

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ «ВИТЕБСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ П.М. МАШЕРОВА»

Кафедра педагогики  
13.00.01 “Общая педагогика, история педагогики и образования”

Допущена к защите

6.05.2010г.

Заведующий кафедрой  
*Ракова* Н.А. Ракова

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

**ДИДАКТИЧЕСКОЕ НОВАТОРСТВО В РЕФОРМАТОРСКОЙ  
ПЕДАГОГИКЕ ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ И США  
(КОНЕЦ XIX – НАЧАЛО XX В.В.)**

Саенко Ирина Сергеевна

*И. Саенко* 6.05.2010г.  
(подпись, дата)

Научный руководитель:  
Тетерина Вера Владимировна,  
кпн, доцент

*В.Тетерина* 21.06.2010  
(подпись, дата)

Витебск, 2010г.

## РЕФЕРАТ

Магистерская диссертация, 75 страниц, 90 источников, 3 приложения.

РЕФОРМАТОРСКАЯ ПЕДАГОГИКА, МЕТОДОЛОГИЯ, ДИДАКТИКА,  
МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ, СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ.

**Объект исследования** – реформаторская педагогика Западной Европы и США (конец XIX – начало XX века).

**Предмет исследования** – дидактическое новаторство в реформаторской педагогике Западной Европы и США.

**Цель исследования** – определить дидактические инновационные идеи в реформаторской педагогике Западной Европы и США в конце XIX – начале XX века и их роль и место в развитии отечественной системы образования в XX – начале XXI века.

**Методы исследования:** системно-структурный анализ, историко-рефлексивный анализ, диалог прошлого и настоящего, компаративный метод, изучение опыта работы школ, использующих идеи дидактического новаторства реформаторской педагогике, обобщающий метод.

**Элементы научной новизны:** выявлены и проанализированы дидактические инновационные подходы в реформаторской педагогике (конец XIX – начало XX века); охарактеризован процесс интеграции реформаторских концепций в отечественное образовательное пространство.

**Результаты внедрения:** материалы магистерской диссертации могут быть использованы в практике общеобразовательной школы Беларуси, при подготовке спецкурсов и семинаров в высшей школе, в системе повышения квалификации и переподготовки работников образования, а также при разработке соответствующих разделов учебников и учебных пособий по курсу «История педагогики».

**Экономическая и социальная значимость диссертации:** использование идей дидактического новаторства реформаторской педагогике в практике современной общеобразовательной школы будет способствовать повышению качества обучения.

Автор работы подтверждает, что приведённый материал объективно отражает состояние исследуемого процесса, а все заимствованные из различных источников положения сопровождаются ссылками на их авторов.

## СОДЕРЖАНИЕ:

<b>СОДЕРЖАНИЕ:</b> .....	<b>3</b>
<b>ВВЕДЕНИЕ</b> .....	<b>4</b>
<b>1 РЕФОРМАТОРСКАЯ ПЕДАГОГИКА КОНЦА XIX – НАЧАЛА XX ВЕКА: ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ</b> .....	<b>8</b>
1.1 Современные подходы к проблеме осмысления реформирования педагогики конца XIX – начала XX века .....	8
1.2 Методологическая основа реформаторской педагогики Западной Европы и США.....	21
<b>2 ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИННОВАЦИИ В РЕФОРМАТОРСКОЙ ПЕДАГОГИКЕ ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ И США</b> .....	<b>36</b>
2.1 Содержание, методы и средства обучения в антитрадиционалистской педагогике.....	36
2.2 Трансформация идей дидактического новаторства реформаторской педагогики в отечественную систему образования (XX – начало XXI в.) .....	52
<b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ</b> .....	<b>63</b>
<b>СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:</b> .....	<b>66</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ А</b> .....	<b>72</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ Б</b> .....	<b>73</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ В</b> .....	<b>74</b>

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность исследования.** Преобразования в социальной, экономической, культурной сферах, тенденции демократизации и гуманизации общественной жизни, происходящие в настоящее время, ставят новые задачи перед белорусским образовательным пространством.

