

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ «ВИТЕБСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ П.М. МАШЕРОВА»

Художественно-графический факультет

Кафедра педагогики

Допущена к защите

«14» февраля 2017 г.

Заведующий кафедрой

Раков Н.А. Ракова

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

ФОРМИРОВАНИЕ НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ
КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ У БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

Специальность 1-08 80 02 – Теория и методика обучения и воспитания
(в области воспитательной работы)

Зенькова Ольга Александровна

магистрант

Научный руководитель:

Загорулько Регина Владимировна

кандидат педагогических наук, доцент

Витебск, 2017

Реферат

Магистерская диссертация 52 с., 70 источников, 5 прил.

КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ, ФУНКЦИЯ, ПРАВО, ОБЯЗАННОСТЬ, КОМПЕТЕНТНОСТЬ, КОМПЕТЕНЦИЯ, ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ, НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ, ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА.

Объект исследования – процесс подготовки студентов педагогической и научно-педагогической специальностей к деятельности классного руководителя.

Предмет исследования – формирование нормативно-правовой компетентности классного руководителя у будущих педагогов в процессе изучения педагогики и педагогической практики.

Цель работы – определение путей и средств формирования нормативно-правовой компетентности классного руководителя у будущих педагогов в процессе педагогической практики.

Методы исследования: анализ литературных источников, беседа, наблюдение, изучение опыта деятельности, анкетирование студентов и классных руководителей современной общеобразовательной школы.

Элементы новизны: выявление нормативно-правовых аспектов деятельности классного руководителя.

Результаты внедрения: разработка использована в учебном процессе на кафедре педагогики УО «ВГУ им. П.М. Машерова».

Теоретическая и практическая значимость: предположен вариант совершенствования формирования нормативно-правовой компетентности классного руководителя у студентов к выполнению функций классного руководителя по средствам внесения изменений в задания по педагогической практике.

Содержание

Введение	4
Глава 1. Теоретические предпосылки исследования	8
1.1 Сущность профессиональной компетентности классного руководителя в современной школе	8
1.2 Структура и содержание нормативно-правовой компетентности классного руководителя	20
Глава 2. Пути и средства формирования нормативно-правовой компетентности классного руководителя у будущих педагогов.....	30
2.1 Анализ состояния процесса формирования нормативно-правовой компетентности у будущих педагогов	30
2.2 Формирование нормативно-правовой компетентности студентов в процессе педагогической практики.....	43
Заключение	50
Список использованных источников.....	54
Список опубликованных научных работ магистранта ЗФО художественно-графического факультета Зеньковой Ольги Александровны	61
Приложение А	62
Приложение Б.....	67
Приложение В	70
Приложение Г.....	75
Приложение Д	76

Введение

Целями образования в условиях современной общеобразовательной школы являются формирование знаний, умений, навыков и интеллектуальное, нравственное, творческое и физическое развитие личности обучающегося [1]. Воспитание является важнейшей составляющей образовательного процесса, направленной на формирование разносторонне развитой, нравственно зрелой, творческой личности обучающегося [1].

Воспитательную работу в классе организывает учитель-предметник, назначенный приказом руководителя учреждения образования на период обучения учащихся в учреждении общего среднего образования, выполняющий обязанности классного руководителя.

Основной целью классного руководителя в современной школе является воспитание всесторонне развитой личности. Своими поступками и действием он подает пример учащимся. Именно от того как построит свою деятельность классный руководитель, зависит развитие школьников, как в образовательной среде, так и в воспитательной.

Классный руководитель создает определенную воспитывающую среду, которая связана с: организацией сплоченного коллектива класса; формированием благоприятной атмосферы в классе и доверительных отношений между учащимися и учителями-предметниками, и непосредственно с ним, а также достижение взаимопонимания с родителями учащихся; прослеживанием учебного процесса учащихся. Особое внимание он уделяет индивидуальному развитию ребенка, следит за поведением и изменениями каждого ученика. В своей работе он руководствуется определенными методиками для изучения состояния каждого школьника [1;2;3;4;5,6]. При возникновении каких-либо проблем у учащихся, классный руководитель оказывает необходимую помощь.

