

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ «ВИТЕБСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. П.М. МАШЕРОВА»**

Кафедра педагогики
1-08 80 06-общая педагогика, история педагогики и образования

Допущена к защите
Заведующая кафедрой
_____ Н.А. Ракова
13.01.2010

**МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ
РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В
БЕЛАРУСИ
(С 1945 ГОДА ПО НАСТОЯЩЕЕ ВРЕМЯ)**

Строкатова
Елена Николаевна

(подпись, дата)

Научный руководитель:
Тетерина Вера
Владимировна
Канд.пед.наук, доцент

(подпись, дата)

Витебск, 2010

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
1. ФОРМИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В БЕЛАРУСИ С 1945 Г.ПО 1991 ГОД.....	6
1.1. ПОСЛЕВОЕННОЕ ВОССТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПЕРИОД С 1945 ПО 1970 ГГ.....	6
1.2. ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ С 1970 ПО 1991 ГГ.....	12
2. ДИНАМИКА РАЗВИТИЯ И ОСОБЕННОСТИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ С 1991 ГОДА ПО НАСТОЯЩЕЕ ВРЕМЯ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ.....	18
2.1. ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ С 1991 ГОДА ПО НАСТОЯЩЕЕ ВРЕМЯ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ.....	18
2.2. СУЩНОСТЬ СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ.....	30
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	46
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	47
ПРИЛОЖЕНИЕ	50

ВВЕДЕНИЕ

В период глубоких социально-экономических изменений в нашей стране, когда меняющаяся социальная и политическая среда оказывают влияние на все институты жизни и, прежде всего на образование и культуру, существенные изменения претерпевает система дошкольного образования.

Сегодня на лицо противоречие между сложившимися за долгие годы стереотипами мышления и деятельности и новыми условиями жизни общества. Меняются целевые установки жизнедеятельности, соответственно происходят изменения в образовательных системах, в том числе и в системе дошкольного образования.

Целью системы дошкольного образования является сохранение и развитие гибкой, качественной, многофункциональной системы дошкольного образования, сохраняющей здоровье детей и отвечающей запросам родителей и государства.

В последние годы в условиях изменения и обновления всей системы образования прослеживается тенденция к поиску новых и осмысленных форм дошкольного образования, позволяющих им быть референтными для основных заказчиков – родителей. В «Концепции дошкольного образования Республики Беларусь» [2] утвержденной приказом Министра Образования РБ № 35 от 16.07.2000 г. сказано, что «одними из целей развития дошкольного образования в период реформирования являются:

- повышение престижа дошкольного образования, реальное закрепление за ним статуса приоритетной для общества сферы образования;
- создание условий для развития вариативных видов, типов, профилей дошкольных учреждений с ориентацией на главного заказчика и потребителя – родителей».

Являясь государственным, детский сад создается обществом для выполнения конкретных целей и поэтому выполняет его социальный заказ, что закреплено в новой редакции Закона Республики Беларусь «Об образовании в Республике Беларусь» [7]. Согласно Закону, в рамках целостной системы образования Республики Беларусь дошкольный уровень «призван обеспечить полноценное развитие ребенка с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей, подготовку к получению основного образования на последующих уровнях».

Так как дошкольное образование является первой ступенью общей педагогической системы, следовательно, само дошкольное учреждение, может рассматриваться как социально-педагогическая система, соответствующая определенным свойствам: целенаправленности, полиструктурности, управляемости, взаимосвязи и взаимодействия компонентов, открытости и связи со средой.

Управление дошкольным учреждением базируется на исходных положениях, основополагающих правилах, называемых принципами менеджмента. В них отражается действие объективных законов и практики

управления, а так же определяются требования к конкретной системе, структуре и организации менеджмента [10].

Стабильность и способность к обновлению образовательной системы, следовательно, и содержания деятельности дошкольных учреждений, основывается прежде всего на профессиональной компетентности руководителей и педагогов, соответствующей запросам общества. Качество дошкольного образования на современном этапе во многом зависит от эффективности системы управления.

Актуальность выбранного исследования определяется в связи с обращением к историческому наследию, что позволит учесть, как положительные традиции, так и недостатки, сложившиеся в системе дошкольного образования с 1945 года по настоящее время, что на наш взгляд будет способствовать дальнейшему развитию системы дошкольного образования.

Проблема исследования: формирование системы и динамика развития дошкольного образования в Беларуси в период с 1945 года по настоящее время.

Цель исследования заключается в обосновании, изучении и определении особенностей развития системы дошкольного образования в Беларуси с 1945 года по настоящее время.

Объектом исследования является дошкольное образование в Беларуси с 1945 года по настоящее время.

Предмет исследования – процесс развития системы дошкольного образования в Белоруссии в указанный хронологический период.

Задачи исследования:

1. Определить основные этапы становления и развития дошкольного образования в Беларуси с 1945 года по настоящее время.
2. Проанализировать основные тенденции дошкольного образования в БССР с 1945 г. по 1991г.
3. Охарактеризовать основные приоритетные направления развития системы дошкольного образования в условиях суверенной Республики Беларусь с 1991 года по настоящее время.
4. Раскрыть сущность современной системы дошкольного образования в Республике Беларусь.

