


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ «ВИТЕБСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ П.М. МАШЕРОВА»

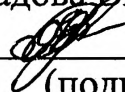
Кафедра педагогики
1-08 00 02“Теория и методика обучения и воспитания (в области
воспитательной работы)”

Допущена к защите
Заведующий кафедрой
 Н. А. Раковой
06.05.10г.

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

**ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА ПО ПРОФИЛАКТИКЕ
ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ В
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

Ахадова Виктория Ниметуллаевна,



(подпись, дата)

Научный руководитель:
Орлова Анна Петровна,
Доктор пед. наук, профессор



(подпись, дата)

Витебск, 2010

РЕФЕРАТ

Магистерская диссертация 88 с., 10 рис., 1 табл., 74 источников, 2 прил.

ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ, ПОДРОСТОК, ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, СОЦИАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГ

Объект исследования – девиантное поведение подростков.

Предмет исследования – деятельность социального педагога, направленная на профилактику девиантного поведения подростков в общеобразовательной школе.

Цель исследования заключается в теоретическом обосновании значимости и необходимости организации профилактической работы социального педагога с подростками девиантного поведения и экспериментальной проверке эффективности авторской программы занятий.

Методы исследования: изучение и анализ психолого-педагогической, социологической литературы, диагностические методы, статистическая обработка данных.

Элементы научной новизны: выявлены особенности возникновения и проявления отклонений в поведении подростков, а также подтверждено и углублено положение о необходимости использования целостной профилактической программы занятий при организации деятельности социального педагога с детьми подросткового возраста девиантного поведения.

Результаты внедрения: разработка использована в Бычихинской общеобразовательной школе (при наличии акта о внедрении).

Практическая значимость исследования заключается в разработке программы групповых занятий, направленных на профилактику девиантного поведения подростков. В условиях групповых занятий возникает возможность моделирования новых форм поведения и есть основания полагать, что внедрение материалов исследования поможет при организации системы профилактической деятельности социальными педагогами в других учреждениях образования.

Автор работы подтверждает, что приведенный материал объективно отражает состояние исследуемого процесса, а все заимствованные из различных источников положения сопровождаются ссылками на их авторов.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
1 Девиантное поведение подростков как объект деятельности социального педагога	9
1.1 Сущность и содержание понятия “девиантного поведения”	9
1.2 Причины и особенности девиантного поведения подростков	20
1.3 Содержание деятельности социального педагога по профилактике девиантного поведения подростков.....	27
2 Организация деятельности социального педагога по профилактике девиантного поведения подростков в общеобразовательной школе ..	46
2.1 Особенности проявления девиантного поведения подростков в общеобразовательной школе	46
2.2 Экспериментальная апробация авторской программы по профилактике девиантного поведения подростков	53
2.3 Анализ результатов реализации программы по профилактике девиантного поведения детей подросткового возраста... ..	66
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	72
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	74

ВВЕДЕНИЕ

Проблема девиантности как следствие распространения безнадзорности, беспризорности, агрессии, нетерпимости, преступности и правонарушений в подростковой среде сегодня стоит очень остро.

В современной науке девиантное поведение обычно определяется как социально значимое поведение личности, отклоняющееся от социальных норм, не удовлетворяющее общепринятым распространенным в обществе стандартам и эталонам поведения, отступающее от конвенциональных ролевых предписаний. В психологическом словаре дается следующее определение девиантного поведения. «Девиантное поведение (от лат. *deviatio* – отклонение) – система поступков или отдельные поступки, противоречащие принятым в обществе правовым или нравственным нормам» [61, с. 257].

В педагогической литературе под девиантным поведением понимается отклонение от принятых в данном обществе, социальной среде, ближайшем окружении, коллективе социально-нравственных норм и ценностей, нарушение процесса усвоения и воспроизводства социальных норм и культурных ценностей, а также саморазвития и самореализации в том обществе, к которому человек принадлежит [15, с. 25].

В кратком социологическом словаре определение девиантного поведения трактуется как «форма дезорганизации поведения индивида в группе или категории лиц (девиантов и деликвентов, т.е. нарушителей и правонарушителей) в обществе, обнаруживающие несоответствие сложившимся ожиданиям, моральным и правовым требованиям общества» [43, с. 3].

