

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ «ВИТЕБСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ П.М. МАШЕРОВА»

Факультет художественно-графический
Кафедра педагогики

Допущена к защите
«18» сент 2015 г.
Заведующий кафедрой

Рок Н.А. Ракова

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ
СПЕЦИФИКА УПРАВЛЕНИЯ УЧЕБНЫМ ПРОЦЕССОМ
НА ВТОРОЙ СТУПЕНИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Специальность 1-09 81 01 Образовательный менеджмент

Невердасова Н.Е.
магистрант заочной формы обучения

Научный руководитель:
Ракова Н.А.
зав.кафедрой педагогики, кандидат
педагогических наук, доцент

Витебск, 2015

Реферат

Магистерская диссертация 70 с., 7 рис., 2 табл., 55 источников

**МНОГОУРОВНЕВАЯ СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ, ВТОРАЯ СТУПЕНЬ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (МАГИСТРАТУРА), УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС,
УПРАВЛЕНИЕ, КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, ИНФОРМАЦИОННЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ.**

Объект исследования – многоуровневая система подготовки специалиста в условиях учреждения высшего образования.

Предмет исследования – условия эффективности управления учебным процессом на второй ступени высшего образования.

Цель работы – выявить специфику управления учебным процессом на второй ступени высшего образования.

Методы исследования: теоретический анализ педагогической, философской, социологической и психолого-педагогической литературы по теме исследования; изучение и обобщение педагогического и управленческого опыта; изучение и анализ нормативно-правовой документации; моделирование.

Элементы новизны: выявлено, что проведение мероприятий по информатизации процедур управления учебным процессом в магистратуре ВГУ имени П.М. Машерова существенно улучшило качество управления и сократило его трудоемкость.

Результаты внедрения: разработка использована для управления учебным процессом на второй ступени высшего образования ВГУ имени П.М. Машерова.

Теоретическая и практическая значимость: достоверность и обоснованность полученных в работе результатов и выводов подтверждается положительными результатами проведенных исследований и опытом практической эксплуатации системы оперативного управления учебным процессом «Электронный университет».

Содержание

Введение	4
1 Теоретические основы многоуровневой системы подготовки специалиста	8
1.1 Многоуровневая система подготовки специалиста: исторический аспект	8
1.2 Становление и развитие второй ступени подготовки специалиста в условиях учреждения высшего образования	24
Выводы по 1 главе	38
2 Система управления учебным процессом в учреждении высшего образования в условиях многоуровневой системы подготовки специалиста.....	39
2.1 Сущность управления учебным процессом в учреждении высшего образования	39
2.2 Особенности управления учебным процессом на второй ступени высшего образования (на примере ВГУ имени П.М. Машерова).....	54
Выводы по 2 главе	64
Заключение	66
Список использованных источников	69

Введение

Актуальность исследования и постановка проблемы исследования. Мировые тенденции показывают, что современное высшее образование второй ступени устойчиво функционирует, развиваясь под влиянием социальных и экономических процессов. В Беларуси становление магистратуры как второй ступени высшего образования проходит в последнее десятилетие XXI века. Поскольку образование является специфическим социальным институтом по обмену знаниями между людьми, по мере развития общества, усложнения личностной структурой его членов меняются не только формы и методы передачи знаний, но и совершенствуются организационные структуры образовательных систем. Многообразие систем образования, их взаимообогащение и сотрудничество – важное условие устойчивого развития общества.

Как любой социальный институт, находящийся в стадии становления, магистратура имеет проблемы, трудности и противоречия. Высшее образование второй ступени в Беларуси испытывает значительные финансовые трудности, характеризуется определенным несоответствием законодательной базы проблемам и условиям ее эффективного функционирования, а также наличием значительного разрыва между потребностями общества и отдачей образования, прежде всего по таким параметрам, как структура, горизонтальная и вертикальная дифференциация образовательных услуг, их качество.

Во многом эти процессы характерны для всей высшей школы, но решение задач на второй ступени высшего образования должно проходить с учетом специфики. Качество обучения в учреждении высшего образования – наиболее значимое условие для успешного развития магистратуры. Центральным компонентом этого вопроса является учебный процесс, так как рациональное управление этой частью педагогической системы позволяет заметно повысить эффективность функционирования всего высшего образования второй ступени.

Основы теории социального управления отражены в трудах Р. Акоффа, А. Маслоу, Ф.У. Тейлора, А. Файоля, В.Г. Афанасьева, А.И Берга и др. и

посвящены разработке различных аспектов управления сложными социальными системами. Вопросы управления образованием рассмотрены в трудах В.П. Беспалько, Ю.В. Васильева, Т.А. Ильиной, Ю.А. Конаржевского, М.Л. Портнова, В.А. Сухомлинского и др. исследователей.