Классный руководитель организывает воспитательный процесс в классе, привлекая учащихся поддержанию успехов не только в учебе, но и к разнообразной внеурочной деятельности. А именно, участие в различных мероприятиях, как

классных, так и школьных; посещение различных занятий по интересам и секций, а также факультативных занятиях; приобщение к общественно полезному труду.

Своей работой классный руководитель подготавливает и направляет учащихся к выбору их будущей профессиональной деятельности. Поэтому он является связующим звеном между администрацией, учителями и школьниками, а также играет главную роль в становлении личности.

Эта роль может быть успешно реализована при соответствующей подготовке будущего специалиста уже в процессе теоретического и практического обучения.

Как показывает анализ педагогических работ М.И. Рожкова [2], Н.Е. Щурковой [3], И.Ф. Харламова [4], рассматривающих деятельность классного руководителя, и нормативно-планирующей документации [1;5;6;], основное внимание при подготовке к педагогической деятельности уделяется целям, содержанию предстоящей деятельности, ее формам и методам. Исследования по формированию компетенций классного руководителя О.С. Ефимовой [7], Л.В. Байбородовой [8], Н.Г. Гавриловой [9], Г.А. Ворониной [10], М.В. Кораблевой [11], А.А. Корзюка [12], В.П. Тарантея [13], и компетентного подхода И.А. Зимней [14], А.В. Хуторского [15,16], В.И. Байденко [17], О.Е. Лебедева [18], Э.Ф. Зеера [19], О.А. Козыревой [20] определяют формирование профессиональной компетентности, как важный этап становления профессионализма педагога. В меньшей мере авторы обращают внимание на освоение нормативно-правового обеспечения деятельности классного руководителя, в частности формированию специальной составляющей профессиональной компетентности – нормативно-правовой.

Беседы с выпускниками и молодыми специалистами, студентами-практикантами, а также с учителями, которые помогают осваивать деятельность классного руководителя, и непосредственно классными руководителями современной школы показали, что сущность нормативно-правовой компетентности, как одной из составляющей профессиональной компетентности классного руководителя, является недостаточно выявленной, в особенности практикантами.

Работа с ее содержанием вызывает серьезные затруднения у студентов-практикантов, молодых специалистов, а также некоторых классных руководителей.

Именно значимость владения студентами педагогических и научно-педагогических специальностей нормативно-правовыми основами своей профессиональной деятельности, в частности работы классного руководителя, обусловила выбор темы магистерской диссертации: «Формирование нормативно-правовой компетентности классного руководителя у будущих педагогов».

Цель работы – определение путей и средств формирования нормативно-правовой компетентности классного руководителя у будущих педагогов в процессе педагогической практики.

Задачами исследования являлись:

1. Раскрытие сущности профессиональной компетентности классного руководителя.
2. Выявление нормативно-правовой компетентности, определение ее структуры и содержания.
3. Анализ состояния процесса формирования нормативно-правовой компетентности классного руководителя у будущих педагогов.
4. Разработка и апробация заданий по формированию нормативно-правовой компетентности классного руководителя для студентов в условиях педагогической практики.

Объект исследования – процесс подготовки студентов педагогической и научно-педагогической специальностей к деятельности классного руководителя.

Предмет исследования – формирование нормативно-правовой компетентности классного руководителя у будущих педагогов в процессе изучения педагогики и педагогической практики.

Материалом нашего исследования послужили нормативные акты и документы, психолого-педагогическая литература по работе классного руководителя и по подготовке студентов к выполнению данной функции, информация, полученная в процессе бесед с учителями, выпускниками, студентами–практикантами, результаты анкетирования студентов и классных руководителей.

Основными методами исследования явились анализ литературных источников, беседа, наблюдение, изучение опыта деятельности, анкетирование студентов и классных руководителей.

