

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ «ВИТЕБСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ П.М. МАШЕРОВА»

Факультет Художественно-графический

Кафедра педагогики

Допущена к защите
«18» декабря 2018г.
Заведующий кафедрой
Рок Н.А. Ракова

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

РЕАЛИЗАЦИЯ ГУМАНИСТИЧЕСКИХ ИДЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ
80-90 ГОДОВ (НА ПРИМЕРЕ ПЕДАГОГИКИ НЕНАСИЛИЯ)
Г.Г.

Специальность 1-09 81 01 «Образовательный менеджмент»

Магистрант:

Ховренкова Мария Петровна

Научный руководитель:

Дьяченко Лариса Семеновна

кандидат педагогических наук,

доцент

Витебск, 2019

Реферат

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ: С.60, 40 ИСТОЧНИКОВ.

НЕНАСИЛИЕ, НЕДАГОГИКА НЕНАСИЛИЯ, ПЕДАГОГИКА СОТРУДНИЧЕСТВА, ГУМАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ, ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС, РЕАЛИЗАЦИЯ ИДЕЙ ПЕДАГОГИКИ НЕНАСИЛИЯ.

Объект исследования: педагогика ненасилия

Предмет исследования: педагогика ненасилия как средство реализации гуманистических идей в образовательном процессе 80-90 годов.

Цель работы: исследовать исторические, научно-теоретические предпосылки педагогики ненасилия и их реализацию в образовательном процессе построенных на принципе педагогике сотрудничества.

Методы исследования: теоретический анализ педагогической и психолого-педагогической литературы по теме исследования

Элементы новизны: обусловлена необходимостью реализации идей педагогики ненасилия в образовательном процессе с целью формирования достойной, творческой личности.

В связи с этим в диссертации предпринята попытка обоснования дальнейших перспектив совершенствования содержания и форм реализации педагогики ненасилия в образовательном процессе.

Содержание

Введение.....	4
1. Научно-теоретические основы педагогики ненасилия	
1.1 Историко-педагогические предпосылки развития педагогики ненасилия.....	5
1.2. Основные принципы, методы и формы педагогики ненасилия.....	19
2. Педагогика сотрудничества как основа реализации педагогики ненасилия	
2.1 Характеристика принципов и концептуальных идей педагогики сотрудничества.....	27
2.2.Реализация идей педагогики ненасилия в образовательном процессе.....	40
Заключение.....	56
Литература.....	59

Введение

Проблема гуманистических идей педагогики ненасилия имеет свою историю и представляет большой теоретический и практический интерес для школы и общества. Несмотря на относительно высокий уровень разработанности гуманистических теорий и конкретных технологий обучения, практика их воплощения в отечественном школьном образовании трудна и неоднозначна по своим последствиям. По-прежнему в школе как и 20 лет назад используются четыре вида давления на учащегося: физическое наказание, словесное оскорбление, публичное осмеяние и наказание трудом, что безусловно является недопустимым, так как любое давление вызывает у ребенка апатию, агрессию и страх.

На философско-аксиологическом уровне концептуализация ненасилия обнаруживается в целом ряде исторических документов, начиная с Нагорной проповеди Христа, и развивается в работах Л.Н. Толстого, М.Л. Кинга В.А. Сухомлинского и целого ряда современных исследователей.

В современном понимании в категории «ненасилие» можно выделить два смысла: когнитивный, исследующийся социальными и психологическими науками, которые доказывают, что расширение знаний о ненасилии и насилии ведёт к минимизации последнего и снижает уровень конфликтности и напряжённости в культуре и обществе, и аксиологический, доказывающий, что разделяемые обществом ценности (жизни, свободы, прав личности, любви и др.) несовместимы с варварством и насилием (В.М. Розин). Таким образом реализация идей педагогики ненасилия всегда будут актуальны, а сама теория относится к вечным проблемам.

Цель исследования: исследовать исторические, научно-теоретические предпосылки педагогики ненасилия и их реализацию в образовательном процессе построенных на принципе педагогике сотрудничества.

Объект: педагогические концепции, формирующие образовательный процесс 80-90 годов

Предмет: педагогика ненасилия как средство реализации гуманистических идей в образовательном процессе 80-90 годов.

Задачи:

- 1) рассмотреть научно-исторические аспекты возникновения и развития педагогики ненасилия
- 2) определить основные принципы, методы и формы педагогики ненасилия
- 3) рассмотреть педагогику сотрудничества как основу реализации педагогики ненасилия
- 4) выявить факторы, способствующие реализации идей педагогики ненасилия в образовательном процессе