В законе Республики Беларусь «Об образовании» основными принципами государственной политики в данной области провозглашается гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей жизни и здоровья человека, свободное развитие личности, получение теоретической и практической подготовки в овладении основами наук, а также воспитание гражданственности, трудолюбия и уважения к правам и свободам человека.

В реформировании общеобразовательной системы первостепенное значение придается внедрению последних достижений педагогической, психологической науки в практику обучения. В этой связи особую актуальность приобретает обращение к творческому наследию как отечественной, так и зарубежной педагогической мысли, в частности, к концепциям педагогов-реформаторов, чьи идеи созвучны современным тенденциям изменения всех сторон общественной жизни.

Реформаторская педагогика, зародившаяся на рубеже XIX – XX столетий, объединяет в себе различные педагогические течения конца XIX века, общими принципами которых являются педоцентризм, гуманизм, открытость, демократизм, природосообразность. Отличительными чертами реформаторской педагогики от традиционной системы обучения являются: новое понимание природы ребенка; использование достижений психологической науки; применение экспериментальных методов исследования.

Методологическая основа базируется на идеи самоценности детства – в центр педагогической системы поставлена личность ребенка, с ее потребностями и интересами.

Инновационным ядром реформаторской педагогики в области дидактики являются: нестандартные подходы к целям обучения; альтернативные классической системе модели организации учебного процесса; обогащение содержанием и активизацией процесс обучения; отказ от жесткого управления педагогическим процессом.

Различные аспекты реформаторской педагогики достаточно широко исследовались в научной литературе. Общие теоретико-методические аспекты реформаторской педагогики рассматривались А.И. Пискуновым [72], С.А. Сергейко [78], А.П. Орловой [53], В.А. Капрановой [23].

Теоретическое обоснование «нового воспитания» представлен в трудах Г.Б. Корнетова [33,34,35], Г.Д. Джурицкого [9,10,11,12], С.В. Иванова [18].

Типология альтернативных учебных заведений за рубежом стала предметом исследования В.М. Пивоварова [71]. Антропологический аспект реформаторских педагогических теорий раскрыт Б.М. Бим-Бадом [2].

Изучением педагогической системы М. Монтессори занимались Н.А. Каргапольцева [24], М.Г. Сорокова [81]. Влияние педагогики Д. Дьюи на

теорию и практику образования в XX веке охарактеризовала Е.Ю. Рогачева [75].

Проблема практического использования зарубежных педагогических систем в отечественной педагогике была проанализирована К.Е. Сумнительным [85], Н.Б. Петровой [69].

Историографический обзор показал, что педагогической наукой накоплен определенный потенциал исследований проблемы феномена реформаторской педагогики. Вместе с тем, рассмотрение дидактических инноваций в реформаторской педагогике не стало предметом отдельного изучения.

Учитывая недостаточную научную разработанность и практическую востребованность данной проблемы, мы избрали темой исследования: «Дидактическое новаторство в реформаторской педагогике Западной Европы и США (конец XIX – начало XX веков)».

**Объект исследования** – реформаторская педагогика Западной Европы и США (конец XIX – начало XX века).

**Предмет исследования** – дидактическое новаторство в реформаторской педагогике Западной Европы и США.

**Цель исследования** – определить дидактические инновационные идеи в реформаторской педагогике Западной Европы и США в конце XIX – начале XX века и их роль и место в развитии отечественной системы образования в XX – начале XXI века.

**Задачи исследования:**

- 1) определить современные подходы к проблеме реформирования педагогики конца XIX – начала XX веков;
- 2) охарактеризовать методологическую основу реформаторской педагогики Западной Европы и США (конец XIX – начало XX века);
- 3) раскрыть содержание, методы и средства обучения в антитрадиционалистской педагогике конца XIX – начала XX веков;
- 4) проанализировать процесс трансформации идей дидактического новаторства реформаторской педагогики в отечественную систему образования (XX – начало XIX века).