Методологическая основа исследования определялась в соответствии с философским положением, позволяющим рассматривать историко-педагогический процесс в контексте развития общества, общенаучным уровнем, обеспечивая целостное представление о динамике развития дошкольного образования в его взаимосвязи с другими социальными системами; конкретно-научным уровнем, методологию которого составили работы историков и педагогов по проблеме становления и развития системы дошкольного образования.

Научная новизна и теоретическая значимость исследования состоит в осуществлении целостного анализа развития системы дошкольного

образования в Беларуси с 1945 года по настоящее время и определения тенденций его развития.

Практическая значимость заключается в том, что собран практический материал по истории развития дошкольного образования в Беларуси с 1945 года по настоящее время, который может быть использован в курсе чтения лекций по истории педагогики, по дошкольной педагогике.

На защиту выносятся следующие положения:

1. Послевоенное восстановление и развитие системы дошкольного образования с 1945 по 1970 гг. осуществлялось благодаря расширению сети и улучшению работы детских садов, развитию медицинского обслуживания детей в детских дошкольных учреждениях и улучшению воспитания.
2. Развитие системы дошкольного образования в Беларуси с 1970 по 1991 гг. характеризуются не только значительным ростом сети дошкольных учреждений, но и усилением роли отделов народного образования в выборе типов проектов, только намечающихся к строительству детсадов.
3. Приоритетными направлениями развития системы дошкольного образования с 1991 года по настоящее время являются: развитие многофункциональной сети дошкольных учреждений и деятельности структур, обеспечивающих медико-психолого-педагогического сопровождения воспитанников дошкольных учреждений, внедрение новых форм дошкольного образования, увеличение охвата детей дошкольного возраста, повышение качества образовательного процесса путём внедрения здоровьесберегательных технологий, повышение образовательного и профессионального уровня педагогических кадров дошкольных учреждений.
4. Для современной системы дошкольного образования характерной является организация мониторинга образовательных и оздоровительных услуг на базе дошкольных учреждений, психолого-педагогической помощи семьям воспитывающих детей 5-летнего возраста, совершенствование системы управления дошкольными учреждениями.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. «Инструкция по охране жизни и здоровья детей в детских дошкольных учреждениях», согласована первым заместителем министра здравоохранения Республики Беларусь 17 апреля 1997г., утверждена заместителем министра образования Республики Беларусь 17 апреля 1997
2. Концепция дошкольного образования Республики Беларусь / Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь // Зборнік нарматыўных дакументаў Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь. 2000. № 10. С. 3-21.
3. Конвенция о правах ребёнка // Пралеска. – 1991, № 2,3.
4. Концепция дошкольного воспитания (проект). – М.: ВНИК «Школа», 1988. – с.6-12.
5. Концепция развития дошкольного воспитания в БССР. – Минск: «Новая школа», 1990. – с.17-18, 26-29.
6. Закон Республики Беларусь «О правах ребёнка». – Минск, 1993. – 15с.
7. Закон Республики Беларусь «Об образовании в РБ» (проект). – Минск, 1991. – 13с.7
8. Постановление Министерства Республики Беларусь "Об утверждении Положения об учреждении, обеспечивающем получение дошкольного образования" от 9 ноября 2004 г. № 66 (Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь, 2005 г., № 3, 8/11845)
9. Постановление Совета Министров Республики Беларусь "Об утверждении Программы развития системы дошкольного образования в Республике Беларусь на 2009 - 2014 годы" от 19 августа 2008 г. № 1193.
10. Постановление Совета Министров Республики Беларусь "Об утверждении комплекса мероприятий по совершенствованию деятельности учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования, и по созданию сети организаций всех форм собственности, оказывающих населению услуги по уходу за детьми" от 21 декабря 2006 г. № 1701.
11. Нацыянальны архіў Рэспублікі Беларусь у Мінску (НА РБ). – Ф.101, воп.1, спр. 3603.
12. Нацыянальны архіў Рэспублікі Беларусь у Мінску (НА РБ). – Ф.42, воп.1, спр. 603.
13. Нацыянальны архіў Рэспублікі Беларусь у Мінску (НА РБ). – Ф.701, воп.1, спр. 10. – Л. 14-15.
14. Постановление Министерства образования Республики Беларусь "Об утверждении Инструкции о порядке финансирования в 2008 году ведомственных дошкольных учреждений за счет средств местных бюджетов от 8 апреля 2008 г. № 34.
15. Программа развития национальной системы образования на 2006-2010 годы / М-во образования РБ. – Минск: М-во образования РБ, 2006. – 431 с.
16. Андреева, Е.Г. Становление и развитие общественного дошкольного воспитания в Белорусской ССР (1945-1970): Дис... канд.пед.наук: 13.00.01/ Минский гос.пед.институт – Минск, 1971. 285 с.