Проблемы совершенствования образования разрабатывали многие ученые. В.А. Болотов, В.В. Буткевич, В.А. Сластенин, А.И. Жук, О.Л. Жук, В.А. Капранова, В.Л. Матросов, Н.И. Мицкевич, Л.Н. Тихонов, Л.А. Трубина, И.И. Цыркун изучали исторические, теоретические и организационно-управленческие основы образования.

Несмотря на значительные продвижения в теории педагогического образования, в научных исследованиях почти не затрагиваются вопросы управления на второй ступени высшего образования. В частности, требуют уточнения цели, задачи, функции и методы управления, определение системообразующих принципов развития управленческой деятельности в организации педагогического процесса в режиме его становления и развития. В большинстве работ уделялось внимание отдельным вопросам организации функционирования УВО, а изучение сущности управления учебным процессом на второй ступени высшего образования до настоящего времени не выделялось в качестве предмета самостоятельных научно-педагогических явлений.

Обобщение научно-практических источников позволило нам выделить учебный процесс как компонент педагогической системы, который способен определить путь дальнейшего развития второй ступени высшего образования.

Управление этим компонентом обеспечивает повышение эффективности качества обучения при подготовке специалистов высшей квалификации в УВО. В настоящее время можно констатировать недостаток каких-либо основательных методических разработок, направленных на решение проблем управления учебным процессом, с учетом специфики магистратуры, а без подобных научно обоснованных технологий невозможно осуществление качественного обучения.

Таким образом, анализ литературы и практика функционирования второй ступени высшего образования показывают, что наиболее актуальным является

противоречие между необходимостью в повышении качества управления учебным процессом и отсутствием соответствующего механизма.

Указанное противоречие позволило сформулировать проблему исследования.

Цель исследования: выявить специфику управления учебным процессом на второй ступени высшего образования.

В соответствии с основной проблемой в процессе реализации поставленной цели представляется необходимым решение ряда **задач**:

1. Провести теоретический анализ становления многоуровневой системы подготовки специалиста в Республике Беларусь.

2. Проанализировать развитие второй ступени высшего образования.

3. На основе учебного процесса выявить сущность и особенности управления УВО.

4. Обосновать совокупность организационно-педагогических условий, обеспечивающих эффективность управления учебным процессом на второй ступени высшего образования.

Объект исследования: многоуровневая система подготовки специалиста в условиях УВО.

Предмет исследования: условия эффективности управления учебным процессом на второй ступени высшего образования.

Актуальность проблемы, ее социальная значимость, недостаточная теоретическая разработанность и потребность педагогической практики определили выбор темы исследования «Специфика управления учебным процессом на второй ступени высшего образования».

Методы исследования. Для решения поставленных задач и проверки исходных предположений был использован комплекс методов, взаимодополняющих друг друга:

- теоретический анализ педагогической, философской, социологической и психолого-педагогической литературы по теме исследования;
- изучение и обобщение педагогического и управленческого опыта;

- изучение и анализ нормативно-правовой документации;
- моделирование.

В качестве информационного обеспечения работы использовались отчетные данные по республике за ряд лет и в частности по магистратуре ВГУ имени П.М. Машерова.

Источники, организация и опытно-экспериментальная база. В ходе исследования использованы труды отечественных и зарубежных ученых, документальные материалы и нормативно-правовые акты Министерства образования Республики Беларусь, теория социального управления, теория педагогического управления. Проанализирована практическая деятельность в сфере управления ведущих УВО. Основной базой опытно-экспериментальной работы явилась магистратура ВГУ имени П.М. Машерова.

Достоверность и обоснованность полученных в работе результатов и выводов подтверждается положительными результатами проведенных исследований и опытом практической эксплуатации системы оперативного управления учебным процессом «Электронный университет».

Материалы диссертации были использованы в ВГУ имени П.М. Машерова при подготовке к аккредитации специальностей второй ступени высшего образования, при разработке и сопровождении межсессионной информационно-справочной системы, обеспечивающей планирование, контроль и управление самостоятельной работой магистрантов. Результаты исследований были внедрены комиссией по профориентации и проведению приема в университет.

Структура и объем работы. Диссертационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы. Общий объем диссертации 74 страницы с иллюстрациями, список литературы включает 55 наименований.