**Методы исследования.** В ходе исследования использован комплекс методов, нацеленных на изучение процесса теоретического осмысления и практики использования зарубежных реформаторских педагогических систем в отечественном образовании в XX – XXI веке: анализ научной литературы по исследуемой теме: системно-структурный анализ (выявление связей и зависимостей, составляющие сущность реформаторской педагогики как системы), историко-рефлексивный анализ (осмысление динамики развития реформаторских направлений); диалог прошлого и настоящего (понимание реформаторского движения как особо значимого явления, перешагнувшего пространственно-временные рамки); компаративный метод (обеспечение сравнительным анализом многообразия различных реформаторских течений в педагогике Западной Европы); изучение опыта работы школ, использующих

идеи дидактического новаторства реформаторской педагогики; обобщающий метод (создание целостного представления о предмете исследования).

**Научная новизна исследования** заключается в том, что выявлены и проанализированы дидактические инновационные подходы в реформаторской педагогике (конец XIX – начало XX века); охарактеризован процесс интеграции реформаторских концепций в отечественное образовательное пространство.

**Теоретическая значимость исследования** состоит в том, что рассмотрены современные подходы к проблеме осмысления реформирования педагогики конца XIX – начала XX века; определена ее методологическая основа; раскрыты содержание, методы и средства обучения в антитрадиционалистской педагогике; исследован процесс трансформации дидактических идей педагогов-реформаторов в отечественное образование (XX – начало XIX века).

**Практическая значимость исследования** заключается в том, что представлен материал, который может быть использован в практике общеобразовательной школы Беларуси, при подготовке спецкурсов и семинаров в высшей школе, в системе повышения квалификации и переподготовки работников образования, а также при разработке соответствующих разделов учебников и учебных пособий по курсу «История педагогики».

**Положения, выносимые на защиту:**

- 1) Реформаторское движение конца XIX – начала XX века представляет собой альтернативу классической системе образования. Отличительными особенностями реформаторской педагогики являются: углубленный интерес к личности ребенка; предложение новых решений проблем воспитания; поиск нетрадиционных форм организации педагогического процесса. Основными течениями реформаторской педагогики выступали: педагогика свободного воспитания; экспериментальная педагогика; прагматическая педагогика; педагогика личности; функциональная педагогика; педагогика трудовой школы. К предпосылкам возникновения антитрадиционалистских течений относятся политические, экономические, социокультурные и философские условия и факторы, складывающиеся на рубеже XIX – XX веков.
- 2) Методологическими основаниями реформаторской педагогики являются: подход к личности ребенка в русле педоцентрической концепции (учет потребностей развития ребенка, потребность в игре, свободе, независимости, самостоятельности, ответственности, самовыражении); принцип рекапитуляции (ребенок в своем развитии проходит те же стадии, что и человечество в целом в процессе эволюции); экспериментальные методы исследования детской природы (наблюдение, эксперимент, статистика, тестирование, изучение продуктов деятельности).
- 3) Дидактическое новаторство реформаторской педагогики заключалось в следующем: стремление соотносить цели обучения с целями воспитания и с условиями социальной жизни; совместное с учащимися планирование учебной деятельности; различные структурные формы проведения урока;

смещение акцентов на методы создания ориентиров для самостоятельного изучения материала; использование нетрадиционных средств обучения; группировка материала вокруг ключевых проблем; консультирование учащихся в процессе самостоятельной деятельности; показ способа деятельности и способа самоконтроля; отказ от авторитарной роли учителя.

- 4) Внедрение инновационных идей реформаторской педагогики в отечественное образовательное пространство происходило по нескольким направлениям: развитие идей педоцентризма в русле свободного воспитания; создание единой трудовой школы на основе педагогических систем прагматической педагогики; использование студийной системы обучения и создание опытных станций по образцу Дальтон-плана и представителей течения «нового воспитания»; разработка технологий программированного обучения; замена классно-урочной системы эпохальным обучением по принципу вальдорфской школы; опора на чувственные фазы при организации процесса обучения исходя из системы М. Монтессори; применение тестов для выявления уровня развития учащихся по примеру экспериментальной педагогики.

**Личный вклад соискателя.** В процессе работы над диссертационным исследованием автором проанализирован ряд зарубежных и отечественных источников по изучаемой теме; рассмотрены основные подходы к понятию феномена «реформаторской педагогики»; выявлены основные способы и формы организации учебного процесса, предложенные педагогами-реформаторами; проанализирована преемственность педагогических взглядов зарубежных педагогов в отечественное образовательное пространство.