Список использованных источников

1. Ситаров В. А., Маралов В. Г. Педагогика ненасилия. — М., 1994.
2. Ситаров В.А.: Педагогика и психология ненасилия в общеобразовательном процессе. - М.: Академия, 2000
3. Маралов, В. Г. Педагогика и психология ненасилия в образовании: учебное пособие / В. Г. Маралов, В. А. Ситаров. – Москва: Юрайт, 2015. – 424 с.
4. Воспоминания о Л.Н.Толстом ученика Яснополянской школы В.С.Морозова. — М., 1917.— С. 44—50.
5. Толстой Л.Н. О народном образовании//Пед. соч. — М., 1989. — С. 69.
6. Вентцель К.Н. Новые пути воспитания и образования детей. — М., 1923.
7. Вентцель К.Н. Дом свободного ребенка//Как создать свободную
8. Выготский, Л. С. Собрание сочинений: В 6 т. / Л. С. Выготский М.: Педагогика, 1983-1984.
9. Сухомлинский В. А. Сердце отдаю детям. Киев :Радянська школа, 1972.
10. Галицких Е.О. От сердца к сердцу. Мастерские ценностных ориентации для педагогов и школьников. Метод, пособие. Спб.: Паритет, 2003. -160 с.
11. Амонашвили, Ш.А. Психологические основы педагогики сотрудничества Текст. / Ш.А. Амонашвили. Киев: Освита, - 1991. — 111 с.
12. Амонашвили Ш.А.Размышления о гуманной педагогикеМ.:Амонашвили, 1996. 494 с.
13. Ангеловски К. Учителя и инновация: Кн. для учителя: Пер. с макед. М.: Просвещение, 1991. - 159 с.
14. Романюк Л. В. Гуманистическая педагогика // Знание. Понимание. Умение. 2012. № 2. С. 304- 307.
15. Азаров Ю.А. Педагогика любви и свободы / Ю.А. Азаров. М.: То-пикал, 1994.-608 с.
16. Азаров Ю.А. Искусство воспитывать: Кн. для учителя / Ю.А. Азаров. 2 изд., испр. и доп.- М.: Просвещение, 1985. - 448 с.
17. Воспитание детей в школе: Новые подходы и новые технологии / Под ред. Н.Е. Щурковой. -М.: Новая школа, 1998.-208 с.
18. Амонашвили Ш.А. Педагогика сотрудничества момент истины // Семья и школа. - 1988. - №9. - С. 1-2
19. Амонашвили Ш.А. Педагогика сотрудничества: гуманизация педагогического процесса // Перспективы. 1990. - №4. - С. 147-157.
20. Журавлев В.И. Педагогика сотрудничества: осмысление впереди // Учительская газета. 1987. - 24 декабря. - СЛ.

21. Дьяченко В.К. Сотрудничество в обучении: О коллективном способе учебной работы: Кн. для учителя / В.К. Дьяченко. М.: Просвещение, 1991. -192 с. - (Мастерство учителя: идеи, советы, предложения). .
22. Козлова П.П. О возможностях педагогики сотрудничества // Вестник высшей школы. 1988. -№10. - С. 38-39.
23. Киреев Г.Н. Сущность ненасилия. — М., 1990.
24. Амонашвили Ш.А. Основания педагогики сотрудничества // Новое педагогическое мышление.-М., 1989.-С. 144-177.
- 25.Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь: Для студентов высших и средних педагогических учебных заведений / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. 2-е изд. М.: Изд. центр «Академия», 2005.- 176 с.
26. Гребенкина Л.К., Жокина Н.А., Еремкина О.В. Введение в педагогическую деятельность: Учеб.-метод. Пособие / Л.К. Гребенкина, Н.А. Жокина, О.В. Еремкина. Рязань: Ряз. гос. ун-т им. С. А. Есенина, 2006. - 168 с
27. Гончарова Т.И., Гончаров И.Ф. Когда учитель властитель дум: Кн. для учителя / Т.И. Гончарова, И.Ф. Гончаров. - М.: Просвещение, 1991. - 174 с.
28. Маврин С. А. Педагогические основы организации целостного процесса воспитания школьников. Автореф. дис. доктора педаг. наук. - Екатеринбург, 1996. - 38 с.
29. Пиманова О.В. Развитие идей ненасилия в отечественной педагогике второй половины XIX начала XX вв.: Автореф. дис. канд. педаг. наук. - М., 1996. - 16 с.
- 30.Зимняя И.А. Педагогическая психология: Учебник для вузов / И.А. Зимняя. 2е изд., доп., испр. и перераб. - М.: Логос, 2002. - 384 с. 7
31. Галицких Е.О. От сердца к сердцу. Мастерские ценностных ориентации для педагогов и школьников. Метод, пособие. Спб.: Паритет, 2003. -160 с.
32. Андреева Г.А., Вяликова Г.С., Тютюкова И.А. Краткий педагогический словарь: Учеб. справочное пособие / Г.А. Андреева, Г.С. Вяликова, И.А. Тютюкова М.: В. Секачев, 2005. - 181 с.
- 33.Учитель современной школы: Тез. докл. Одиннадцатая всерос. конф. по педагогике ненасилия (Санкт-Петербург 26 апреля 1996 г.)/Под ред. А.Г.Козловой, В.Г.Маралова, В.А.Ситарова. СПб.: "VERBA MAGISTRI", 1996. - 279 с.
34. Ситаров В.А., Маралов В.Г. Педагогика ненасилия -гуманизм в действии. М., 1990. - 92 с.
- 35 Проблемы насилия над детьми и пути их преодоления/ Под ред. Е.Н.Волковой. – СПб.: Питер, 2008. – 240 с.

36. Д. Пстрог **Насилие и агрессия как общественные явления, возникающие в школьной среде (из опыта польской школы) (рус.)** // Ярославский педагогический вестник. — 2006. — № 4. — С. 141-149.

37. О. Глазман **Психологические особенности участников буллинга (рус.)** // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. — 2009. — № 105. — С. 159-165.

38.В. Лаптева. **Структура психологической защищенности подростков от насилия в образовательной среде (рус.)** // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. — 2010. — № 121. — С. 60-63.<http://www.openclass.ru/dig-resource/179526>

39.<http://www.openclass.ru/digresource/179526>http://www.bbc.co.uk/russian/russia/2011/06/110610_school_violence_russia.shtml

40.http://www.bbc.co.uk/russian/russia/2011/06/110610_school_violence_russia.shtml
<http://www.vosp.ru> © Психология насилия, воспитание детей <http://www.c-psy.ru/index.php/parents/govorim/onasilii>