Понятие «дети с девиантным поведением» и типологию отклонений исследовали такие крупные ученые, как Степанов В. Г., Верцинская Н. Н., Кон И. С., врачи-психиатры Соколова В. Н., Юзефович В. Я., а также В. В. Ковалев, А. Е. Личко. Разнообразные классификации нарушений поведения были разработаны и предложены А. Г. Амбрумовой, А. Е. Личко, В. В. Ковалевым, Д. И. Фельдштейн, Л. М. Зюбиным, Л. Я. Жезловой.

Психологические особенности переходного возраста, накладывающие отпечаток на поведение подростка и формирующие специфические подростковые поведенческие реакции на воздействие окружающей социальной среды описывались педагогами и клиницистами - А. Е. Личко, В. В. Ковалевым, Г. Е. Сухаревой, В. Т. Кондрашенко. Исследования А. Е. Личко, В. Т. Кондрашенко, В. В. Ковалева, А. А. Александрова позволили выявить определенную зависимость между ситуационно-личностными реакциями и основными формами девиантного поведения.

Различные аспекты проблемы девиантного поведения подростков рассматривали в своих трудах также и зарубежные ученые (Э. Эриксон, К. Хорни, В. Франкл, А. Адлер). В свою очередь, отечественные исследователи акцент в большей мере делали на внешней девиации поведения, в то время как зарубежные, в большей степени, акцентировали внимание на психолого-физиологической природе девиации.

Развитие девиантного поведения у подростков обусловлено рядом факторов. Во-первых, сказываются внутренние трудности переходного возраста, начиная с психогормональных процессов и кончая перестройкой "Я-концепции". Во-вторых, неопределенность социального положения в обществе. В-третьих, нестабильность общественного развития, сопровождающаяся возникновением социальных экстремальных ситуаций помощь выхода из которых подросток не получает ни в семье, ни в школьном коллективе, ни в дворовых компаниях, ни в обществе. Подросток оказывается в ситуации социальной незащищенности от воздействия этих экстремальных ситуаций общественного развития. В-четвертых, противоречия, обусловленные изменением механизмов социального контроля: детские формы контроля, основанные на соблюдении внешних норм и послушания взрослых, уже не действуют, а взрослые способы, предусматривающие сознательную дисциплину и самоконтроль, еще не сложились или не окрепли.

Поэтому, в настоящее время, все большее внимание уделяется проблеме девиантного поведения подростков в системе социально-педагогической деятельности по профилактике данного явления. Содержание социально-педагогической деятельности по профилактике девиантного поведения подростков в общеобразовательной школе раскрывается через совокупность содержательных видов деятельности в сфере учебного и внеучебного времени. Среди них можно выделить собственно учебную деятельность в школе, и в инфраструктуре дополнительного образования; культурно-досуговую деятельность; спортивно-оздоровительную деятельность; игровую деятельность; трудовую деятельность; туристско-краеведческую; эколого-биологическую; учебно-исследовательскую деятельность.

Эффективность социально-педагогической деятельности по профилактике девиантного поведения подростков в общеобразовательной школе напрямую зависит от социально-педагогической службы, которая включает особую категорию педагогических работников: социальных педагогов, психологов, логопеда и ряд других. Ключевой фигурой социально-педагогической службы общеобразовательной школы является социальный педагог. Именно социальные педагоги наиболее эффективно обеспечивают процесс интеграции целенаправленных и средовых влияний на подростков, стимулируют развитие субъектной позиции подростка в этом процессе, регулируют взаимоотношения в системе «личность - семья - общество». Следует отметить, что деятельность социального педагога по профилактике девиантного поведения подростков направлена на предупреждение, устранение или нейтрализацию основных причин и условий, вызывающих различного рода социальные отклонения в поведении подростков. Ее основу составляют определенные задачи, формы и принципы работы. Социальные педагоги приводят всю социально-педагогическую деятельность общеобразовательной школы по профилактике девиантного поведения подростков в систему, осуществляют планирование, организацию, контроль и анализ этой деятельности, придавая ей статус специальной сферы школьного социально-

педагогического процесса, обеспечивающего профилактику девиантного поведения подростков.

Таким образом, важность проблемы определила тему нашего исследования: «Деятельность социального педагога по профилактике девиантного поведения в общеобразовательной школе».

Объектом исследования является девиантное поведение подростков.

Предметом исследования является деятельность социального педагога, направленная на профилактику девиантного поведения подростков в общеобразовательной школе.

Цель исследования заключается в теоретическом обосновании значимости и необходимости организации профилактической работы социального педагога с подростками девиантного поведения и экспериментальной проверке эффективности авторской программы занятий.