**Опубликованность результатов.** Основные положения и результаты диссертационной работы нашли отражение в трех публикациях автора: статья «Инновационные образовательные системы XX века» в материалах республиканской научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых «III Машеровские чтения»; статья «Дидактические инновации в реформаторской педагогике Западной Европы и США (конец XIX – начало XX в.в.)» в материалах X(55) итоговой научно-практической конференции студентов и магистрантов «Образование XXI века»; статья «Развитие творческой индивидуальности ребенка в реформаторской педагогике Западной Европы» в научно-практической конференции учащихся и студенческой молодежи, посвященной 115-летию со дня рождения М.М. Бахтина «Идеи М.М. Бахтина и проблема гуманизации образования».

**Структура и объем диссертации.** Диссертация состоит из введения, двух глав, выводов, заключения, списка использованной литературы и приложений. Общий объем диссертации составляет 75 страниц.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Бабанский, Ю. К. Избранные педагогические труды / Ю. К. Бабанский ; [сост. М. Ю. Бабанский; авт. вступ. ст. Г. Н. Филонов [и др.]] ; АПН СССР. - Москва : Педагогика. - 1989. - 558с.
2. Бим-Бад, Б.М. Педагогические течения в начале XX века. Лекции по педагогической антропологии и философии образования/ Б.М. Бим-Бад. – 2 изд. - М., 1998. -113с.
3. Бине, А. Современные идеи о детях/ А. Бине; под общ. ред. Г.Г.Шпетт. – М., 1910. – режим доступа <http://www.elektive.ru>. – дата доступа 5.10.2009.
4. Бордовская, Н.В. Педагогика. Учебник для вузов/ Н.В. Бордрвская, А.А. Реан. – СПб.: Питер. - 2001. – 299с.
5. Введение в философию : учеб. пособие для высш. учеб. заведений / И. Т. Фролов [и др.]. - Изд. 4-е, перераб. и доп. – М.: Культурная революция. - 2007. - 623 с.
6. Венгер, Л.А. Восприятие и обучение (Дошкольный возраст)/ Л.А. Венгер. – М.:Просвещение, 1969. – 365с.
7. Гансберг, Ф. Педагогика. Призыв к самодеятельности в преподавании/ Ф. Гансберг. – Пг., 1921. – режим доступа [режим доступа http://www.nehudlit.ru](http://www.nehudlit.ru). – дата доступа 14.09.2009.
8. Гессен, С.И. Основы педагогики: Введение в прикладную философию : Учеб.пособие для вузов / С. И. Гессен ; Отв.ред.и сост.Алексеев П.В. - М. : Школа-Пресс, 1995. – 448с.
9. Джурицкий, А.Н. История зарубежной педагогики/ А.Н. Джурицкий. – М.: Форум-Инфра-М, 1998. – 272с.
- 10.Джурицкий, А.Н. История образования и педагогической мысли/ А.Н. Джурицкий. – М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 400с.
- 11.Джурицкий, А.Н. Развитие образования в современном мире : Учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по пед. спец. / А. Н. Джурицкий. - М. : Гуманит. изд. центр "Владос", 1999. - 200с.
- 12.Джурицкий, А.Н. Развитие образования в современном мире/ А.Н. Джурицкий. – 2 изд. – М.: ВЛАДОС. – 2004. – 239с.
- 13.Дмитриева, Н.А. Краткая история искусств/ Н.А. Дмитриева. – 2-е изд. – М.:Сфера, 1989. – 318с.
- 14.Дьюи, Д. Психология и педагогика мышления / Д. Дьюи ; Пер. с англ. Н. М. Никольской; Ред. Н. Д. Виноградов. - М. : Совершенство. - 1997. - 208 с.
- 15.Дьюи, Д. Демократия и образование/ Д. Дьюи. – М., 2000. – 384с.
- 16.Евлампиев, И.И. История русской философии. Учебное пособие для вузов/ И.И. Евлампиев. – М., 2002. – 584с.
- 17.Емохонова, Л.Г. Мировая художественная культура/ Л.Г. Емохонова. – 5 изд. – М.: Академия, 2001. – 544с.