Список использованных источников

- 1 КОДЕКС РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ ОБ ОБРАЗОВАНИИ
13 января 2011 г. № 243-3 // Нац. Реестр правовых актов Республики Беларусь. – 2011. - №13. – 211795.
- 2 Рожков М.И., Байбородова Л.В. Организация воспитательного процесса в школе: Учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. - 256 с.
- 3 Щуркова Н.Е. Классное руководство: теория, методика, технология. – М.: Педагогическое общество России, 2000. – 256 с.
- 4 Харламов И.Ф. Педагогика. – М.:Гардарики, 1999. – 520 с.
- 5 Инструктивно-методическое письмо об организации классного руководства и работы куратора учебной группы в учреждениях образования 2012: утв. М-ом образования Республики Беларусь 2012. – 5 с.
- 6 Рекомендации по организации деятельности классного руководителя (к инструктивно-методическому письму об организации классного руководства). Приложение 7. [Электронный ресурс]
<http://edu.gov.by/main.aspx?page=3&guid=5551&queryText=классный%20руководитель&area=0&area=1014&area=1024>.- Дата доступа 20.02.2014.
- 7 Ефимова О.С. Компетентность воспитательной деятельности будущего классного руководителя: содержание, структура // Теоретические основы профессионального образования – 2009. – С. 27-30.
- 8 Байбородова Л.В. Координация деятельности классных руководителей // Ярославский педагогический вестник – 2008 - №2. – С. 3-12.
- 9 Гаврилова Н.Г. Подготовка будущих учителей к выполнению функций классного руководителя в процессе педагогической практики // Вестник ЧГПУ им. И.Я. Яковлева – 2010 - №1. – С. 90-97.
- 10 Воронина Г.А. Мотивационное программно-целевое обеспечение подготовки будущих учителей к социальному воспитанию школьников: дис. ...к-та пед. Наук. 13.00.08 / Г.А. Воронина. – Барнаул, 2002. – 146 с.

- 11 Кораблёва М.В. Профессиональная компетенция классного руководителя: ее компоненты и пути повышения. [Электронный ресурс]. – 2003 . – Режим доступа - <http://dopoln.ru/other/230829/index.html> - Дата доступа 13.01.2017.
- 12 Корзюк А.А. Компетентностный подход в образовании: содержание ключевых компетенций и условия их формирования // Европа: актуальные проблемы этнокультуры: материалы Междунар. науч.- теорет. конф., г. Минск, 23 июня. 2011 г. / Бел. Гос. Пед. Ун-т им. М. Танка; редкол. В.В. Тугай (отв. ред.) [и др.]. – Минск: БГПУ, 2011. – 447 с.
- 13 Проблемы педагогики молодого учителя / под ред. проф. В.П. Тарантея. – Гродно : ГрГУ, 1999. – 157 с.
- 14 Зимняя В.И. Общая культура и социально-профессиональная компетентность человека // Высшее образование сегодня – 2005 - №11. - С. 14-20.
- 15 Компетентностный подход в обучении : учебно-методическое пособие / авт.-сост. О.В. Еремкина, Н.Б. Федорова, Д.В. Морин, М.А. Борисова ; Ряз. гос. ун-т им. С.А. Есенина. – Рязань, 2010 – 48 с.
- 16 Хуторской А.В. Дидактическая эвристика. Теория и технология креативного обучения.– М.: Изд-во МГУ, 2003 - 416 с.
- 17 Байденко В.И. Компетенции в профессиональном образовании (к освоению компетентностного подхода) // Высшее образование в России. № 11. 2004 - с. 3-13.
- 18 Лебедев О.Е. Компетентностный подход в образовании // Школьные технологии – 2004 - №5. - С.3-12.
- 19 Зеер Э.Ф., Сыманюк Э.Э. Компетентностный подход к модернизации профессионального образования // Высшее образование в России. – 2005 - №4. - С. 23-30.
- 20 Козырева О.А. профессиональная педагогическая компетентность учителя // Вестник ТГПУ – 2009 – №2. - С. 17-22.
- 21 Классному руководителю. Учеб.-метод. пособие / Под ред. М.И. Рожкова. – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 1999.-280 с. – (Воспитание и доп. образование детей).