Список использованных источников

1. Об образовании: Закон Республики Беларусь, 29.10.1991, № 1202-ХІІ / Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь. – 2002. - № 37. – 2/844
2. Об утверждении положения о многоуровневой системе высшего образования в Республике Беларусь: приказ Министерства образования Республики Беларусь от 04.08.1994г. № 225 / Зарегистрировано в Реестре Государственной регистрации. – 1994. – № 517/12
3. Кодекс Республики Беларусь об образовании от 13.01.2011 № 243-3 / Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь. – 2011. - № 13. – 2/1795
4. Ракова, Н.А. Педагогика современной школы: учебно-методический комплекс / Н. А. Ракова, И. Е. Керножицкая. – Витебск: УО "ВГУ им. П.М. Машерова", 2008. — 238 с.
5. Положение о подготовке специалистов с высшим образованием в Белорусском государственном университете: постановление Совета Министров Республики Беларусь от 24.05.2001 N 758 / Официальный сайт Белорусского государственного университета [Электронный ресурс]
6. Положение о ступенях высшего образования: постановление Совета Министров Республики Беларусь, 14.10.2002 г., № 1419
7. Батюшко, В.И. Модели двухступенчатой системы подготовки специалистов с высшим образованием / В.И. Батюшко, В.И. Стражев, Высшая школа №1, 2003г., – с. 44-47
8. Об утверждении Концепции внедрения двухступенчатой системы подготовки специалистов с высшим образованием в Республике Беларусь / Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь. – 2004. - № 37. – 5/14301

9. **Артемьева, С.М. Нормативно-правовые и методические основы организации учебного процесса на II ступени высшего образования / С.М. Артемьева, Н.П. Машерова – Мн.: РИВШ, 2009. – 68 с.**
10. **Семушкина, Л.Г. Моделирование профессиональной деятельности в учебном процессе / Л.Г. Семушкина. – М.: НИИ ВО, 1991. – 48 с.**
11. **Сенашенко, В.А. Магистратура в Российских вузах / В. Сенашенко, Н. Комисарова // Высшее образование в России. 1995. №2. – с. 113-117.**
12. **Капранова, В.А. Сравнительная педагогика. Школа и образование за рубежом: учебное пособие / В.А. Капранова. – Мн.: Новое звание, 2004. – 222 с.**
13. **Джуринский, А.Н. Реформы зарубежной школы / А.Н. Джуринский – М., 1989 – 180 с.**
14. **Артемьева, С.М. Современные тенденции и проблемы развития магистратуры / С.М. Артемьева, Л.М. Хухлындина, – Официальный сайт Республиканского института высшей школы [Электронный ресурс]**
15. **Конвенция Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры, Совета Европы № 165 «О признании квалификаций, относящихся к высшему образованию в европейском регионе» (ETS № 165) (заключена в Лиссабоне 11.04.1997) / Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь. – 2002. - № 5. – 1/3370**
16. **Лукашов, А.И. О магистратуре и подготовке магистров уголовно-правового профиля / Северо-кавказский юридический вестник; редкол.: В.В. Рудой (отв.ред) [и др.]. – Ростов, № 4, 2011. – с. 71-78**
17. **Болонский процесс: возможные позитивные и негативные последствия к нему Республики Беларусь: решение Республиканского совета ректоров высших учебных заведений, 10.06.2009 г., №2 / Официальный сайт Минского института управления [Электронный ресурс]**
18. **Об утверждении Государственной программы развития высшего образования на 2011-2015 годы: постановление Совета Министров Республики Беларусь, 01.07.2011 г., № 893 / Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь. – 2011. - № 79. – 5/34104**

19. По материалам <http://www.ibs-m.ru/programs/magistratura/magistratura-history/>.
20. Образовательный менеджмент: учебное пособие для магистрантов по направлению «Педагогика» / Е.В. Иванов [и др.]; под общ. ред. Е.В. Иванова, М.Н. Певзнер. – Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2010. – 412 с.
21. Об утверждении Правил приема лиц для получения высшего образования II ступени и признании утратившими силу некоторых постановлений Совета Министров Республики Беларусь и их отдельных структурных элементов: постановление Совета Министров Республики Беларусь, 02.02.2012 г., №110 / Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь. – 2022. - № 18. – 5/35218
22. Макет образовательного стандарта высшего образования второй ступени (магистратуры): приказ Министра образования Республики Беларусь 30.12.2011 г. № 850 / Официальный сайт Белорусского государственного университета
23. Сахарова, Н. С. Категории «компетентность» и «компетенция» в современной образовательной парадигме / Вестник ОГУ, № 3. – Омск, 1999. – с. 51-58.
24. Прокофьева, Е.В. Из опыта организации управления учебным процессом высшей школы / Научно-культурологический журнал, №06 (294). – 2015. – с. 18-24
25. Ильина, Т.А. Педагогика: Курс лекций. Учебное пособие для студентов пед. институтов / Т.А. Ильина, – М., 1984. –496 с.
26. Симонов, В.П. Педагогический менеджмент: 50 НОУ-ХАУ в управлении пед. системами / В.П. Симонов, – М.: Педагогическое общество России, 1999. – 430 с.
27. Краткий словарь по философии / Под общ. ред. И.В. Блауберга, И.К. Пантина – М.: Политиздат, 1979. – 413 с.
28. Мескон, М.Х. Основы менеджмента / М.Х. Мескон, М. Альберт, Ф. Хедоури. – М.: «Дело», 1993. – 702 с.