Задачи исследования:

1. рассмотреть отечественные и зарубежные подходы к проблеме девиантного поведения подростков;
2. охарактеризовать причины и особенности девиантного поведения подростков;
3. изучить содержание деятельности социального педагога, направленного на профилактику девиантного поведения подростков;
4. выявить особенности проявления девиантного поведения подростков;
5. разработать и внедрить программу занятий по профилактике девиантного поведения подростков.

Гипотеза исследования: профилактическая деятельность социального педагога будет эффективна, если реализована целостная программа профилактики девиантного поведения, направленная на развитие у подростка навыков взаимодействия с другими людьми на основе самопринятия, самораскрытия и принятия других.

Методы исследования.

Для решения поставленных задач были использованы следующие методы: изучение и анализ психолого-педагогической, социологической литературы, диагностические методы, статистическая обработка данных.

Методики исследования:

- методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению (СОП);
- методика диагностики агрессивности Басса-Дарки.

Методологические основы исследования: строятся на принципах системного, личностного и деятельностного подхода.

Базой исследования послужила Бычихинская средняя общеобразовательная школа.

Теоретическая значимость исследования заключается в следующем: выявлены особенности возникновения и проявления отклонений в поведении подростков; рассмотрены различные авторские подходы к проблеме девиантного поведения подростков; глубоко изучено содержание

профилактической деятельности социального педагога с подростками девиантного поведения.

Практическая значимость исследования заключается в разработке программы групповых занятий, направленных на профилактику девиантного поведения подростков. В условиях групповых занятий возникает возможность моделирования новых форм поведения и есть основания полагать, что внедрение материалов исследования поможет при организации системы профилактической деятельности социальными педагогами в других учреждениях образования.

Опубликованность результатов. По теме магистерской диссертации опубликовано 3 статьи: статья: «Социально-педагогическая профилактика девиантного поведения детей подросткового возраста» на конференции «Пути, тенденции и направления развития социальной сферы: направления развития социальной сферы: материалы 2-ой Международной научно-практической конференции, Витебск, 3-4 декабря 2009 года»; статья «Содержание деятельности социального педагога по профилактике девиантного поведения подростков» на конференции «Образование XXI века: Материалы X (55) итоговой научно-практической конференции студентов и магистрантов, Витебск, 24-25 марта 2010года»; статья: «Причины и особенности девиантного поведения подростков» на конференции: «Международная научно-практическая конференция: Молодежь и наука: реальность и будущее, Невинномысск, 2010 год».

Основные положения, выносимые на защиту:

- Социально-педагогические параметры отклоняющегося поведения детей и подростков, его структура и содержание стали предметом исследования многих ученых педагогов, социологов, психологов, медиков-криминалистов. Проблемой содержания понятия «осложненное поведение» и типологиями отклонений занимались такие ученые-педагоги как И. С. Кон, В. Г. Степанов, Н. Н. Верцинская, И. А. Городковская. Вопросы классификации отклонений в поведении занимались А. А. Александрова, Л. Я. Жизлова, В. М. Кудрявцев. Теоретические и методологические основы предупреждения и преодоления правонарушений несовершеннолетних разрабатывались в исследованиях А.В. Абадовского, В.Г. Баженова, Ю.В. Гербеева, И.С.Деминой, М.В. Карпова. Различные аспекты проблемы девиантного поведения подростков рассматривали в своих трудах также и зарубежные ученые (Э. Эриксон, К. Хорни, В. Франкл, А. Адлер). В свою очередь, отечественные исследователи акцент в большей мере делали на внешней девиации поведения, в то время как зарубежные, в большей степени, акцентировали внимание на психолого-физиологической природе девиации.

- Причины, влияющие на появление девиаций в развитии подростков подразделяются на три большие группы: биогенные, психогенные и социогенные. Первостепенными причинами, вызывающими отклонения в поведении подростков являются:

1. отрицательное влияние стихийно-группового общения. Неформальные группы сверстников с асоциальными тенденциями обладают наибольшей мотивообразующей силой девиантного поведения;
2. неблагоприятные условия семейного воспитания. Гиперпротекция родителей формирует такие отрицательные качества как эгоизм, развивает чувство вседозволенности и готовности пойти на преступление ради достижения своей цели. Конфликты в семье, алкоголизм родителей деформируют психику ребенка и приводит к невротическим расстройствам;