- 22 Толковый словарь. [Электронный ресурс] <http://tolkslovar.ru/f3227.html> - Дата доступа 26.03.2015.
- 23 Толковый Словарь Русского Языка [Электронный ресурс] <http://www.vedu.ru/expdic/19557/> - Дата доступа 26.03.2015.
- 24 Ожегов, С.И. Словарь русского языка [Текст]: / Под ред. Н.Ю. Шведовой. – М.: Рус.яз., 1989. – С. 289.
- 25 Энциклопедический словарь [Электронный ресурс] <http://slovar.cc/enc/slovarik/1824609.html> - Дата доступа 13.01.2017.
- 26 Толковый словарь русского языка Д.Н.Ушаков [Электронный ресурс] <http://поискслов.рф/wd/компетенция> - Дата доступа 13.01.2017.
- 27 Горленка В.П. Выхаваўчая работа класнага кіраўніка ў школе: Навуч. дапаможнік па спецкурсу для студэнтаў ун-таў і пед. ін-таў / Пад агул. рэд. І.Ф. Харламава, 1994. – 158 с.
- 28 Компетентностный подход в образовательном процессе. Монография / А.Э. Федоров, С.Е. Метелев А.А. Соловьев, Е.В. Шлякова – Омск : Изд-во ООО «Омскбланкиздат», 2012. – 210 с.
- 29 Слостенин В.А. и др. Педагогика: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Слостенина. - М.: Издательский центр "Академия", 2002. - 576 с.
- 30 Загорулько Р.В. Формальное и неформальное образование : учебно-методический комплекс. — Витебск : УО "ВГУ им. П. М. Машерова", 2012. — 94 с.
- 31 Профессиональная компетенция классных руководителей как важнейшее условие их творческого саморазвития [Электронный ресурс] <http://festival.1september.ru/articles/561965/> - Дата доступа 13.01.2017.
- 32 Зубова Е.И. Развитие профессиональной компетентности классного руководителя в современной общеобразовательной организации. [Электронный ресурс] <http://net-edu.ru/sites/default/files/file/s3st30.pdf> - Дата доступа 13.01.2017.
- 33 **ОРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ. ВЫСШЕЕ. ПЕРВАЯ СТУПЕНЬ. ОСРБ 1-02 05 03-2008.** Министерство образования Республики Беларусь. Минск.

34 ОРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ. ВЫСШЕЕ. ПЕРВАЯ СТУПЕНЬ. ОСРБ 1-31 04 01-2008. Министерство образования Республики Беларусь. Минск.

35 ОРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ. ПЕРВАЯ СТУПЕНЬ. ОСВО 1-02 05 01-2013. Министерство образования Республики Беларусь. Минск.

36 ОРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ. ПЕРВАЯ СТУПЕНЬ. ОСВО 1-31 04 01-2013. Министерство образования Республики Беларусь. Минск.

37 ОРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ. ПЕРВАЯ СТУПЕНЬ. ОСВО 1-31 03 03-2013. Министерство образования Республики Беларусь. Минск.

38 Нормативно-правовое и научно-методическое обеспечение деятельности классного руководителя / авт.-сост. Т.И. Вороньжева; рук-ль проекта М.Н. Крухмалева; науч. конс. серии А.И. Щетинская. – Оренбург: ООДТДМ, 2013. – 96 с.

39 Педагогическая практика: формирование профессиональной компетентности (предвыпускной курс) : методические рекомендации / сост. : И.Е. Керножицкая, В.И. Турковский. – Витебск : ВГУ имени П.М. Машерова, 2016. – 50 с.

40 Педагогическая практика. Проектирование и организация эффективной профессиональной подготовки (предвыпускной курс): Учебно-методическое пособие/ авт.-сост. И.Е. Керножицкая. – Витебск: Изд-во УО «ВГУ имени П.М. Машерова», 2012. – 46 с.

41 Педагогическая практика: формирование профессиональной компетентности (выпускной курс) : методические рекомендации / сост. : И.Е. Керножицкая, В.И. Турковский. – Витебск : ВГУ имени П.М. Машерова, 2016. – 52 с.

42 Педагогическая практика. Проектирование и организация эффективной профессиональной подготовки (выпускной курс): Учебно-методическое пособие /

авт.-сост. И.Е. Керножицкая. – Витебск: Изд-во УО «ВГУ имени П.М. Машерова», 2012. – 50 с.

43 Справочник классного руководителя (5-9 классы) / Под ред. И.С. Артюховой. – М.: ВАКО, 2005. – 304 с. – (Педагогика. Психология. Управление).

44 Методические рекомендации «Планирование воспитательной работы в классе и ее учет». Утв. М-ом образования Республики Беларусь 2012. – 13 с.

45 Курец Е.Е. Содержание и структура плана работы классного руководителя. // Журнал Народная Асвета – 2015 – №1. - С. 32-33.