- 18.Иванов, Е.В. Свободное воспитание как педагогическое направление в Западной Европе в первой трети 20 века: авторф. ... канд.пед.наук:13.00.01/ Е.В. Иванов. – СПб., 2007. – 19с.
- 19.История дошкольной педагогики в России : хрестоматия : учеб. пособие для пед. ин-тов по спец. "Дошк. педагогика и психология" / сост. Н. Б. Мчедлидзе [и др.] ; под ред. С. Ф. Егорова . - 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Просвещение, 1987. - 430 с.
- 20.История дошкольной педагогики в России: Хрестоматия : Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений, обуч. по спец. "Дошк. педагогика и психология" и "Педагогика и методика дошк. образования" / под общ.ред. С.Ф. Егорова. - М. : Академия, 1999. - 520с.
- 21.История педагогики : Учеб. пособие для пед. ун-тов. Ч.2 : С XVIIв. до середины XXв. / А. И. Пискунов [и др.]; под общ. ред.Пискунова А.И. - М. : Творческий Центр "Сфера", 1998. – 192с.
- 22.История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца 20 века/ А. И. Пискунов [и др.] ;под общ. ред. А.И. Пискунова. – 3 изд. – М. : Сфера, 2007. - 496 с.
- 23.Капранова, В.А. История педагогики: учебное пособие для студентов пед. специальностей учреждений, обеспечивающих получение высшего образования/ В.А. Капранова. – 3 изд. – М.: Новое знание. – 2007. – 240с.
- 24.Каргапольцева, Н.А. Социализация и воспитание личности в Монтессори-образовании : Дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.01 : Оренбург, 2000. - 378 с.
25. Карпачева, Н.В. Педагогическое значение социальной среды в теории Д. Дьюи: автореф. ...канд.пед.наук: 13.00.01/ Н.В. Карпачева; Курск. - 2009. – 26с.
- 26.Кей, Э. Век ребенка:/ Э. Кей., пер. с англ. – М., 1910. - режим доступа <http://www.elektive.ru>. – дата доступа 5.10.2009.
- 27.Кершенштейнер, Г. Гражданское воспитание юношества/ Г. Кершенштейнер// Избранные сочинения: пер. с нем. – М., 1915. - режим доступа <http://www.gnpbu.ru>. – дата доступа 5.10.2009.
- 28.Кершенштейнер, Г. Понятие трудовой школы/ Г. Кершенштейнер// Избранные сочинения: пер. с нем. – М., 1915. - режим доступа <http://www.elektive.ru>. – дата доступа 11.10.2009.
- 29.Кершенштейнер, Г. Трудовая школа/ Г. Кершенштейнер. - пер. с нем. – М., 1918. – режим доступа <http://www.historyofpedagogy.ru>. – дата доступа 15.12.2009.
- 30.Клапаред, Э. Психология ребенка и экспериментальная педагогика/Э. Клапаред. – СПб., 1911. – режим доступа <http://www.gala-d.ru>. – дата доступа 28.09.2009.
- 31.Коллингс, Е. Опыт работы американской школы по методу проектов/ Е. Коллингс. - пер. с англ. – М., 1926. – режим доступа <http://www.elektive.ru>. – дата доступа 5.10.2009.
- 32.Константинов, Н.А. История педагогики : Учебник для студ. пед. ин-тов / Н. А. Константинов, Е. Н. Медынский, М. Ф. Шабаева. - 5-е изд., доп. и перераб. - М. : Просвещение, 1982. - 447с.