- Для предупреждения девиантного поведения подростков необходима эффективная организация социально-педагогической деятельности по профилактике данного явления. Центральной фигурой этой деятельности является социальный педагог. Система профилактической деятельности социального педагога направлена на предупреждение, устранение или нейтрализацию основных причин и условий, вызывающих различного рода социальные отклонения в поведении подростка. Она базируется на основе определенных принципах, методах и формах работы. Социальный педагог является основным управляющим звеном в системе социально-педагогической деятельности по профилактике девиантного поведения подростков в современных условиях. Деятельность социального педагога ориентирована на подростка во всех сферах его жизнедеятельности: для этого он изучает личность подростка, его психологические и возрастные особенности, вникает в мир его интересов, круг общения, в условия его жизни. На этой диагностической основе и строится управление социально-педагогической деятельностью общеобразовательной школы по профилактике девиантного поведения подростков.

- С целью выявления особенностей проявления девиантного поведения подростками нами было проведено диагностическое обследование детей подросткового возраста. В ходе диагностики были применены такие методики, как методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению (СОП), методика диагностики агрессивности Басса-Дарки.

- Для преодоления негативных показателей, полученных в результате первичной диагностики, нами в роли социального педагога с учениками экспериментальной группы была внедрена программа по профилактике девиантного поведения подростков.

Структура диссертации.

Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Аксенов, Ю. А. Государство, общество, родители - за и против / Ю. А. Аксенов. - М: ВЛАДОС, 2003. - 107 с.
2. Алмазов, Б. Н. Психологическая средовая дезадаптация несовершеннолетних / Б. Н. Алмазов. - М: Академия, 2000. - 105 с.
3. Андреева, Г.М. Социальная психология / Г. М. Андреева. – М.: «Наука», 2002. – 210 с.
4. Арнольдov, А. И. Живой мир социальной педагогики / А. И. Арнольдov. - М: ИПСР РАО, 1999. - 136 с.
5. Бадмаев, С. А. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения школьников / С. А. Бадмаев. – М.: Изд-во Магистр, 2000. – 96 с.
6. Бездухов, В. Б. Гуманистическая направленность личности учителя / В. Б. Бездухов. - СПб.: Изд-во САМ ГПУ, 1999. - 172 с.
7. Белозерова, Л. И. Основы теории и методики воспитательной работы с трудными детьми / Л. И. Белозерова. - Киров, 1994. - 303 с.
8. Березина, В. Социальный педагог в школе / В. Березина // Воспитание школьников. – 2001. – № 2. – С.2–5.
9. Бобнева, М. И. Социальные нормы и регуляция поведения / М. И. Бобнева. – М.: Наука, 1999. – 309 с.
10. Божович, Л. И. Изучение мотивации поведения трудных подростков / Л. И. Божович. – М.: 2002. – 372 с.
11. Беличева, С. А. Основы превентивной психологии / С. А. Беличева. – М.: РИЦК Социальное здоровье России, 1994. – 221 с.
12. Верцинская, Н. Н. Трудный ребенок / Н. Н. Верцинская. - Минск: Народная асвета, 1989. - 128 с.
13. Воловик, А.Ф. Педагогика досуга / А.Ф. Воловик. – М.: Флинта, 2001. – 123 с.
14. Воспитание подростка в системе дополнительного образования: учеб.-метод. пособие / В. Г. Селезнев; под ред. В. Г. Селезнева. - М.: МИРОС, 2001. - 208 с.
15. Воспитание трудного ребенка: Дети с девиантным поведением: учеб.-метод. пособие / М. И. Рожков; под ред. М. И. Рожкова. – М.: ВЛАДОС, 2001. – 240 с.
16. Выготский, Л. С. Педагогика трудного подростка / Л. С. Выготский. – М.:1984. – 210 с.
17. Галагузова, М. А. Методика и технология работы социального педагога / М. А. Галагузова. - М: Академия, 2004.- 192 с.
18. Гарбузов, В. И. Нервные дети / В. И. Гарбузов. – Л.: Медицина, 1990. – 176 с.
19. Гишинский, Я. И. Девиантное поведение подростков: состояние, проблемы, перспективы / Я. И. Гишинский. – СПб.: Питер, 2000. – 320 с.