29. Конаржевский, Ю.А. Менеджмент и внутришкольное управление / Ю.А. Конаржевский, – М., 2000. – 222 с.
30. Управление – это наука и искусство: сборник / А. Фойоль, Г. Эмерсон, Ф. Тейлор, Г. Форд; (сост. Г.Л. Подвойский). – М.: Республика, 1992. – 351 с.
31. В.Т. Чепелов «Педагогика», краткий учебный курс, М. ООО «Новое знание», 2003 – 173 с.
32. Васильев, Ю.В. Педагогическое управление в школе: методология, теория, практика. – М.: Педагогика, 1990. – 144 с.
33. Найн, А.Я. Управление профессиональной подготовкой рабочей молодежи / А.Я. Найн, – М.: Педагогика, 1991. – 135 с.
34. Советский энциклопедический словарь – М.: Советская энциклопедия, 1988. – с. 1044-1045
35. Захарова, И.Г. Информатизационные технологии в образовании: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. Заведений / И.Г. Захарова, – М.: Издат. центр «Академия», 2003. – 58 с
36. Зафиевский, А.В. Автоматизация управления учебным процессом в вузе / А.В. Зафиевский, Успехи современного естествознания. – 2010. – № 1 – с. 115-117
37. Логвинов, С. И Информационные технологии в управлении качеством образовательного процесса в вузе / С. И. Логвинов, Педагогическая информатика. – 2011. – Вып. 6. – с. 102-106
38. Логвинов, С.И. Управление образовательным процессом вуза на базе информационных технологий: модельный подход / С.И. Логвинов, В.А. Романов, Современные проблемы науки и образования. – 2013. – № 3
39. Савельев, А.Я. Проблемы разработки и применения моделей в управлении вузом / А.Я. Савельев, В.Е. Коваленко: Модели принятия решений в управлении вузом: сборник научных трудов. – М.: НИИ ВШ, 1987. – с. 5-15
40. Слостенин, В. А. Основные тенденции развития современной образовательной политики в Российской Федерации / В. А. Слостенин, Пед. образование и наука. – 2005. – № 3. – с. 20–28

41. Латыш, Н. И. Образование на рубеже веков / Н. И. Латыш. – 2-е изд., доп. – Минск, 2000. – 215 с.
42. Жук, О.Л. Педагогическая подготовка студентов: компетентностный подход / О.Л. Жук, – Минск: РИВШ, 2009. – 336 с.
43. Резько, П.Н. Становление и развитие системы университетского образования на территории Беларуси (конец XVI – начало XXI века): автореф. дис. канд. пед. наук: 13.00.01 / П.Н. Резько; ВГУ имени П.М. Машерова – Витебск, 2012. – 28 с.
44. Галкина Т. П. Социология управления: от группы к команде: учеб. пособие / Т. П. Галкина. – М., Финансы и статистика, 2001. – 224 с.
45. Пернай Н. В. Проблемы образовательного менеджмента. Три трактата / Н. В. Пернай. – М.: Интеллект-Центр, 2004. – 288 с.
46. Берулава М.В. Менеджмент в образовании / М.В. Берулава – М., изд-во Совершенство, 1998 – 238 с.
47. Монахов, В. М. Проектирование современной модели дистанционного образования / В. М. Монахов // Педагогика. – 2004. – № 6. – С. 11–20
48. Дзегеленок, И.И. Информационные технологии в управлении качеством образования: учеб. пособие / И.И. Дзегеленок; под общ. ред. Н. А. Селезневой. – М., 2004. – 68 с.
49. Вилотиевич, М. От традиционной к информационной дидактике / М. Вилотиевич. – Вестн. Моск. ун-та. Сер. 20. Пед. образование. – 2003. – № 1. – С. 46–48
50. Зимина, О. В. Дидактические аспекты информатизации образования / О. В. Зимина. – Вестн. Моск. ун-та. Сер. 20. Пед. образование. – 2005. – № 1. – С. 17–66
51. Жук, А. И. Основные направления развития университетского образования / А. И. Жук, Вестн. МАН ВШ. – М., 2003. – № 3(25). – с. 21–29
52. Садовничий, В. А. Высшая школа России: традиции и современность / В. А. Садовничий, Высш. образование в России. – 2003. – № 1. – С. 11–18

53. Хайруллин, Н.Г. Высшее образование: время перемен / Н.Г. Хайруллин, Э. Р. Тагиров. – Казань, 2001. – 106 с

54. Менеджмент и организационное развитие высшей школы: учеб. / редкол. М.Н. Певзнер [и др.]. – Днепропетровск: изд-во ДНУ, 2012. – 528 с.

55. Большая энциклопедия: в 62 т. – М.: ТЕРРА, 2006. – Т.33. – с. 297-309