33. Корнетов, Г.Б. Всемирная история педагогики/ Г.Б. Корнетов. – М. - 1994. – 140с.
34. Корнетов, Г.Б. Цивилизационный подход к изучению всемирного историко-педагогического процесса/ Г.Б. Корнетов. – М.: Изд-во УРАО. - 1994. – 265с.
35. Корнетов, Г.Б. История педагогики : Введение в курс "История образования и педагогической мысли": Учеб. пособие для студ. пед. спец. / Г. Б. Корнетов ; Университет Рос. академии образования. - М. : Изд-во УРАО. - 2002. - 268с.
36. Краевский, В.В. Методология педагогического исследования/ В.В, Краевский. – Самара. - 1994. – 163с.
37. Краткий философский словарь / под ред. М. Розенталя и П. Юдина. – 3 изд., перераб. и доп. – М.: Госполитиздат. - 1952. - 614 с.
38. Кудрявцев, В.Т. Психология развития человека: основания культурно-исторического подхода/ В.Т. Кудрявцев. – Рига : Педагогический центр 'Эксперимент', 1999. - режим доступа <http://www.experiment.lv>. – дата доступа 13.03.2010.
39. Лай, В.А. Школа действия. Реформа школы согласно требованиям природы и культуры/ В.А. Лай. - пер. с нем. – ПГ., 1920. – режим доступа <http://www.nehudlit.ru>. – дата доступа 29.10.2009.
40. Лай, В.А. Экспериментальная дидактика. Ее основы с подробным описанием процессов воли и действия/ В.А. Лай. – СПб., 1914. - режим доступа <http://www.elektive.ru>. – дата доступа 5.10.2009.
41. Лай, В.А. Экспериментальная педагогика/ В.А. Лай. - пер. с нем. – М., 1927. – режим доступа <http://www.elektive.ru>. – дата доступа 5.10.2009.
42. Латышина, Д. И. История педагогики. Воспитание и образование в России (X - начало XX века) : Учеб.пособие для студ.пед.вузов / Д. И. Латышина. - М.: Форум-Инфра-М, 1998. - 584с.
43. Лихачев, Б.Т. Педагогика. Курс лекций/ Б.Т. Лихачев. - 2 изд. - М. : Прометей Юрайт. – 1999. – 464с.
44. Любутин, К.Н. История западноевропейской философии/ К.Н. Любутин, Ю.К. Саранчин. – М.: Академический проект. - 2002. – 240с.
45. Мейман, Э. Лекции по экспериментальной педагогике/ Э. Мейнман. – изд. 3 – 1922. – режим доступа <http://www.historyofpedagogy.ru>. – дата доступа 15.12.2009.
46. Мейман, Э. Очерк экспериментальной педагогики/ Э. Мейнман. - пер. с нем. – М., 1922. – режим доступа <http://www.historyofpedagogy.ru>. – дата доступа 15.12.2009.
47. Монтессори, М. Дом ребенка. Метод научной педагогики/ М. Монтессори. -пер. с итал. С. Займовского. – М., 1913. – режим доступа <http://www.detskiysad.ru>. – дата доступа 21.12.2009.
48. Монтессори, М. Руководство к моему методу/ М. Монтессори. - пер. с итал. Р.Ландсберг. – М., 1916. – режим доступа <http://www.childpsy.ru>. – дата доступа 21.12.2009.