20. Девиантное поведение и его профилактика: курс лекций / Н. И. Бумаженко; под ред. Н. И. Бумаженко. - Витебск: Изд-во УО "ВГУ им. П. М. Машерова", 2007.- 145 с.
21. Девиантное поведение детей и подростков: проблемы и пути их решения: учеб.-метод. пособие / В. А. Никитин; под ред. В. А. Никитина. – М.: Просвещение, 2001. – 147 с.
22. Дети с отклонениями в поведении: учеб.-метод. пособие / И. А. Невский; под ред. И. А. Невского. – М.: Наука, 2000. – 182 с.
23. Жданова, С. Н. Методика и технология социально-педагогической деятельности: учеб. пособие / С. Н. Жданова. - М.: ТЦ Сфера, 2009. - 208 с.
24. Зайцева, И. А. Коррекционная педагогика / И. А. Зайцева. - Ростов-на-Дону: Издательский центр «Март», 2004. - 356 с.
25. Залыгина, Н. А. Аддиктивное поведение молодежи: профилактика и психотерапия зависимостей / Н. А. Залыгина. - Минск, 2004. - 196 с.
26. Захаров, А. И. Предупреждение отклонений в поведении ребенка / А. И. Захаров. - СПб.: 1997. - 239 с.
27. Змановская, Г. В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения): учеб. пособие для студ., изуч. психологию, соц. работу и соц. Педагогику / Г. В. Змановская. - М.: Академия, 2003. - 288 с.
28. Иовчук, И. М. Депрессии у детей и подростков / И. М. Иовчук. – М.: Школа – Пресс, 1999. – 80 с.
29. Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция: исправление недостатков характера у детей и подростков / В. П. Кащенко. – М.: Академия, 2003. – 301 с.
30. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения: учеб. пособие / Ю. А. Клейберг. - М.: ТЦ Сфера, 2001.- 160 с.
31. Клейберг, Ю. А. Социально-педагогическая коррекция девиантного поведения подростков в сфере досуга / Ю. А. Клейберг. - М.: 2003. - 230 с.
32. Клейберг, Ю. А. Молодежь - досуг- культура / Ю. А. Клейберг. - М., 2000. - 235 с. Клейберг, Ю. А. Социальные нормы и отклонения / Ю. А. Клейберг. – М.: Вита-Пресс, 1997. – 140 с.
33. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения / Ю. А. Клейберг // Вопросы психологии. – 1998. - № 5. – С. 141-145.
34. Ковш, Г. И. Профилактика преступлений и правонарушений среди подростков / Г. И. Ковш // Социально-педагогическая работа. - 2005, - №11. - С. 41-44.
35. Коломинский, Я. Л. Социальная педагогическая психология / Я. Л. Коломенский. – СПб.: Питер, 2001. – 416 с.
36. Комарь, В. Д. Предупреждение и преодоление отклонений в поведении подростков / В. Д. Комарь // Классный руководитель. - 2003. - № 4. - С. 86-104.
37. Кондрашенко, В. Т. Клинико-психологические основы девиантного

- поведения у подростков / В. Т. Кондрашенко. - Минск: Беларусь, 1983. - 199 с.
38. Кон, И. С. Психология ранней юности / И. С. Кон. – М.: Просвещение, 1989. – 255 с.
39. Кондрашенко, В. П. Девиантное поведение у подростка / В. П. Кондрашенко. – Минск: Беларусь, 1999. – 204 с.
40. Костюшкин, Э. Г. Индивидуальная работа в школе с трудными подростками / Э. Г. Костюшин. - М.: 2001. - 154 с.
41. Краткий словарь социального педагога / сост. Р. А. Литвак. - М.: Просвещение, 1998. – 72 с.
42. Краткий словарь по социологии / сост. Н. И. Лапина. – М.: Политиздат, 1989. – 479 с.
43. Лапин, Н. И. Ценности как компоненты социокультурной деятельности России / Н. И. Лапин // Социс. - 1994. - № 5. - С. 3-8.
44. Ландова, Л. А. Социологическая теория девиантного поведения / Л. А. Ландова // Социально-политический журнал. – 1993. - № 4. – С. 35-42.
45. Лезел, Ф. Воспитание - наказание - помощь: В чем нуждаются молодые правонарушители: учеб. пособие / Ф. Лезел. - М.: МОО Центр «Судебно-правовая реформа», 2000. - 206 с.
46. Леонгард, К. Акцентуированные личности / К. Леонгард. – Киев: Логос, 1981. – 439 с.
47. Макаренко, А. С. Коллектив и воспитание личности / А. С. Макаренко. – М.: 1972. – 333 с.
48. Мухаметзанова, Г. В. Гуманизация и гуманитаризация средней и высшей школы / Г. В. Мухаметзанова. - М.: Изд-во ЭКСМО, 1996. - 236 с.
49. Натанзон, Э. Ш. Трудный школьник и педагогический коллектив / Э. Ш. Натанзон. – М.: Просвещение, 1984. – 96 с.
50. Натанзон, Э. Ш. Индивидуальный подход к трудным учащимся / Э. Ш. Натанзон. – М.: ВЛАДОС, 2001. – 134 с.
51. Нельсонс-Джонс, Р. Теория и практика консультирования / Р. . Нельсонс-Джонс. - СПб.: Питер, 2000.- 380 с.
52. Парыгин, Б. Д. Основы социально-психологической теории / Б. Д. Парыгин. - М.: Вита-Пресс, 2001. - 348 с.
53. Патаки, Ф. Некоторые проблемы отклоняющегося (девиантного) поведения / Ф. Патаки // Психологический журнал.– 2003. - № 4. – С. 92-102.
54. Почивалова, Ж. Г. Подготовка будущего учителя к взаимодействию со школьниками с девиантным поведением в условиях образовательного процесса: автореф. дис. ... канд. пед. наук. / Ж. Г. Почивалова. – Челябинск, 2000. – 165 с.
55. Профилактика и преодоление отклонений от норм поведения у подростков: учеб.-метод. пособие / Е. Д. Дедков; под ред. Е. Д. Дедкова. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 240 с.