17. Антология педагогической мысли Белорусской ССР/Сост. Э.К. Дорошевич, М.С. Мятельский, П.С. Солнцев. – Педагогика, 1986. 468с.
18. Бабосов Е.М. Управленческие ресурсы реформирования образования в начале 21 века.//Кіраванне ў адукацыі. – 2002. - №1.
19. Баранов, С.П. и др. Педагогика: Учеб. пособие для пед. уч-щ. по спец. № 2001 «Преподавание в нач. классах общеобразов. шк.»/С.П. Баранов, Л.Р. Болотина, В.А. Слостёнин. 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 1987. – 368 с.
20. Богатырева, Е.Л. Педагогический анализ в управлении ДОУ // Управление ДОУ.- №5.- 2005.
21. Варенова, Т.В. «Краткая история педагогики». – Мн., 2004.
22. Волобуева, Н.М. Структура управления дошкольным образовательным учреждением // Управление ДОУ.- №1.- 2004
23. Дошкольная педагогика: учеб. пособие для учащихся пед. училищ по спец. № 2010 «Воспитание в дошкольных учреждениях» и № 2002 «Дошкольное воспитание» / Под ред. В.И. Ядэшко, Ф.А. Сохина. – М.: Просвещение, 1978. – 416 с.
24. История педагогики: Учеб.пособие для студентов пед.институтов по спец. № 2120 «Педагогика и психология дошкольная» / Под ред. М.Ф. Шабаевой. – М.: Просвещение, 1981.
25. История просвещения в Белоруссии / учебное пособие-справочник/. Витебск. ВГУ. 1996. с.78
26. Кларин М.В. Инновации в обучении. Метафоры и модели. Москва, “Наука”, 1997г.
27. Комарова, Е.С., Едакова И.Б. Качество образования – ключевая проблема развития системы дошкольного образования // Управление ДОУ.- №1.- 2005.
28. Качество дошкольного образования: состояние, проблемы, перспективы. Пленарное заседание Международного «круглого стола»././ Пралеска.- №1.- 2009.
29. Коростелёва, Т.М. Психолого-педагогические основы развития и углубления системы дошкольного воспитания в Республике Беларусь // Пралеска. – 1997, №6.
30. Коростелёва, Т.М. Дошкольному воспитанию – обновлённое содержание // Пралеска. – 1992, №5.
31. Комарова, Т.С. Управление дошкольным учреждением. – Сов. Педагогика. – 1983, № 11.
32. Лобынько, Л.В. Современное дошкольное учреждение: контроль и анализ деятельности: пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования. – Мн.: Зорны верасень.- 2005.- 48 с.
33. Макаренкова, Г. Качество на новый уровень. // Пралеска, № 3, 2006.
34. Макаренкова, Г.Г. Теоретические основания создания адаптивной модели управления дошкольным образованием. // Образование и педагогическая наука. Мн., 2007. сер.1. вып. 5.

35. Мачехина, Н.Н. Управленческая деятельность в дошкольном образовательном учреждении. // Столичное образование сегодня. – 2009. - №1.
36. Общие подходы к организации деятельности новых форм дошкольного образования в Республике Беларусь. Методические рекомендации. // Пралеска. - № 7. - 2006.
37. Онищук, В.А. Урок в современной школе. Москва, “Просвещение”, 1991.
38. Орлова, А.П. История педагогики: учеб. пособие для студентов высших учебных заведений по педагогическим специальностям / А.П. Орлова, Н.К. Зинькова, В.В. Тетерина; под общ. ред. А.П. Орловой. – Минск: ИВЦ Минфина, 2008. – 380 с.
39. Поздняк, Л.В. Теоретические основы управления современным дошкольным образовательным учреждением. // Управление ДООУ, №3, 2006.
40. Пряникова, В.Г., Равкин, З.И. История образования и педагогической мысли. – м., 1995.
41. Развитие народного образования в Белорусской ССР (1945-1986 гг.): Справочные материалы. – Минск: Нар. Асвета, 1987. – 40 с.
42. Развитию образования – устойчивость, поступательность. Заседание коллегии министерства образования Республики Беларусь. // Пралеска . - №3. - 2007.
43. Сачанка, А. Становішча дзяцей на Беларусі // Пралеска. – 1996, № 2.
44. Саченко, А. Дошкольное образование в Республике Беларусь / А. Саченко, В. Тукач; Алесь Саченко, Валентина Тукач // Пралеска (Дашкольная адукацыя). – 2006. - №5.
45. Сведчыць статыстыка // Пралеска. – 1996, № 12.
46. Система образования Республики Беларусь в цифрах: 1940-1995 гг. (статистический сборник). – Минск, 1996.
47. Третьяков, П.И., Белая, К.Ю. Дошкольное образовательное учреждение: управление по результатам. – М.: Новая школа, 2003, 304 с.
48. Третьяков, П.И. Управление качеством образования – основные направления в развитии системы: сущность, подходы, проблемы. // Завуч. – 2002. - №7.
49. Управление в системе образования Республики Беларусь/под ред. Г.Д. Дыляна – Минск: ООО «Асар», 2004. – 176с.
50. Цяплоускі, М. Демографічны крызіс у Рэспубліцы Беларусь // Пралеска. – 1996, № 1.