновская, Н.И. Система обучения аргументативным умениям в курсе риторики в вузе и школе: автореф. дис. ...докт. фил. наук: 13.00.02 / Н.И. Махновская; Моск. пед гос. ун-т. – М., 2004. – 40 с.
- 50 Милорадов, С.А. Обучение дискуссионному общению на иностранном языке: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02 / С.А. Милорадов. – М., 1991. – 144 л.
- 51 Мильруд, Р.П. Методика преподавания английского языка: учебное пособие для

вузов / Р.П. Мильруд. – М.: Дрофа, 2005. – 253 с.

52 Мясичев, В.Н. Основные проблемы и современное состояние психологии отношений человека / В.Н. Мясичев. – МПСИ, 2005. – 158 с.

53 Носонович, Е.В. Критерии содержательной аутентичности учебного текста / Е.В. Носонович, Р.П. Мильруд // Иностранные языки в школе. – 1999. – № 2. – С. 6–12.

54 Носонович, Е.В. Методическая аутентичность в обучении иностранным языкам / Е.В. Носонович // Иностранные языки в школе. – 2000. – №1. – С. 11–15.

55 Образовательный стандарт высшего образования: ОСВО 1-27 03 01 - 2019. – Введ. 17.04.19. – Минск: Министерство образования Республики Беларусь, 2019. – 306 с.

56 Павлова, Л.Г. Спор, дискуссия, полемика: кн. для учащихся ст. классов сред. шк. / Л.Г. Павлова. – М.: Просвещение, 1991. – 127 с.

57 Панина, Т.С. Современные способы активизации обучения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Т.С. Панина, Л.Н. Вавилова. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 176 с.

58 Пассов, Е.И. Коммуникативное иноязычное образование: готовим к диалогу культур / Е.И. Пассов. – Минск: Лексис, 2003. – 172 с.

59 Пассов, Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению / Е.И. Пассов. – М.: Просвещение, 1991. – 223 с.

60 Пассов, Е.И. Урок иностранного языка / Е.И. Пассов, Н.Е. Кузовлева. – М.: Глосса-Пресс, 2010. – 640 с.

61 Педагогическое речеведение: словарь-справочник / О.Н. Волкова [и др.]; под общ. ред. Т.А. Ладыженской, А.К. Михальской. – 2-е изд. – М.: Флинта, Наука, 1998. – 312 с.

62 Пиаже Ж. Психология интеллекта / Ж. Пиаже. – СПб.: Питер, 2003. – 192с.

63 Сакаева, Л.Р. Методика обучения иностранным языкам: учебное пособие для студентов института математики и механики им. Н.И. Лобачевского по направлению «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) / Л.Р. Сакаева, А.Р. Баранова. – Казань: Изд-во КФУ, 2016. – 189 с.

64 Сегеда, А.С. Эффективность дискуссионной речи в межличностной коммуникации: автореф. дис. ...канд. фил. наук: 10.02.19 / А.С. Сегеда; Волгоградский гос. соц.-пед. ун-т. – Мытищи, 2019. – 27 с.

65 Серова, Т.С. Содержание и структура диалогизированного доказательного монологического высказывания как объекта моделирования при обучении иноязычному дискуссионному речевому общению / Т.С. Серова, А.А. Вдовичина // Вестник ПНИПУ. Проблемы языкознания и педагогики. – 2018. – № 4. – С. 125–142.