56. Пятунин, В. А. Психолого-педагогические особенности девиантного поведения: учеб. пособие. Ч. I. Основные формы девиантного поведения / В. А. Пятунин. – СПб.: Питер, 2002. – 110 с.
57. Пятунин, В. А. Психолого-педагогические особенности девиантного поведения: учеб. пособие. Ч. II. Факторы формирования девиантного поведения / В. А. Пятунин. – СПб.: Питер, 2002. – 142 с.
58. Раттер, М. Помощь трудным детям / М. Раттер. - М.: Изд-во ЭКСМО, 2001. - 432 с.
59. Ремшмидт, Х. Подростковый и юношеский возраст: проблемы становления личности / Х. Ремшмидт. – М.: Мир, 2000. – 320 с.
60. Словарь практического психолога / С.Ю. Головин; под ред. С. Ю. Головина. – Минск: Харвест, 1998. – 800 с.
61. Смелянов, Ю. П. Активное социально-психологическое обучение / Ю. П. Смелянов. -М.: ВЛАДОС, 2000.- 108 с.
62. Социальная педагогика: учеб.- метод. пособие / М. А. Галагузова; под ред. М. А. Галагузовой. - М.: Просвещение, 2000. - 254 с.
63. Социально-педагогическая деятельность общеобразовательных учреждений: новые подходы и перспективы // Научный инф.- метод. сборник. - М.: Центр инноваций в педагогике, 2000. -с. 189 с.
64. Социальные отклонения / В. Н. Кудрявцев; од ред. В. Н. Кудрявцева. – М.: Юридич. лит., 1990. – 213 с.
65. Степанов, В. Г. Психология трудных школьников. учеб. пособие для учителей и родителей / В. Г. Степанов. – М.: Издательский центр «Академия», 1998. – 320 с.
66. Стрельцов, Ю. А. Социальная педагогика / Ю. А. Стрельцов. - М.: МГУК, 2004. - 144 с.
67. Тагирова, Г. С. Психолого-педагогическая коррекционная работа с трудными подростками / Г. С. Тагирова. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 128 с.
68. Ушинский, К. Д. Человек как предмет воспитания. Педагогическая антропология / К. Д. Ушинский. – М.: 1974. – Т. 1.
69. Фомина, А. Б. Адаптивная модель УДОД / А. Б. Фомина. - М, 2000.- 268 с.
70. Шакурова, М. В. Методика и технология работы социального педагога / М. В. Шакурова. - М.: Академия, 2002. - 272 с.
71. Шигабиева, Д. М. Анализ эффективности традиционных форм социально-педагогической работы по преодолению девиантности подростков / Д. М. Шигабиева // Научное обозрение. - 2009. - № 4. - С. 114-117.
72. Шишковец, Т. А. Справочник социального педагога / Т. А. Шишковец. - М.: ВАКО, 2005. - 208 с.
71. Щуркова, Н. Е. Прикладная педагогика воспитания / Н. Е. Щуркова. - Минск: Асар, 2000. - 393 с.
74. Ядрищенская, С. В. Система воспитательно-профилактической работы современной школы с детьми девиантного поведения / С. В. Ядрищенская. - Мн.: Беларусь, 2001. - 234 с.