

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ «ВИТЕБСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. П.М. МАШЕРОВА»

Кафедра педагогики
1-08 80 06-общая педагогика, история педагогики и образования

Допущена к защите
Заведующая кафедрой

Н.А. Ракова
13.01.2010

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГОВ И СТАРШЕКЛАССНИКОВ В
ПРОЦЕССЕ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ У
ПОДРОСТКОВ**

Красовская
Елизавета Леонидовна

(подпись, дата)

Научный руководитель:
Загоруйко Регина
Владимировна
Канд.пед.наук, доцент

(подпись, дата)

Витебск, 2010

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГОВ И СТАРШЕКЛАССНИКОВ С ЦЕЛЬЮ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ.....	7
1.1 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ И ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ЕГО ПРОТЕКАНИЕ	7
1.2 ПРИЧИНЫ ОТКЛОНЕНИЙ В ПОВЕДЕНИИ ПОДРОСТКОВ И УСЛОВИЯ ИХ УСТРОЕНИЯ	15
2 ПУТИ И СРЕДСТВА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГОВ И СТАРШЕКЛАССНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ.....	26
2.1 МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ И УПРАВЛЕНИЯ КОНТАКТНЫМ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕМ ПЕДАГОГОВ И СТАРШЕКЛАССНИКОВ ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ.....	26
2.2 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ РУКОВОДСТВО ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ СТАРШЕКЛАССНИКОВ ПО УСТРАНЕНИЮ ОТКЛОНЕНИЙ В ПОВЕДЕНИИ ПОДРОСТКОВ.....	39
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	51
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	53
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	56

ВВЕДЕНИЕ

Социальные, экономические и другие проблемы современного общества оказывают существенное влияние на личностное развитие и поведение подрастающего поколения. Особую тревогу вызывают прогрессирующая отчужденность, эгоизм, повышенная тревожность, агрессия у подростков. Данное поведение является отклоняющим от нормы или девиантным.

Тема девиантного поведения в подростковом возрасте носит междисциплинарный и дискуссионный характер. В настоящее время система работы с данной категорией детей в Республики Беларусь претерпевает значительные изменения. Поиск новых средств и подходов для решения данного вопроса в педагогике становится все более актуальной задачей.

Общие принципы работы были заложены в трудах С.Т.Шацкого[48], В.А.Сухомлинского, и не потеряли своего значения в наши дни. Они неизменно подчеркивали, что правильная система педагогических воздействий предупреждает возникновение асоциальных явлений в подростковой среде.

Роль организаторской деятельности учащихся как фактор предупреждения правонарушений анализируется в работах Ю.К. Бабанского[5], Н.Е.Щурковой и др.

Изучению психолого-педагогических основ, методов регулирования межличностных отношений в процессе построения взаимодействия педагогов с ученическими организациями посвящены работы: Ю. М. Жукова, Г. А. Н. Леонтьева, А. В. Мудрика[27], Н. Н., Обозова[33], и др.

Теоретические основы взаимодействия, особенности его построения, определение его факторов и тенденций, оптимизирующих его происхождение, дополняются исследованиями Л.Ф. Филонова[42]. Положение его концепции управляемого процесса контактного взаимодействия были приняты в качестве основы для программы нашего исследования. Это обстоятельство определило выбор данной темы исследования, проблема которого сформулирована следующим образом: каковы социально - педагогические условия, обеспечивающие эффективность взаимодействия педагогов и старшеклассников в процессе предупреждения отклоняющегося поведения подростков?

Объект исследования - система межличностных отношений педагогов и старшеклассников, оптимизирующих предупреждение отклонений в поведении подростков.

Предмет исследования - предупреждение отклоняющегося поведения подростков в процессе взаимодействия педагогов и старшеклассников.

Задачи исследования.

1. Раскрыть сущность психолого-педагогических особенностей взаимодействия педагогов и старшеклассников, и факторов, оказывающих влияние на предупреждение отклоняющегося поведения подростков.

2. Изучить индивидуальные причины девиантного поведения подростков определить оптимальную последовательность в воздействии на них.

3. Осуществить моделирование социально- педагогических условий для

построения взаимодействия педагогов и старшеклассников по предупреждению отклоняющегося поведения подростков.