49. Наторп, П. Социальная педагогика/ П. Наторп. - пер. с нем. – СПб., 1911. — режим доступа <http://www.historyofpedagogy.ru>. – дата доступа 01.12.2009.
50. Наумчик, В. Н. Педагогический словарь / В. Н. Наумчик, М. А. Паздников, О. В. Ступакевич. - Минск : Адукацыя і выхаванне. - 2006. - 280 с.
51. Новая история (второй период) : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, обучающихся по спец. "История" / Г. Л. Арш [и др.] ; под ред. Е. Е. Юровской, И. М. Кривогуза. - Москва : Высшая школа, 1976. - 542 с.
52. Новая история (второй период) : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, обучающихся по спец. "История" / Г. Л. Арш [и др.] ; под ред. Е. Е. Юровской, И. М. Кривогуза. – М. : Высшая школа, 1976. - 542 с.
53. Орлова, А. П. Основы курса истории образования и педагогической мысли : учебно-методический комплекс / А. П. Орлова, Н. К. Зинькова, В. В. Тетерина; под общ. ред. А. П. Орловой. – Витебск. - 2007. - 325 с.
54. Очерки истории педагогической науки в СССР (1917-1980)/ М.Н. Колмакова [и др]; под ред. Н.П. Кузина, М.Н. Колмаковой/АПН СССР, НИИ общей педагогики. – М.: Педагогика. – 1986. – 284с.
55. Очерки истории школы и педагогики за рубежом (1917-1939)/ под общ. ред. К.И. Салимовой, Б.М. Бим-Бада. – М.: Педагогика. – 1982. – 445с.
56. Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР(1917-1941)/ Н.П. Кузин [и др.]; Н.П. Кузин (отв.ред.) [и др.]. – М.: Педагогика. – 1980. – 456с.
57. Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР (1941-1961)/АПН СССР, НИИ общей педагогики; редкол.: А.М. Арсеньев [и др.]. – М.: Педагогика. – 1988. – 270с.
58. Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР (1961-1986)/ под общ. ред. Ф.Г. Панагина [и др.]. – М.: Педагогика. – 1987. – 416с.
59. Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР/ Б.К. Тебиев [и др.]; Э.Д. Днепров(отв. ред.)/ АПН СССР, НИИ теории и истории педагогики. – М.: Педагогика. - 1991. – 445с.
60. Паркхерст, Е. Воспитание и обучение по Дальтоновскому плану/ Е. Паркхест. - пер. с англ. – М. - 1926. - режим доступа <http://www.gnpbu.ru>. – дата доступа 04.12.2009.
61. Певзнер, М.Н. Реформаторское движение в педагогике Западной Европы конца XIX начала XX века/ М.Н. Певзнер. – Новгород, 1996. – 181с.
62. Певзнер, М.Н. Реформаторское движение в педагогике Западной Европы, конец XIX - начало XX века : дис. ... доктора педагогических наук: 13.00.01 Новгород. - 1997. - 338 с.
63. Педагогика: Учеб. пособие для студ. пед. учеб. заведений / В. И. Журавлев [и др.] ; Ред. П. И. Пидкасистый. - 3-е изд., доп. и перераб. - М. : Педагогическое общество России. - 2001. - 640 с.
64. Педагогическая энциклопедия в 4 т./И. А. Каиров [и др.]; под общ. ред. Ф.Н. Петров. – М.: Советская энциклопедия. – 1996.

65. Педагогические технологии: учеб. пособие для студ. пед. спец. / М. В. Буланова-Топоркова [и др.] ; [авт.-сост.: М. В. Буланова-Топоркова, А. В. Духавнева, В. С. Кукушин, Г. В. Сучков] ; под общ. ред. В. С. Кукушина. – 3 изд. - Ростов-на-Дону : МарТ. - 2006. - 336 с.
66. Педагогический словарь : в 2 т. Т. I : А-Н / [гл. ред.: И. А. Каиров (гл. ред.) [и др.]] ; Академия пед. наук РСФСР. - Москва : Изд-во АПН. - 1960. - 774 с.
67. Педагогический словарь : в 2 т. Т. II : О-Я / [гл. ред.: И. А. Каиров (гл. ред.) [и др.]] ; Академия пед. наук РСФСР. - Москва : Изд-во АПН. - 1960. - 766 с.
68. Педагогический словарь : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / [авт.-сост.: В. И. Загвязинский, А. Ф. Закирова, Т. А. Строкова [и др.]] ; под ред. В. И. Загвязинского, А. Ф. Закировой. - Москва : Академия. - 2008. – 352с.
69. Петрова, Н.Б. Педагогическое наследие Ю.И.Фаусек как опыт системы М.Монтессори в отечественной дошкольной реализации педагогике: автореф. ...канд.пед.наук: 13.00.01/ Н.Б. Петрова; М. - 2002. - 24с.
70. Петрова, Т. М. Гуманизация учебно-воспитательного процесса в “реформаторской” педагогике конца XIX – начала XX века: автореф. ...канд.пед.наук: 13.00.01/ Н.В. Карпачева; Харьков, 2000. – режим доступа <http://www.avtoreferat.net>. – дата доступа 01.05.2010.
71. Пивоев, В.М. История философии: Учебное пособие для гуманитарных факультетов/ В.М. Пивоев. – СПб. - 2002. – 352с.
72. Пискунов, А.И. Хрестоматия по истории зарубежной педагогики / А. И. Пискунов ; сост. и авт. введ. статей А. И. Пискунов. – 2 изд. – М.: Просвещение. - 1981. - 528 с.
73. Пряникова, В. Г. История образования и педагогической мысли : Учебник-справочник / В. Г. Пряникова, З. И. Равкин ; РАО, Ин-т теоретической педагогики и междунар. исследований в образовании. - [Ксерокопия]. - М. : Новая школа. - 1995. - 95с.
74. Рогачева, Е.Ю. Влияние педагогики Джона Дьюи на теорию и практику образования в XX веке : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.01/ Е.Ю. Рогачева. – М., 2006.
75. Руссо, Ж.-Ж. Эмиль, или о воспитании в 2 Т./ Сост. Джурицкий А.Н. – М., 1981. – Т1: / Педагогические сочинения/Ж.Ж. Руссо.– с.19-592.
76. Селевко, Г.К. Энциклопедия образовательных технологий : в 2 т. Т. 1 / Г. К. Селевко. - Москва : НИИ школьных технологий. - 2006. - 816 с.
77. Сергейко, С.А. Зарубежная реформаторская педагогика конца XIX – первой половины XX века/ С.А. Сергейко. – Гродно:ГрГУ. - 2001. – 306с.
78. Слостенин, В.А. Педагогика : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, обучающихся по пед. спец. (ОПД. Ф. - 02 - педагогика) / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В. А. Слостенина ; Международная академия наук пед. образования. - 3 изд. – М.: Академия. - 2004. - 567 с