46 Инструктивно-методическое письмо. «Особенности организации социальной, воспитательной и идеологической работы в учреждениях общего среднего образования в 2014/2015 учебном году»: утв. М-ом образования Республики Беларусь 2014. – 12 с.

47 Инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики Беларусь «Об организации образовательного процесса в учреждениях общего среднего образования в 2014/2015 учебном году»: утв. М-ом образования Республики Беларусь 2014. – 13 с.

48 Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика: Учебное пособие / Н.В. Бордовская, А.А. Реан.-СПб., 2006. – 304 с.

49 Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь 2016-2020 годы. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 24.02.2016 № 9. – 47 с.

50 Кукушин, В.С. Теория и методика воспитательной работы: Учебное пособие.- Ростов н/Д: Издательский центр МарТ, 2002.-320 с.

51 Маленкова, Л.И. Теория и методика воспитания / Л.И. Маленкова.- М., 2002.- 480 с.

52 Методика воспитательной работы: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Л.А. Байкова, Л.К. Гребенкина, О.В. Еремкина и др.; Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 144 с.

53 Педагогика: Учебное пособие / Под ред. В.А. Сластенина.-М.,2004.-144 с.

- 54 Подласый И.П. Педагогика: в 3-х кн., кн. 3 : Теория и технологии воспитания: учеб. Для студентов вузов, обучающихся по направлениям подгот. и специальностям в обл. «Образование и педагогика» / И.П. Подласый. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2007. – 463 с.
- 55 Завадская, Ж.Е. Формы воспитательной работы с молодежью / Ж.Е. Завадская, З.А. Артеменко. – Мн., 2010. – 352 с.
- 56 Педагогика: Учебное пособие / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М., 2006. – 608 с.
- 57 Щуркова, Н.Е. Прикладная педагогика воспитания. / Н.Е. Щуркова. – М., 1999. – 366 с.
- 58 Щуркова, Н.Е. Собрание пестрых дел. / Н.Е. Щуркова. – М., 1993.
- 59 Методика воспитательной работы. / Под ред. Л.И. Рувинского. – М., 1991.
- 60 Классному руководителю о классном часе. Технология подготовки и проведения лично-ориентированного классного часа / Под ред. Е.Н. Степанова, М.А. Александровой. – М. : ТЦ Сфера, 2004. – 128 с.
- 61 Справочник классного руководителя (10-11 классы) / Под ред. И.С. Артюховой. – М. : ВАКО, 2006. – 256 с. – (Педагогика. Психология. Управление).
- 62 Административное управление воспитательным процессом / сост. Н.П. Кузнецова, Е.В. Мейснер. – Волгоград. : Учитель, 2006. – 250 с.
- 63 Школа молодого учителя / авт.-сост. Л.А. Вагина, Е.Ю. Дорошенко, Т.В. Хуртова. – Волгоград. : Учитель, 2007. – 159 с.
- 64 Березовин Н.А. Основы психологии и педагогики: Учеб. Пособие / Н.А. Березовин, В.Т. Чепиков, М.И. Чеховских. – Мн. : Новое знание, 2004. – 306 с. – (Серия «Социально-гуманитарное образование»).
- 65 Овчарова Р.В. Практическая психология образования: Учеб. пособие для студ. психол. фак. университетов / Раиса Викторовна Овчарова. – 2-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2005. – 448 с.

66 Педагогические системы и технологии: практический аспект : курс лекций / авт.сост. : Р.В. Загорулько, Н.А. Ракова, Л.И. Шевцова. – Витебск: УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2009. – 213 с.

67 Методические рекомендации по организации питания обучающихся в учреждениях образования в 2014/2015 году. Утв. М-ом образования Республики Беларусь 2014. – 10 с.

68 Рапацевич Е.С. Педагогика. Современная энциклопедия / Под общ.ред. А.П. Астахова. – Минск. : Современная школа, 2010. – 720

69 Воспитательная деятельность педагога : учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / под общ. ред. В.А.Сластёнина и И.А.Колесниковой. — 4-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2008. — 336 с. — (Профессионализм педагога).

70 Гончар Э.В. Памятка для начинающего классного руководителя: содержание и направление деятельности // Журнал Классный руководитель – 2006 - №5. – С. 52-54.