4. Опираясь на результаты исследования разработать научно-методические рекомендации по совершенствованию взаимодействия педагогов и старшеклассников в процессе предупреждения девиантного поведения подростков.

Гипотеза исследования, согласно которой педагогическая деятельность по предупреждению девиантного поведения подростков может быть значительно улучшена, если:

- система взаимодействия будет строиться на основе доверительных отношений между педагогами и старшеклассниками, старшеклассниками и подростками, педагогами и подростками;

- все участники взаимодействия выполняют свойственные им функции;

- изучение причин отклоняющегося поведения подростков послужит эффективным ориентиром индивидуального воздействия на них;

Методические предпосылки исследования базируются на психологических теориях личности (Л. И. Божович, Л. С. Выготского, В. В. Давыдова, А. Н. Леонтьева, К. К. Платонова, С. А. Рубинштейна и др.), теории социализации личности (Г. М. Андреева, И. С. Кон, А. В. Мудрик, и др.)

Методы исследования: наблюдения, сбор независимых характеристик.

- теоретический анализ наблюдений по выявлению особенностей поведения подростков с отклоняющимся поведением,

- по специально разработанной программе проводились многоплановые беседы,

- анкетирование, составление планов самовоспитания, побуждающие подростка к самоанализу причин отклонений в поведении и исправлению отрицательных черт характера и вредных привычек, экспериментальные методы,

- составление развивающихся характеристик.

- на заключительном этапе перевоспитания подростка, когда его статус утверждался положительными суждениями и действиями, тогда в планы самовоспитания вносились коррективы с его личным участием и учетом мнения сверстников близкого окружения. Ведущим методом исследования выступает модифицированная к задачам исследования методика контактного взаимодействия, разработанная Л. Б. Филоновым [42]. Методика контактного взаимодействия спроецировала особое внимание на методологическую сторону процесса взаимодействия в рамках построения последовательного применения воздействий на подростков всеми участниками воспитательного процесса с учетом первых признаков их отклоняющегося поведения.

Научная новизна и теоретическое значение исследования:

- рассматривается возможность предупреждения отклоняющегося поведения подростков в процессе взаимодействия педагогов и старшеклассников;

-определяется ведущая роль старшеклассников как педагогических посредников в организации необходимых действий в процессе устранения отклонений в поведении подростков;

-определены и обоснованы социально - педагогические условия предупреждения начальных отклонений в поведении учащихся;

-обоснованы принципы последовательного воздействия на подростков с отклоняющимся поведением в условиях взаимодействия педагогов и старшеклассников:

-ориентировка на адекватность педагогических воздействий с возможностями подростка;

-соотнесенность готовности всех участников взаимодействия к последующему приему воздействия на подростков;

-своевременность анализа периодических контрольных замеров результатов взаимодействия;

-последовательность и обусловленность применения новых форм воздействия на подростков отклоняющегося поведения.

-выявлены факторы, способствующие эффективности взаимодействия педагогов и старшеклассников. Это, прежде всего факторы, связанные с процессом коммуникации: психологические барьеры, особенности личности.

Положения, выносимые на защиту:

1.Взаимодействие старшеклассников педагогов выступает важнейшим фактором предупреждения девиантного поведения подростков.

2.В процессе взаимодействия его участники выполняют соответствующие им функции. У педагогов: выявление и изучение причин отклоняющегося поведения подростков с ориентированного на поддержание устанавливаемого порядка; разработка программ взаимодействия и методов их реализации; отработка модели построения и управления взаимодействием; регулирование процессом предупреждения отклоняющегося поведения подростков; апробирование приемов индивидуального подхода к подросткам отклоняющегося поведения и вовлечения их в процесс взаимодействия. У подростков: изучение основных положений об актуальности проблемы отклоняющегося поведения подростков, о признаках, закономерностях и особенностях этого процесса, о резервных возможностях старшеклассников совместно с педагогами устранять начальные признаки отклоняющегося поведения в среде подростков и младших школьников; проявление образца в соблюдении, принятых норм общения;

3.Основными признаками, определяющими нормальное развитие и отклоняющее поведение трудных подростков, является:

А) Необходимый базовый уровень психического, физического, нравственного и правового развития как необходимый уровень «стартовых возможностей» для последующего обучения в старших классах, готовность к освоению нового типа ведущей деятельности.