79. Современный словарь по педагогике / Авт.-сост. Е.С.Рапацевич . - Минск: Современное слово. - 2001. - 928с.
80. Сорокова, М. Г. Система М. Монтессори: Теория и практика : Учеб. пособие для студ. пед. вузов, обуч. по спец. 030900 - Дошкольная пед. и психология, 031000 - Пед. и методика нач. образования, 031300 - Соц. педагогика / М. Г. Сорокова. - М. : Академия. - 2003. - 384с.
81. Сорокова, М.Г. Монтессори-педагогика: вопросы теории и методики/М.Г. Монтессори//Дошкольное воспитание. – М., 1999. – N10. – С. 101-109. – М., 2000. – N 10. – с.70-77. – N 12. С.48-60.
82. Сорокова, М.Г. Система Монтессори в парадигме реформаторской педагогики/ М.Г. Сорокова. – М.: Академия. - 2003. – 152с.
83. Сорокова, М.Г. Современное дошкольное образование: США, Германия, Япония/ М.Г. Сорокова. – М.: Академия. - 1998. – 216с.
84. Сумнительный, К.Е. Теоретическое осмысление и практика использования зарубежных педагогических систем в отечественном образовании второй половины XX века: автореф.дис. ... доктора пед. наук:13.00.01/ К.Е. Сумнительный; ГНУ «Институт теории и истории педагогики РАО». – М., 2008. – 23 с.
85. Торосян, В.Г. История образования и педагогической мысли : учеб. для студ. высш. учеб. заведений, обучающихся по спец. 031000 "Педагогика и психология", 031300 "Соц. педагогика", 033400 "Педагогика" / В. Г. Торосян. – М. : ВЛАДОС-ПРЕСС. - 2006. - 351 с.
86. Философия для аспирантов: Учебное пособие / В. П. Кохановский [и др.]. - Ростов н/Д : Феникс. - 2002. - с. 445.
87. Френе, С Избранные педагогические сочинения/ С. Френе. - пер. с фр.; под общ. ред. Б.Л. Вульфсона. – М.: Прогресс. – 1990. – 301с.
88. Шаррельман, Г. В лаборатории народного учителя. Опыты наглядного обучения/ Г.В. Шаррельман. - пер. с нем. – Пб., 1921. - режим доступа <http://www.elektive.ru>. – дата доступа 23.08.2009.
89. Шаррельман, Г. Трудовая школа/ Г. Шаррельман. - пер. с нем. – 2-е изд. – М., 1924. - режим доступа <http://www.elektive.ru>. – дата доступа 23.08.2009.
90. Якимова, М.Н. Педагогика М. Монтессори в современной системе подготовки и переподготовки работников дошкольного образования: автореф. дисс. ... канд. пед. наук. – М., 2000. – 23с.