- 66 Скалкин, В.Л. Коммуникативные упражнения на английском языке: пособие для учителя / В.Л. Скалкин. – М.: Просвещение, 1983. – 128 с.
- 67 Степановская, О.В. Обучение дискуссионному общению на продвинутом этапе языкового вуза: магистр. дис.: 1 - 08 80 02 / О.В. Степановская. – Новополоцк, 2004. – 82 л.
- 68 Сухова, Н.В. Взаимодействие просодии и невербальных средств в монологической речи: автореф. дис. ...канд. фил. наук: 10.02.04 / Н.В. Суханова; Моск. орд. Дружбы народов гос. лингв. ун-т. – М., 2004. – 24 с.
- 69 Уайзер, Г.М. Развитие устной речи на английском языке: V–VIII классы / Г.М. Уайзер, А.Д. Климентенко. – М.: Просвещение, 1972. – 175 с.
- 70 Уваров, А.И. К вопросу о совершенствовании умений общения обучающихся в педагогической системе самовоспитания [Электронный ресурс] / А.И. Уваров. – Режим доступа: <http://prepodavatel.tsutmb.ru/nauka/internet-konferencii/2016/lich-i-prof-razvitie-ped/6/uvarov.pdf>. – Дата доступа: 26.04.2021.
- 71 Философия: Энциклопедический словарь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://dic.academic.ru/dic.nsf/enc_philosophy/340/%D0%94%D0%98%D0%A1%D0%9A%D0%A3%D0%A1%D0%A1%D0%98%D0%AF. – Дата доступа: 02.05.2021.
- 72 Фролова, Г.М. Еще раз о коммуникативном методе / Г.М. Фролова // Английский язык в школе. – 2012. – №3. – С. 16–20.
- 73 Хачатурова, Т.В. Дискуссия и правила ее проведения [Электронный ресурс] / Т.В. Хачатурова. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/diskussiya-i-pravila-ee-provedeniya>. – Дата доступа: 02.05.2021.
- 74 Холодяева, О.В. Развитие инициативности студентов в дискуссионных формах общения автореф. дис. ...канд. пед. наук: 13.00.01 / О.В. Холодяева; Липецк. гос. пед. ун-т. – Елец, 2012. – 25 с.
- 75 Шамов, А.Н. Методика преподавания иностранных языков: общий курс: учеб. пособие / А.Н. Шамов. – М.: АСТ МОСКВА: Восток–Запад, 2008. – 253 с.
- 76 Шимкив, И.В. Аудирование как вид иноязычной речевой деятельности [Электронный ресурс] / И.В. Шимкив. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/audirovanie-kak-vid-inoyazychnoy-rechevoy-deyatelnosti>. – Дата доступа: 02.05.2021.
- 77 Щеколдина, А.В. Развитие дискуссионных умений как компонента интерактивной компетенции у студентов неязыковых вузов: автореф. дис. ...канд. пед. наук: 13.00.02 / А.В. Щеколдина; Волгоградский гос. ун-т. – Пятигорск, 2005. – 24 с.
- 78 Юнаш, М.В. Обучение иноязычному дискуссионному общению / М.В. Юнаш // Технологии обучения РКИ (языкам) и диагностика речевого развития: материалы XVIII межд.

науч.-практ. конф. под эгидой МАПРЯЛ, Минск, 13–14 сентября 2013 г. / Белорусский гос. экон. ун-т; редкол.: И.Э. Федотова [и др.]. – Минск: БГЭУ, 2013. – С. 190–192.

79 Юсупова, Т.Г. Содержание когнитивно-коммуникативного подхода к обучению иностранному языку / Т.Г. Юсупова // Вестник Костромского государственного университета. Педагогика. Психология. Социокинетика. – 2014. – №4. – С. 36–37.

80 Яковлева, Е.Б. Фонетическая оформленность немецкой спонтанной полилогической речи: автореф. дис. ...докт. фил. наук: 10.02.04 / Е.Б. Яковлева; Моск. орд. Дружбы народов гос. лингв. ун-т. – М., 2005. – 48 с.

81 Anderson, J. Role Plays for Today: Photocopiable Activities to Get Students Speaking / J. Anderson. – Washington D.C.: Delta Publishing, 2006. – 87 p.

82 Belyaeva, I.G. Analysis of Innovative Methods Effectiveness in Teaching Foreign Languages for Special Purposes Used for the Formation of Future Specialists' Professional Competencies / I.G. Belyaeva // Education Sciences. – 2019. – №3. – P. 171–181.

83 Celce-Murcia, M. Teaching English as a Second or Foreign Language / M. Celce-Murcia. – Heinle ELT, 2001. – 584 p.

84 Hamlaoui, N. Discussion-Based Approach to English Language Teaching and Learning. A Digital Dedicated Language Laboratory / N. Hamlaoui, N. Benabdallah // Arab World English Journal. – 2015. – No.2. – P. 195–206.

85 Harizaj, M. Discussion as an active learning in EFL / M. Harizai // European Scientific Journal. – 2015. – №16. – P. 231–236.

86 Harmer, J. The Practice of English Language Teaching / J. Harmer. – London: Longman, 2002. – 448 p.

87 Heritage is GREAT – Part 2 [Electronic resource]. – Mode of access: <https://learnenglish.britishcouncil.org/general-english/britain-is-great/heritage-is-great-part-2>. – Date of access: 25.05.2021.

88 Johnson, K. Principles of Communicative Methodology / K. Johnson, K. Morrow // Communication in the Classroom. – Harlow: Longman, 1981. – P. 59–66.

89 Shevchenko, M. Communicative approach to teaching English at technical universities / M. Shevchenko // Advanced Education. – 2015. – №3. – P. 101–105.

90 Talakina, E. Mastering English through Global Debate / E. Talakina, T. Brown. – Moscow: HSE Publishing House, 2018. – 192 p.

91 Technology, The best or worst thing for education [Electronic resource]. – Mode of access: <https://youtu.be/9IbN1LxXevM>. – Date of access: 25.05.2021.