Б) Готовность к восприятию воспитательного влияния.

4. Работа со старшеклассниками по предотвращению девиантного поведения подростков состоит из основных этапов: распределительно-регуляционного, диагностического, коррекционного.

Практическая значимость исследования заключается в том, что:

Определены функции педагогов и старшеклассников в процессе взаимодействия, направленных на устранение отклонений в поведении подростков; апробированы методические рекомендации руководства деятельностью старшеклассников по устранению начальных отклонений в поведении подростков.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Ананьев Б.Г. Психология педагогической оценки. - М., 1980.Т.
2. Арзуманян С.Д. Микросреда и отклонение социального поведения детей. - Ереван: Луйс, 1980.-С. 247-254.
3. Асеев В.Г. Мотивация поведения и формирование личности. - М., 1976. -С. 39-69.
4. Бабанский Ю.К. Учет возрастных и индивидуальных особенностей школьников в учебно-воспитательном процессе. \ Нар. образование. 1982. N 7.
5. Бабанский Ю.К., Победоносцев Г.А. Комплексный подход к воспитанию школьников. - М.: Педагогика, 1980.- С. 80.
6. Битянова, М.Р. Организация психологической работы в школе / М. Р. Битянова. - 2-е изд.,испр. - М. : Совершенство, 1998. - 298с.
7. Воспитание трудного ребенка: Дети с девиантным поведением : Учебно-методическое пособие / М. И. Рожков [и др.] ; Ред.Рожков М.И. - М. : ВЛАДОС, 2001. - 240с.
8. Ведерникова Л. В. Формирование ценностных установок учителя на творческую самореализацию в педагогической деятельности. - М., 2001.
9. Власова Т.А., Певзнер М.С. Учителю о детях с отклонениями в развитии-М, 1967.-С. 177-204.
10. Введение в коррекционную педагогику : Сборник теоретико-методических материалов / УО "Витебский гос.ун-т им.П.М.Машерова"; Авт.-сост.Е.Н.Артеменок. - Витебск : Изд-во УО "ВГУ им.П.М.Машерова", 2002. - 198с.
11. Выготский Л.С. Развитие высших психических функций. - М., 1960.
12. Выготский Л.С. Собрание сочинений. Т. 1 - 6. - М., 1984.
13. Гонеев А. Д. Перевоспитание педагогически запущенных подростков в процессе внешкольного общения. Дисс.на соис.уч.ст.к.п.н. - М., 1982.
14. Коломинский Я.Л. О предмете и некоторых педагогических проблемах возрастной социальной психологии \ В кн. Педагогика и психология. -Минск, 1973.-С. 12, 16- 19.
15. Коломинский Я.Л. Учитель и детский коллектив. Минск. 1975. - С.34-45.
16. Кондратьева О. В., Кондратьев СВ. Социальная психология \ \ Классификация социально-психологических общностей. - Вологда. 2001. -С. 10.
17. Кочетков А.И. Перевоспитание подростков. - М., 1972.
18. Клейберг, Ю. А. Девиантное поведение в вопросах и ответах : учебное пособие для вузов / Ю. А. Клейберг ; [ред. кол.: Д. И. Фельдштейн (гл. ред.)]; Московский психолого-социальный ин-т. - Москва : Московский психолого-социальный ин-т, 2006. - 296 с.
19. Краковский А.П. О подростках. - М., 1970. - С. 109 - 117, 148- 191.
20. Ксензова Г.Ю. Оценочная деятельность учителя \ \ Педагогические

условия применения индивидуальных эталонов. - М., 2001.- С. -36-41, 83.

21. Кудрявцев В.Н. Механизм преступного поведения. - М.: Наука, 1981.

22. Личность школьника как объект педагогических исследований. \ \ Сб. науч. трудов. - М., 1980.

23. Личко А.Е. Психология и акцентуации характера у подростков. Изд. 2-е. -Л., 1983.

24. Матвеева О.А. Развивающая и коррекционная работа с детьми 6-12 лет // Психология развития. - М., 2001. - С. 8- 17, 18- 23, 48- 88.

25. Мудрик А.В. Введение в социальную педагогику. - М., 1997. - С .96.

26. Методика работы социального педагога : практикум / [авт.-сост. С.Д. Матюшкова] ; М-во образования РБ, УО "Витебский гос. ун-т им. П. М. Машерова". - Витебск : Изд-во УО "ВГУ им. П. М. Машерова", 2005. - 121 с.

27. Мудрик А.В. Общение в процессе воспитания \ \ Организация и обучение взаимодействию в воспитательной организации. - М., 2001.- С. 21 - 65.206-218,239-299.

28. Мудрик А.В. О воспитании старшеклассников: Кн. для классных руководителей. - М, 1981.

29. Мухина В.С. Возрастная психология: Феноменология развития, детство, отрочество. - М., 1998.

30. Наумчик, В. Н. Социальная педагогика. Проблема "трудных" детей. Теория. Практика. Эксперимент : пособие для учителей, воспитателей, студентов, магистрантов, аспирантов пед. высш. учеб. заведений / В. Н. Наумчик, М. А. Паздников. - Минск : Адукацыя і выхаванне, 2005. - 399 с.

31. Натанзон Э.Ш. Индивидуальный подход к трудным учащимся. - Кишинев: Лумина, 1980. - С. 168.

32. Натанзон Э.Ш. Приемы педагогического воздействия. - М., 1972.

33. Обозов Н.Н.О трехкомпонентной структуре межличностного взаимодействия \ \ Психология межличностного познания \ \ Под ред. А.А. Бодалева.- м..Педагогика, 1981.- С.86-89.

34. Осипов Е. Д Основы педагогического взаимодействия школы и семьи : практикум для студ. пед. специальностей высш. учеб. заведений / Е. Д. Осипов ; УО "Брестский гос. ун-т им. А. С. Пушкина", Каф. педагогики. - Брест : Изд-во БрГУ имени А. С. Пушкина, 2007. - 153 с.

35. Проценко Л.М. Социально-психологические инициации подростков во временных объединениях как условия развития их личности.-М .,2001. -С. 117-127.

36. Психологические основы педагогической практики студентов. Рекомендации по предупреждению конфликтных ситуаций. / Под ред. Чернышева А.С.- М., 2000.

37. Радугин А.А., Радугин К. А. Социология: Социальные организации и самоорганизации. - М.,2001. - С. 130 - 142.
38. Работа учителя с трудными подростками : учеб. пособие для студ высш. пед. учеб. заведений / А. Д. Гонеев, Л. В. Годовникова. - Москва : Академия, 2008. - 237 с.
39. Слостенин В.А. Формирование личности учителя в процессе его профессиональной подготовки \ В кн.: «Слостенин». - М., 2000.
40. Сенько, Т. В. Психология взаимодействия : Учебное пособие. Ч.4 : Истоки агрессивного поведения детей / Т. В. Сенько. - Мн. : Карандашев, 2002. - 256с. - (Библиотека практического психолога). - Библиогр.:с.239-252.
41. Теория и методика воспитания : Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, обуч. по спец. 031000 "Педагогика и психология" / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. - М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. - 382 с.
42. Филонов Л.Б. Психологические аспекты установления контактов между людьми (методика контактного взаимодействия). - М.: МГУ, 1980.
43. Филонов Л.Б. Психологические особенности изучения личности обвиняемого. Учебное пособие. - М.. Акад. МВД, 1983.
44. Филонов Л.Б. Детерминация возникновения и развития отрицательных черт характера у лиц с отклоняющимся поведением \ В кн. Психология формирования и развития личности. Под ред. Л.И. Анциферовой. - М.: Наука, 1981.
45. Филонов Л.Б. Специфика построения образа личности в контактном взаимодействии \ В кн. Социально - психологические проблемы в условиях развитого социалистического общества. - М., 1979.
46. Филонов Л.Б. Признаки и показатели готовности к контакту или конфликту. \ В кн. Проблемы охраны фауны. - М.: изд-во МГУ, 1982 216.
47. Чернышев А.С. Практикум по решению конфликтных педагогических ситуаций. - М., 2001.
48. Шацкий С.Т. Педагогические сочинения. - Т. 1, 2.- М., 1964
49. Эльконин Д.Н., Драгунова Т.В. Возрастные и индивидуальные особенности младших подростков. - М., 1967.
50. Якобсон С.Г., Прокина Н.Ф. Организованность и условие ее формирования у младших школьников. - М., 1967.- С. 40 - 136.